КОНЦЕПЦИЯ
ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ЧЕЛЯБИНСК
2017

УДК 371.1.08
ББК 74.204
К64

Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО РЦОКИО от 29.03.2017 г. протокол № 2/2017 г.
(приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 29.03.2017 г. № 149-ОД)

Авторы: М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко, А.Г. Обоскалов

Концепция обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов/ М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко, А.Г. Обоскалов – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 111 с.
ISBN 978-5-906934-25-3

В концепции изложены научно обоснованные подходы к обновлению содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, определены основания для совершенствования процедур ее проведения в условиях применения профессиональных стандартов, а также возможные направления совершенствования.

Предложенные положения концепции соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым документам, регламентирующих порядок проведения аттестации, основываются на утвержденных профессиональных стандартах педагога, педагога дополнительного образования (детей) и педагога-психолога.

Концепция адресована педагогическим и руководящим работникам системы образования, заинтересованных не только в обновлении содержательных аспектов аттестации педагогических работников, но и в обеспечении сбора систематизированной информации о результатах профессиональной деятельности педагога и организации проведения независимой оценки качества данных результатов участниками образовательных отношений.

УДК 371.1.08
ББК 74.204

ISBN 978-5-906934-25-3 © ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017

КОНЦЕПЦИЯ
обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов

I. Пояснительная записка

Обновление и расширение законодательной базы аттестации педагогических кадров, принятие профессиональных стандартов обусловливают изменение подходов к пониманию роли и значения аттестации в развитии кадрового потенциала образовательной организации и, как следствие, предопределяют предпосылки для обновления содержательных аспектов аттестации педагогов в целом.

Обновление или совершенствование содержания процедур аттестации педагогов с целью установления квалификационной категории обуславливается необходимостью:

– учёта новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов;

– систематизации информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемых с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и независимой оценки качества образования;

– согласования позиций (мнений) экспертов при оценке результатов профессиональной деятельности, аттестуемых на соответствие первой и высшей квалификационной категории;

– использования ресурса информационных технологий (информационного портала) для сбора систематизированной информации о результатах профессиональной деятельности педагога и организации проведения независимой оценки качества данных результатов участниками образовательных отношений.

Учитывая огромную значимость аттестации для педагогов, в результате которой затрагиваются их служебные и личные интересы и предпочтения, а также концептуальную основу, которую задает профессиональный стандарт педагога, предлагается настоящая Концепция.

Положения Концепции согласуются со сложившимся нормативно-правовым институтом аттестации, который на федеральном уровне определяется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Приказами министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, утверждающими профессиональные стандарты педагога, педагога дополнительного образования (детей) и педагога-психолога[1].

Цель предлагаемой **концепции** заключается в формировании подходов к обновлению содержания аттестации педагогических работников и определение оснований для совершенствования процедур ее проведения в условиях применения профессиональных стандартов.

Подцель 1: совершенствование (или приведение) содержания процедур аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в соответствии с действующими нормативными документами, устанавливающими требования к профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

1.1. Систематизировать нормативно-правовые основания для обновления содержания аттестации педагогических работников.

1.2. Сформировать научно-педагогические основания для обновления содержания аттестации педагогических работников.

1.3. Определить организационно-технологические основания для обновления содержания аттестации педагогических работников.

Подцель 2: определение оснований для совершенствования процедур аттестации педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов.

Задачи:

2.1. Систематизировать нормативно-правовые основания для совершенствования процедур проведения аттестации педагогических работников.

2.2. Сформировать научно-педагогические основания для совершенствования процедур проведения аттестации педагогических

[1] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых"; Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

работников.

2.3. Определить организационно-технологические основания для совершенствования процедур проведения аттестации педагогических работников.

Положения концепции определяются следующими тремя смысловыми линиями:

1. Эволюция представлений и подходов к осуществлению аттестации педагогов.
2. Оценочные процедуры в системе аттестации педагогов.
3. Научно-методическое обоснование модели обновления содержания аттестации педагогов в условиях перехода на профессиональные стандарты.

II. Нормативно-правовые основания для обновления содержания и совершенствования процедур аттестации педагогических работников

2.1. Актуализация обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» основными задачами проведения аттестации являются:

– стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

– определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

– повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

– выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

– обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной

квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Пунктами 36 и 37 указанного выше Порядка определяются критерии установления педагогическим работникам первой и высшей квалификационной категории. Кроме того, регламентируется порядок формирования и полномочия аттестационных комиссий. При этом указывается, что оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией только на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 Порядка.

В отношении педагога, выразившего желание пройти процедуру аттестации на установление ему соответствующей квалификационной категории, Порядком предусмотрена только подача им заявления в виде и форме, указанном в данном порядке.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что объективная информация о результатах профессиональной деятельности педагога в соответствии с п.п. 36 и 37 Порядка может быть получена от (из) компетентных и официальных источников, функции которых в данных аспектах определены законодательно.

Кроме того, содержание информации о результатах профессиональной деятельности педагогов должна соответствовать нормативно установленным требованиям к профессиональной компетентности педагогических работников. Сегодня данные требования предъявляются профессиональными стандартами педагогов,[2] а также квалификационными характеристиками.[3]

В отношении источников информации о результатах профессиональной деятельности педагогов необходимо отметить следующее. В соответствии с п.п. 36, 37 одним из критериев установления квалификационной категории является достижение стабильных положительных результатов (или положительной

---

[2] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых"; Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

[3] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования»

динамики результатов) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. А также результатов по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Поскольку последний мониторинг осуществляется только органами управления регионального и муниципального уровней, и зачастую его результаты носят не персонифицированный характер, то в качестве основного источника информации о качестве профессиональной деятельности педагога выступают результаты мониторинговых исследований образовательной организации, в которой работает педагог.

К компетенциям и обязанностям образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Поскольку качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, то объектом ВСОКО в обязательном порядке должна быть профессиональная деятельность педагогических работников. Это же определено и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования как требование к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Учитывая изложенное, можно утверждать, что получение информации о результатах профессиональной деятельности педагогов и по другим позициям, обозначенным в п.п. 36 и 37 порядка проведения аттестации педагогических работников, должно быть предусмотрено при формировании в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

Поскольку речь в нормативных документах идёт именно о мониторинговых механизмах получения информации, то

соответственно оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников должна проводиться в формате мониторинга, то есть непрерывно. Это позволит накапливать информацию о результатах профессиональной деятельности педагогов и динамики их изменения в разрезе показателей аттестации на установление квалификационной категории, в том числе в виде портфолио.

Кроме того, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Раздел V п. 10 а)) региональными органами управления образованием может проводиться оценка деятельности системы образования гражданами. То есть, проведение оценки уровня профессиональной компетентности педагогов возможно с привлечением обучающихся (15-17 лет), родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, информированных о качестве профессиональной деятельности аттестуемого.

При проведении таких процедур целесообразно использовать инструментарий и регламенты проведения независимой оценки качества образования.[4] Оценивание с использованием анкетирования может проводиться на сайте оператора – организатора проведения аттестации при инициировании образовательной организацией (уполномоченным лицом образовательной организации) участия в независимой оценке профессиональной деятельности аттестуемого участников образовательных отношений.

Такие подходы к обновлению содержания аттестационных процедур позволят экспертам более объективно судить об уровне профессиональной компетентности педагогов, соответствующей первой и высшей квалификационной категории, так как при существующих подходах образовательные организации представляют информацию о результатах профессиональной деятельности аттестуемых по своему усмотрению, разную по детализации содержания и форме представления.

---

[4] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (ст. 95); Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Методические рекомендации Минобрнауки от 01.04.2015 по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Примерные подходы к структурированию информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию в соответствии с нормативными документами приведены в таблице 1.

Следовательно, обновление или совершенствование содержания процедур аттестации педагогов с целью установления квалификационной категории обуславливается необходимостью:

– учёта новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов;

– систематизации информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемых с использованием механизмов ВСОКО и независимой оценки качества образования;

– согласования позиций (мнений) экспертов при оценке результатов профессиональной деятельности, аттестуемых на соответствие первой и высшей квалификационной категории;

– использования ресурса информационных технологий (информационного портала) для сбора систематизированной информации о результатах профессиональной деятельности педагога и организации проведения независимой оценки качества данных результатов участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Подходы к структурированию информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию в соответствии с нормативными документами

Показатели аттестации/1 квалификационная категория, высшая квалификационная категория	Нормативный акт	Положение нормативного акта	Раздел портфолио в действующей процедуре аттестации	Особенности содержания портфолио при аттестации педагога на высшую квалификационную категорию
Показатель 1				
Достижение стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по **итогам мониторингов, проводимых организацией**	Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»	Ст.28 п.13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (абсолютная, качественная успеваемость по предмету(ам)): 2014/15 уч. г.- 2015/16уч.г. – 2016/17уч.г. – Результаты итоговой аттестации (% сдавших экзамен от общего количества сдававших)	Дополнительно целесообразно включать показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся (динамика качественной успеваемости, высокие баллы при сдаче ОГЭ, ЕГЭ)
Достижение обучающимися **положительной динамики** результатов освоения образовательных программ по **итогам**				

Показатели аттестации/1 квалификационная категория, высшая квалификационная категория	Нормативный акт	Положение нормативного акта	Раздел портфолио в действующей процедуре аттестации	Особенности содержания портфолио при аттестации педагога на высшую квалификационную категорию
мониторингов, проводимых организацией			ОГЭ, ЕГЭ	
Показатель 2				
Достижение **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662	Раздел V п. 10 а) оценка деятельности системы образования гражданами	Результаты анкетирования родителей обучающихся, старшеклассников по вопросам удовлетворённости качеством образовательного процесса и результатами образования (анкетирование проводится на сайте оператора – организатора	Соответствие высокому уровню удовлетворённости по результатам анкетирования

Показатели аттестации/1 квалификационная категория, высшая квалификационная категория	Нормативный акт	Положение нормативного акта	Раздел портфолио в действующей процедуре аттестации	Особенности содержания портфолио при аттестации педагога на высшую квалификационную категорию
Достижение **положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;			проведения аттестации) * *содержание анкет требует обновления в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение процедур независимой оценки качества образования	
Показатель 3				
Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой,	Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в	Ст.28 п.13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы	Краткая информация по результатам внутренней системы оценки качества образования	Краткая информация об участии и результативности участия обучающихся

Показатели аттестации/1 квалификационная категория, высшая квалификационная категория	Нормативный акт	Положение нормативного акта	Раздел портфолио в действующей процедуре аттестации	Особенности содержания портфолио при аттестации педагога на высшую квалификационную категорию
физкультурно-спортивной деятельности	Российской Федерации»	оценки качества образования		конкретного педагога **в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**
Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также **их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**				
Показатель 4				
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических	Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»	Ст.28 п.13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	Краткая информация по результатам внутренней системы оценки качества образования Информация об участии педагогов в мероприятиях по	

Показатели аттестации/1 квалификационная категория, высшая квалификационная категория	Нормативный акт	Положение нормативного акта	Раздел портфолио в действующей процедуре аттестации	Особенности содержания портфолио при аттестации педагога на высшую квалификационную категорию
коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации		Ст. 28 п.20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;	представлению эффективного опыта работы	
	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Раздел V п. 10 а) оценка деятельности системы образования гражданами	Результаты анкетирования педагогических работников по оценке профессиональной деятельности аттестуемого (анкетирование проводится на сайте оператора – организатора проведения аттестации)	Соответствие высокому уровню профессионального мастерства аттестуемого с точки зрения коллег

Показатели аттестации/1 квалификационная категория, высшая квалификационная категория	Нормативный акт	Положение нормативного акта	Раздел портфолио в действующей процедуре аттестации	Особенности содержания портфолио при аттестации педагога на высшую квалификационную категорию
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной** Активное участие в работе методических	Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»	Ст.28 п.13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования Ст. 28 п.20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров Ст. 29. п. 2) Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:	Информация об участии педагогов в мероприятиях по представлению **и распространению** эффективного опыта работы	Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной работе, в сетевых методических сообществах

Показатели аттестации/1 квалификационная категория, высшая квалификационная категория	Нормативный акт	Положение нормативного акта	Раздел портфолио в действующей процедуре аттестации	Особенности содержания портфолио при аттестации педагога на высшую квалификационную категорию
объединений педагогических работников организаций**, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**		6) иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации		
	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Раздел V п. 10 а) оценка деятельности системы образования гражданами		

2.2. Возможные направления совершенствования процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами российской федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» процесс применения профессиональных стандартов должен быть осуществлён в течение трех лет – 2017-2019г.г. Приказами Минтруда России при утверждении профессиональных стандартов предписывается их применение, в том числе, при проведении процедуры аттестации педагогических работников.

Основой структуры трудовых функций, определённых профессиональными стандартами являются: трудовые действия, которые должен выполнять педагог, а также необходимые знания и необходимые умения для качественного исполнения этих действий. Следовательно, представляется целесообразным при аттестации педагогов в целях установления квалификационной категории, наряду с оценкой портфолио, оценивать уровень умений и знаний, который будет обеспечивать высокое качество исполнения педагогами своих трудовых функций.

Анализ перечня и содержания необходимых знаний и умений педагога, отражённых в профессиональных стандартах, позволяет считать возможным следующие направления обновления процедур аттестации.

Так, в рамках процедур аттестации педагогов, возможно проведение тестирования аттестуемых на предмет оценки уровня необходимых знаний и предлагать педагогам вариативность процедур оценки уровня необходимых умений, например, решение ситуационных педагогических задач, представление реализуемых

ими инновационных проектов или представление индивидуальных методических систем или др.

При этом база данных вопросов, включённых в тесты, будет отражать специфику работы отдельных категорий педагогов, и находиться в свободном для них доступе. В отношении инструментария оценивания уровня умений педагогов, могут быть выработаны определенные рекомендации (подходы), например, определяющие понятия ситуационных задач, индивидуальных методических систем, и прозрачные и чёткие критерии оценивания представленных материалов.

Данные подходы к совершенствованию процедур аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории позволят, с одной стороны, обеспечить их более полное соответствие профессиональным стандартам. С другой стороны, позволят более чётко разграничить уровень соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям первой и высшей категории, а также решить такую задачу аттестации как выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов для выстраивания персонифицированной системы повышения их квалификации.

III. Обоснование научно-педагогических подходов к обновлению содержания аттестации педагогических работников и определению перспектив совершенствованию ее процедур

Расширение законодательной базы аттестации педагогических кадров, как было показано выше, а также принятие профессиональных стандартов является основанием не только для обновления содержания аттестации педагогических работников и совершенствования процедур ее проведения, но и уточнения подходов к пониманию роли и значения аттестации в развитии кадрового потенциала образовательной организации. Положения настоящей Концепции исходят из той огромной значимости аттестации для педагогов, в результате которой затрагиваются их служебные и личные интересы и предпочтения. Укрепляет позиции Концепции опора на требования профессиональных стандартов, разработка и принятие которых отвечает устойчивым мировым тенденциям в обеспечении высоких стандартов качества профессиональной деятельности.

С научно-педагогической точки зрения, аттестация может служить движущей силой профессионального становления и развития педагогических работников. По сути, это означает, что педагогический работник является не только объектом, но и полноценным субъектом аттестации. Данное возможно лишь в случае, если процедуры аттестации предполагают включение педагогических работников в аттестационный процесс, обеспечивают их мотивацию на профессиональный рост и профессиональное развитие. И что особенно важно, процедуры аттестации завершаются не просто присвоением новой квалификационной категории или подтверждением факта соответствия занимаемой должности, но и определением оснований для разработки программы личностного роста.

Вместе с тем в научно-педагогической литературе аттестации чаще всего приписывают «формальные» функции, тем самым, скромно оценивая ее педагогический потенциал. Например, аттестацию рассматривают как механизм определения квалификации, уровня знаний работников, отзыв о его способностях, деловых или иных качествах (Н. В. Кузьмина[5]). Об аттестации говорят как об установлении соответствия специалиста требованиям профессии и определении уровня его профессионализма (А. К. Маркова[6]). Аттестация может служить действенным средством изучения и оценки работника с точки зрения соответствия занимаемой должности (Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева, Н. В. Немова[7]), а также способом внутреннего контроля за результатами профессиональной деятельности (Н. Е. Эмануилова[8]).

Концепция не отвергает указанные функции, более того, она выделяет их в качестве инвариантных. Помимо этого, аттестация рассматривается как фактор профессионального становления педагогических работников. Условиями достижения данной

---

[5] Кузьмина, Н. В. Оценка профессиональной деятельности учителей / Н. В. Кузьмина, Г. И. Михалевская //Акмеологические проблемы подготовки преподавателей: сборн. науч. трудов. Вып. 1. – Москва-Шуя, Исс. центр проблем кач. под. специалистов, 1998. – С. 42-56; Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1970. – 144 с.

[6] Маркова, А. К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

[7] Афанасьева, Т. П. Аттестация педагогических и руководящих кадров образования / Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева, Н. В. Немова. – М. : ЦСиЭИ, 1996. – 127 с.

[8] Эмануилова, Н. Е. Аттестация преподавателей профессиональных училищ как фактор повышения качества педагогической деятельности :. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Е. Эмануилова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с.

функции считаются следующие положения: использование в процессе аттестации личностно ориентированных методов экспертизы; понимание экспертом того, какие внутренние силы педагогических работников следует привести в действие для того, чтобы разбудить их созидательную энергию; профессиональный и личностный рост, возможность личностного развития посредством экспертной деятельности; творческий характер экспертного исследования.

Методологическую основу Концепции образуют компетентностный и системно-деятельностный подходы. Компетентностный подход делает акцент на способности педагогических работников эффективно использовать наличные знания и умения при осуществлении вполне конкретной деятельности. Руководствуясь терминологией профессиональных стандартов, объектом оценивания в рамках аттестации являются такие знания и умения педагогических работников, которые положения в основу соответствующих трудовых действий. Эта позиция носит принципиальный характер, поскольку трудовые действия педагогического работника могут быть оценены только непосредственно в профессиональной деятельности. Учитывая ограниченные возможности процедур аттестации, представляется целесообразным сосредоточиться на исследовании характера знаний и умения педагогических работников. Это будет достаточным основанием для косвенного вывода о сформированности у них трудовых действий.

Концепция опирается на положение о том, что оцениваемые знания и умения педагогических работников не являются абстрактными; они соответствующим образом встроены в их профессиональную деятельность и обеспечивают решение ими поставленных задач. Это позволяет говорить о взаимосвязи требований профессиональных стандартов и требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного образования). В результате такой взаимосвязи обнаруживается психологический аспект аттестации педагогических работников. Подтверждение заявленного статуса (заявленной категории) дает педагогу ощущение уверенности в своих силах и способностях, позволяющих ему осуществлять эффективное взаимодействие с различными участниками образования. Будучи уверенным в своих

знаниях и умениях, педагог сможет принимать эффективные и верные педагогические решения.

Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать процесс оценивания знаний и умений педагога в плоскости его профессионально-личностного развития (восхождения к субъектности). Кроме того, появляется возможность включить психологические механизмы мотивации педагога на различных этапах аттестационного процесса. При этом переход педагога с одного уровня профессионального развития на другой осуществляется в контексте психологических механизмов: а) адаптации (соответствие занимаемой должности), б) идентификации и интериоризации (первая квалификационная категория) и интернализации (высшая квалификационная категория).

Адаптация характеризуется признаками, при которых педагог осваивает условия осуществления профессиональной деятельности, преодолеваются барьеры и снимается напряженность в осуществлении профессиональной деятельности. Это является достаточным основаниям для вывода о соответствии педагога занимаемой должности.

Идентификация сопровождается переживанием педагогом ценностей педагогической деятельности; при этом объектом переживаний являются те ценности, которые наиболее близки и привлекательны для педагога. Он прямо или косвенно отождествляет себя в качестве активного субъекта педагогической деятельности, что находит отражение в стабильных положительных результатах освоения обучающимися образовательных программ. Интериоризация находит воплощение в выборе педагогом привлекательных смыслов в различных сегментах профессиональной деятельности. В результате определяется его активность в выявлении и развитии у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Это находит выражение также в формировании личного вклада педагога в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Последние суть критерии

соответствия педагога требованиям первой квалификационной категории.

Наконец, интернализация характеризует процесс формирования у педагогических работников индивидуальной (персональной) системы смыслов и представлений о педагогической деятельности; становление собственного (авторского) понимания путей и способов ее эффективного осуществления. Это позволяет педагогу принимать активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. Последнее указывает на критерии соответствия педагогического работника высшей квалификационной категории.

В части обновления содержания аттестации и совершенствования процедур ее проведения Концепция опирается на лучшие мировые образцы и тренды в осуществлении сертификации и оценки профессиональной деятельности педагога, а именно:

– высокие стандарты качества диагностического инструментария, используемого для оценки профессиональной деятельности педагога; участие представителей науки, образования, школьной администрации, рядовых педагогов в разработке и обсуждении диагностического инструментария;

– высокая точность критериев оценки профессиональной деятельности педагога;

– голографический подход к оценке профессиональных знаний и умений педагога (используются группы тестов на оценку: а) общих и профессиональных педагогических знаний, коммуникативных умений; б) предметных знаний и умений; в) интегративных и межпредметных знаний; г) знаний в области дидактики и методики преподавания);

– усложняющийся характер оценивания профессиональной деятельности педагога в зависимости от повышения уровня, на который он претендует (от элементарных тестов до экспертизы опыта педагога);

– привязанность оценки профессиональной деятельности педагога к качеству достижения академических целей и успеваемости обучающихся;

– разнообразие методов оценки профессиональной деятельности педагога (далеко не только тестирование);

– акцентирование внимания на сформированности у претендента надпредметных знаний (например, нормативно-правых знаний, знаний в области психологии).

Помимо этого, содержательные и процедурные аспекты аттестации педагогических работников, согласно данной Концепции, усилены за счет позиций, которые, с одной стороны, в мировой практике не используются (или используются крайне редко), а с другой стороны, в наибольшей степени отвечают условиям применения профессиональных стандартов:

– предварительное (эскизное) представление о педагоге как субъекте профессиональной деятельности и объекте аттестации посредством изучения его портфолио; это дает возможность получить информацию о профиле учителя в личностном, педагогическом и методическом контекстах, которые на последующих этапах аттестации могут быть дополнены и (или) уточнены;

– решение ситуативных задач (кейсов), которые обладают значительным потенциалом для определения уровня сформированности предметных и надпредметных знаний педагога, а также умения их применять в различных ситуациях профессиональной деятельности; в отдельных случаях допускается вариант, когда педагог предлагает свой вариант ситуативной задачи (кейс) и дает обоснованное решение;

– системное представление опыта педагога, претендующего на высокие позиции в системе оценивания профессиональной деятельности, например, может использоваться потенциал индивидуальных методических систем, который обладают мощным ценностным эффектом, что дает возможность говорить о сформированности научно-методической культуры педагога.

Таким образом, с научно-педагогической точки зрения аттестация представляется как сложноорганизованный и многофункциональный процесс, который, с одной стороны, является инструментом оценивания, а с другой стороны, фактором профессионального становления педагогических работников. Такой подход является сильным основанием для стимулирования потребностей педагогических работников в повышении квалификации и определяет направления поиска ими

индивидуальных траекторий профессионального становления в условия принятия профессиональных стандартов. Аттестация способствует усилению внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному становлению, стимулирует повышение ими уровня своей профессиональной компетентности, активизирует творческий поиск, влияет на формирование субъектной позиции.

Концепция исходит из того, что обновление содержания аттестации и перспективы совершенствованию процедур ее проведения вовсе не направлены на повышение и усложнение требований к аттестуемому педагогу. Ее задачи ориентированы на систематизацию деятельности педагога в рамках подготовки к аттестации и ее прохождения. Предполагается, что предлагаемые содержательные и процессуальные инструменты будут более точно и объективно определяет уровень сформированности знаний и умений педагога, которые, в свою очередь, позволяет получить (хотя и косвенное) представление о качестве осуществляемым трудовых действий. Последнее обстоятельство позволяет согласовать содержательные и процессуальные аспекты аттестации педагогических работников с требованиями профессиональных стандартов.

Наконец, Концепция придерживается известного философского закона, определяющего взаимодействие содержания и формы. В соответствии с этим утверждается, что обновление содержания аттестации объективно обусловливает необходимость обновления (совершенствования) процедур ее проведения. В противном случае содержание и процедуры могут вступить в противоречие, что непременно негативно отразится на качестве решения задач аттестации педагогических работников.

IV. Организационно-технологические основания обновления содержания аттестации педагогических работников и совершенствования процедур ее проведения

4.1.Организационно-технологические основания обновления содержания аттестации педагогических работников

В рамках разработки Концепции в части обновления содержания аттестации педагогических работников предполагается получение полной и наиболее структурированной информации о результатах мониторинга педагогической

деятельности работника, наиболее важных с точки зрения оценки его личного вклада в повышение качества образования и обеспечение стабильности результатов освоения обучающимися образовательных программ. Образовательными организациями Челябинской области осуществляется сбор информации о результатах педагогической деятельности работника, но используются разные показатели и критерии мониторинга, систематизация полученных данных осуществляется по разным основаниям, деятельность носит не всегда плановый и системный характер.

Как было отмечено, представляемая для аттестации разная по форме и по детализации содержания информация о результатах педагогической деятельности не всегда позволят экспертам дать достаточно объективную оценку соответствия профессиональной компетентности педагога либо первой, либо высшей квалификационной категории.

Для решения организационных проблем обновления содержания аттестации предлагается не только структурировать информацию о педагоге по единым основаниям, но и обеспечить её представление образовательной организацией в электронном виде на сайте (портале) оператора, ответственного за проведение аттестации.

Обновление содержания аттестации предполагает, что:

во-первых, электронные материалы о результатах деятельности педагога, размещенные образовательной организацией на сайте оператора – организатора проведения аттестации, будут иметь конфиденциальный характер, доступ экспертов к данным (с предоставлением логинов и паролей) будет открыт только на время проведения оценочных процедур. Для образовательных организаций в этом случае необходима подготовка методических рекомендаций по формированию данных, которые позволят более качественно и максимально объективировано представить деятельность аттестуемого педагога;

во-вторых, оператору будет необходимо предусмотреть возможность автоматизированного доступа к сайту всех участников образовательных отношений, мнение которых учитывается при аттестации. С данной целью следует четко определить регламенты участия в независимой оценке профессиональной деятельности аттестуемого (например,

оценивание с использованием анкетирования, если оно инициировано образовательной организацией) педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, старшеклассников;

в-третьих, обеспечить независимость процедуры аттестации, формы ее проведения, используемого инструментария от педагога как объекта оценивания в процессе прохождения им предусмотренных аттестацией оценочных процедур, а также предусмотреть возможность работы педагога с демоверсиями, используемых измерительных материалов.

4.2. Организационно-технологические основания совершенствования процедур проведения аттестации педагогических работников

Обновление содержания аттестации педагогических работников на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов требует новых организационно-технологических решений для установления уровня квалификации с присвоением педагогу категории.

В данной Концепции использование в качестве технологического основания системного подхода позволяет выстроить систему оценивания на основе двух последовательных процедур: процедуры оценки портфолио педагога и процедуры проведения квалификационного экзамена. Использование деятельностного подхода обеспечивает возможность проведения аттестации педагогических работников в два этапа:

– первый этап, в ходе которого педагогический работник представляет своё портфолио (представленное образовательной организацией в электронном виде на сайте и (или) портале оператора – организатора проведения аттестации);

– второй этап, предполагающий проведение квалификационного экзамена.

При построении технологии проведения оценочных процедур компетентностный подход позволяет избежать косвенных оценок и получить панорамное, максимально объективированное представление о знаниях и умениях педагога в сегменте его профессиональной деятельности:

1) при оценке портфолио обеспечивается возможность отражения повышенных требований к претендентам на получение высшей категории через качественные и (или) количественные

показатели. Поэтому целесообразным представляется наличие в структурных элементах портфолио инвариантной и вариативной части. Вариативная часть может содержать дополнительные, но не менее значимые показатели профессиональной деятельности педагогов. Именно в эту часть могут быть включены показатели, которые специфичны для различных категорий педагогов.

2) при аналогичных условиях применения повышенных требований к претендентам на получение высшей квалификационной категории обеспечивается возможность проведения квалификационного экзамена, также состоящего из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть может быть тестовой и содержать вопросы, отражающие знания и умения педагогов, закреплённые в профессиональных стандартах. При этом количество таких вопросов должно быть избыточным, все вопросы могут находиться в свободном доступе для педагогов, а в период квалификационного экзамена тест набирается из общего количества вопросов случайным образом, и аттестуемый получает индивидуальное задание. Во вторую часть экзамена – вариативную для разных квалификационных категорий планируется включить задание, которое может, с одной стороны, отражать профессиональные интересы педагога, а, с другой стороны, показывать компетентность педагога в процессных аспектах его деятельности. И если выполнение тестов оценивается автоматически, то эта часть экзамена предполагает работу экспертов. При составлении инструментария и системы оценивания в ходе проведения квалификационного экзамена целесообразно руководствоваться требованиями профессиональных стандартов к знаниям и умениям, которые представлены в приложениях к Концепции (приложения 2, 3 и 4) в виде качественных показателей. Например, из показателей, характеризующих знания и умения педагога и представленных в таблице 2.1 (см. приложение 2), отчетливо видно что, если учитель, претендующий на получение первой квалификационной категории[9] должен уметь осуществлять отбор форм и методов

[9] выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (п.п. 3) п.36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

обучения, то учитель, претендующий на получение высшей категории, с учетом повышенных требований к уровню компетентности[10], должен уметь осуществлять уже рациональный отбор наиболее результативных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) с учетом выявленных у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Раскрывая назначение и функцию портфолио педагога, следует отметить, что портфолио в предлагаемой Концепции представляет собой форму отражения образовательной организацией результатов мониторинга педагогической деятельности работника, наиболее важных с точки зрения оценки его личного вклада в повышение качества образования и обеспечение стабильности результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Структурные элементы, включенные в портфолио, можно разделить на несколько групп (таблица 1):

первая группа – параметры, показывающие результативность педагогической деятельности работника (краткая информация по результатам ВСОКО). Это могут быть: 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся (абсолютная, качественная успеваемость по предмету(ам)): 2014/15 уч. г., 2015/16уч.г., 2016/17уч.г.; 2) результаты итоговой аттестации (% сдавших экзамен от общего количества сдававших) – ОГЭ, ЕГЭ. Дополнительно при аттестации педагога на высшую категорию целесообразно включать показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся (динамика качественной успеваемости, высокие баллы при сдаче ОГЭ, ЕГЭ). Если специфика деятельности педагога не предполагает данных форм получения информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ

[10] выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** (пп.3) п.37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

(например, воспитатель дошкольного образовательного учреждения), то данный элемент портфолио не заполняется организацией;

вторая группа – краткая информация по результатам ВСОКО о деятельности педагога по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а при аттестации на высшую категорию – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (на сайте оператора, который обеспечивает аттестацию, размещаются скан-копии приказов, дипломов, сертификатов участников и пр.);

третья группа – результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, старшеклассников по вопросам удовлетворённости качеством образовательного процесса и результатами образования. Результаты независимой оценки, данной потребителями образовательных услуг, могут быть получены от родителей обучающихся и учащихся 15-17 лет, в результате заполнения ими стандартизированной анкеты, позволяющей оценить уровень удовлетворенности профессиональной компетентностью педагога по следующим критериям: доброжелательность, вежливость, компетентность работника. Анкеты могут быть представлены в электронном виде (например, на сайте оператора, который обеспечивает аттестацию), и, как следствие, должна обеспечиваться их автоматизированная обработка;

четвертая группа – результаты анкетирования педагогических работников по оценке профессиональной деятельности аттестуемого (анкетирование проводится на сайте оператора – организатора проведения аттестации). Результаты оценки профессионального сообщества – это данные, которые можно получить в результате изучения мнения коллег (профессионального сообщества) посредством заполнения анкеты (экспертного листа). Вопросы анкеты могут учитывать множественный характер источников информации (публикации, блоги, сайты, выступления на семинарах, конференциях и др.), по которым коллеги и/или иные представители профессионального сообщества имели бы возможность ознакомиться с инновационным опытом аттестуемого педагога. Содержание анкет следует составить так, чтобы отразить не просто наличие

эффективного опыта работы педагога, но и его положительную оценку профессиональным сообществом. А при аттестации на высшую категорию оценку – востребованность такого опыта и его реализуемость. Как для предыдущего анкетирования оператором должна обеспечиваться их автоматизированная обработка;

пятая группа – краткая информация по результатам ВСОКО об участии педагогов в мероприятиях по представлению и распространению эффективного опыта работы. Для педагогов, претендующих на высшую квалификационную категорию, это может быть информация об их участии в инновационной работе, в сетевых методических сообществах, в конкурсах профессионального мастерства (в этом случае, образовательной организацией на сайте (портале) оператора могут быть размещены скан-копии приказов, дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих участие в конкурсах, которые организованы ведомствами, заинтересованными в развитии образования; это могут быть министерства и департаменты образования, молодёжной политики, культуры, спорта, социального развития и т.п.).

Далее, в процессе аттестации предполагается проведение квалификационного экзамена, состоящего из двух этапов.

Первый этап квалификационного экзамена – тестирование. Именно данная форма, при условии качественно подготовленного диагностического инструментария и выстроенной системы интерпретации результатов, позволяет наиболее полно выявить уровень соответствия знаний педагога требованиям, предъявляемым к знаниям профессиональными стандартами. В предлагаемой технологии проведения тестирования педагогические работники могут выполнить письменное задание в виде ответов на вопросы теста с использованием дистанционных технологий (причем, тестовые задания могут размещаться на специально выделенном портале в свободном доступе). Тест может состоять из трех блоков вопросов, позволяющих выявить уровень компетентности педагога по трем составляющим:

1) профессиональная компетентность (блок теста «Профессиональная компетентность» может включать инвариантную часть для всех категорий педагогических работников: общие вопросы по педагогике и психологии; вопросы

по методике преподавания предмета либо специальным методикам);

2) информационно-коммуникативная компетентность;

3) правовая компетентность.

Второй этап квалификационного экзамена может быть обеспечен процедурами, обеспечивающими идентификацию умений педагога с точки зрения профессиональных стандартов. При аттестации на первую квалификационную категорию – эта процедура может проходить в форме решения комплексной ситуативной задачи. Электронный банк таких задач может быть разработан по нескольким направлениям:

– методика предмета и (или) профессиональной деятельности (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель дошкольного образовательного учреждения и т.д.);

– проектная, исследовательская деятельность обучающихся;

– воспитательные аспекты профессиональной деятельности;

– профилактика и разрешение конфликтов;

– взаимодействие с родительской общественностью;

– инклюзивное образование и др.

В процессе решения, предложенной с помощью метода произвольной выборки задачи, определяется уровень компетентности педагога в области нормативно-правовой грамотности, прикладных вопросов педагогики и психологии, непосредственно методики преподавания предмета (специальной методики) и др.

Вместе с тем, педагогу может быть предложено по заданным направлениям (или тематике) самостоятельно разработать и представить решение ситуативной задачи. В этой части экзамена, педагог может выбрать направленность задания, и получить его из электронной базы данных. В случае выбора педагогом возможности самостоятельно представить задание могут задаваться только его внешние рамки (например, для педагога физики, который выбирает составление ситуативной задачи для обучающихся (по методике предмета) может обозначаться раздел физических знаний и класс обучения).

Таким образом, второй этап квалификационного экзамена для аттестации на первую квалификационную категорию, предложенной технологии позволяет определить уровень

профессионально-педагогической компетентности педагога, его способности эффективно использовать знания, умения и навыки, требуемые профессиональным стандартом при осуществлении вполне конкретных аспектов педагогической деятельности, а также продемонстрировать свою профессионально-педагогическую позицию.

Второй этап квалификационного экзамена при аттестации на высшую квалификационную категорию – может состоять в описании и представлении педагогическим работником индивидуальной методической системы, которая демонстрирует высокий уровень его педагогической деятельности, филигранное осуществление отдельных её аспектов, осмысленное использование педагогических средств в обучении и воспитании, возможность создания новых педагогических ценностей и технологий.

Свою систему педагог может представить в электронном виде по определенной структуре, которая, может включать:

– цели методической деятельности;

– индивидуальный методический стиль преподавателя (содержательные и динамические характеристики, результативность);

– организационные формы, методы и средства педагогической деятельности.

Второй этап может также осуществляться в представлении на экспертизу инновационного проекта (также в электронном виде) по любому направлению профессиональной деятельности педагога.

В **заключении** необходимо отметить, что процессу реализации Концепции должно предшествовать её широкое общественное и экспертное обсуждение, в том числе специалистами из числа Учебно-методического объединения Челябинской области. Для наиболее эффективной организации данной работы составлена анкета для изучения мнения педагогических работников о содержании, методах сбора и представления персональной информации для формирования электронного портфолио в рамках аттестации кадров (приложение 1).

В целях соблюдения принципа преемственности с положениями Концепции необходимо совершенствование (внесение корректив) в оценочные процедуры внутренних систем

оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области.

При организации и проведении аттестации необходимо учитывать, что Концепция задает универсальный подход к обновлению содержания и совершенствованию процедур её проведения для различных должностей педагогических работников. Положения Концепции отражают инвариант педагогической деятельности для любой должности, а её специфика учтена и заложена в инструментарии, который достаточно мобилен. В случае, когда соответствующий конкретной должности профессиональный стандарт не принят и (или) не ступил в силу, то разработка оценочного инструментария и соответствующих процедур может осуществляться на основании требований квалификационных характеристик должностей работников образования[11]. В таблице 4.1 приложения 4 представлены нормативные основания для разработки инструментария и процедуры проведения квалификационного экзамена для должности «концертмейстер».

Предложенная Концепция также предполагает использование потенциала представителей экспертного сообщества как муниципального и регионального, так и федерального уровней, которые могут быть задействованы в процедуре аттестации педагогов.

[11] Приказ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приложение 1

Анкета

для изучения мнения педагогических работников о содержании, методах сбора и представления персональной информации для формирования электронного портфолио в рамках аттестации кадров

Уважаемый коллега! Благодарим Вас за то, что согласились принять участие в анкетировании.

В рамках разработки Концепции обновления содержания аттестации педагогических работников и совершенствования процедур ее проведения предполагается формирование портфолио педагога. Образовательными организациями Челябинской области осуществляется сбор информации о результатах педагогической деятельности работника, но используются разные показатели и критерии мониторинга, систематизация полученных данных осуществляется по разным основаниям, деятельность носит не всегда плановый и системный характер.

С целью получения более структурированной информации о результатах мониторинга педагогической деятельности работника, наиболее важных с точки зрения оценки личного вклада в повышение качества образования и обеспечение стабильности результатов освоения обучающимися образовательных программ, предполагается формирование портфолио осуществлять в электронном виде (электронное портфолио) по следующим основаниям:

1) краткая информация о результативности педагогической деятельности работника. Это могут быть: 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся (абсолютная, качественная успеваемость по предмету(ам)): 2014/15 уч.г., 2015/16уч.г., 2016/17уч.г.; 2) результаты итоговой аттестации (% сдавших экзамен от общего количества сдававших) – ОГЭ, ЕГЭ. Если специфика деятельности педагога не предполагает получения данных о результатах освоения обучающимися образовательных программ (например, аттестуемым педагогом является воспитатель дошкольного образовательного учреждения), то данный элемент портфолио не заполняется организацией;

2) краткая информация о деятельности педагога по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной

(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а при аттестации на высшую категорию – результаты их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (на сайте оператора размещаются скан-копии приказов, дипломов, сертификатов участников и пр.);

3) результаты анкетирования родителей обучающихся, старшеклассников по вопросам удовлетворённости качеством образовательного процесса и результатами образования (предполагается заполнение ими стандартизированной анкеты, размещенной на сайте (портале) оператора, позволяющей оценить уровень удовлетворенности профессиональной компетентностью педагога по следующим критериям: доброжелательность, вежливость, компетентность работника; анкета может иметь электронную форму и обеспечиваться программой обработки полученных данных;

4) результаты анкетирования педагогических работников по оценке профессиональной деятельности аттестуемого. Результаты оценки профессионального сообщества – это данные, которые можно получить в результате изучения мнения коллег (профессионального сообщества) посредством заполнения анкеты (экспертного листа). Вопросы анкеты могут учитывать множественный характер источников информации (публикации, блоги, сайты, выступления на семинарах, конференциях и др.), по которым коллеги и/или иные представители профессионального сообщества имели бы возможность ознакомиться с инновационным опытом аттестуемого педагога. Анкеты могут быть представлены в электронном виде, и, как следствие, обеспечена их автоматизированная обработка (например, на сайте оператора, который обеспечивает аттестацию);

5) краткая информация об участии педагогов в мероприятиях по представлению и распространению эффективного опыта работы. Для педагогов, претендующих на высшую квалификационную категорию, это может быть информация об их участии в инновационной работе, в сетевых методических сообществах, в конкурсах профессионального мастерства (в этом случае, образовательной организацией на сайте (портале) оператора могут быть размещены скан-копии приказов, дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих участие в конкурсах, которые организованы ведомствами,

заинтересованными в развитии образования; это могут быть министерства и департаменты образования, молодёжной политики, культуры, спорта, социального развития и т.п.).

Предполагается, что материалы электронного портфолио педагога, размещенные образовательной организацией на сайте оператора – организатора проведения аттестации, будут иметь конфиденциальный характер, доступ экспертов к данным портфолио (с предоставлением логинов и паролей) будет открыт только на время проведения оценочных процедур. Для образовательных организаций планируется подготовка методических рекомендаций по формированию портфолио, которые позволят более качественно и максимально объективировано представить деятельность аттестуемого педагога.

Ваше мнение будет интересно для совершенствования процедур использования данной технологии и повышения качества аттестационных мероприятий. Просим Вас ответить на перечисленные ниже вопросы. Для большинства вопросов предлагается несколько вариантов ответов. Вам следует выбрать только один вариант. Отдельные вопросы допускают возможность произвольных ответов. Будем благодарны, если Вы взвешенно и аргументировано ответите на вопросы нашей анкеты.

1. Считаете ли Вы технологию формирования электронного портфолио подходящим и качественным средством для осуществления мониторинга профессиональной деятельности педагогического работников?

1.1. Совершенно верно. Такая технология хорошо вписывается в мониторинговые мероприятия и направлена на повышение качества и точности их результатов.

1.2. Технология электронного портфолио является хорошим средством аккумулирования персональной информации о педагогическом работнике, но не гарантирует качество и точность мониторинга профессиональной деятельности.

1.3. Использование технологии электронного портфолио не противоречит действующим процедурам аттестации педагогических работников.

2. Можно ли считать персональную информацию в электронном портфолио достаточной для оценки вклада педагогического работника в повышение качества

образования и обеспечение стабильности результатов обучающихся?

2.1. Электронный формат представления портфолио более требователен к персональной информации педагогического работника, что позволяет говорить о достаточности оснований для качественной оценки профессиональной деятельности педагогического работника.

2.2. В целом, электронный портфолио охватывает все группы сведений о профессиональной деятельности педагога. Есть основания полагать, что такие сведения помогут эксперту составить представление о вкладе педагога в повышение качества образования.

2.3. По персональным данным педагога, размещенным в его электронном портфолио, можно лишь косвенно судить о его вкладе в повышение качества образования и, тем более, обеспечение стабильности результатов обучающихся.

3. Насколько Вы считаете затратной технологию электронного портфолио для сбора и представления Вашей персональной информации?

3.1. Любая технология является затратной на начальных этапах ее освоения. На этапе функционирования она позволит педагогу высвободить значительные временные ресурсы.

3.2. Есть основания предполагать, что использование технологии электронного портфолио не будет затратной.

3.3. Затрудняюсь ответить на данный вопрос. Оценить затратность технологии электронного портфолио можно лишь получив доступ к соответствующим сервисам.

4. Отражает ли структура электронного портфолио особенности профессиональной деятельности педагогического работника? Является ли она необходимой и достаточной.

4.1. Структурные элементы определят основания для сбора исчерпывающей информации. Они основаны на получении персональной информации на основе объективных источников (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; внутренняя система оценки качества образования).

4.2. В целом структура электронного портфолио является необходимой и достаточной. Однако некоторые источники получения персональной информации могут быть уточнены.

4.3. Структура электронного портфолио предрасполагает к перегрузке персональной информации.

5. Считаете ли Вы целесообразным включать в электронный портфолио педагога данные о результатах промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся?

5.1. Да, считаю. Результаты промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся являются основным индикатором эффективности профессиональной деятельности педагога.

5.2. В целом, да, считаю. Но это – не определяющая информация об эффективности профессиональной деятельности педагога. Она должна быть дополнена и другими данными.

5.3. Результаты промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся дают лишь косвенное представление об эффективности профессиональной деятельности педагога.

6. Насколько полезным является использование результатов внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации для формирования персональной информации в электронном портфолио педагога?

6.1. Полезна в полной мере. На сегодняшний день внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации является наиболее точным инструментом получения сведений о профессиональной деятельности педагога.

6.2. В целом, полезна. Многие инструменты внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации могут дать исчерпывающую информацию о профессиональной деятельности педагога.

6.3. Полезна лишь в отдельных аспектах.

7. Связывается ли Вы с использованием технологии электронного портфолио повышение независимости и объективности оценивания профессиональной деятельности педагогического работника?

7.1. Да, связываю в полной мере.

7.2. Связываю отчасти.

7.3. Затрудняюсь ответить.

8. Какие преимущества электронного портфолио Вы бы поставили на первое (второе и т.п.) место?

6.1. Высокая степень оперативности обновления и размещения информации.

6.2. Ответственность образовательной организации за качество и точность предоставляемой в портфолио информации.

6.3. Деятельность образовательной организации по формированию портфолио будет носить системный и плановый характер.

Приложение 2

Основания для установления уровня квалификации с присвоением категории

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Таблица 2.1

Должность: **Воспитатель**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			
п. 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») **Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**		*п. 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)* **Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**	
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,	**Знать:** – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам	**Знать:** – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

проводимых организацией; 2)**стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка; – научные представления о результатах образования, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы; – законы развития личности и проявления личностных свойств; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; – основные закономерности семейных отношений; **Уметь:** – владеть формами и методами обучения, в том	мониторингов, проводимых организацией; 2)**достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	образовательную деятельность в российской федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка; – научнообоснованные (с точки зрения психологии, педагогики и предметной методики) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	числе формами и методами проектной деятельности, экспериментов и т.п.; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – анализировать реальное состояние дел в группе; поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу; строить образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; – находить ценностный аспект учебного знания и информации;		– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; **Уметь:** – осуществлять рациональный отбор результативных форм и методов обучения в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и условий осуществления образовательного процесса (возможность использования методов организации экскурсий, походов и экспедиций); – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

	– объективно оценивать уровень освоения воспитанниками образовательной программы с использованием методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника; осуществлять (совместно с		соответствующей области человеческой деятельности); – анализировать реальное состояние дел в группе; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; – объективно оценивать уровень освоения воспитанниками образовательной программы с использованием методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей – – осуществлять рациональный отбор методов психодиагностики

	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации		личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников; – защищать достоинство и интересы воспитанников,

			помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	**Знать:** – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – основы психодидактики; – теории учета возрастных особенностей обучающихся; – основные признаки отклонения в развитии детей; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ **Уметь:** – осуществлять отбор форм и методов обучения в зависимости от познавательной активности воспитанников в области научной (интеллектуальной),	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**	**Знать:** – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

	творческой, физкультурно-спортивной деятельности; – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от познавательной активности воспитанников в области интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности; – владеть профессиональной установкой на выявление у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том		социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь:** – осуществлять рациональный отбор методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников в зависимости от выявленных у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности; – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в зависимости от

	числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; – вовлекать воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в зависимости от познавательной активности воспитанников в области интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности		выявленных у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности; – владеть профессиональной установкой на выявление и развитие у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – апробировать специальные подходы к обучению и развитию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с

			ограниченными возможностями здоровья; – вовлекать воспитанников в процесс обучения, воспитания и развития, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в зависимости от познавательной активности воспитанников в области интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	**Знать:** – историю и теорию построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни общества; – основы методики преподавания и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; – рабочую программу и методику обучения по ней;	4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе**	**Знать:** – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – эффективные методики преподавания и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – рабочую программу и

	– педагогические закономерности организации образовательного процесса **Уметь:** – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; – совершенствовать опыт овладения ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-	**экспериментальной и инновационной;**	эффективные методики обучения по ней; – современный опыт эффективного использования педагогических закономерностей при организации образовательного процесса **Уметь:** – разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – совершенствовать наиболее эффективные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными

	компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – совершенствовать опыт использования в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – совершенствовать опыт вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – совершенствовать опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных		возможностями здоровья; – транслировать в педагогических коллективах эффективный опыт овладения ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – транслировать в педагогических коллективах эффективный опыт использования в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – транслировать в педагогических коллективах эффективный опыт вовлечения воспитанников в

	образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников – активно, проявляя инициативу, результативно сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами методических объединений педагогических работников организации в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		процесс обучения, воспитания и развития, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – транслировать в педагогических коллективах эффективный опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса,	**Уметь:** – активно, проявляя инициативу, результативно сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами методических объединений педагогических работников организаций в разработке программно-методического

		профессиональных конкурсах	сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах; – активно, проявляя инициативу, результативно сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами методических объединений педагогических работников организаций при подготовке и участии в профессиональных конкурсах
2. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных	**Знать:** – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга	**Знать:** – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; – современные тенденции развития дошкольного образования; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – основные психологические

программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте **Уметь:** – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой,	системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте **Уметь:** – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

	продуктивной, познавательно-исследовательской); – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – на высоком уровне владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	**Знать:** – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – основы теории физического, познавательного и	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах,**	**Знать:** –особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; –основы теории физического, познавательного и личностного развития детей

	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста **Уметь:** – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	**фестивалях, соревнованиях;**	раннего и дошкольного возраста **Уметь:** – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения – выстраивать эффективное партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования	**Знать:** – современные педагогические технологии продуктивного,	4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование	**Знать:** – современные педагогические технологии продуктивного,

методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе **Уметь:** – развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной;**	дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; – методы обобщения передового педагогического опыта

	образовательной программой организации		
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, **профессиональных конкурсах**	**Уметь:** – развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Таблица 2.2
Должность: **Учитель**

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования			
п. *36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)* **Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**		*п. 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)* **Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**	
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **стабильных положительных результатов** освоения	**Знать:** – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка; – преподаваемый предмет в	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **достижения обучающимися положительных**	**Знать:** – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка; – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных

обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; – рабочую программу и методику обучения по данному предмету; – законы развития личности и проявления личностных свойств; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; – основные закономерности семейных отношений **Уметь:** – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ - компетентностью; общепедагогической ИКТ - компетентностью; предметно-педагогической икт-компетентностью (отражающей профессиональную икт-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	**результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке, а также его роль в становлении и развитии личности обучающегося; – рабочую программу и эффективные методики обучения по данному предмету; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью **Уметь:** – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ -

	– анализировать реальное состояние дел в учебной группе; поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу; строить образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; – находить ценностный аспект учебного знания и информации; – объективно оценивать знания обучающихся с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;		компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической икт-компетентностью (отражающей профессиональную икт-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – анализировать реальное состояние дел в учебной группе; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – объективно оценивать знания обучающихся (на основе установления соответствующих причинно-следственных связей) с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – оценивать образовательные

	– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; устанавливать их взаимосвязь и взаимообусловленность; – осуществлять рациональный отбор методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и самостоятельно составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – использовать современные инновационные подходы к обучению и развитию в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми

	– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; – формировать детско-взрослые сообщества; создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – формировать детско-взрослые сообщества; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

			работников
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	**Знать:** –нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – основы психодидактики и основные признаки отклонения в развитии детей; – теории учета возрастных особенностей обучающихся; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ; **Уметь:** – осуществлять отбор форм и методов обучения (в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) в зависимости от познавательной активности обучающихся в области научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**	**Знать:** – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные признаки отклонения в развитии детей; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь:** – осуществлять рациональный отбор результативных форм и методов обучения (в том числе

	– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от познавательной активности обучающихся в области научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; – реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – владеть профессиональной установкой на выявление у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный		выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) в зависимости от познавательной активности и способностей обучающихся в области научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в зависимости от познавательной активности и способностей обучающихся в области научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей

	процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности		обучающихся; – владеть профессиональной установкой на выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать и апробировать специальные подходы к обучению и развитию в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности
4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических	**Знать:** – научные представления о результатах образования, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – историю и теорию построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни общества;	4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий,	**Знать:** – научно-обоснованные (с точки зрения психологии, педагогики и предметной методики) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и

результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	– основы методики преподавания и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; – педагогические закономерности организации образовательного процесса **Уметь:** – осваивать и результативно применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; – совершенствовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – совершенствовать результативный опыт использования в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – совершенствовать результативный опыт вовлечения	транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной;**	место образования в жизни личности и общества; – эффективные методики преподавания и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – современный опыт использования педагогических закономерностей при организации образовательного процесса **Уметь:** – в процессе экспериментальной и инновационной деятельности разрабатывать и эффективно применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – совершенствовать и распространять в педагогических коллективах наиболее эффективные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – активно, проявляя инициативу, результативно сотрудничать с педагогическими работниками методических объединений педагогических работников организации в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		– концептуализировать эффективный опыт использования в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – транслировать в педагогических коллективах эффективный опыт вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания и развития, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, **профессиональных конкурсах**	**Уметь:** – активно участвовать в работе методических объединений педагогических работников организаций по разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; – обосновывать педагогические решения, направленные на достижение обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – активно, проявляя инициативу, результативно участвовать в

			профессиональных конкурсах, используя опыт представления индивидуальной методической системы
2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением	**Знать:** – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – основные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов **Уметь:** – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном	**Знать:** – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – специфику используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; **Уметь:** – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме), сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их

Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	форме); – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	содержания; – отбирать наиболее эффективные методы реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю (в зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья) и распознавать за ними серьезные личные проблемы, в том числе в реализации своих способностей
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	**Знать:** – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования **Уметь:** – во взаимодействии с родителями (законными представителями) корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**	**Знать:** – особенности национальных, этнокультурных и региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования **Уметь:** – организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по проектированию и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

	общего образования; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их результативное решение в соответствии с уровнем способностей и познавательной активности детей младшего школьного возраста в сфере научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – отбирать наиболее целесообразные для развития способностей детей младшего школьного возраста в зависимости от уровня их познавательной активности в сфере научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, различные виды учебных задач и организовывать их эффективное решение
4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,	**Знать:** – дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий **Уметь:** – активно, проявляя инициативу, результативно во взаимодействии с педагогическими работниками методических объединений организации участвовать в разработке программно-методического сопровождения процесса достижения детьми младшего школьного возраста всех	4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических	**Знать:** – дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий **Уметь:** – во взаимодействии с педагогическими работниками методических объединений организаций участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности по разработке программно-методического сопровождения

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной;**	образовательного процесса в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – обобщать и транслировать в педагогических коллективах опыт достижения практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, **профессиональных конкурсах**	**Уметь:** – активно, результативно участвовать в профессиональных конкурсах, представляя инновационный опыт разработки технологий и программно-методического сопровождения образовательного процесса по реализации основных образовательных программ начального общего образования

2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662	**Знать:** – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); – программы и учебники по преподаваемому предмету; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся; – методы и технологии дифференцированного и	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от	**Знать:** – для эффективного решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в совершенстве знать педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену и методику преподавания предмета; – программы и учебники по преподаваемому предмету; – эффективные методы управления образовательными системами, современные методики учебной и воспитательной работы (потенциальные возможности их использования для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями), требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – современные педагогические

"Об осуществлении мониторинга системы образования";	развивающего обучения; – основы экологии, экономики, социологии; – правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды **Уметь:** – применять современные образовательные технологии, включая информационные; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся; – разрабатывать и реализовывать	05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; – современные научные достижения в области экологии, экономики, социологии; – правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды **Уметь:** – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – проводить учебные занятия, опираясь на современные исследования в области педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также обоснованно используя современные информационные технологии и методики обучения; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

	проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;		основной общеобразовательной программой; – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее эффективное выполнение при различных условиях осуществления образовательного процесса; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности и прикладную значимость образования в их разрешении; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, отвечающую возрастным особенностям обучающихся; – использовать педагогически обоснованные способы оценивания в условиях информационно-

	– владеть методами убеждения; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями); владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций и их разрешения		коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – обоснованно применять методы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; – устанавливать партнерские доверительные отношения с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями); – владеть современными технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их

			профилактики и разрешения
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	**Знать:** – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся; – методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** – организовать самостоятельную деятельность обучающихся; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**	**Знать:** – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности и прикладную значимость образования в их разрешении
4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и	**Знать:** – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих	4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и	**Знать:** – педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену и методику преподавания предмета для эффективного решения педагогических, научно-

воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся; – методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** – активно, проявляя инициативу, результативно участвовать в работе методических объединений педагогических работников организации в области разработки современных форм, приемов, методов и средства обучения в	продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной;**	методических и организационно-управленческих задач; – эффективные методы управления образовательными системами, современные методики учебной и воспитательной работы (потенциальные возможности их использования для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями), требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** – во взаимодействии с

	рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;		педагогическими работниками методических объединений организаций участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности в области совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования современных образовательных технологий; – обобщать и концептуализировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса,	**Уметь:** – активно, проявляя инициативу, результативно участвовать в работе методических объединений педагогических работников организаций по разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и передачи эффективного опыта использования современных образовательных технологий в рамках федеральных государственных образовательных

		профессиональных конкурсах	стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – активно, результативно участвовать в профессиональных конкурсах, представляя инновационный опыт разработки технологий и программно-методического сопровождения образовательного процесса по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования
2.2. Модуль «Предметное обучение. Математика»			
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **стабильных положительных результатов** освоения	**Знать:** – основы математической теории и перспективные направления развития современной математики; – теорию и методику преподавания математики; – специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении **Уметь:** – совместно с обучающимися	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; 2) **достижения обучающимися положительных**	**Знать:** – перспективные направления развития различных разделов математической науки и новые возможности применения ее достижений в научно-исследовательской и производственной деятельности человека; – теорию и методику преподавания математики, включая психологические основы преподавания математики, современные педагогические и

обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся; – анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения; – решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися; – совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; – владеть основными математическими компьютерными	**результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	психологические исследования путей повышения эффективности преподавания математики в школе; – научно обоснованные и методически целесообразные подходы и приемы обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении **Уметь:** – использовать психологические знания для повышения эффективности педагогической работы по построению с обучающимися логических рассуждений в математических и иных контекстах; понимать рассуждение обучающихся и устанавливать причины возможных затруднений обучающихся в осуществлении таких рассуждений; – использовать в зависимости от конкретики условия и уровня подготовленности обучающихся наиболее действенные методы и приемы проведения анализа, предлагаемого обучающимся рассуждения с результатом:

	инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; – квалифицированно набирать математический текст; – обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов; – обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)		подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении рассуждения; доказательности рассуждения; – демонстрировать знание нескольких методов решения задач элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися; обосновать сильные и слабые места каждого из используемых методов решения; – совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации, опираясь на отечественные психологические концепции развития высших психических функций у обучающихся (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.); – уметь отбирать и обосновывать

			отбор основных математических компьютерных инструментов для решения различных типов и видом задач: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; – квалифицированно набирать математический текст, включающий многообразие формул, математических символов; использований электронных приложений, оптимизирующих набор математического текста; – использовать знания из прикладной психологии для осуществления педагогической работы по оказанию помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, осуществляя при необходимости целесообразное и

			конструктивное взаимодействие с другими педагогическими работниками, в частности тьюторами; – обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения), учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, из интереса и склонности
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности	**Знать:** – спектр приложений математики и доступные обучающимся математические элементы этих приложений **Уметь:** – формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**	**Знать:** – спектр приложений математики, в том числе в интенсивно-развивающихся отраслях человеческой деятельности; доступные обучающимся математические элементы этих приложений **Уметь:** – использовать педагогически целесообразные методы убеждения для формирования у обучающихся представлений о математической истине и преимуществах

	выбор различных путей в решении поставленной задачи; – решать задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады); – организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях; – поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала; – владеть основными математическими компьютерными инструментами: обработки данных; экспериментальных лабораторий		математического доказательства; использовать научно-обоснованные и методически оправданные технологии и приемы для предотвращения формирования модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи; – решать задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады), в том числе с использованием альтернативных методов, а также обосновывая преимущества и недостатки каждого из используемых методов; – использовать современные достижения математической теории, а также методики преподавания математики для организации исследования - эксперимента, обнаружения закономерностей, доказательств в частных и общем случаях; – осуществлять отбор и обоснование педагогически целесообразных и методически

			состоятельных приемов педагогической работы с обучающимися разных возрастов, обеспечивающих баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой; – применять основные математические компьютерные инструменты: обработки данных; экспериментальных лабораторий для решения различных типов исследовательских и проектных задач; обосновывать их применение основных математических компьютерных инструментов для решения таких задач
4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей	**Знать:** – теорию и методику преподавания математики в части результативного использования методов обучения математики, обобщения и распространения эффективного опыта обучения **Уметь:** – совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический	4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в	**Знать:** – теорию и методику преподавания математики в части результативного использования методов обучения математики, а также эффективных средств концептуализации опыта обучения **Уметь:** – использовать научно-обоснованные методики и техники проведения совместного с обучающимися анализа учебных и

профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; – совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере; – проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; – использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся; – работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.	педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной**	жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; осуществлять обоснование целесообразности применения таких методик и техник в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать научно-обоснованные и методически оправданные технологии и приемы создания совместно с обучающимися наглядных представлений математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере; осуществлять обоснование целесообразности применения таких технологий и приемов в зависимости от возрастных и

			индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать отвечающие возрастным особенностям обучающихся методы обоснования различий между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; осуществлять аргументацию целесообразности использования точных и приближенных математических доказательств; – использовать информационные источники, в том числе реферативные журналы и диссертационные исследования, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся; использовать методы и приемы популяризации научных математических знаний; – использовать педагогически целесообразные методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом по

			проблематике математической культуры
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, **в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**	**Знать:** – теорию и методику преподавания математики, в том числе принципы построения индивидуальной методической системы **Уметь:** – использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и методики преподавания математики; обосновывать элементы индивидуальной методической системы с точки зрения современных открытий в области математики и методики преподавания математики. – осуществлять методическое обоснование педагогическим решениям по оказанию результативной помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал; – распространять опыт результативного взаимодействия с родителями (законными представителями), местным

			сообществом по проблематике математической культуры, в том числе в рамках профессиональных конкурсов; – осуществлять научно-методическое обоснование педагогической работы по формированию у обучающихся убеждения в абсолютности математической истины и математического доказательства; – отражать в индивидуальной методической системы эффективные практики применения методов и приемов понимания обучающимися математического текста, его анализа, структурирования, реорганизации, трансформации
2.3. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»			
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,	**Знать:** – основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; – теорию и методику преподавания русского языка; – контекстную языковую норму; – стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов,	**Знать:** – перспективные направления развития различных разделов лингвистической теории и новые возможности применения ее достижений в культурной, общественной и социально-экономической деятельности человека;

проводимых организацией; 2)**стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	от местной языковой среды. **Уметь:** – использовать методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как не родному; – использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.	проводимых организацией; 2)**достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	– теорию и методику преподавания русского языка, включая психологические основы преподавания русского языка, современные педагогические и психологические исследования путей повышения эффективности преподавания русского языка в школе; – роль и значение контекстной языковой нормы в речевой жизни современного общества, повышения его культуры; – стандартное общерусское произношение и лексику, их влияние на формирование культуры речи обучающихся; особенности общерусского произношения и лексики, а также их отличия от местной языковой среды **Уметь:** – использовать в зависимости от конкретики условия и уровня подготовленности обучающихся результативные методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как не родному; – использовать специальные коррекционные приемы обучения

			для детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на значение психофизиологических особенностей детей с различными проявлениями ограничений в здоровье
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности	**Знать:** – широкий спектр приложений лингвистики и доступные обучающимся лингвистические элементы этих приложений. **Уметь:** – поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**	**Знать:** – спектр приложений лингвистики, в том числе в интенсивно развивающихся отраслях человеческой; доступные обучающимся лингвистические элементы этих приложений **Уметь:** – использовать научно-обоснованные и методически оправданные технологии и приемы формирования эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека; осуществлять аргументацию целесообразности применения таких технологий и приемов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
4) личного вклада в повышение	**Знать:** – теорию и методику преподавания	4) личного вклада в повышение качества	**Знать:** – теорию и методику преподавания

качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	русского языка в части результативного использования методов обучения русскому языку, обобщения и распространения эффективного опыта обучения **Уметь:** – осуществлять постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; – проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. – проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; – давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.	образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе экспериментальной и инновационной**	русского языка в части результативного использования методов обучения русскому языку, а также эффективных средств концептуализации опыта обучения **Уметь:** – использовать педагогически целесообразные методы и приемы педагогической работы с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, учитывая при этом различия местной и национальной языковой нормы; – проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; формировать у обучающихся установку на позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; – проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; формировать у обучающихся установку на позитивное отношение к родным

			языкам одноклассников; – давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; обосновывать и доказывать обучающимся свою позицию относительно интерпретации языковых проявлений в повседневной жизни
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, **в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**	**Знать:** – теорию и методику преподавания русского языка, в том числе принципы построения индивидуальной методической системы **Уметь:** – осуществлять психолого-педагогическое и методическое обоснование включения в индивидуальную методическую системы результативных методов и приемов обучения русскому языку, в том числе как неродному; – представлять и обосновывать в рамках методических объединений, методических разработок и профессиональных конкурсов

			используемые специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; – отражать в индивидуальной методической системе эффективные практики взаимодействия с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры; – давать психолого-педагогическое обоснование используемым методам и приемов формирования у обучающихся позитивного отношения к родным языкам одноклассников

Приложение 3

Основания для установления уровня квалификации с присвоением категории

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Таблица 3.1

Должность: **тренер-преподаватель**

п. 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») **первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**		*п. 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)* **высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,	**Знать:** – Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов,	**Знать:** – Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии), психолого-педагогические основания выделения ФГТ,

проводимых организацией; 2) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства российской федерации от 05.08.2013 №662 "об осуществлении мониторинга системы образования";	– нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ; – нормативные требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях); – меры ответственности	проводимых организацией; 2) **достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства российской федерации от 05.08.2013 №662 "об осуществлении мониторинга системы образования"**;**	особенности их применения и (или учета) в условиях избранного сегмента деятельности; – нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, особенности применения их положений в различных условиях образовательной деятельности; – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; методические особенности их применения в различных условиях образовательной деятельности и в педагогической работе с различными возрастными группами обучающихся; – педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения; особенности соблюдения данных требований в зависимости от предназначения и направленности

	педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством **Уметь:** – готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; – набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с		реализуемых программ; – нормативные требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях); особенности применения данных требований в различных условиях образовательной деятельности – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; нормативное закрепление данных мер в законах и иных нормативно-правовых актах **Уметь:** – готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы, применяя основные правила и технические приемы их создания; представлять дополнительную общеобразовательную программу при проведении мероприятий по

	обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся; – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях		привлечению обучающихся, педагогическим оправданно используя психологические механизмы убеждения и воздействия; – набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); обосновывать целесообразность комплектования групп с точки зрения учета индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся, их образовательных потребностей и предпочтений; – опираясь на значение педагогической и возрастной психологии, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных

			занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся; – используя валидные и надежные методы и методики, проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	**Знать:** – особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); – теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**	**Знать:** – возрастные и психофизиологические особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) в зависимости от характера проявления возрастных и психофизиологических особенностей; – теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в

	дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта); – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся); – специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) **Уметь:**		избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта), в том числе научно обоснованные методики, методы и системы диагностик определения предрасположенности ребенка к тому или иному виду роду спортивной деятельности или виду спорта; – методы и формы организации деятельности и общения, специфику их применения с различными возрастными категориями обучающихся; техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и характер проявления данных особенностей в различные возрастные периоды; специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от

	– создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию; – проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся; – специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) в зависимости от характера проявления возрастных и психофизиологических особенностей **Уметь:** – исходя из понимания индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся, создавать условия для их развития, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию; – используя валидные и надежные методики и психолого-педагогические средства, проводить диагностику предрасположенности (задатков)

			детей к освоению выбранного вида спорта; используя данные психолого-педагогической диагностики, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе	**Знать:** – педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей); – особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;	4) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **в том числе**	**Знать:** – педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей); особенности установления делового общения с различными категориями родителей; – особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

методических объединений педагогических работников организации	– методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; – основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; – нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т. ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных	**экспериментальной и инновационной;**	психологические закономерности, лежащие основе поведения неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся; – методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; методы обоснования надежности и валидности оценочных средств; – основанные на результатах современных психолого-педагогических исследований способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; условия и принципы применения данных способов в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;

	должностных лиц, обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) и других категорий граждан; – основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей и т. п.) **Уметь:** – анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования		– нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т. ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) и других категорий граждан; особенности применения их положений в различных условиях профессиональной деятельности; – основные правила и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей и т. п.), в том числе относящиеся к порядку разработку структуры информационных материалов, особенностям создания текстов, иллюстраций и построения композиций **Уметь:**

	детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; – готовить обучающихся к участию в соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы); – использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		– анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности и повышения качества занятий; – используя знания и навыки делового общения, осуществлять конструктивное взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; – готовить обучающихся к участию в соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы), опираясь на знания в области

			технологии соревновательной деятельности и оптимально выбирая формы и средства соревновательной деятельности в зависимости от профиля осваиваемой программы и мотивации достижений обучающихся; – выбирать, обосновывать и эффективно использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, **в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**	**Уметь:** – распространять опыт результативного осуществления деятельности по соответствующей дополнительной предпрофессиональной программе; – отражать в индивидуальной методической системе эффективные педагогические решения по соответствующей дополнительной предпрофессиональной программе

Приложение 4

Основания для установления уровня квалификации с присвоением категории

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования»

Таблица 4.1

Должность: **концертмейстер**

п. 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») **Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**		*п. 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)* **Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**	
1) **стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,	**Знать:** – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка;	1) **достижения обучающимися положительной динамики результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторингов,	**Знать:** – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка;

проводимых организацией; 2)**стабильных положительных результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	– методику преподавания и воспитательной работы, музыкально-просветительской деятельности; – программы и учебники в сфере музыкальной деятельности; музыкальные произведения разных эпох, стилей и жанров, их традиции интерпретации; – методику проведения занятий и репетиций; – основы педагогики и психологии; – основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; **Уметь:** – проводить индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также	проводимых организацией; 2)**достижения обучающимися положительных результатов** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";	– методику преподавания и воспитательной работы, музыкально-просветительской деятельности и основы её эффективного применения в профессиональной деятельности; – программы и учебники в сфере музыкальной деятельности; – музыкальные произведения разных эпох, стилей и жанров, их традиции интерпретации; – методику проведения занятий и репетиций, и основы её эффективного применения в профессиональной деятельности; – основы педагогики и психологии; – основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; **Уметь:** – проводить индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на

	современных информационных технологий; – формировать у обучающихся исполнительские навыки, прививать им навыки ансамблевой игры; – читать с листа, транспонировать музыкальные произведения; – координировать работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий		достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий; – формировать у обучающихся исполнительские навыки, прививать им навыки ансамблевой игры; – читать с листа, транспонировать музыкальные произведения; – координировать работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий
3) выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	**Знать:** – методы развития обучающихся, формирования исполнительских навыков, мастерства; – современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – правила и методы компоновки музыкальных	3) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, **а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;**	**Знать:** – методы развития обучающихся, формирования исполнительских навыков, мастерства; – современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – правила и методы компоновки музыкальных фрагментов,

	фрагментов, подбора музыки к отдельным элементам движений с учетом индивидуальных физических данных обучающихся; музыкальные произведения детского репертуара; технологии педагогической диагностики и коррекции **Уметь:** – способствовать развитию у обучающихся художественного вкуса, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы; – оценивать эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса		подбора музыки к отдельным элементам движений с учетом индивидуальных физических данных обучающихся; музыкальные произведения детского репертуара; технологии педагогической диагностики и коррекции **Уметь:** – способствовать развитию у обучающихся художественного вкуса, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы; – оценивать эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса с учётом способностей и потенциальных возможностей развития обучающихся
4) личного вклада в повышение качества	**Знать:**	4) личного вклада в повышение качества	**Знать:**

образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	– методы установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе **Уметь:** – разрабатывать совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы	образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;	– методы установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе **Уметь:** – разрабатывать совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы
		5) активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	**Уметь:** – разрабатывать совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы с учётом инновационных практик; использовать результаты инновационной деятельности, практик участия в конкурсах профессионального мастерства в профессиональной деятельности

Концепция
обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов

Авторы: М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко, А.Г. Обоскалов

Подписано в печать 07.12.2017г. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 6,94. Тираж 50 экз.

Ответственный редактор: М.С. Майданова
Технический редактор: А.Б. Елисеев

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

ISBN 978-5-906934-25-3

9 785906 934253