

Общие подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования

**Титаренко Н.Н., руководитель
метапредметной лаборатории, доцент**

ЮУрГГПУ 2017

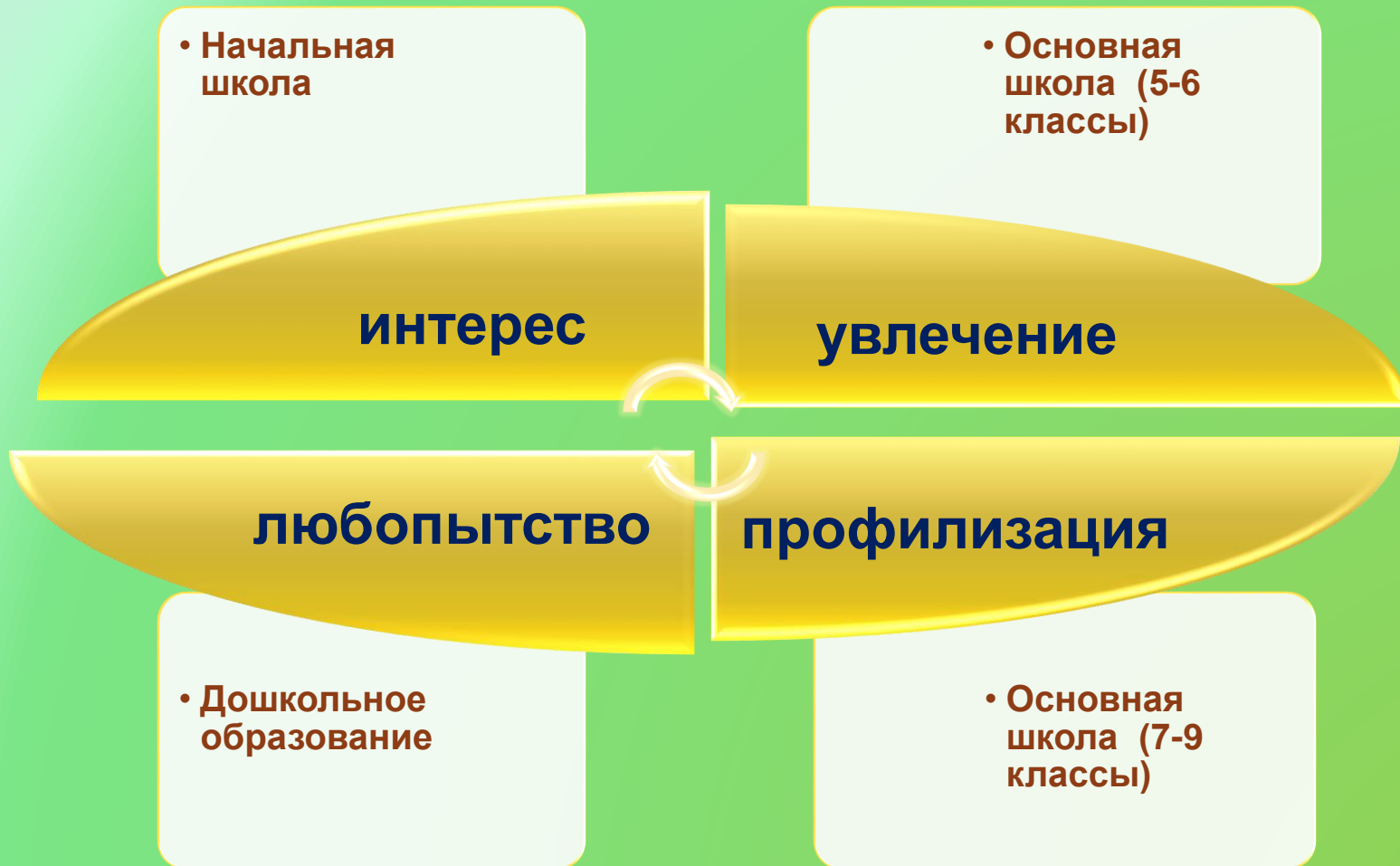
**Региональный мониторинг качества освоения
метапредметных планируемых результатов
в 7-х классах (2017-18 уч.год)**

Индивидуальный проект
выступает как форма диагностики
уровня сформированности комплекса
универсальных учебных действий
(УУД) у обучающегося.

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Задачами являются развитие у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Модель освоения основ проектной деятельности



Какие действия проверяются?

Регулятивные

- **ставить** цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- **определять** необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- **составлять** план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- работая по своему плану, **вносить** коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

Какие действия проверяются?

Познавательные

- **переводить** сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- **делать** вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- **устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Какие действия проверяются?

Коммуникативные

- целенаправленно **искать и использовать** информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- корректно и аргументированно **отстаивать** свою точку зрения, в дискуссии **уметь выдвигать** контраргументы, **перефразировать** свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- **соблюдать** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта



Организационный этап

- обучающийся
- наставник



Деятельностный этап

- обучающийся
- наставник



Этап защиты

- обучающийся
- наставник

По какому плану осуществлять подготовку и оценивание индивидуального проекта:

1. Организационный

- 1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта
- 1.2. Постановка цели и задач проекта

2. Выполнение проекта

- 2.1. Анализ имеющейся информации
- 2.2. Сбор, изучение и обработка информации
- 2.3. Построение алгоритма деятельности
- 2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- 2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- 3.1. Подготовка презентационных материалов
- 3.2. Презентация проекта

4. Оценивание проекта

- 4.1. Анализ результатов выполнения проекта
- 4.2. Оценка качества деятельности при выполнении

**Оценочный лист наставника:
уровень самостоятельности и
качества реализации обучающимся
этапов проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

1 балла – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

0 балла – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

**Лист самооценки обучающегося:
уровень самостоятельности и
качества деятельности над этапами
проекта**

2 балла – умею полностью
самостоятельно

1 балла – умею с помощью наставника и
других взрослых

0 балла – не умею

Оценочный лист экспертной комиссии:
уровень качества деятельности
обучающегося над этапами проекта

2 балла – полное соответствие
заявленному критерию

1 балла – частичное соответствие
заявленному критерию

0 балла – не соответствует заявленному
критерию

На заседаниях методических объединений и кафедр образовательных организаций необходимо

- освоить основные характеристики типов проектов в основном общем образовании
- освоить этапы работы, оформления и оценивания индивидуального проекта
- освоить деятельность наставника по курированию индивидуального проекта обучающегося
- освоить деятельность экспертной комиссии на процедуре защиты индивидуального проекта обучающегося

На заседаниях методических объединений и кафедр образовательных организаций необходимо

- освоить деятельность по анализу результатов выполнения проекта и оценке качества деятельности при выполнении проекта: обучающийся, наставник, экспертная комиссия
- проанализировать примерный план защиты обучающимся индивидуального проекта
- освоить этапы организации процедуры защиты проекта: этап подготовки презентационных материалов и презентации проекта