

*Муниципальный инновационный проект  
(ресурсный центр)*

*Материалы подготовлены проектной командой педагогов  
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» в рамках муниципального проекта  
«Типологическая модель профилактики»*

*Ресурсный центр муниципального инновационного проекта  
«Типологическая модель профилактики»*

*Серия «С РИСКОМ БЕЗ РИСКА»*

# **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: навигатор в социуме**

**Рабочая тетрадь  
социального педагога образовательной организации**

Челябинск, 2023



*«Каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает подростку познать не только мир, но и самого себя. Решающее значение имеет то, каких людей увидит в нас подросток. Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать».*

*Василий Александрович Сухомлинский,  
«Сердце отдаю детям», 1974 г.*

105-летию В.А. Сухомлинского посвящается

## Уважаемый коллега!

Вы открыли рабочую тетрадь социального педагога образовательной организации.

Социальный педагог является посредником, связующим звеном между личностью обучающегося и образовательным учреждением, государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться об интересах обучающегося и его семьи.

Обеспечение доступности качественного образования, являющееся основным требованием к современному образованию в Российской Федерации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, связано и с такими понятиями, как здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде<sup>1</sup>.

Воспитательный компонент, как обязательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, для чего в образовательном учреждении создается и развивается гуманистически ориентированная воспитательная система, в основе которой лежит открытый и нравственный уклад школьной жизни<sup>2</sup>. Важнейшую роль в личностном становлении детей играет формирование единой образовательной (воспитывающей) среды, которая способствует развитию потенциала детей, их успешной социализации.

Особое внимание уделяется вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышению уровня детской безопасности.

---

<sup>1</sup> Вагнер И.В. Проектирование содержания воспитания школьников в контексте Федерального государственного стандарта общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lyceum2.ru/archiv/fgos/11.pdf> (дата обращения: 19.09.2021)

<sup>2</sup> Кошелева М.Е. Воспитательный компонент ФГОС ОО [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Учитель Приморья» – 2012. – №6. URL: <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/> (дата обращения: 23.09.2022)

Центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей являются образовательные организации. Воспитывающую среду образовательного учреждения, как часть социальной среды, организованную педагогами-профессионалами, можно рассматривать как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир<sup>3</sup>. Задача коллектива образовательного учреждения – создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, такого уклада школьной жизни, который определяет урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Эта задача решается на основе социально педагогического партнерства с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Ведущая роль специалиста социально-педагогического сопровождения современного образовательного процесса отводится в этих условиях социальному педагогу.

---

<sup>3</sup> Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда как объект управления [Электронный ресурс] // Электронный научно-педагогический журнал – 2003. – июль-декабрь. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2003/925.htm> (дата обращения: 22.09.2022)

Команда муниципального инновационного проекта «Типологическая модель профилактики» предлагает примерный маршрут профессионального развития социального педагога.

Рабочая тетрадь составлена в логике требований к содержанию его трудовых функций, закрепленных в Профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания»<sup>4</sup>:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 10.10.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ:

№	Тема	Стр.
I.	Нормативно правовые основания деятельности социального педагога	8
II.	Содержание деятельности социального педагога образовательной организации	10
2.1.	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	10
2.2.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	12
2.3.	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	14
III.	«Точки роста»	16
3.1	Диагностика педагога 2023: методы, документы и результаты	16
3.2	Методические материалы	16
3.3	Методическая литература	21

## **I. Нормативно правовые основания деятельности социального педагога**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». <https://base.garant.ru/12116087/>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». <https://base.garant.ru/403566568/>.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №96-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. <https://docs.cntd.ru/document/420277810>.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101280006?index=2>.

8. Постановление Правительства Челябинской области от 27.01.2023 №49-П «О Государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области». <https://chel-pravo.ru/postanovlenie/2023/01/27/n-49-p/>.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>.

Нормативно-правовые документы <https://clck.ru/32Tc4F>



*Это важно:*

---

---

---

---

*Возникли вопросы:*

---

---

---

---

*Необходимо уточнить:*

---

---

---

---

*Нужна консультация:* <https://clck.ru/37mXaQ>

## II. Содержание деятельности социального педагога образовательной организации

### 2.1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

*Трудовая функция:* «Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации».

Что необходимо делать?	Что необходимо уметь?	Что необходимо знать?
Проводить анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявление их потребностей и интересов;</li> <li>-применять действующие алгоритмы и регламенты в сфере профилактики для анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся;</li> <li>- определять проблемы и ресурсы обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</li> <li>- методы социально-педагогической диагностики, направленной на изучение ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявление их потребностей и интересов;</li> <li>-действующие алгоритмы и регламенты в сфере профилактики;</li> <li>- маркеры отклоняющегося поведения несовершеннолетних, социально-опасного положения, трудной жизненной ситуации;</li> <li>- методы проблемного анализа</li> </ul>
Разрабатывать план по реализации мер социально-педагогической поддержки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор мер социально-педагогической поддержки обучающихся на основе выводов по итогам анализа;</li> <li>- применять меры межведомственного взаимодействия в интересах несовершеннолетнего, в том числе на основе действующих алгоритмов и регламентов в сфере профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- соотношение характера проблем несовершеннолетнего и содержания форм социально-педагогической поддержки;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников, родителей (законных представителей), иных заинтересованных лиц в процессе сопровождения социализации несовершеннолетних</li> </ul>
Разрабатывать мероприятия по оценке эффективности мер социально-педагогической поддержки обучающихся	Осуществлять отбор инструментов оценки эффективности мер социально-педагогической поддержки обучающихся	- инструменты оценки эффективности социально-педагогической поддержки обучающихся

*Это важно:*

---

---

---

---

---

---

---

*Возникли вопросы:*

---

---

---

---

---

---

---

*Необходимо уточнить:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Нужна консультация: <https://clck.ru/37mXaQ>*

## 2.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

*Трудовая функция:* «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации».

Что необходимо делать?	Что необходимо уметь?	Что необходимо знать?
Организовывать деятельность (в том числе собственную) по реализации мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать формы и методы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних;</li> <li>- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;</li> <li>- осуществлять деятельность в рамках регламентов межведомственного взаимодействия в интересах несовершеннолетнего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников, родителей (законных представителей), иных заинтересованных лиц в процессе сопровождения социализации несовершеннолетних;</li> <li>- формы и технологии консультирования;</li> <li>- организационно - распорядительные методы</li> </ul>
Содействовать обеспечению содержательной занятости обучающихся «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор курсов и направлений внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, досуговых форм, временной трудовой занятости;</li> <li>- осуществлять координацию специалистов и ведомств в интересах обучающихся «группы риска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсы системы образования, городской среды;</li> <li>- соотношение характера проблем конкретного несовершеннолетнего и содержания форм его социально-педагогической поддержки</li> </ul>
Организовывать мероприятия по оценке эффективности мер социально-педагогической поддержки обучающихся	Применять инструменты оценки эффективности мер социально-педагогической поддержки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение характера проблем несовершеннолетнего и содержания форм социально-педагогической поддержки;</li> <li>- инструменты оценки эффективности социально-педагогической поддержки обучающихся</li> </ul>
Проводить корректировку мер социально-педагогической поддержки обучающихся	Применять методы социально-педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы социально-педагогической диагностики, направленной на определение динамики ситуаций жизнедеятельности обучающихся, их потребностей и интересов</li> </ul>

*Это важно:*

---

---

---

---

---

---

---

*Возникли вопросы:*

---

---

---

---

---

---

---

*Необходимо уточнить:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Нужна консультация: <https://clck.ru/37mXaQ>*

### 2.3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

*Трудовая функция:* «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся».

Что необходимо делать?	Что необходимо уметь?	Что необходимо знать?
Разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Осуществлять поиск и анализ: - информационных ресурсов, - методической литературы, - эффективных социально-педагогических практик	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
Содействовать созданию в образовательной организации педагогически ориентированной среды для позитивной социализации каждого обучающегося	- определять проблемы и ресурсы деятельности образовательной организации; - инициировать меры по развитию в образовательной организации педагогически ориентированной среды; - осуществлять проектную деятельность по реализации инновационных идей в сфере профилактики	- методы проблемного анализа; - методы проектной деятельности; - показатели развития образовательной среды в своей организации; - соотношение характера проблем обучающихся и уровня развития образовательной среды в своей организации
Организовывать самообразование	- проводить самодиагностику профессиональных затруднений; - определять проблемы и ресурсы собственной деятельности	- требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - инструменты самодиагностики профессиональных затруднений; - методы проблемного анализа

***Это важно:***

---

---

---

---

---

---

---

***Возникли вопросы:***

---

---

---

---

---

---

---

***Необходимо уточнить:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Нужна консультация: <https://clck.ru/37mXaQ>***

### III. «Точки роста»

3.1. Диагностика педагога 2023: методы, документы и результаты

<https://clck.ru/37maZx>

3.2. Методические материалы

Методические материалы Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»<sup>5</sup>

№ п/п	тематика	ссылка	аннотация
1	Словарь профилактики	<a href="https://clck.ru/37XddW">https://clck.ru/37XddW</a> 	Словарь поможет сориентироваться в современной терминологии по вопросам профилактики, встречающейся в нормативных и методических материалах
2.	Памятка по разработке профилактического мероприятия	<a href="https://clck.ru/37Xdij">https://clck.ru/37Xdij</a> 	Памятка содержит как алгоритм разработки профилактического мероприятия в целом, так и примеры разных форматов: дебаты, коммуникационная игра, метод кейса и др. Также даны готовые сценарии.
3	Методические рекомендации по организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета, в условиях дистанционного взаимодействия	<a href="https://clck.ru/37XdvV">https://clck.ru/37XdvV</a> 	Рекомендации предназначены для разных категорий педагогических работников, задействованных в профилактике правонарушений: здесь вы найдете модели взаимодействия субъектов профилактики в образовательной организации, ссылки на социальные ролики, инфографику для родителей, обучающие мультфильмы
4	Памятка по проведению		Материалы полезны для специалистов системы

<sup>5</sup> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

	профилактических бесед для специалистов системы воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<a href="https://clck.ru/37hgRz">https://clck.ru/37hgRz</a> 	профилактики, так как содержат «правильные» и «неправильные» модели взаимодействия с подростками.
5	Цифровая грамотность: беседа с ребенком от 12 до 18 лет. Безопасность в интернете	<a href="https://clck.ru/37hfy6">https://clck.ru/37hfy6</a> 	Рекомендации оформлены в виде инфографики. Материал полезен при организации и проведении родительских собраний
6	7 полезных цифровых привычек	<a href="https://clck.ru/37hg75">https://clck.ru/37hg75</a> 	
7	Что делать, если ребенок грозит уйти из дома	<a href="https://clck.ru/37hgCq">https://clck.ru/37hgCq</a> 	

### Методические материалы Школа Минпросвещения России<sup>6</sup>

№ п/п	тематика	ссылка	аннотация
1	Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике	<a href="https://clck.ru/37b8nw">https://clck.ru/37b8nw</a> 	Методические материалы для родителей: «Памятка для безопасного детства», информационно-наглядные материалы для родителей, «Памятка для безопасного детства для подростков»

<sup>6</sup> Школа Минпросвещения России

	рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних		
2	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» методические рекомендации	<a href="https://clck.ru/37b8hf">https://clck.ru/37b8hf</a> 	Дана система скрининговых мероприятий в условиях развития двух векторов: индивидуального и массового, система профилактики в циклограмме, даны варианты профилактических программ для разных категорий педагогических работников (представлены в том числе и программы челябинских авторов)
3	Методические пособия для всех участников образовательных отношений по противодействию и профилактике буллинга среди детей: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», «Что делать, если Ваш ребенок вовлечен?», «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» (направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 23 декабря 2019 г. №07-9187	<a href="https://clck.ru/YELxS">https://clck.ru/YELxS</a> 	Пособие предназначено в первую очередь для подростков, но полезно также для педагогов (социальных педагогов, классных руководителей), так как содержит информацию о видах и маркерах буллинга, моделях противостояния буллингу.

4	Навигатор профилактики девиантного поведения - 2022	<a href="https://clck.ru/dmjtZ">https://clck.ru/dmjtZ</a> 	Материалы подготовлены Московским государственным психолого-педагогическим университетом. Это набор памяток для использования любым педагогом образовательной организации: как определить тип отклонения, модель коррекции поведения ребёнка в контексте разных девиаций(социально-психологическая дезадаптация, раннее проблемное поведение, агрессивное поведение, суицидальное поведение, риски нападения на школу обучающимися, делинквентное, аддиктивное, рискованное поведение)
5	Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды Учебно-методическое пособие	<a href="https://clck.ru/37bHcj">https://clck.ru/37bHcj</a> 	Это учебно-методическое пособие, содержит рекомендации по организации безопасной среды, план и примерные темы мероприятий, методики по изучению уровня сформированности безопасной среды, дидактические материалы для диалогического воспитания.

Методические материалы для деятельности социального педагога

<https://clck.ru/37mWLB>



*Это важно:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Возникли вопросы:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Необходимо уточнить:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Нужна консультация: <https://clck.ru/37mX>*

### 3.3. Методическая литература

1. **Внимание: Дети!** Рекомендации по организации работы по профилактике происшествий с несовершеннолетними / Под редакцией И.Л. Качуро – Челябинск: Комитет по делам образования города Челябинска, 2018. – 32с.
2. **Игры на каждый день с тинейджерами.** Организаторам развивающего досуга [Текст] / Авт.-сост.: А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. — 3-е изд., доп. и перераб. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. — 232 с.
3. **«ЗОВ СЕРДЦА»:** методические рекомендации по итогам I городского Сбора членов школьных команд вожатых-волонтеров образовательных организаций г. Челябинска / Е.В.Худяков [ и др.]. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2021, - 92с.
4. **Классные часы для учащихся 10 и 11 классов учреждений общего среднего образования по профилактике насилия:** методические материалы. – Минск: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) Общественное объединение «Дети не для насилия», 2013. – 65с.
5. **Методические рекомендации по организации здорового образа жизни и профилактике наркомании среди подростков и старшеклассников в условиях тематической смены/** Е.В.И.Худяков, Е.Ю, Аранцева, А.В. Кудрина, Н.С. Савина; Комитет по делам образования города Челябинска, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Металлургический центр детского творчества г. Челябинска». – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2021, - 92с.
6. **Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде :** сборник материалов / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева, ; рук-ль проекта Т. В. Громакова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 64 с.
7. **Селиванова О.А. Теория и практика организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними группы 2социального риска»:** методическое пособие для специалистов, педагогов, социальных педагогов отрасли молодежная политика и спорт, студентов вузов, обучающихся по специальностям «педагогика», «психология», «социальная педагогика», «социальная работа» –Тюмень: Вектор БУК, 2010.-68с.
8. **Сборник материалов по итогам обучающего семинара для педагогических работников города Челябинска в рамках акции «Выбираем жизнь!»** / Под редакцией И.Л. Качуро – Челябинск: Комитет по делам образования города Челябинска, 2018. – 56с.
9. **Школа без конфликтов.** Методические материалы для специалистов образовательных организаций по разрешению и профилактике конфликтов – Челябинск: МБУ ДПО УМЦ, 2017. – 68 с.





