

Муниципальный инновационный проект (ресурсный центр)

Материалы подготовлены проектной командой педагогов МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» в рамках муниципального проекта «Типологическая модель профилактики»

г. Челябинск
Ул. 40-летия Победы д. 24а
Тел (351)7496-97-74
Электронная почта: moi36@mail.ru
Сайт: moi36.ru

О книге Нины Дашевской «Я не тормоз»:

«Обычный человек так бежит, когда на поезд опаздывает. А для Игната – нормальная скорость. Самое то, на роликах или на самокате. Так лучше ощущаешь связь с миром, а в нем всё интересно: и люди, и город, и музыка, и книги... да всё».

«И мыслей об этом у Игната полно. Своих, ни у кого не занятых. Только вот делиться он ими не любит, да и не с кем – кто же за ним поспеет? Хотя Игната все любят. Он это случайно как-то понял – удивительно, да? Но он много чего, оказывается, еще не догоняет. Например, что у него друг есть на самом деле. И не один. Или что некоторые всерьез собираются жизнь посвятить помощи другим людям... Ничего, он не тормоз, догонит».

«В общем, да, иногда и самокатному ангелу надо отдохнуть».

«Повесть «Я не тормоз» писательницы Нины Дашевской, уже хорошо известной и полюбившейся читателям по книгам «Около музыки», «Вилли», стала победителем конкурса детской книги «Книгуру» в 2015 году».

«Первое, что цепляет, – это название книги. Сразу хочется поспорить – «я не тормоз!» Это мы еще посмотрим! Главный герой Игнат живет на скорости, но это не мешает ему заметить расстроенную одноклассницу и помочь ей; упавшего на улице человека и прийти к нему на помощь. Особое внимание обращают на себя взаимоотношения Игната с родителями – их история полезна и родителям, и детям. Читайте и задумывайтесь, я считаю, тут есть чему поучиться. Отличная книга для семейного чтения».

«Восхитительные истории, классный Игнат, потрясающие Волковы и Зайцевы и замечательный писатель Нина Дашевская! Это моя первая книга, написанная Н. Дашевской, и мне очень понравилась. Кроме того, от книги издательства «Самокат» я другого и не ожидала. Книга состоит из зарисовок, рассказов из жизни 13-летнего Игната из Москвы. Игнат – неидеальный герой, но с него, без сомнения, стоит брать пример (как и со всей семьи Волковых). Настолько это тёплая, увлекательная история, которую читаешь со скоростью несущегося по московским улицам самоката».

Ресурсный центр муниципального инновационного проекта
«Типологическая модель профилактики»

Серия «С РИСКОМ БЕЗ РИСКА»

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Методические рекомендации для специалистов системы профилактики

Челябинск, 2023

Здравствуйте, коллега!

Мы, команда ресурсного центра муниципального инновационного проекта «Типологическая модель профилактики», предлагаем интересную идею, как вместе со школьниками прожить историю, наполненную не только приключениями, но и полезными открытиями.

«Полезными?» – спросите Вы. Да, полезными в том смысле, что они помогут Вашим ученикам (да и Вам тоже) очень позитивно взглянуть на окружающий мир, научиться радоваться самым обыкновенным вещам, по-настоящему ценить людей, которые любят Вас.

Самостоятельное летнее чтение – это традиционно важная часть учебного процесса российских школ. Рекомендуя книги, учителя преследуют сразу несколько целей: организовать интересный каникулярный досуг, расширить кругозор своих учеников, пополнить их словарный запас, помочь им подготовиться к освоению программы в предстоящем учебном году.

Наша идея заключается в том, что на лето в список литературы методический совет Вашей школы, помимо программных произведений литературы, добавляет одну из книг для детей и подростков, а потом, в течение всего следующего учебного года, эта книга становится путеводителем в подборе тем для классных часов, бесед с учениками разных классов.

«Но причем здесь профилактика?» – предвидим Ваш следующий вопрос. Дело в том, что книга может стать отлично работающим механизмом профилактики разных девиаций подростков. Прежде всего речь идет о механизмах позитивной профилактики. Напомним, что позитивная профилактика предполагает создание условий для развития личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их позитивным моделям поведения, воспитание личности, желающей и способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь с учетом интересов общества.

Итак ...

ЧАСТЬ 1. *Пятиклассники*

Пятиклассники стоят на пороге важного периода своей жизни. Во-первых, они приходят в основную школу, а значит их ждут не только новые знакомства с учителями, правилами жизни, но и новые испытания и проверки. Во-вторых, это начало переходного возраста. Именно сейчас ребенок начнет совершать свой первый самостоятельный выбор между добром и злом.

В списке на лето – книга Нины Дашевской «Я не тормоз» (М.: Самокат, 2016. – 160 с.).

ЧТО такое книга Нины Дашевской «Я не тормоз»? С одной стороны, это замечательная книга, которая украсит «Список книг для внеклассного чтения» любой образовательной организации. Книга вошла в перечень книг, рекомендованных Институтом изучения детства, семьи и воспитания книг (<https://институтвоспитания.рф/semeynoe-chtenie-s-institutom-vospitaniya/>).

КТО будет работать с книгой Нины Дашевской «Я не тормоз»? Это может быть, как классный руководитель, так и социальный педагог. Право каждой образовательной организации решить, кто и как будет сопровождать процесс адаптации пятиклассников к условиям жизнедеятельности в основной школе.

КАК работает книга Нины Дашевской «Я не тормоз» в качестве механизма профилактики? Содержание книги становится основой краткосрочного курса для пятиклассников, способствующего как адаптации ребёнка к новым образовательным условиям, так и отработке моделей поведения в семье, в классе, в социуме, в пространстве города в очень сложный период – период взросления.

Книга появляется в списке не сама по себе – знакомство с ней начинается со встречи-презентации и письмом-обращением к будущему пятикласснику в преддверии летних каникул. Детям будет предложено совершить увлекательное путешествие вместе с главным героем книги, делая важные заметки в своем личном блокноте. Предполагается, что семья каждого ученика примет участие в чтении и обсуждении книги: в рамках одного из

родительских собраний по итогам учебного года будут даны рекомендации по организации летнего чтения детей, в том числе книги Нины Дашевской «Я не тормоз» и по использованию воспитательного потенциала блокнота пятиклассника «Навстречу открытиям».

Далее, после самостоятельного чтения книги учащимися в период летних каникул, педагог организует в течение сентября-октября тематические встречи, следуя плану (таблица «Содержание краткосрочной программы из цикла «Читаем вместе». 5-й класс»). Продолжительность одной встречи – 40 – 45 минут. Задачей каждой встречи является «выход» за содержание книги: педагог в беседе с детьми предлагает обсуждение ситуаций, событий, фактов из их жизни.

Данные рекомендации являются открытыми: каждая тема, каждый ее аспект могут быть раскрыты Вами, исходя из Вашего видения, на основе педагогического и личного опыта и опыта Ваших учеников.

Желаем успехов в педагогическом творчестве!

Продолжение следует...

НАВСТРЕЧУ ОТКРЫТИЯМ

БЛОКНОТ ПЯТИКЛАССНИКА

г. Челябинск

«Здравствуй, дорогой (уже!) пятиклассник!

Вот это и случилось: ты закончил начальную школу!

Теперь ты не малолетка (или как там ещё в твоей школе называют ребят из младших классов?). Теперь ты совершенно законно попадешь в ту часть школы, где в одном кабинете изучают загадочную физику, в другом – волшебную химию, а по коридорам ходят высоченные старшеклассники. И ты сам, без сопровождения учителя, будешь переходить из кабинета в кабинет на разные уроки, а твои мама или бабушка уже меньше будут тебя контролировать – потому что ты теперь взрослый!

Но основная школа – это не только новые возможности, это и новая ответственность. Ответственность за самостоятельный выбор: с кем и как выстраивать отношения, как и чему учиться... Теперь уже только от тебя будет зависеть многое...

А вот чтобы было легче в пятом классе освоить все эти «чему?», «что?» и «как?», мы предлагаем тебе прожить лето с главным героем книги Нины Дашевской «Я не тормоз» – Игнатом Волковым (или Зайцевым?). Обещаем, что несколько недель будут временем приключений и открытий, ярких впечатлений и серьёзных выводов (мы надеемся, что ты обязательно прочитаешь и другие книги из школьного «Списка на лето»).

И ещё... В одной из глав Игнат становится обладателем блокнота, куда решает записывать самое важное. Мы предлагаем тебе тоже вести блокнот и записывать самое важное, в том числе и размышления о герое книги, его поступках. В этом блокноте мы оставим подсказки, чтобы тебе было удобно формулировать свои мысли. Уверены, что и твоя семья поддержит это увлекательное летнее путешествие...

До встречи в сентябре!»

РАЗДЕЛ 1. «Ура! Каникулы!»

Учебный год позади! Вырази свои чувства и эмоции в нескольких фразах.

Впереди три летних месяца. У тебя есть планы? Сформулируй несколько самых важных пунктов этого плана.

Я жду от лета:

Я жду от родных и близких, друзей:

Я жду от себя:

Проверь: а ты учел в планах, что родные и близкие от тебя тоже чего-то ждут? А чтение книг ты запланировал?

Герой книги Нины Дашевской «Я не тормоз» ждет знакомства с тобой!

РАЗДЕЛ 2. «Навстречу открытиям вместе с Игнатом Волковым».

Страницы этого раздела ты можешь заполнять подряд, можешь вразброс, в зависимости от возникших в процессе чтения книги чувств и эмоций.

Игнат Волков, главный герой.

Опиши внешность Игната.

Опиши характер Игната.

Ты бы хотел с Игнатом дружить? Почему?

У тебя есть братья и сестры? А ты бы хотел такого брата, как Игнат? Почему?

РАЗДЕЛ 3. «Чтение – всегда движение вперед!»

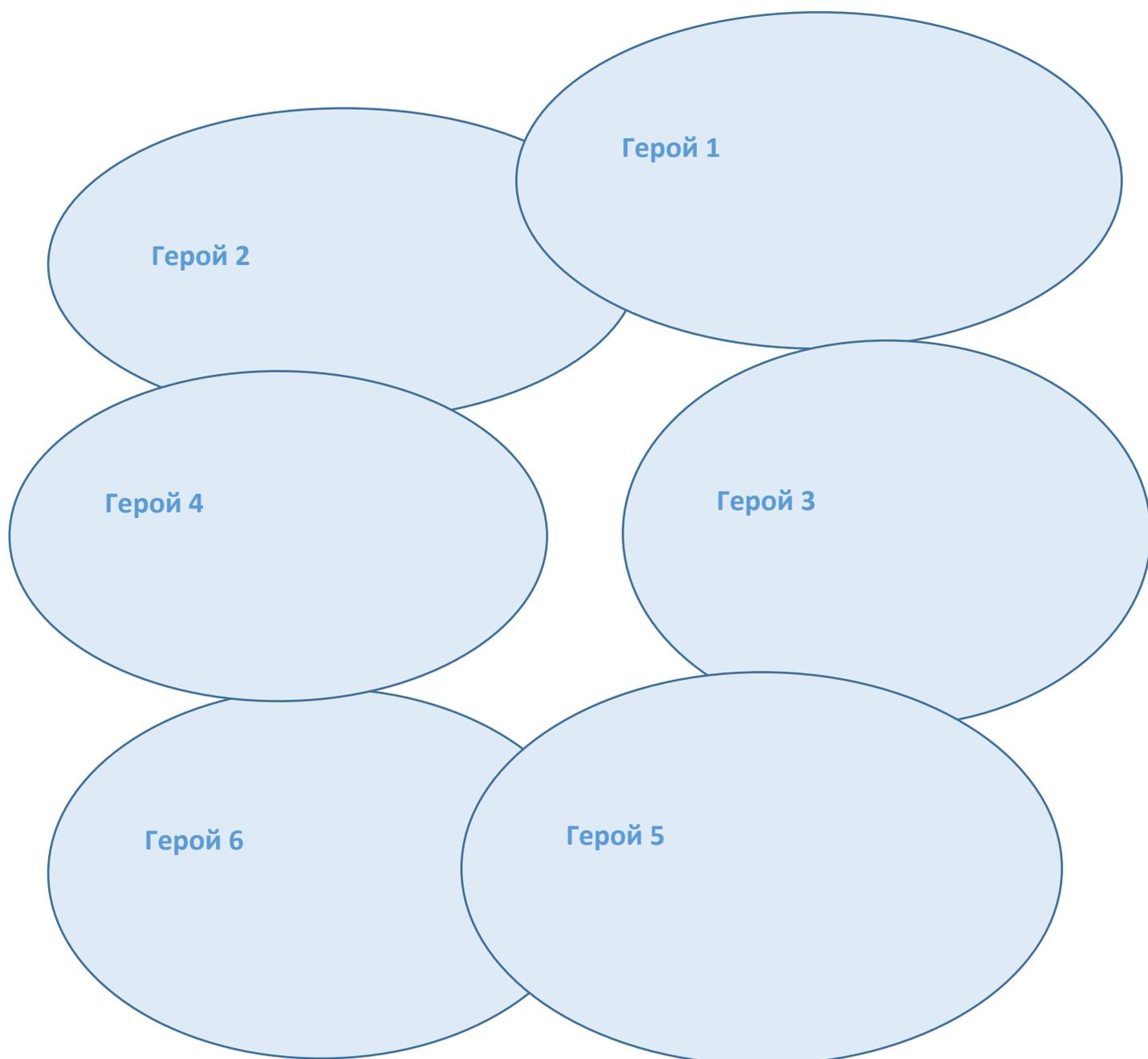
А теперь самое время почитать и другие книги, которые тебе рекомендовали к чтению (список книг находится в конце твоего блокнота).

Чтобы тебе было легче вспомнить, о чем ты читал, предлагаем мысли оформить в виде дневника.

Название книги _____

Автор _____

Основные герои (запиши имя героя, его основные характеристики, подумай, как герои связаны между собой):



РАЗДЕЛ 3. «Чтение – всегда движение вперед!»

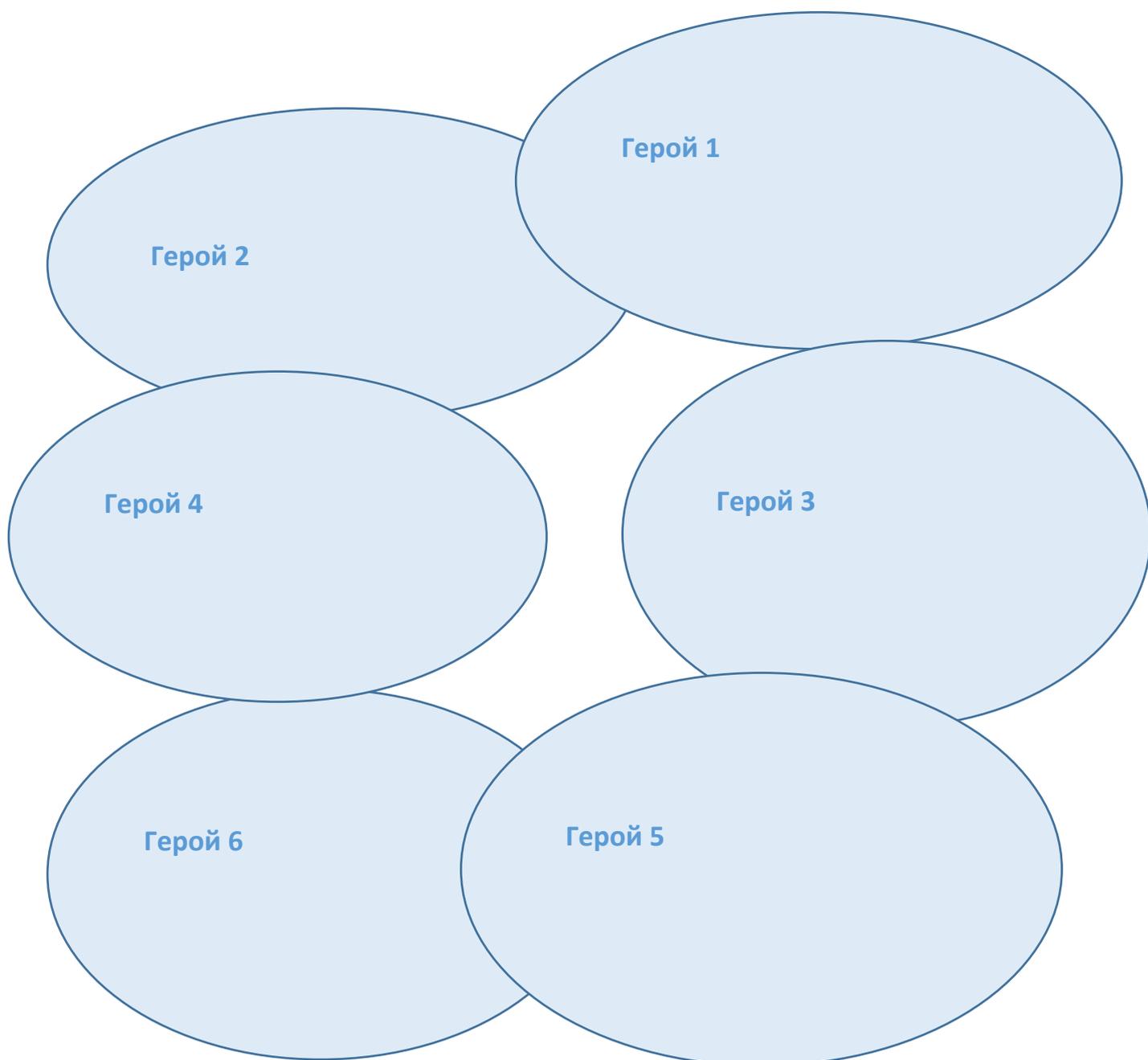
А теперь самое время почитать и другие книги, которые тебе рекомендовали к чтению (список книг находится в конце твоего блокнота).

Чтобы тебе было легче вспомнить, о чем ты читал, предлагаем мысли оформить в виде дневника.

Название книги _____

Автор _____

Основные герои (запиши имя героя, его основные характеристики, подумай, как герои связаны между собой):



РАЗДЕЛ 3. «Чтение – всегда движение вперед!»

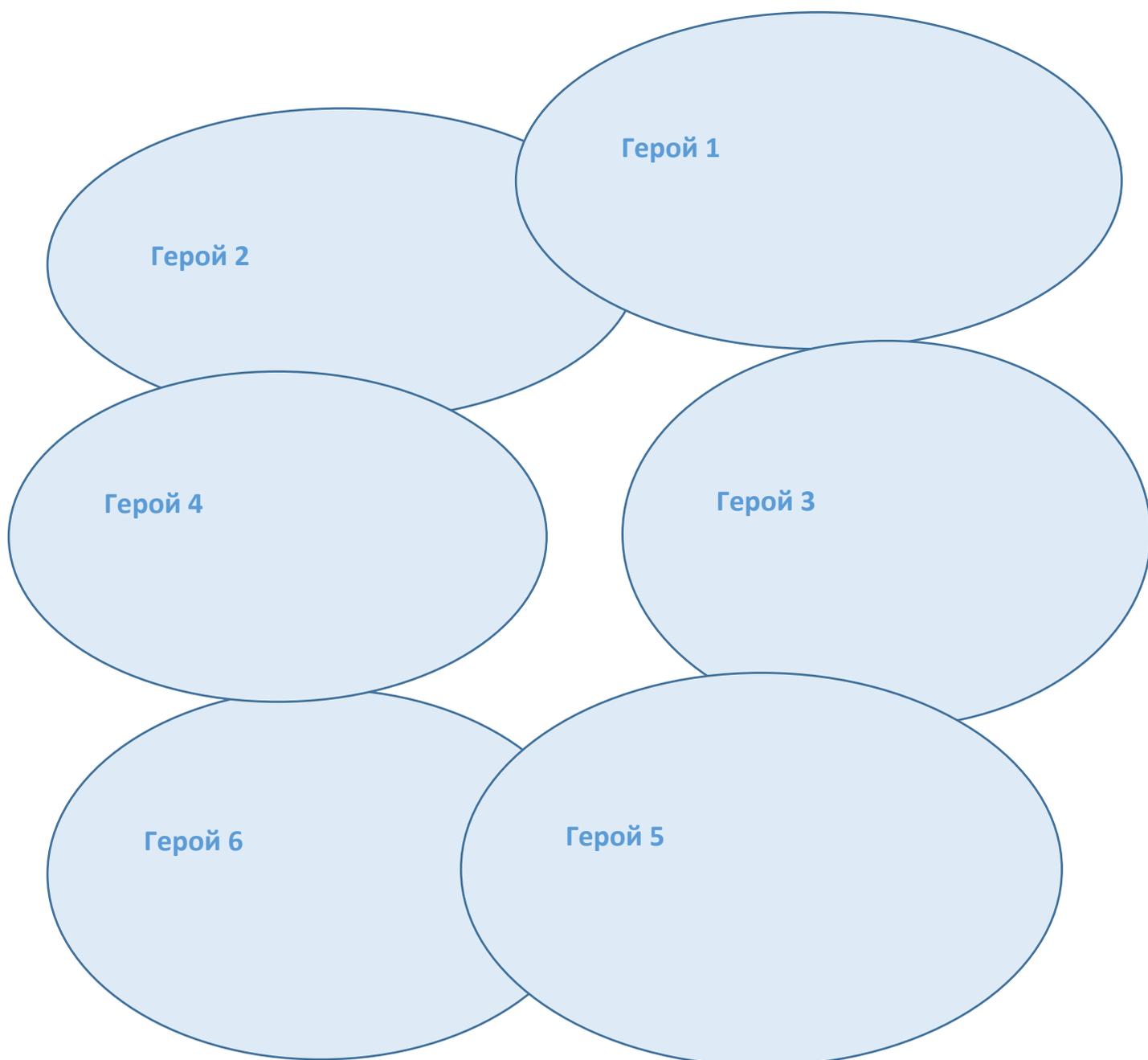
А теперь самое время почитать и другие книги, которые тебе рекомендовали к чтению (список книг находится в конце твоего блокнота).

Чтобы тебе было легче вспомнить, о чем ты читал, предлагаем мысли оформить в виде дневника.

Название книги _____

Автор _____

Основные герои (запиши имя героя, его основные характеристики, подумай, как герои связаны между собой):



РАЗДЕЛ 3. «Чтение – всегда движение вперед!»

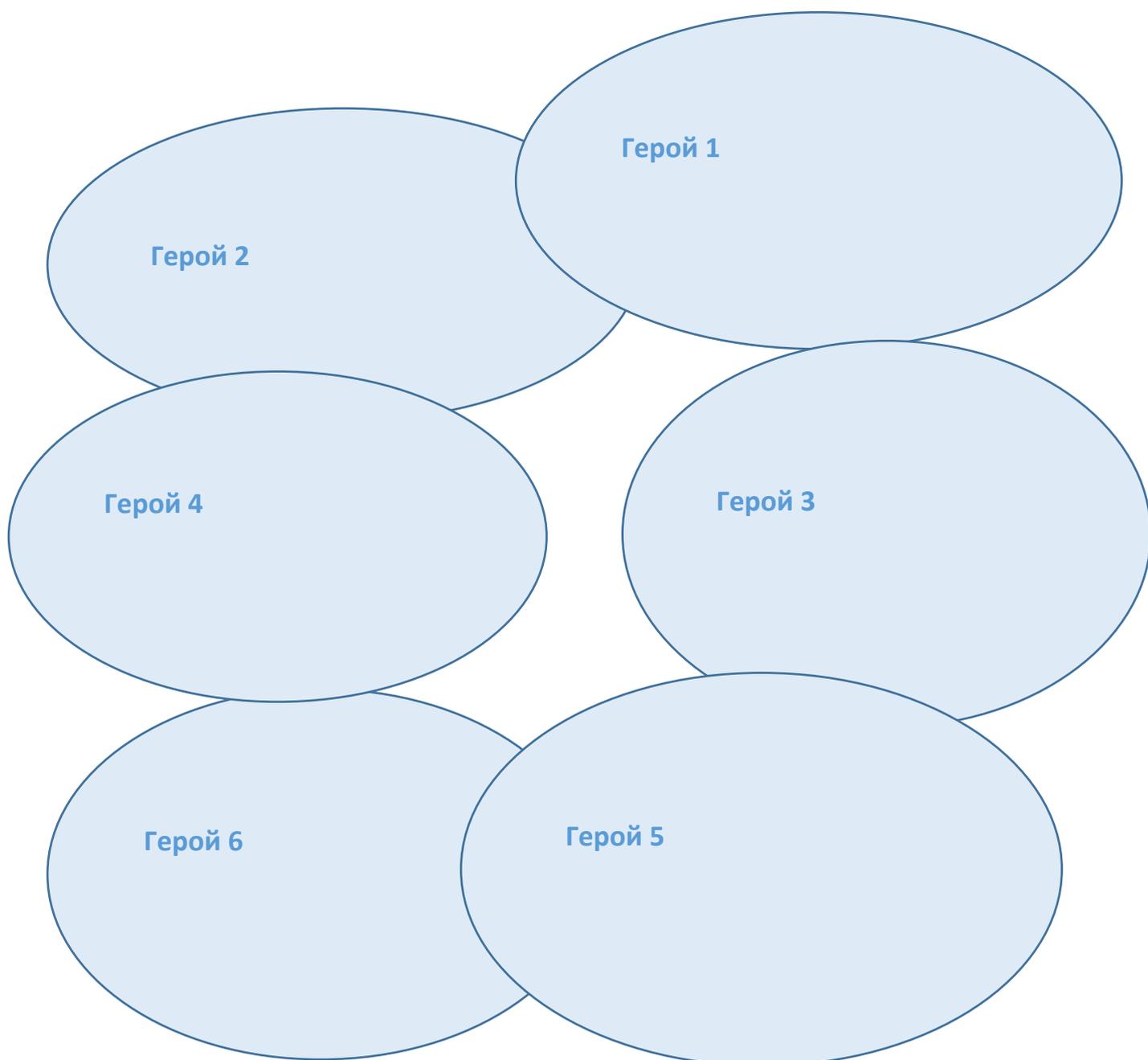
А теперь самое время почитать и другие книги, которые тебе рекомендовали к чтению (список книг находится в конце твоего блокнота).

Чтобы тебе было легче вспомнить, о чем ты читал, предлагаем мысли оформить в виде дневника.

Название книги _____

Автор _____

Основные герои (запиши имя героя, его основные характеристики, подумай, как герои связаны между собой):



РАЗДЕЛ 3. «Чтение – всегда движение вперед!»

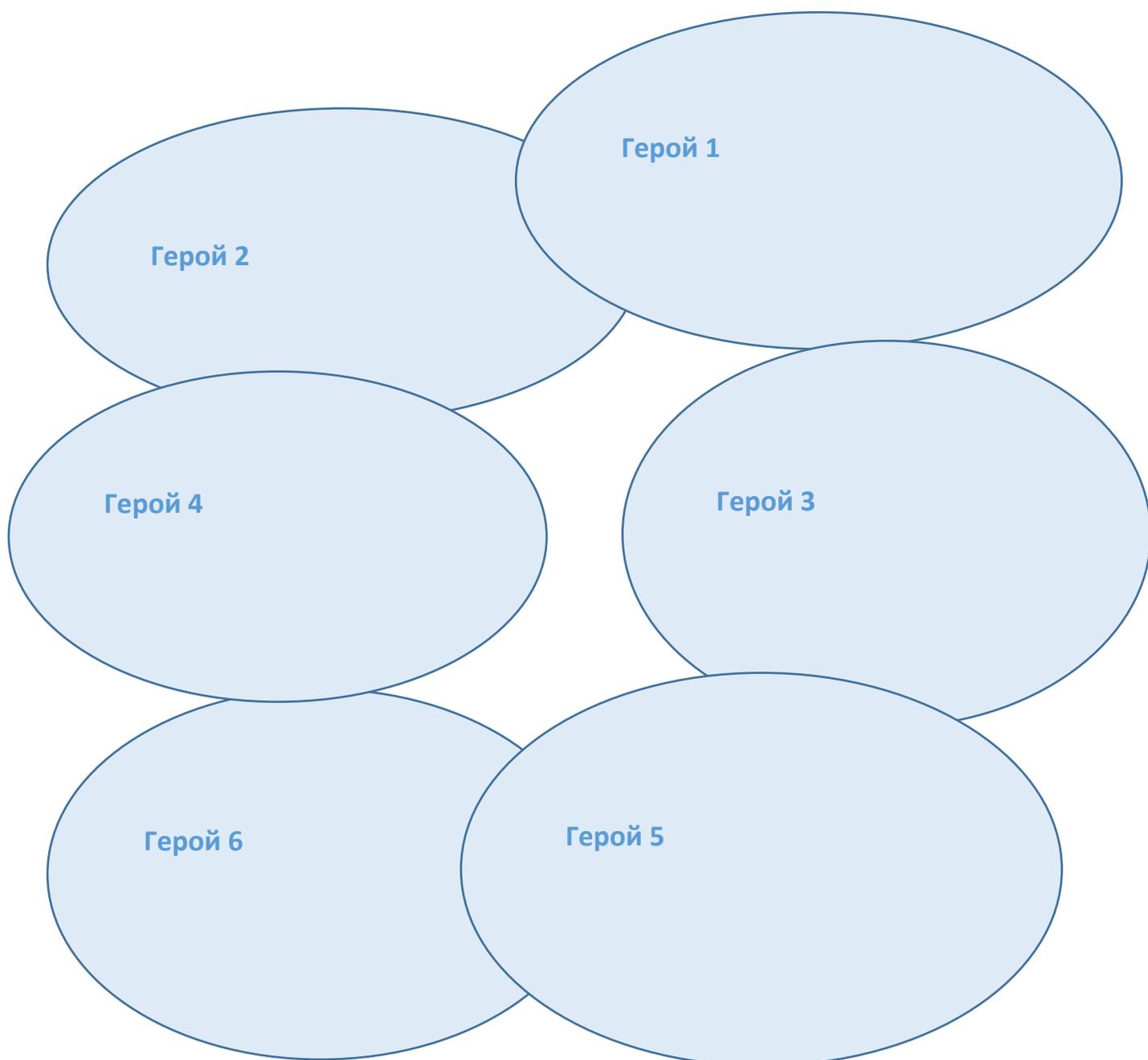
А теперь самое время почитать и другие книги, которые тебе рекомендовали к чтению (список книг находится в конце твоего блокнота).

Чтобы тебе было легче вспомнить, о чем ты читал, предлагаем мысли оформить в виде дневника.

Название книги _____

Автор _____

Основные герои (запиши имя героя, его основные характеристики, подумай, как герои связаны между собой):



РАЗДЕЛ 3. «Чтение – всегда движение вперед!»

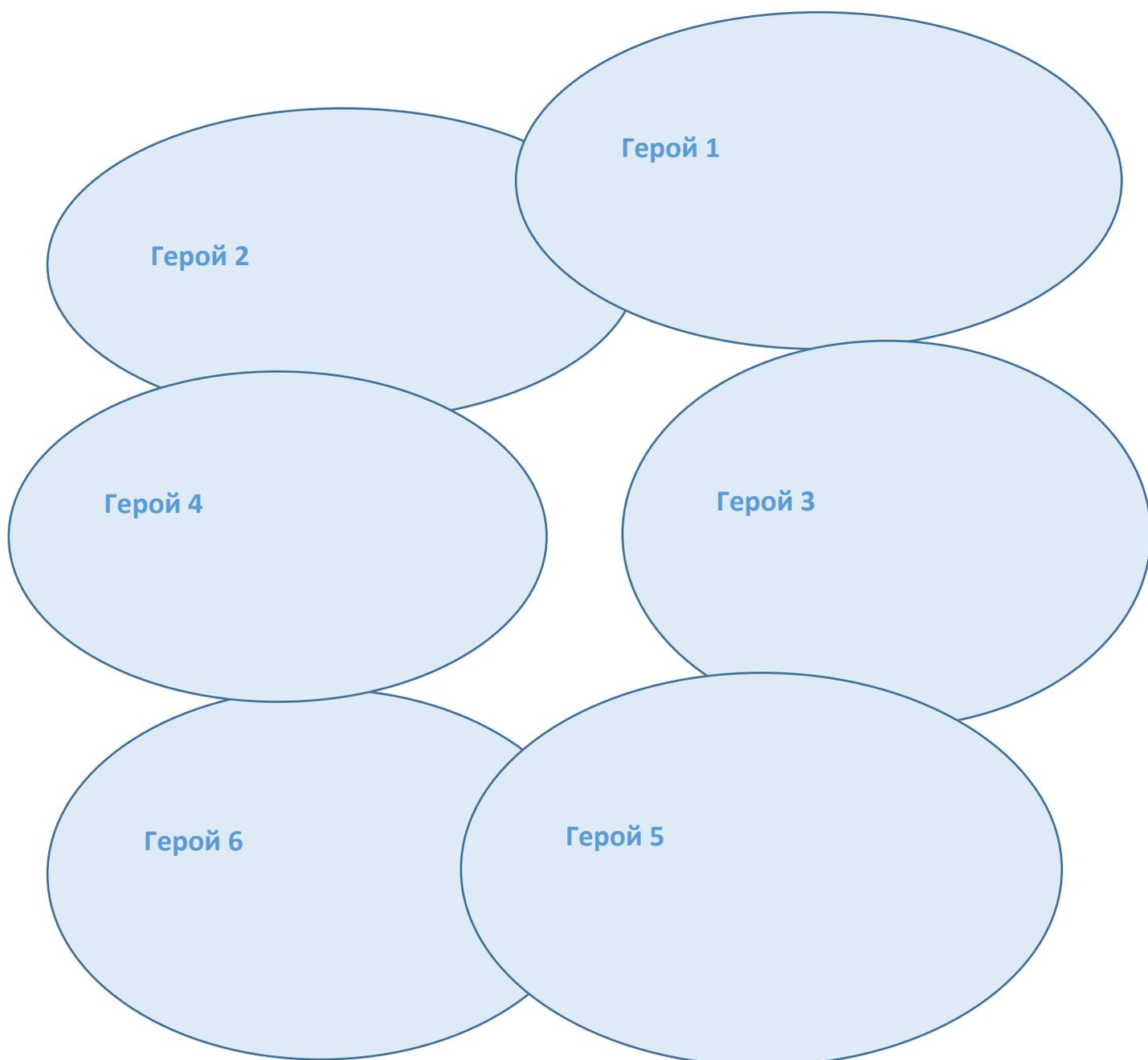
А теперь самое время почитать и другие книги, которые тебе рекомендовали к чтению (список книг находится в конце твоего блокнота).

Чтобы тебе было легче вспомнить, о чем ты читал, предлагаем мысли оформить в виде дневника.

Название книги _____

Автор _____

Основные герои (запиши имя героя, его основные характеристики, подумай, как герои связаны между собой):



РАЗДЕЛ 4. «Лето – время открытий и приключений»

Лето- это целых три месяца, 92 дня, а если считать в часах... В общем, это очень много времени, чтобы познакомиться с новыми интересными людьми, новыми местами, чему-то научиться.

Зафиксируй в этом дневнике то яркое и интересное, а самое главное – полезное для тебя, что произошло этим летом.

Между прочим, такие дневники вели многие писатели, ученые. Это очень важно – потом вернуться к своим мыслям и осознать, что ты стал чуть взрослее, рассудительнее, собраннее!

У меня это получилось!!!

Мои чувства:

The form consists of five rows of empty ovals. Each row has a large oval on the left and a smaller oval on the right, connected by a blue arrow pointing from left to right. The second row has an additional smaller oval below the right one, connected by a blue arrow pointing down from the left oval.

Может, еще что-то хочешь написать или нарисовать?

Содержание краткосрочной программы из цикла «Читаем вместе». 5-й класс

№ п/п	Модуль краткосрочной программы	Период реализации	Содержание модуля	Методические рекомендации по реализации модуля и дидактика
1.	<p>Мотивация на чтение книги Н. Дашевской «Я не тормоз» - ученики 4-х классов (Встреча №1);</p> <p>- родители (в рамках родительского собрания)</p>	<p>Май, перед началом летних каникул</p>	<p>Задачи Встречи №1 с детьми (40 – 45 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая презентация Н. Дашевской «Я не тормоз»: кто автор, название, краткая аннотация; - знакомство учеников с отрывком из книги (отрывок о блокноте), беседа о том, зачем нужен блокнот; - предложение о заполнении страниц блокнота «Навстречу открытиям»; - письмо-обращение к пятикласснику; - анонс встречи в сентябре, когда ребята станут пятиклассниками. <p>Задачи разговора с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать об особенностях перехода в пятый класс; - презентовать книгу Н. Дашевской «Я не тормоз» и блокнот пятиклассника «Навстречу открытиям» и работу с ними как механизм оптимизации адаптационного периода в начале пятого класса. 	<p>Института изучения детства, семьи и воспитания (https://институтвоспитания.рф/semeynoe-chtenie-s-institutom-vospitaniya/);</p>
2.	<p>Самостоятельное чтение книги Н. Дашевской</p>	<p>Июнь – август</p>	<p>Организация самостоятельного чтения учениками книги и</p>	<p>Блокнот</p>

	«Я не тормоз»		ведения ими блокнота пятиклассника «Навстречу открытиям», возможно, при участии родителей	
3.	Обсуждение книги Н. Дашевской «Я не тормоз». Встреча №2 «Герои книги».	Сентябрь, 2-ая неделя	<p>Первое обсуждение книги проходит в рамках Встречи №2 «Герои книги» продолжительностью 40 – 45 минут по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоции, которые появились в ходе чтения книги, какие эпизоды вызвали данные эмоции, почему? - Игнат Волков симпатичный герой. Назовите пять лучших качеств главного героя, почему именно эти качества вы считаете лучшими? - Игнат отличается от нас с тобой? Какие качества главного героя ты хотел бы развить в себе? Почему? - назовите других героев книги, как эти герои чувствуют себя рядом с Игнатом? Почему? Приведи примеры из книги; - анонс будущих встреч с книгой и главным героем этой книги в рамках тем: <ul style="list-style-type: none"> «Семья» «Школа: друзья и учителя» «Люди, которым нужна помощь» «Город, в котором я живу» «Мир моих увлечений». 	<p>В качестве краткой характеристики книги и ее главного героя предлагается ориентироваться на мнение экспертов Института изучения детства, семьи и воспитания, мнение читателей.</p> <p>Необходимо обратить внимание на особенности главного героя: с одной стороны, это обычный мальчик, который учится в самой обычной школе и сталкивается с самыми обычными ситуациями, характерными для подростка: непростые взаимоотношения с одноклассниками и учителями,</p>

			<p><i>Задание к следующему занятию: - найдите эпизоды в книге, где Игнат проявляется как сын, брат, внук;</i></p> <p><i>- подготовьте выразительное чтение понравившихся эпизодов;</i></p> <p><i>- сформулируйте, почему эпизод вам понравился.</i></p>	<p>необходимость выбора, поиска баланса – уделить время себе или другим. С другой стороны, Игнат умеет ценить то, чего не видит большинство ребят: он слышит особый мир города, знает и любит его историю, умеет организовать свой досуг без современных гаджетов, чувствует свою ответственность за комфорт и благополучие окружающих. Именно этому педагог предлагает поучиться у Игната на последующих занятиях.</p>
4.	«Читаем вместе. Продолжение» (в рамках родительского собрания)	Сентябрь, 2-ая неделя	Цель: познакомить родителей в обобщенном варианте с результатами летнего чтения, рефлексивной деятельности их детей, анонсировать цикл классных часов, задачи которого: обсуждение	Разговор построен в форме игры, когда родителям предлагается в группах поработать с Блокнотом, и

			<p>книги Н.Дашевской в рамках актуальных тем, формирование позитивных моделей поведения ребёнка в разных пространствах, мотивация родителей на участие в данном проекте в качестве полноценных участников(совместный отбор эпизодов для обсуждения, обсуждение и решение проблемных ситуаций, предложенных педагогом)</p>	<p>вариантами ответов детей. Совместное планирование тем для разговоров с детьми. Родителям можно предложить интересный ход совместного проживания данных тематических встреч: у родителей на руках график и перечень тем встреч. Взрослые обязательно беседуют с ребёнком накануне и в день встречи. Накануне беседа ведется вокруг поступков главного героя, а после встречи – о тех эмоциях, которые получил сегодня ребёнок в школе.</p>
5.	<p>Обсуждение книги Н. Дашевской «Я не тормоз».</p> <p>Встреча №3 «Семья»</p>	<p>Сентябрь, 3-я неделя</p>	<p>Цель Встречи №3 с детьми: актуализировать ценность семьи, отношений между родными и близкими, важность связи между</p>	<p>Для анализа предлагаем взять несколько эпизодов книги, которые помогут выстроить</p>

			<p>поколениями, позитивных моделей.</p> <p>Сначала стоит остановиться на особенностях характера самого Игната, его способности одновременно двигаться и думать. Так передвигаясь по городу, он размышляет о себе, своей фамилии.</p> <p>Воспитательным потенциалом обладают эпизоды, где Игнат общается со своим младшим братом. Здесь ребята могут сделать выводы о взаимоотношениях старшего и младшего ребёнка в семье, об ответственности братьев друг за друга.</p> <p>Отношение мамы, папы и ребёнка в семье – это важный разговор. Здесь педагог должен найти позитивный пример, чтобы продемонстрировать идею: взаимопонимание в семье зависит от всех членов семьи, а не только от взрослых. Часто сам ребёнок (уже в возрасте 12 – 13 лет) может взять на себя ответственность за микроклимат дома.</p> <p>Заключительная часть Встречи №3 – разбор типичных бытовых ситуаций: как правильно</p>	<p>отношения Игната с мамой, с бабушкой, с младшим братом:</p> <p>1) Первый эпизод: <i>«Может, если бы я был брюнет...»</i>. Этот эпизод показывает, как главный герой с, позитивным юмором относится и к недостаткам своей внешности, и к фамилии, и к выбору имени. Он принимает выбор родителей, потому что любит их</p> <p>2) О любви к младшему брату Лёве можно порассуждать на примере нескольких эпизодов. Очень ярким является момент, где Игнат рассказывает, о том, как в детстве «Лева орал» (стр. 19 – 20). <i>«Когда Левка был совсем</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>поступить (приложение № 1)</p>	<p>младенцем, он очень орал. Ну, постоянно просто. Переставал только, если взять его столбиком...и так с ним надо было ходить; и желательны стихи какие-нибудь читать заунывным голосом. Тогда он такой тихий становился, как зайчик. Я для него даже стих выучил...» Стоит обратить на оценочную лексику, на поступок Игната ради Левы. 3) Особого внимания заслуживают отношения Игната и мамы. Здесь можно для разговора выбрать несколько эпизодов, но нельзя оставить без внимания, на наш взгляд, два момента: - Игнат подслушал</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

				<i>разговор мамы по телефону; - Игнат дает маме советы о ее работе</i>
6.	Обсуждение книги Н. Дашевской «Я не тормоз». Встреча №4 «Школа: друзья и учителя»	Сентябрь, 4-я неделя	Встреча №4 должна стать самой продуктивной, так как от проработки эпизодов, связанных с темой школы, будут зависеть отношения между ребятами в классе, отношение детей к учебному процессу. Отличным этапом рефлексии был бы этап разработки правил в классе: - как я буду относиться к другим; - как я буду относиться к общим проектам класса; - как я буду относиться к учителям и их требованиям	Эпизоды для анализа: 1) глава «Новенький»: акцентировать внимание стоит на фрагменте, где Игнат очень дружелюбно, и в то же время с юмором (по отношению к себе) встречает Зайцева, новенького ученика, другой фрагмент, очень показательный, как друзья покупают пирожки в буфете, особенно важно вспомнить о том моменте, когда друзья выясняют истинные предпочтения. На этом содержании можно порассуждать о том, как настоящие друзья жертвуют чем-то (даже если

				<p>это любимый пирожок) во благо другого.</p> <p>Еще одна тема для размышлений: что является основанием для дружбы. Здесь стоит остановиться на том, что до появления Зайцева у Игната Волкова в классе друзей не было, хотя мальчик со всеми отлично общался. Но только Зайцев с Игнатом на такой же скорости движется и по городу, и к новому, не боясь опасностей.</p>
7.	<p>Обсуждение книги Н. Дашевской «Я не тормоз».</p> <p>Встреч №5 «Люди, которым нужна помощь»</p>	<p>Октябрь, 2-ая неделя</p>	<p>Цель Встречи №5 с детьми: сформировать у пятиклассников представление о том, что людям вокруг может нужна твоя помощь: твоим друзьям, твоим соседям, прохожим.</p> <p>Содержание для разговора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпизоды из книги «Я не тормоз»; - тематические картинки, ситуации, которые нужно 	<p>Эпизоды для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эпизод, где Игнат приходит на помощь больной учительнице из начальной школы; 2) отношение Игната к своей бабушке; 3) эпизод на набережной, когда Игнат

			проанализировать и найти решение выхода из ситуации (приложение № 2)	помогает больному с ДЦП
8.	Обсуждение книги Н. Дашевской «Я не тормоз». Встреча №6 «Город, в котором я живу»	Октябрь, 2-ая неделя	Встреча №6 с детьми может быть посвящена разным аспектам: - город с историей, которой я горжусь; - город интересных людей, на которых я хочу быть похож; - город, в котором мне интересно; - город, в котором может быть опасно. Содержательное многообразие данной встречи можно обеспечить посредством привлечения родителей к подготовке, использования возможностей библиотек и музеев. Данная встреча может стать отправной точкой в планировании экскурсионной программы класса.	Для разговора с учениками предлагаем эпизоды: 1) «я люблю город слышать. Я его люблю, город свой...»; 2) глава «Маяковка»: в этой главе Игнат рассказывает о своих любимых станциях метро, притом акцентируется внимание не только на восхищении героем красотой станции, но и на знании истории строительства.
9.	Обсуждение книги Н. Дашевской «Я не тормоз». Встреча №7 «Мир моих увлечений»	Октябрь, 2-ая неделя	Встреча №7 может стать новой страницей в мире игр детей, так как сегодня крайне редко принято дома играть, особенно в интеллектуальные игры. Игнат Волков современный школьник, мир его увлечений очень похож на мир увлечений многих ребят: самокат, ролики, компьютерные игры. Но в отличие от	Эпизоды: 1) стр.11 – 12 книги: Игнат из слова «литература» образует новые слова. У кого получится больше слов? У кого получится самое интересное слово? Почему?

			<p>многих ребят Игнат умеет занимать себя интеллектуальными играми, связанными с анализом и поиском слов, аббревиатур по разным основаниям.</p> <p>После обсуждения эпизодов книги, можно несколько вариантов развития встречи: сыграть в те игры, в которые в книге играют Игнат Волков и его друг Зайцев;</p> <p>- ребята могут рассказать о семейных увлечениях (этот этап занятия можно заранее обговорить с родителями во время собрания в сентябре);</p> <p>- можно познакомить ребят с разными играми, которые были популярны в России много лет назад (см. приложение № 3).</p> <p>Обязательным условием становится рассказ ребёнка дома об эмоциях после этого занятия.</p>	<p>Здесь же интересным для обсуждения является фрагмент: <i>«Потом ко мне Яценко подошёл, попросил показать, во что я играю. -Ты без телефона играешь? У тебя гарнитура что ли, какая стоит? Неумный человек, не понимает, как без телефона можно играть!»</i></p>
10.	«Читаем вместе. Перемены к лучшему» (в рамках родительского собрания)	Октябрь, 4-ая неделя	<p>Второе родительское собрание – это, с одной стороны, подведение итогов первого этапа адаптации пятиклассников. С другой стороны, это собрание – планирование совместной деятельности на весь учебный год: все (учитель, дети, родители) познакомились, нашли общее для совместных проектов.</p>	<p>Кроме анализа эффектов краткосрочного курса «Читаем вместе», к этому собранию рекомендуется провести анкетирование среди пятиклассников на предмет анализа их настроения,</p>

				<p>отношения к предметам, к новой системе требований. Это обеспечило бы объективную картину адаптации. Чтобы получить обратную связь, можно предложить разные форматы:</p> <ul style="list-style-type: none">- дискуссия «Плюсы и минусы совместного чтения»;- презентация положительного опыта «А у нас получилось!»- свободная беседа (в данном случае педагог берет на себя роль модератора) <p>Вторая часть собрания посвящена планированию деятельности класса на год: совместные поездки, походы в кино и театры, совместное чтение книг.</p>
--	--	--	--	---