

ХII летний сбор учащихся кадетских классов  
образовательных организаций города Челябинска

**«Нам здесь жить!»**

**Дневник наставника**

**\_\_\_\_\_ взвода**

---

---

## Карта наблюдения и оценки занятия

**Ф.И.О. Кочетов Евгений Анатольевич, педагог дополнительного образования МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»**

**Название занятия «Огневая подготовка»**

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Соблюдена логика изложения учебного материала			
		Ведущий использует проблемное изложение учебного материала			
		Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний			
		На учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию			
		При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание			
		Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили			
		Учитель организует рефлексию			

**Выводы и пожелания:**

---



---



---



---

## Карта наблюдения и оценки занятия

**Ф.И.О. Артамонов Александр Анатольевич, преподаватель организатор  
ОБЖ МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»**

**Название занятия «Строевая подготовка»**

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Соблюдена логика изложения учебного материала			
		Ведущий использует проблемное изложение учебного материала			
		Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний			
		На учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию			
		При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание			
		Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили			
		Учитель организует рефлексию			

**Выводы и пожелания:**

---



---



---



---

## Карта наблюдения и оценки занятия

**Ф.И.О. Царева Лидия Дмитриевна, педагог- психолог «СОШ № 84 г. Челябинска»**

Название занятия «ТРИЗ»

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Соблюдена логика изложения учебного материала			
		Ведущий использует проблемное изложение учебного материала			
		Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний			
		На учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию			
		При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание			
		Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили			
		Учитель организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки занятия

Ф.И.О. *Попкова Юлия Сергеевна, учитель МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»*

Название занятия «**Экология**»

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности и	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Соблюдена логика изложения учебного материала			
		Ведущий использует проблемное изложение учебного материала			
		Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний			
		На учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию			
		При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание			
		Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили			
		Учитель организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки занятия

Ф.И.О. *Речкалов Станислав Вячеславович, преподаватель организатор  
ОБЖ МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»*

Название занятия «Туризм»

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Соблюдена логика изложения учебного материала			
		Ведущий использует проблемное изложение учебного материала			
		Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний			
		На учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию			
		При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание			
		Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили			
		Учитель организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки занятия

Ф.И.О. *Слепова Ирина Олеговна*, учитель истории и обществознания  
 MAOY «COШ № 7 им. Героя России А.Р. Курбангалеева» (г. Усть-Катав)

Название занятия «История»

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Соблюдена логика изложения учебного материала			
		Ведущий использует проблемное изложение учебного материала			
		Реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний			
		На учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию			
		При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание			
		Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили			
		Учитель организует рефлексии			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки  
**Конкурс проектов «Я в жизни города, город в моей жизни».**

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия			Замечания по этапам
			есть	отсутствует	
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки

**Я меняю мир во круг себя (конкурс проектов)**

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки

Конкурс «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлекссию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки

Смотр строя и песни

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки

**Экологическая тропа доверия**

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки

**Настольная игра на местности «Челябинская область - прошлое и настоящее».**

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки

**Игра по станциям, посвященная Дню Государственного флага  
Российской Федерации**

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия	есть	отсутствует	Замечания по этапам
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

## Карта наблюдения и оценки

## Военно-тактическая игра «Лазертаг»

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия			Замечания по этапам
			есть	отсутствует	
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

Карта наблюдения и оценки

**Рефлексия «Чемоданчики»**

Ведущий \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Этап занятия	Критерии занятия			Замечания по этапам
			есть	отсутствует	
1	Организационный. Постановка целей и задач	Ведущий сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.			
		Определение темы и целеполагание осуществляется только ведущим			
		В процессе формулирования темы, определения задач принимают участие обучающиеся			
2	Планирование деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.			
		Работа ведется по плану, предложенному ведущим			
		Ведущий организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.			
3	Осуществление практической деятельности.	Положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя			
		На всех этапах эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся			
4	Подведение итогов деятельности.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.			
		Ведущий организует рефлексию			

Выводы и пожелания:

---



---



---



---

## Информация и предложения

1. Насколько, по Вашему мнению, занятия и мероприятия актуальны и применимы для использования в образовательной/воспитательной деятельности образовательных организаций? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Что бы Вы изменили в содержании и подаче материала?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Карта наблюдения

### Вечерние огоньки

#### День 1

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

#### День 2

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

### День 3

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

### День 4

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 5

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 6

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 7

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 8

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 9

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 10

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 11

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

## День 12

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

### День 13

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

### День 14

Эмоциональное состояние воспитанников	Положительные моменты за день	Отрицательные моменты за день

№ п/п	Критерии оценки мероприятия	Комментарий
1	Способ взаимодействия со взводом	
2	Процесс получения обратной связи	
3	Координация деятельности, в период прохождения занятий	

Выводы:

