

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования (по направлениям)

№	Направления	Результаты		
		Личностные	Метапредметные	Как формулировать задачу
1	Гражданско-патриотическое	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p>	<p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>- Оценивание достоверности информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>участие в дискуссиях, формирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>	<p><b>Задача должна быть направлена на получение результата.</b></p> <p><b>Способы постановки задачи:</b>                      Через содержание                      - дать понятие; дать определение                      Через действия педагога                      - научить; провести опрос                      Через действия воспитанника, через результат деятельности.</p> <p><b>Задачи урока делят на три категории: обучения, развития и воспитания обучающихся.</b>                      Задачи обучения - освоение конкретного предметного материала, т.е. непосредственного формирования знаний и умений.                      Задачи развития, например, могли бы состоять в формировании интеллектуальных умений анализа, синтеза, моделирования и др.                      Задачи воспитания – предусматривать использование познавательного процесса для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности и т.п.</p> <p><b>Возможное формулировки задач:</b></p>
2	Духовно-нравственное	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p>	<p>- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;</p>	

		<p>веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>		<p>Создать условия для формирования таких качеств, как...</p> <p>Дать понятие о...</p> <p>Дать представления...</p> <p>Научить использовать...</p> <p>Научить сопоставлять, анализировать, представлять результат своего труда</p> <p>Формировать навыки работы..., анализа и самоанализа, презентации своего проекта</p> <p>Развивать навыки работы в группе, в паре...</p> <p>Учить строить доказательство своей позиции, обосновывать свой выбор...</p>
3	Экологическое	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>- анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения;</p>	
4	Художественно-эстетическое	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>		

		(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, 9 самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).		
5	Спортивно-оздоровительное	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	- соблюдение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	
6	Профориентация	Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.	- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  - эффективное применение информационных образовательных	

			ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;	
--	--	--	---	--