

Матричная модель управления муниципальными проектами в рамках гражданско-патриотического воспитания

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», городское методическое объединение руководителей детских объединений военно-патриотической направленности кадетских классов и кадетских корпусов, образовательные организации города Челябинска, реализующие кадетскую модель образования, городское методическое объединение учителей истор и, городское методическое объединение музеев ОО города Челябинска, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Управление проектами. Производство кейса

Техническое задание на производство средств решения
управленческой задачи

Кейс -

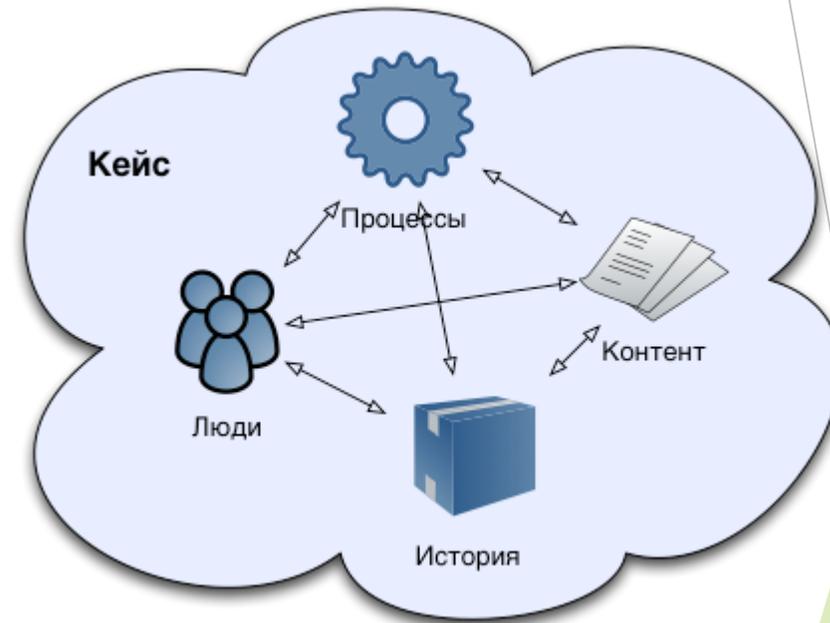
- ▶ **описание конкретной ситуации и способа ее разрешения, включая описание исходной ситуации, решения и пути выбранные участниками, их действия, материалы, относящиеся к делу, ну и конечно, полученный результат. Кейс может иметь несколько сценариев развития.**

Люди. Люди в кейсе прежде всего ресурсы. Это позиции, функции, ключевые компетенции и потребности.

История. История в кейсе — это описание исходного положения дел, которое имеется для решения кейсовой задачи.

Процессы. Процессы — это цепочка событий (действий) обеспечивающих решение кейсовой задачи.

Контент – содержание, обеспечивающее решение кейсовой задачи. Контент образует систему событий



Этапы создания кейсов

1. определение целей;
2. подбор ситуации (проблемы) соответственно критериям;
3. подбор необходимых источников информации по проблеме;
4. подготовка первичного материала в кейсе (программа, модели, проекты);
5. экспертиза материала;
6. подготовка методических рекомендаций по его использованию, вопросов для последующего обсуждения проблемы, алгоритмов в возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и т.д.
7. обсуждение и решение кейса.

Требования к кейсу

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- иметь несколько решений.

Структура кейса по гражданско-патриотическому воспитанию

1. **Краткое описание проблемной ситуации и постановка задачи кейса**
2. **Краткое описание образовательной организации. В частности, уточняются только специфические черты.**
3. **Описание состояния проблемы в образовательном учреждении**
4. **Описание процессов, субъектов решения кейсовой задачи. Описание средствами программ, проектов, моделей, системы событий.**
5. **Анализ затрат и их эффективность.**
6. **Управление реализацией кейса: Система мониторинга индивидуальных и коллективных достижений обучающихся в проектах гражданско-патриотической направленности; Управление процессами взаимодействия между партнерами в рамках реализации проекта; Роль наставника в деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.**

Дополнительное содержание:

1. **Статистика и факты**
2. **Глоссарий**
3. **Ссылки на дополнительные источники**

Структура кейса. Подготовка к отбору лота

Объекты управления Средства управления	Добровольчество как механизм гражданско-патриотического воспитания	Социальная активность обучающихся как результат гражданско-патриотического воспитания	Возможности профессионального самоопределения в проектах гражданско-патриотической направленности
Система мониторинга индивидуальных и коллективных достижений обучающихся в проектах гражданско-патриотической направленности			
Управление процессами взаимодействия между партнерами в рамках реализации муниципальных проектов			
Роль наставника в деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию			

Содержание кейсов определяется на пересечении внутреннего образовательного пространства

Объекты управления Средства управления	Добровольчество	Социальная активность обучающихся	Профессиональное самоопределение
Основная образовательная программа			
Рабочая программа воспитания			
Дополнительное образование			