

СОГЛАСОВАНО

Совет МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска»
«29» августа 2020г.
Протокол № 3

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска»
«29» августа 2020г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска»

М.Б. Меньшенина
Приказ от «29» августа 2020г.
№ 234/л



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных актов действующего законодательства, а также следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества»;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее - МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»);
- Основными и адаптированными образовательными программами на уровне начально, основного и среднего образования.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Механизмом ВСОКО в Школе является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора, коллегиальных и неколлективных органов управления.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и потребностям обучающихся, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления /коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа;

- НОО – начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование;

- СОО – среднее общее образование

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования:

-состоит из инвариантной части, в которую включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований ФГОС общего образования (к результатам освоения основных и адаптированных образовательных программ; к структуре и к условиям реализации образовательных программ) и других действующих нормативных правовых документов сфере образования.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

1) на уровне начального общего образования:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры и, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

2) на уровне основного и среднего общего образования:

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

III. Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия.

Вариативная часть ВСОКО отражает особенности и приоритеты деятельности Школы. К ним относятся:

- оценка деятельности в рамках дополнительного образования, в том числе оценка выполнения показателей кадетского образования;
- оценка деятельности работы с одарёнными детьми;
- оценка показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

1.10. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- текущий контроль
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренне системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения** морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура управления ВСОКО

Организационная структура управления ВСОКО представляет собой совокупность коллегиальных (педагогический совет, Совет школы, Наблюдательный совет, общее собрание работников) и неколлегиальных органов управления (методический совет, методическое объединение), должностных лиц (заместитель директора, руководитель методического объединения, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

4. Структура ВСОКО представляет собой три блока:

1. Система оценки содержания образования
2. Система оценки условий образования
3. Система оценки образовательных результатов

**Оценка содержания основных образовательных программ
начального общего, основного и среднего общего образования, воспитательной программы, программ дополнительного образования**

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъект оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	Основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования	Методический совет, педагогический совет	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия ООП требованиям ФГОС	Август	Требования ФГОС к структуре ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО	Приказ об утверждении ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО	Решение о внесении изменений в ООП (при необходимости)
	Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Методический совет, заместитель директора по УВР	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия рабочей программы требованиям ФГОС	Август	Требования ФГОС к структуре рабочих программ и курсов внеурочной деятельности	Положение о рабочих программах и курсах внеурочной деятельности	Решение о внесении изменений в рабочие программы (при необходимости)
	Воспитательная программа школы	Методический совет, педагогический совет	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия ООП требованиям ФГОС	Август	Требования ФГОС к структуре ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО	Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	Решение о внесении изменений в Воспитательную программу (по необходимости)
	Программы дополнительного образования	Методический совет, педагогический совет	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия	Август	Примерная программа воспитания и методические рекомендации, разработанные Институтом стратегии развития образования	Приказ об утверждении программ дополнительного образования	Решение о внесении изменений в программы дополнительного образования (при необходимости)

Оценка реализации основных образовательных и воспитательных программ

	<p>Реализация содержательного раздела ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО «Программа формирования универсальных учебных действий»</p>	<p>Заместитель директора, курирующий начальную школу и основную школу</p>	<p>Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Декабрь, апрель</p>	<p>1. Требования ФГОС к структуре программ формирования универсальных учебных действий</p>	<p>1. Основные образовательные и адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля</p>	<p>1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)</p>
	<p>Реализация содержательного раздела ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»</p>	<p>Заместитель директора, курирующий начальную и основную школу и руководители методических объединений)</p>	<p>Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы</p>	<p>По итогам четверти</p>	<p>1. Требования ФГОС к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности</p>	<p>1. Основные образовательные и адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля</p>	<p>1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки</p>
	<p>Реализация содержательного раздела ООП НОО, АООП НОО, «Программа духовно-</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя,</p>	<p>По итогам четверти</p>	<p>1. Требования ФГОС к структуре соответствующих программ</p>	<p>1. Основные образовательные и адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования.</p>	<p>1. Решения относительно: - корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении</p>

	нравственного развития, воспитания обучающихся» и раздела ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО «Программа воспитания и социализации обучающихся»		включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности			2. Приказ об утверждении инструментария проведения административно-го контроля	начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
	Реализация содержательно-го раздела ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора, курирующий начальную школу	Утвержденная Соответствующим приказом структура анализа программ деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), журналов консультаций и т.п.	По итогам четверти	1. Требования ФГОС начального и основного общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о журнале консультаций 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

Оценка условий реализации образовательных и воспитательных программ

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
-------	--------------	---	--	--------------------------	---	--	---

Оценка кадровых условий реализации образовательных и воспитательных программ

1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор, заместители директора	Статистический отчёт ОО-2	Август, январь, май		Штатное расписание, приказ о тарификации	1. Решение относительно педагогических вакансий
2	Аттестация педагогов на установление квалификационной категории или соответствие занимаемой должности	Заместители директора, руководители МО	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	1 раз в год	1.Квалификационн-ые характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразви-тия России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональ-ный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013№544н) 3.Приказ Министерства науки и образования РФ от 7 апреля 2014г. № 276 Об утверждении порядка аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».	1.Решения относительно -формирования плана-графика аттестации педагогов; - приказ о создании аттестационной комиссии; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
3	Уровень овладения педагогами формами	Заместители директора	Утвержденные соответствующим приказом	1 раз в полугодие	1.Квалификационн-ые характеристики должностей	1. Положение о порядке проведения аттестации	1.Решения относительно: -формирования плана-

	и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях		лист/карта наблюдений на учебном занятии		работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска». 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля. 3. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.	графика повышения квалификации педагогов; -закрепления педагога-наставника; - корректировки содержания аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
4	Уровень профессиональных затруднений педагогов в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагог-психолог	Диагностический инструментальный для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей (например, инструментальный из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения ква-	Май, январь	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	1.Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Решения относительно: -формирования плана-графика повышения квалификации педагогов; - разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о

			лификации»)		(воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)		подготовке информации в отчет о самообследовании
5	Непрерывность профессионального развития	Заместители директора	Персонифицированные карты педагогов	Май, январь	Требования ФГОС НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО	Положение о курсовой подготовке и повышении квалификации педагогических работников школы	Решения относительно: -формирования перспективного плана-график прохождения курсовой подготовки педагогами школы
6	Уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора	Персонифицированные карты педагогов	Май, январь	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».	1. Решения относительно: -формирования плана-графика конкурсов педагогического мастерства и участия в них педагогов - внесения изменений в план методической работы (создание творческих групп для подготовки к конкурсным мероприятиям и представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
Оценка материально-технических условий реализации образовательных и воспитательных программ							
1	Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Директор, заместители директора	Паспорт кабинета Мониторинг ФГОС в ИС	1 раз в год	1.Требования ФГОС условиям реализации программ 2.Постановление главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-		1. Решения относительно: -формирования плана-графика оснащения учебных кабинетов, библиотеки, спортивных залов учебным оборудованием

					эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений” 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении ОО»		- формирования плана-графика оснащения помещений для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности и отдыха, питания обучающихся 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
2	Уровень обеспеченности обучающихся учебной литературой	Директор, заместители директора	Паспорт кабинета Мониторинг обеспеченности учебниками в ИС	Январь, август	Приказы Министерства образования и науки РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к	Положение о школьной библиотеке МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно: -утверждение УМК в соответствии с федеральным

					использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»		перечнем; - формирование заказа учебников из бюджетных и внебюджетных средств 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
3	Уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Директор, заместители директора	Мониторинг оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; организации питания, несчастных случаев и травматизма среди обучающихся	Сентябрь, январь	1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2. ФГОС НОО, ООО, СОО 3. Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ». 4. Постановление главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную	1. Положение о режиме работы МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 2. Положение о дежурном учителе в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 3. Положение о порядке обеспечения питанием обучающихся в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска 4. Положение о порядке приема и бесплатной выдаче молока в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно - корректировки мер по обеспечению здоровья обучающихся и охраны труда работников

					деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».		
Оценка информационно-методических условий реализации образовательных и воспитательных программ							
Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Директор, заместители директора	Мониторинг ФГОС в ИС	Август	1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2. ФГОС НОО, ООО, СОО 3. Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ». 4. Постановление главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих	1. Положение об информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 2. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 3. Положение о сайте МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно: –об организации дистанционного обучения: рекомендации для педагогов и обучающихся; -о размещении документов и информации на сайте школы	

					<p>образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”</p> <p>6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных и воспитательных программ

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты по профилактике, диагностике	Январь, май	1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012	Положение о службе психолого-педагогического сопровождения MAOY «COШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно: - корректировки профилактической и коррекционной работы
--	---	--	-------------	--	---	---

			коррекционной и, развивающей работы,		<p>2.ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>3.Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».</p> <p>4. Постановление главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>		
Выявление и поддержка одарённых детей	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты выявления одарённых и мотивированных детей,		Сентябрь, январь, май	1. ФГОС НОО, ООО, СОО	1. Положение о работе с одарёнными обучающимися МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1.Решения относительно - корректировки индивидуальных маршрутов и планов по работе с одарёнными

			участия в конкурсах и				обучающимися
	Психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты: ИКОМ, ИПРА Заключение школьного ППК	Январь, май	1. ФГОС ООО, СОО 2. ФГОС ОВЗ 3. Постановление главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ограниченными возможностями здоровья».	1.Положение о службе психолого-педагогического сопровождения МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 2.Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 3. Положение об обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах для детей с задержкой психического развития МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 4. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 5.Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно: - формирования СКК; - формирования ППК

						6.АООП НОО (варианты 7.1, 7.2), АООП НОО (вариант 8.2), АООП ООО	
	Профессиональная ориентация обучающихся	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты	Сентябрь, январь	1.ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ 2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012	1. ООП НОО, ООП ООО, ООП, СОО, АООП НОО, АООП ООО 2. Программа воспитания	1.Решения относительно - корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся и планов работы по профориентации

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (далее - ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО)	Учителя	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всем учебным	В соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 3. Требования	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения

			предметам		ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.	результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
		Заместители директора по УВР	Административная проверочная работа в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всем учебным предметам. Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)	Октябрь, декабрь, март, апрель (май)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятия, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; - родителей (законных представителей)

							обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.
2	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Учителя	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся	1 раз в полугодие	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО 2. Решения относительно участников образовательных отношении: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися метапредметных планируемых	Заместители Директора по УВР	Утвержденные соответствующим приказом	Апрель	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в	1. Основные образовательные и адаптированные программы	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам

	результатов ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО		оценочные мате- риалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ- компетенции учащихся		Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.	начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении оценочных материалов.	освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношении: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/ самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления
3	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Педагог- психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден	По отдельному плану проведения мониторинго- вых неперсонифи- цированных процедур обобщенной оценки личностных	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов	1. Основные и адаптированные образовательные программы 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об утверждении диагностическо-го	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов

			комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, применяемый в региональном мониторинге качества общего образования)	планируемых результатов	освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.	инструментария оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	и учителей-предметников: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Учителя	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структуре)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО,	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных	

					ООП ООО, АООП ООООП СОО.		коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Заместители директора, курирующий начальную и основную школу	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении личностных планируемых результатов, оказание методической поддержки. 3. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО