СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Совет МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	Педагогический совет МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	Директор МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» М.Б. Меньшенина
27.08.2021	30.08.2021	Приказ от 30.08.2021 № 400
Протокол № 1	Протокол № 1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 798F9804683FB432B535D8DBA7A212FE01FAB44F
Владелец: Меньшенина Маргарита Борисовна
Действителен: с 19.01.2022 до 19.04.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения «Дошкольное отделение» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения «Дошкольное отделение» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее – Дошкольное отделение Школы) определяется цели, задачи, принципы, содержание и порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в Дошкольном отделении Школы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 14.06.2013 г. № 1324;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. №1547;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» от 28.03.2013 № 03/961;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации мониторинга системы образования Челябинской области» от 13.12.2013 г. № 01/4732;

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[1];
- **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования[2];

[1] Пункт 29 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
[2] Пункт 6 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.

- оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации (учреждении)[3].

- механизм оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядка осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ, их структуры и содержания, оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Дошкольном отделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по образовательным программам, принятых эффективных управленческих решений, влияющих на уровень качества образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых Дошкольным отделением Школы образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. ВСОКО опирается на следующие принципы:

- *принцип нормативности,* согласно которому формирование и функционирование ВСОКО необходимо осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования с учетом закономерностей системного управления. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и т.д.), в том числе документов рекомендательного характера (письма Министерства просвещения Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов;
- *принцип управления по результатам* – это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- *принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности,* который, с одной стороны, обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательного процесса при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность, вместе с тем, не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;
- *принцип делегирования полномочий и ответственности,* в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО

[3] Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области от 28.03.2013г. № 03-961.

прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставляемых им полномочий по достижению качества образования;
- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательным процессом и его результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. Ориентация на соблюдение данного принципа предполагает согласование целей, задач и результатов оценки качества образования, с учетом индивидуализации и дифференциации требований к организации образовательного процесса. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов системы оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Дошкольном отделении Школы;
- *принцип гласности, открытости и доступности*, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательного процесса, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

3. Объект, механизмы, инструментарий и процедуры ВСОКО

Объект ВСОКО:
- качество содержания основной образовательной программы Дошкольного отделения Школы;
- качество условий реализации основной образовательной программы Дошкольного отделения Школы;
- качество результата освоения основной образовательной программы Дошкольного отделения Школы;
- открытость и доступность информации о Дошкольном отделении Школы;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.

Механизм ВСОКО:
- оценка качества содержания основной образовательной программы Дошкольного отделения Школы;
- оценка качества результата освоения основной образовательной программы образовательного учреждения;
- оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.

Инструментарием ВСОКО, через использование которого реализуются механизмы ВСОКО, являются карты индивидуального развития детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья – индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, анкетирование, оценочные листы.

Общие результаты фиксируются в итоговой таблице показателей, включающих в себя общие критерии оценки качества образовательной деятельности:

1. Оценка качества условий реализации общей образовательной программы дошкольного образования в Дошкольном отделении Школы;

а) оценку психолого-педагогических условий по следующим критериям:
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе в плане взаимодействия с социумов;
- оценка возможности предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Дошкольного отделения Школы от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников Дошкольного отделения Школы, получателями образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.
б) оценку кадровых условий по следующим критериям:
- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста педагогов с присвоенной первой и высшей квалификационной категорией;
- участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях на федеральном, муниципальном, региональном уровнях;
- наличие кадровой стратегии.
в) оценку материально-технических условий по следующим критериям:
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, правилам противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
г) требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основании бюджетной сметы.
д) оценку развивающей предметно-пространственной среды по следующим критериям:
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Дошкольного отделения Школы и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требования государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
2. Содержание процедуры оценки качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования:
а) результаты лицензирования;
б) оценка рациональности выбора парциальных программ и технологий;
в) образвоательная программа разработана совместно с родительской общественностью;
г) содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие ребенка по основным направлениям: физическому, социально0коммуникативногму, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию;
д) программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.
3. Оценка качества результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования:
а) наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования;

б) наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
в) наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
г) наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
д) динамика уровня развития раннего возраста по эпикризным срокам;
ж) уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Дошкольного отделения Школы.
4. Оценка открытости и доступности информации о Дошкольном отделении Школы:
а) полнота и актуальность информации о Дошкольном отделении Школы, и его деятельности, размещенной на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
б) наличие на официальном сайте Школы в сети Интернет сведений о педагогических работниках Дошкольного отделения Школы;
в) доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Школы в сети «Интернет», в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Дошкольного отделения Школы;
г) доступность сведений о ходе рассмотрения образования граждан, поступивших в Дошкольное отделение Школы от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте Школы).
5. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности основными потребностями образовательных услуг:
а) доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
б) доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
д) для получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Процедуры ВСОКО, посредством которых осуществляется реализация мероприятий ВСОКО Дошкольного отделения:
1. Анализ структуры, содержания и корректировка образовательных программ на предмет соответствия требованиям, утвержденных нормативными документами.
2. Отчет о результатах самообследования.
3. Публичный доклад.
4. Отчет о выполнении муниципального задания.
5. Анализ календарных планов педагогических работников.
6. Контроль выполнения циклограмм деятельности педагогических работников.
7. Анализ учебно-методического комплекса образовательных программ.
8. Анализ предметно-развивающей среды в группах.
9. Мониторинг результативности достижения показателей Программы развития.
10. Самоанализы деятельности педагогических работников.
11. Входная и итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей образовательных программ Дошкольного отделения Школы.
12. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогических работников Дошкольного отделения Школы.
13. Аналитические и информационные материалы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников Дошкольного отделения Школы.
14. Мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей различными сторонами образовательной деятельности Дошкольного отделения Школы.
15. Мониторинг ведения официального сайта Школы.

Процедуры ВСОКО осуществляются в соответствии с циклограммой процедур внутренней системы оценки качества образования Школы.

4. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура ВСОКО Дошкольного отделения Школы включает в себя органы самоуправления Дошкольным отделением Школы и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

Организационная структура ВСОКО Дошкольного отделения Школы обобщает и систематизирует управленческую деятельность Дошкольного отделения Школы в части выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в результате чего формируются управленческие решения.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Дошкольного отделения Школы.

Координацию деятельности Дошкольного отделения Школы в рамках ВСОКО осуществляет заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе.

Мероприятия ВСОКО осуществляют рабочая группа, Педагогический совет и Совет Школы.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя Дошкольным отделением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.