

Согласовано с
Советом школы МАОУ
«СОШ № 36 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2017

Принято на
Педагогическом совете МАОУ
«СОШ № 36 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска»
М. Б. Меньшенина
30 августа 2017

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373,
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40936)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40937)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016, регистрационный № 41020)
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638)
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013, регистрационный № 30550)
- Постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-11 (ред. от 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы» (вместе с «Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы»)
- Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества»;
- Методическими рекомендациями «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22 июня 2016 года № 03/5697)
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее - МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»)

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Механизмом внутренней оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора, коллегиальных органов управления, руководителей структурных подразделений

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и потребностям обучающихся, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной

программы (по уровням общего образования), условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления /коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования:

• состоит из инвариантной части, в которую включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования (см. нормативную основу Положения) Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования;

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

1.) для начального общего образования:

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

2) для основного общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

3) для среднего общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию заботы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

III. Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов'.

Вариативная часть ВСОКО отражает особенности и приоритеты деятельности МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска». К ним относятся:

оценка деятельности в рамках дополнительного образования, в том числе оценка выполнения показателей кадетского образования;

- оценка деятельности по работе с одаренными детьми;

- оценка показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;

• ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- текущий контроль
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- уроки и внеклассные мероприятия.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

I. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования

1.1	<p>Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее - ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО) в I- VII классах</p>	Учителя I-VII классов	<p>Утвержденные Соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всем учебным предметам</p>	В соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам	<p>1. Требования ст. 28, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального и основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 3. Требования ФГОС начального и основного общего образования к результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального и основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов</p>	<p>1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка</p>
1.1		Заместители директора, курирующие начальную и основную школу	Административная проверочная работа в виде стандартизированных	Октябрь, декабрь, март, апрель (май)	1. Требования ст. 28, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1. Основная образовательная программа начального и основного общего	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП

			<p>письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всем учебным предметам. Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)</p>		<p>Федерации». 2. Требования ФГОС начального и основного образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 3. Требования ФГОС начального и основного образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО.</p>	<p>образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.</p>	<p>НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятия, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.</p>
1.2	<p>Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО) в</p>	<p>Учителя I-VII классов</p>	<p>Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>1. Требования ст. 28, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального и основного образования</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной</p>	<p>1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО 2. Решения относительно участников образовательных отношении: - учителей начальных классов и</p>

	I-VII классах		в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся		к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.	аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО в I-VII классах	Заместители директора, курирующие начальную и основную школу	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие	Апрель	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального и основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.	1. Основная образовательная программа начального и основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов.	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в

			ИКТ-компетенции учащихся		3. Требования ФГОС начального и основного общего образования к результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.	4. Приказ об утверждении оценочных материалов.	следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления
1.3	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО в I-VII классах	Педагог-психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного	По отдельному плану проведения мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального и основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 3. Требования ФГОС начального и основного образования к результатам	Основная образовательная программа начального и основного общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об утверждении диагностического инструментария оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

			общего образования, применяемый в региональном мониторинге качества общего образования)		освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.		
Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО) в I-VII классах	Учителя I-VII классов	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структуры)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального и основного образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 3. Требования ФГОС начального и основного образования к результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.	1. Основная образовательная программа начального и основного общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка	
Достижение	Заместители	Результаты	В	1. Требования ст.	1. Основная	1. Решение о степени	

	обучающими-ся личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО) в I-VII классах	директора, курирующий начальную и основную школу	мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального и основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.	образовательная программы начального и основного общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении личностных планируемых результатов, оказание методической поддержки. 3. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО
--	---	--	--	--	--	--	---

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования

2.1	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных	Заместитель директора, курирующий начальную школу и основную школу	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач,	Декабрь, апрель	1. Требования ФГОС начального и основного общего образования к структуре программ формирования универсальных учебных действий	1. Основная образовательная программа начального и основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
-----	--	--	---	-----------------	---	---	---

<p>учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования» и раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного при получении ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационных технологий учебно-</p>		<p>обеспечивающих формирование универсальных учебных действий</p>			<p>проведения административного контроля</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	исследовательской и проектной деятельности»						
2.2	Реализация содержания раздела ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора, курирующий начальную и основную школу и руководители методических объединений)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС начального и основного образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального и основного образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки
2.3	Реализация содержания раздела ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным	По итогам четверти	1. Требования ФГОС начального и основного образования к структуре соответствующих программ	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного	1. Решения относительно: - корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

	<p>начального общего образования» и раздела ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>направлениям развития личности, их комплексности и системности</p>			<p>контроля</p>	
2.4	<p>Реализация содержательно-го</p>	<p>Заместитель директора, курирующий</p>	<p>Утвержденная Соответствующим приказом</p>	<p>По итогам четверти</p>	<p>1. Требования ФГОС начального и основного</p>	<p>1. Основная образовательная программа</p>	<p>Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы;</p>

	раздела ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО «Программа коррекционной работы»	начальную школу	структура анализа программ деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), журналов консультаций и т.п.		общего образования к структуре программы коррекционной работы	начального и основного общего образования. 2. Положение о журнале консультаций 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административн- ого контроля	- внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования

3.1	Уровень овладения педагогами формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместители директора, курирующие начальную и основную школу	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	1 раз в полугодие	1.Квалификационн- ые характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразви- тия России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональ- ный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (приказ	Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности 2. Приказ об утверждении инструмента- рия проведения административн ого контроля. 3. Положение об организации дополнитель- ного профессиональ- ного образования педагогических	1. Решения относительно: -формирования плана-графика повышения квалификации педагогов; -закрепления педагога- наставника; - корректировки содержания аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о само- обследовании.
-----	--	---	---	----------------------	---	--	--

					Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	работников.	
3.2	Уровень профессиональных затруднений педагогов в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей начальных классов (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонализированных программ повышения квалификации»))	Май, январь	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Решения относительно: - формирования плана-графика повышения квалификации педагогов; - разработки персонализированных программ повышения квалификации педагогов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о само-обследовании

**Уровень основного и среднего общего образования (ФК ГОС)
8-11 классы**

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственной общественно-	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации,	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной
-------	--------------	--	--	--------------------------	---	---	---

		о управления			требованиям	регламентирующ ие процедуру	организации
I. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования							
1.1	Достижение обучающимися уровня подготовки освоения образовательной программы основного и среднего образования (далее ООП ООО, ОП СОО)	Учителя-предметники 8-11 классов	Утвержденные Соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всем учебным предметам	Октябрь, декабрь, март, май	1. Требования ст. 28, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФК ГОС к уровню подготовки выпускников основной и средней школы	1. ОП ООО, ОП СОО . 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся уровню подготовки выпускников основной и средней школы. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения уровня подготовки обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
1.1		Заместитель директора, курирующий основную и среднюю школу	Административная проверочная работа в виде стандартизированных письменных	Октябрь, декабрь, март, май	1. Требования ст. 28, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	1. ОП ООО, ОП СОО. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся уровню подготовки выпускников основной и средней школы

			и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всеми предметам учебного плана Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)		2. Требования ФК ГОС к уровню подготовки выпускников основной и средней школы	промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников: выявление затруднений при достижении уровня подготовки, анализ/самоанализ учебных занятия, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.
1.3	Достижение обучающимися основной и средней школы результатов освоения комплексной воспитательной программы	Педагог-психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно-измерительных	По отдельному плану проведения мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФК ГОС к уровню подготовки выпускников основной и средней школы	1. Комплексная воспитательная программа 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об утверждении диагностического инструментария оценки	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов результатам освоения комплексной воспитательной программы. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - педагогов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка

			ных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, применяемый в региональном мониторинге качества общего образования)			достижения обучающимися личностных планируемых результатов	программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
Достижение обучающимися основной и средней школы результатов освоения комплексной воспитательной программы	Учителя-предметники 8-11 классов	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структурой)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФК ГОС к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.	1. Комплексная воспитательная программа 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов освоения воспитательной программы. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - педагогов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов;	

							-родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися основной и средней школы результатов освоения комплексной воспитательной программы	Заместитель директора, курирующий основную и среднюю школу, заместитель директора по воспитательной работе	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФК ГОС к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.	1. Комплексная воспитательная программа 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов результатам освоения комплексной воспитательной программы. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - педагогов: выявление затруднений при достижении личностных планируемых результатов, оказание методической поддержки. 3. Внесение (при необходимости) изменений в комплексную воспитательную программу

II. Оценка реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования

2.2	Реализация Раздела ОП ООО, ОП СОО «Рабочие программы учебных предметов»	Заместитель директора, курирующий основную и среднюю школу и руководители методических объединений	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФК ГОС к структуре рабочих программ учебных предметов	1. ОП ООО, ОП СОО 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей--предметников: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки
-----	---	--	---	--------------------	---	--	---

						проведения административного контроля	
III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования							
3.1	Уровень овладения педагогами формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместитель директора, курирующий основную и среднюю школу	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	1 раз в полугодие	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля. 3. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.	1. Решения относительно: -формирования плана-графика повышения квалификации педагогов; -закрепления педагога-наставника; - корректировки содержания аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о само-обследовании.
3.2	Уровень профессиональных затруднений учителей начальных классов в освоении и	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных	Май, январь	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцраз-	Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и	1. Решения относительно: -формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; -разработки персонифицированных программ повышения квалификации учителей

применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		затруднений и потребностей учителей начальных классов (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации»))		вита России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	начальных классов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о само-обследовании
---	--	---	--	---	---	---

Кадетские классы

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
I. Оценка достижения ожидаемых результатов освоения программы дополнительного кадетского образования							
1.1	Достижение обучающимися-кадетских классов уровня ожидаемых результатов	Педагоги дополнительного образования, классные руководители кадетских	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде письменных	По итогам четверти	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	1. Программа дополнительного образования в кадетских классах 2. Приказ об утверждении	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля ожидаемым результатам программы дополнительного кадетского образования 2. Решения относительно

	программы дополнительного кадетского образования	классов	и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по предметам дополнительного образования		2. Требования к ожидаемым результатам освоения программы дополнительного кадетского образования.	оценочных материалов	участников образовательных отношений: - педагогов дополнительного образования, классных руководителей: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения планируемых результатов; - воспитанников-кадет: разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
1.1	Заместитель директора по воспитательной работе, куратор кадетских классов	Административная проверочная работа в виде письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по предметам дополнительного образования Анализ результатов проведения контрольно-	По итогам года	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования к ожидаемым результатам освоения программы дополнительного кадетского образования.	1. Программа дополнительного образования в кадетских классах 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации воспитанников-кадет ожидаемым результатам освоения программы дополнительного кадетского образования. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - педагогов дополнительного образования, классных руководителей: выявление затруднений при достижении планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание	

			оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)				методической поддержки; - воспитанников-кадет: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
--	--	--	---	--	--	--	--

II. Оценка реализации программы дополнительного кадетского образования

2.1	Реализация содержания программ дополнительного кадетского образования	Заместитель директора по ВР, куратор кадетских классов	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки программ дополнительного образования и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования к структуре программ дополнительного образования	1. Программы дополнительного образования в кадетских классах 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ дополнительного кадетского образования 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - педагогов дополнительного образования: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки
-----	---	--	---	--------------------	--	---	--

III. Оценка кадровых условий реализации программы дополнительного кадетского образования

3.1	Уровень овладения педагогами дополнительного образования формами и методами организации	Заместители Директора по УВР, ВР	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	1 раз в полугодие	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от	Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности 2. Приказ об	1. Решения относительно: - формирования плана-графика повышения квалификации Педагогов дополнительного образования; - закрепления педагога-наставника; - корректировки содержания аттестации педагогов
-----	---	----------------------------------	--	-------------------	--	---	---

	проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях				26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	утверждении инструментария проведения административного контроля. 3. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.	дополнительного образования на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
3.2	Уровень профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией	Май, январь	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Решения относительно: -формирования плана-графика повышения квалификации педагогов дополнительного образования; - разработки персонифицированных программ повышения квалификации учителей начальных классов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании

	поведения в реальной и виртуальной среде		персонифицированных программ повышения квалификации>>)		(воспитатель, учитель)>> (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)		
--	--	--	--	--	---	--	--

