СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Совет МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	Педагогический совет МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	Директор МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» М.Б. Меньшенина
30.08.2023	30.08.2023	Приказ от 30.08.2023
Протокол № 1	Протокол № 1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CD2F01DCC86C20AAE2331FBD9B9EF15C
Владелец: Меньшенина Маргарита Борисовна
Действителен: с 09.03.2023 до 01.06.2024

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано на основе нормативных актов действующего законодательства, а также следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
-Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее - МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска», Школа);
- Основными и адаптированными образовательными программами на уровне начально, основного и среднего образования.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Механизмом ВСОКО в Школе является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора, коллегиальных и неколлегиальных органов управления Школы.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.
1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы.
1.6. МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.8. В настоящем положении используются следующие понятия:
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и потребностям обучающихся, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням дошкольного, начального, основного и среднего общего образования), условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления /коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
1.9. Внутренняя система оценки качества образования:
-состоит из инвариантной части, в которую включаются разделы, обеспечивающие выполнение требований ФГОС общего образования (к результатам освоения основных и адаптированных образовательных программ; к структуре и к условиям реализации образовательных программ) и других действующих нормативных правовых документов сфере образования.
Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

1) на уровне начального общего образования:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- рабочая программа воспитания

2) на уровне основного и среднего общего образования:

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа воспитания, включающая такие модули, как модули «Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями»
- программы коррекционной работы.

3) на уровне начального общего образования в специальных коррекционных классах:

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

III. Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия.

Вариативная часть ВСОКО отражает особенности и приоритеты деятельности Школы. К ним относятся:

- оценка деятельности в рамках дополнительного образования, в том числе оценка выполнения показателей кадетского образования;
- оценка деятельности работы с одарёнными детьми;
- оценка деятельности в рамках вариативных модулей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Школьные и социальные медиа»
- оценка показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

1.10. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

индивидуальный учет результатов;

- текущий контроль
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренне системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура управления ВСОКО

Организационная структура управления ВСОКО представляет собой совокупность коллегиальных (педагогический совет, Совет школы, Наблюдательный совет, общее собрание работников) и неколлегиальных органов управления(методический совет, методическое объединение), должностных лиц (заместитель директора, руководитель методического объединения, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

4. Структура ВСОКО представляет собой три блока:

1. Система оценки содержания образования и воспитания
2. Система оценки условий образования и воспитания
3. Система оценки образовательных результатов

Оценка содержания основных образовательных программ
начального общего, основного и среднего общего образования, воспитательной программы, программ дополнительного образования

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъект оценивания, в т. ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	Основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования	Методический совет, педагогический совет	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия ООП требованиям ФГОС	Август	Требования ФГОС к структуре ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО	Приказ об утверждении ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО	Решение о внесении изменений в ООП (при необходимости)
	Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Методический совет, заместитель директора по УВР	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия рабочей программы требованиям ФГОС	Август	Требования ФГОС к структуре рабочих программ и курсов внеурочной деятельности	Положение о рабочих программах и курсах внеурочной деятельности	Решение о внесении изменений в рабочие программы (при необходимости)
	Программа воспитания	Методический совет, педагогический совет	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия	Август	Требования ФГОС к структуре ООП НОО, ООО,	Приказ об утверждении инструментария проведения	Решение о внесении изменений в Воспитательную

			ООП требованиям ФГОС		СОО, АООП НОО, АООП ООО	административного контроля	программу (по необходимости)
	Программы дополнительного образования	Методический совет, педагогический совет	Утвержденный соответствующим приказом экспертный лист соответствия	Август	Примерная программа воспитания и методические рекомендации, разработанные Институтом стратегии развития образования	Приказ об утверждении программ дополнительного образования	Решение о внесении изменений в программы дополнительного образования (при необходимости)
Оценка реализации основных образовательных программ							
	Реализация содержательного раздела ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО «Программа формирования универсальных учебных действий»	Заместители директора и руководители методических объединений	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	Декабрь, апрель	1. Требования ФГОС к структуре программ формирования универсальных учебных действий	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: -корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
	Реализация содержательного раздела ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместители директора и руководители методических объединений	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1.Основные образовательные и адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета.	1.Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников:

						3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки
	Реализация содержательного раздела ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	По итогам четверти	1.Требования ФГОС к структуре соответствующих программ	1.Основные образовательные и адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1.Решения относительно: - корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
	Реализация содержательного раздела АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО «Программа коррекционной работы»	Заместители директора и руководители методических объединений	Утвержденная Соответствующим приказом структура анализа программ деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), журналов консультаций и т.п.	По итогам четверти	1. Требования ФГОС начального и основного общего образования к структуре программы коррекционной работы	1.Основные адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования, 2. Положение о журнале консультаций 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

Оценка условий реализации образовательных и воспитательных программ

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
Оценка кадровых условий реализации образовательных и воспитательных программ							
1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор, заместители директора	Статистический отчёт ОО-2	Август, январь, май		Штатное расписание, приказ о тарификации	1. Решение относительно педагогических вакансий
2	Аттестация педагогов на установление квалификационной категории или соответствие занимаемой должности	Заместители директора, руководители МО	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	1 раз в год	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013№544н) 3.Приказ Министерства науки и образования РФ	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».	1.Решения относительно -формирования плана-графика аттестации педагогов; - приказ о создании аттестационной комиссии; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании

					от 7 апреля 2014г. № 276 Об утверждении порядка аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность		
3	Уровень овладения педагогами формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместители директора	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	1 раз в полугодие	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональ-ный стандарт ≪Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)≫ (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	1. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска». 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля. 3. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.	1.Решения относительно: -формирования плана-графика повышения квалификации педагогов; -закрепления педагога-наставника; - корректировки содержания аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
4	Уровень профессиональных затруднений педагогов в освоении и применении	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных	Май, январь	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ	1.Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и	1. Решения относительно: -формирования плана-графика повышения квалификации педагогов;

	современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		затруднений и потребностей учителей (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации»)		Минздравсоцраз-вития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)	потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	-разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; - внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
5	Непрерывность профессионального развития	Заместители директора	Персонифицированные карты педагогов	Май, январь	Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	Положение о курсовой подготовке и повышении квалификации педагогических работников школы	Решения относительно: -формирования перспективного плана-график прохождения курсовой подготовки педагогами школы
6	Уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора	Персонифицированные карты педагогов	Май, январь	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».	1. Решения относительно: -формирования плана-графика конкурсов педагогического мастерства и участия в них педагогов - внесения изменений в план методической работы (создание творческих групп для подготовки к конкурсным мероприятиям и представления положительного педагогического опыта).

					(воспитатель, учитель)≫ (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н)		2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
Оценка материально-технических условий реализации образовательных и воспитательных программ							
1	Уровень соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Директор, заместители директора,	Паспорт кабинета Мониторинг ФГОС в ИС	1 раз в год	1.Требования ФГОС к условиям реализации программ 2.Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений” 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации		1. Решения относительно: -формирования плана-графика оснащения учебных кабинетов, библиотеки, спортивных залов учебным оборудованием - формирования плана-графика оснащения помещений для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности и отдыха, питания обучающихся 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании

					образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении ОО»		
2	Уровень обеспеченности обучающихся учебной литературой	Директор, заместители директора	Паспорт кабинета Мониторинг обеспеченности учебниками в ИС	Январь, август	Приказы Министерства образования и науки РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»	Положение о школьной библиотеке МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно: -утверждение УМК в соответствии с федеральным перечнем; - формирование заказа учебников из бюджетных и внебюджетных средств 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
3	Уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Директор, заместители директора	Мониторинг оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; организации питания, несчастных случаев и травматизма среди обучающихся	Сентябрь, январь	1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2.ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ 3. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и	1.Положение о режиме работы МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 2.Положение о дежурном учителе в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 3.Положение о порядке обеспечения питанием обучающихся в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска	1. Решения относительно - корректировки мер по обеспечению здоровья обучающихся и охраны труда работников

					оздоровления детей и молодежи»	4.Положение о порядке приема и бесплатной выдаче молока в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	
Оценка информационно-методических условий реализации образовательных программ							
	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Директор, заместители директора	Мониторинг ФГОС в ИС	Август	1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2.ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ 3. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды” 5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785	1.Положение об информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 2.Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 3.Положение о сайте МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно: –об организации дистанционного обучения: рекомендации для педагогов и обучающихся; -о размещении документов и информации на сайте школы

					"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"		
Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ							
	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты по профилактике, диагностике коррекционной и, развивающей работы,	Январь, май	1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2.ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ 3. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Положение о службе психолого-педагогического сопровождения МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Решения относительно: - корректировки профилактической и коррекционной работы
	Выявление и поддержка одарённых детей	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты выявления одарённых и мотивированных детей, участия в конкурсах и	Сентябрь, январь, май	1. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1. Положение о работе с одарёнными обучающимися МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1.Решения относительно - корректировки индивидуальных маршрутов и планов по работе с одарёнными обучающимися

	Психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты: ИКОМ, ИПРА Заключение школьного ППК	Январь, май	1. ФГОС ООО, ФГОС СОО 2. ФГОС ОВЗ 3. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	1.Положение о службе психолого-педагогического сопровождения МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 2.Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 3. Положение об обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах для детей с ЗПР и РАС МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 4. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 5.Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 6.АООП НОО (варианты 7.1, 7.2),	1. Решения относительно: - формирования СКК; - формирования ППК

						АООП НОО (вариант 8.2, 8.3), АООП ООО	
	Профессиональная ориентация обучающихся	Заместители директора, педагог-психолог	Утвержденные соответствующим приказом диагностические карты	Сентябрь, январь	1.ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ 2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012	1. ООП НОО, ООП ООО, ООП, СОО, АООП НОО, АООП ООО 2. Программа воспитания	1.Решения относительно - корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся и планов работы по профориентации

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственно-общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (далее - ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО)	Учителя	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всем учебным предметам	В соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона ≪Об образовании в Российской Федерации≫. 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО 3. Требования ФГОС к результатам	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов;

					освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.	утверждении оценочных материалов	- обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
		Заместители директора по УВР	Административ-ная проверочная работа в виде стандартизиро-ванных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по всем учебным предметам. Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствую-щим приказом схеме)	Октябрь, декабрь, март, апрель (май)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона ≪Об образовании в Российской Федерации≫. 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятии, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций,

							педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.
	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Учителя	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся	1 раз в полугодие	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1.Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО 2. Решения относительно участников образовательных отношении: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов	Заместители Директора по УВР	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде	Апрель	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	1. Основные образовательные и адаптированные программы	1. Рещение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО.

	ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО		комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся		2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.	начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об утверждении оценочных материалов.	2. Решения относительно участников образовательных отношении: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/ самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Педагог-психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно-измерительньных	По отдельному плану проведения мониторинговых неперсонифи-цированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона ≪Об образовании в Российской Федерации≫. 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения	1.Основные и адаптированные образовательные программы 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об утверждении диагностического инструментария оценки	1.Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников:

			материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, применяемый в региональном мониторинге качества общего образования)		ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.	достижения обучающимися личностных планируемых результатов	оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Учителя	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структурой)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона ≪Об образовании в Российской Федерации≫. 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ОООООП СОО.	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; -родителей (законных представителей) обучающихся:

							проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	Заместители директора, курирующий начальную и основную школу	Результаты мониторинговых неперсонифици-рованных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО	1. Основные образовательные и адаптированные программы начального и основного и среднего общего образования 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов и учителей-предметников: выявление затруднений при достижении личностных планируемых результатов, оказание методической поддержки. 3. Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО