

СОГЛАСОВАНО

Совет МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска»
08.04.2024
Протокол № 2

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет МАОУ
«СОШ № 36 г. Челябинска»
08.04.2024
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска» М.Б. Меньшенина
Приказ от 16.04.2024 №145

ПОЛОЖЕНИЕ**об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 22.10.2004 №25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 19.05.2022 № 185/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- другими, действующими нормативно-правовыми актами;
- уставом и локальными актами Школы.

1.2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы всех уровней образования, реализуемые в Школе, независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличение контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок применения в Школе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ или их частей.

1.4. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационно-образовательная среда – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными техническими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), администрацию Школы и общественность.

Информационные системы – государственные информационные системы, региональные информационные системы и информационные системы Школы, эксплуатируемые при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Онлайн-курс – учебный курс, реализуемый с применением исключительного электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальном сайте Школы и образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения.

Цифровой образовательный контент – материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.

Цифровые образовательные сервисы – цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.

Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося – структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, компетенции, документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении и документах, подтверждающих освоение онлайн-курса.

1.5. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы, независимо от места нахождения обучающихся.

2. Назначение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий

2.1. Использование дистанционных технологий при освоении образовательных программ в первую очередь нацелено на следующие категории обучающихся:

- находящихся на карантине;
- обучающихся, длительное время отсутствующих в Школе по болезни либо имеющих соответствующее медицинское заключение;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, совмещающих освоение образовательной программы среднего общего образования с подготовкой к поступлению в ВУЗ;
- обучающихся, временно отсутствующих в Школе по причине длительной командировки родителей (законных представителей);
- обучающихся, совмещающих освоение образовательной программы с участием в крупных спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, творческими профессиями.

Порядок обучения обучающихся Школы с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий регулируется соответствующими локальными актами Школы.

2.2. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

3. Цели и задачи электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

3.1. Основной целью электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий является успешное освоение образовательной программы обучающимися Школы вне зависимости от возможности их физического присутствия в Школе.

3.2. Основными задачами при реализации электронного обучения являются:

3.2.1. Создание системы дистанционного обучения, удовлетворяющей потребности всех участников образовательного процесса;

3.2.2. Сбор и систематизация обучающих ресурсов;

3.2.3. Предоставление обучающимся, административным и педагогическим работникам Школы доступа к системе;

3.2.4. Развитие кадрового потенциала педагогических работников.

4. Компетенция Школы при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

4.1. Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ и в предусмотренных законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

4.3. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 г. № 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

4.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

4.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

4.6. Школа вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

4.7. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы, размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, локальными документами Школы.

5.2. Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы;

- документы, регламентирующие сценарии обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;
- методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;
- электронные информационные образовательные ресурсы, размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, локальными документами Школы:
 1. текстовые – электронный вариант учебных пособий или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;
 2. аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;
 3. видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;
 4. программный продукт, в том числе мобильные приложения.

6. Техническое и программное обеспечение

6.1. Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

- сервера для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к электронным информационным образовательным ресурсам преподавателей и обучающихся Школы;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к электронным информационным образовательным ресурсам через локальные сети и сеть интернет.

6.2. Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

- Автоматизированная Информационная Система «Сетевой город. Образование».

Выполняемые функции:

- 1) передача учащимся информации о дате, форме и особенностях проведения занятия с применением дистанционных технологий. Информация размещается в графе «Задание» или «Домашнее задание» в электронном журнале, являющемся частью Автоматизированной Информационной Системы «Сетевой город. Образование»;
 - 2) фиксация результатов работы над заданиями, предложенными во время проведения занятия с применением дистанционных технологий;
- Электронные образовательные ресурсы.

Выполняемые функции:

- 1) предоставление учащимся доступа к материалам, предлагаемым для ознакомления учителем;
 - 2) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
 - 3) фиксация выполнения задания учащимся;
 - 4) формирование отчетов об активности участников образовательных отношений;
- Программное обеспечение и сервисы, обеспечивающие:
- 1) возможности обмена электронными письмами, с использованием корпоративных электронных ящиков;
 - 2) возможность совместного редактирования документов;
 - 3) проведение онлайн-совещаний и занятий с использованием учетной записи учащегося;
 - 4) возможность создания школьного портала дистанционного обучения, сочетающего в себе информационную функцию, а также возможность создания единой методической базы дистанционных уроков.

7. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

7.1. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельная работа;
- консультации с преподавателями;
- видеоконференции.

7.2. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- в 1-2 классах – не более 20 минут;
- в 3-4 классах – не более 25 минут;
- в 5-6 классах – не более 30 минут;
- в 7-11 классах не более 35 минут.

7.3. При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

7.4. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся II–V классов – не более 60 мин;
- для обучающихся VI классов и старше – не более 90 мин.

7.5. Функциональные обязанности участников образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

7.5.1. Ответственный за электронное обучение осуществляет общее руководство по использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по направлениям:

- Проведения мониторинга востребованности использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения у участников образовательных отношений с применением этих технологий;
- Организационное обеспечение проектов и программ, в том числе мониторинга готовности Школы к дистанционному обучению;
- Определение порядка и форм доступа к используемым Школой информационным ресурсам при реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий;
- Общее состояние технических средств Школы для обеспечения дистанционного и электронного обучения;
- Повышение квалификации педагогических работников в области применения информационно-коммуникационных технологий, используемых при дистанционном и электронном обучении;
- Программно-методическое обеспечение учебного процесса в Школе;
- Информационное обеспечение педагогического коллектива о ходе реализации дистанционного и электронного обучения.
- Своевременность выполнения участниками образовательных отношений с применением дистанционных технологий требований данного Положения, а также регламентов проведения занятий с применением дистанционных технологий (Приложение 2).

7.5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Контролирует уровень качества результатов, полученных в ходе занятий с применением дистанционных технологий;
- Разрабатывает локальные акты (распоряжения, приказы) о распределении у учителей часовой нагрузки с применением дистанционных технологий; (в начале каждого года приказ
- Согласовывает и собирает информацию об индивидуальных учебных планах учащихся

7.5.3. Учитель (тьютор):

- Проводит занятия в дистанционной форме, согласно требованиям данного Положения, а также общих требований к проведению урока в дистанционной форме и регламентов проведения занятий с применением дистанционных технологий (Приложение 1);
- При необходимости формирует индивидуальную образовательную траекторию учащегося, отраженную в индивидуальном учебном плане;
- Проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения совместных занятий с использованием дистанционных технологий;
- Фиксирует результаты работы учащихся при проведении занятий с использованием дистанционных технологий в электронном журнале;

- Ведёт учёт посещаемости своих занятий с использованием дистанционных технологий, при необходимости информирует родителей (законных представителей) о непосещении ребёнком занятия или невыполнении заданий;

7.5.4. Учащийся (Приложение 3):

- Выполняет все предлагаемые ему задания при проведении занятий с использованием дистанционных технологий;

- Обращается к учителю или координатору электронного обучения при невозможности получить доступ к информационным ресурсам, используемым при работе в дистанционном режиме (потеря учетных данных, смена пароля и др.).

Приложение 1.

Общие требования к проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Основные понятия

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционный урок - отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании телекоммуникационных технологий.

1.2. Классификация дистанционных уроков

При подготовке урока в дистанционной форме необходимо учитывать вид взаимодействия с учащимися, вид самого урока. Урок должен иметь четкую структуру, а также отвечать требованиям САНПИН в части непрерывного нахождения ученика возле монитора.

Дистанционные уроки по типу взаимодействия могут быть:

- **в режиме он-лайн с учащимся**, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места; Происходит непосредственное взаимодействие учащихся с учителем посредством телекоммуникационных технологий (Skype, Teams, чаты). Такие уроки стоит проводить только в том случае, если есть уверенность в том, что все учащиеся смогут на нём присутствовать, т.к. материалы урока доступны непосредственно во время его проведения.

- **в режиме офф-лайн**. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Материал урока доступны в любое время, либо в определенные временные рамки, значительно превосходящие предполагаемую длительность самого урока.

По виду урока:

- **Анонсирующие занятие**. Цель - привлечение внимание учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности.

- **Вводное занятие**. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся.

- **Индивидуальная консультация**. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте.

- Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

- Выполнение виртуальных лабораторных работ.

- **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы. Стенограмма чата затем анализируется, анализ рассылается учащимся с комментариями преподавателя.

- **Веб-квест.** Проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации

- **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов.

- **Асинхронная телеконференция.** Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени, возможно отложенное совместное редактирование.

- **Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством средств обмена сообщениями.

- **Вебинар** (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») — это семинар, который проходит по сети.

- **Урок с использованием видеоконференцсвязи.** Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени. Взаимодействие осуществляется с помощью Skype, Teams.

Структура дистанционного урока:

- **Мотивационный блок.** Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки.

- **Инструктивный блок** (инструкции и методические рекомендации, понятные обучающемуся).

- **Информационный блок** (система информационного наполнения).

- **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

- **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой),

Требования к дистанционному уроку:

- **Внешний порядок урока.** Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. Сюда же можно отнести требование

размещать материалы урока либо внутри самого урока (презентация или пр.), либо по ссылке на ресурс, на который у ребёнка **есть доступ**.

- **Внутренний порядок урока** (его структура) целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой. Сюда же относится **корректность содержания** материалов урока (соответствие теме, уровню подготовки учащихся)

- **Проблемный подход к обучению**, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания: - понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы; - установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений; - решение проблемы, оценка решения.

- **Соответствие урока дидактическим принципам**: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д. продвигаться им от одной частной цели урока к другой. Сюда же относится **корректность содержания** материалов урока (соответствие теме, уровню подготовки учащихся).

- **Проблемный подход к обучению**, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания: - понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы; - установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений; - решение проблемы, оценка решения.

- **Соответствие урока дидактическим принципам**: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

- **Требования к обучаемым, непосредственным участникам дистанционного урока**, - иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой.

- **Задания, подразумевающие высокую активность.** Одна из проблем дистанционного урока - высокая активность учащихся. Как ее достичь? В первую очередь, создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности: менять форму работы, средства взаимодействия, предлагать индивидуальные задания.

- **Характер урока должен носить частично-поисковые, эвристические методы** с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

Алгоритм разработки дистанционного урока:

- 1. Определение темы дистанционного урока.**
- 2. Определение типа дистанционного урока** (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
- 3. Цели занятия** (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
- 4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.**
- 5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов** (презентация, отсылки к печатным или электронным версиям учебников и т.д.).
- 6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику** (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
- 7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.**
- 8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия.** Важно чтобы материалы были доступны любому ученику.
- 9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока.** Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
- 10. Определение времени и длительности дистанционного урока,** исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
 - 1-х классов - 10 мин,
 - 2-5-х классов - 15 мин,
 - 6-7-х классов - 20 мин,
 - 8-9-х классов - 25 мин,

· 10-11-х классов - 30 мин.

11. Подготовка сценария дистанционного урока.

12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.

13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.

14. Тестирование и опытная эксплуатация урока.

16. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.

17. Проведение урока.

18. Анализ урока. Проведение рефлексии в конце каждого урока (ОБЯЗАТЕЛЬНО!) Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.

Схема действий учителя



Регламент проведения занятий
с применением дистанционных
технологий с примерным сценарием проведения,
предлагаемыми инструментами

Ниже представлены регламенты для проведения уроков в дистанционной форме с указанием особенностей и представлением некоторых сценариев проведения.

1. Единичный урок

Данный регламент применим в нижеперечисленных случаях: отмена занятий в связи с морозами или иными экстренными причинами, в связи с которыми администрация школы издает приказ о единоразовой отмене занятий.

2. Проведение серии уроков в формате Дистанционного обучения (карантин, холода)

Данный регламент применим в нижеперечисленных случаях: карантин в отдельно взятом классе, карантин в школе, отмена занятий в связи с морозами.

3. Проведение курса в формате Дистанционного обучения

Данный регламент применим для проведения дистанционно элективных курсов и курсов внеурочной деятельности (1 час в неделю, выделение одного часа из 3-4-5 часовых курсов).

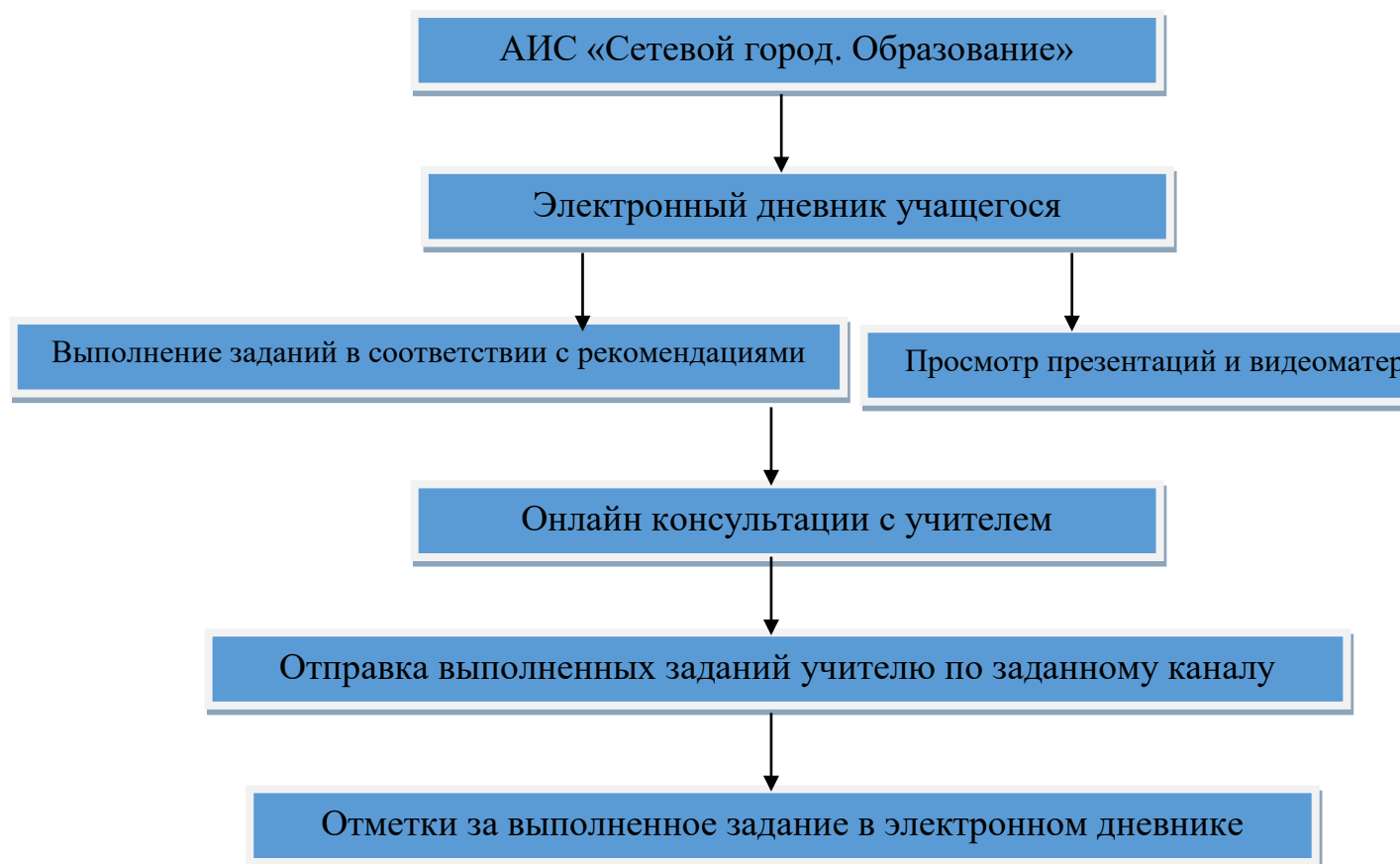
4. Проведение индивидуального занятия в формате ДО (консультации и т.д.)

Данный регламент применим при длительном отсутствии ребёнка по уважительным причинам, а также при домашнем обучении.

5. Отсутствие учителя

Данный регламент применим в нижеперечисленных случаях: болезнь учителя, посещение курсов, командировка.

Схема действий обучающихся и родителей



Особенности организации дистанционного образования для детей, не имеющих доступа к электронным ресурсам в период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» сформирована база данных учащихся, не имеющих возможности получать образование с помощью интернет-технологий. Учителя-предметники формируют пакеты с индивидуальными заданиями, рекомендациями для таких учащихся на неделю, передают классному руководителю, который обеспечивает передачу пакета заданий родителям (законным представителям) обучающихся.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В данный период всем участникам образовательных отношений будет оказана психологическая поддержка. Рекомендации педагога-психолога и график индивидуальных онлайн консультаций размещены на официальном сайте школы.

