

СОГЛАСОВАНО
Совет МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска»
08.04.2024
Протокол № 2

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет МАОУ
«СОШ № 36 г. Челябинска»
08.04.2024
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска» М.Б. Меньшенина
Приказ от 16.04.2024 №145

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в специальных классах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее - Школа) и разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.01.2012 г. N 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Устав Школы.

1.2. Настоящее Положение согласовывается с Советом школы, рассматривается на Педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора Школы.

1.3. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) создаются в Школе в соответствии с нормативно-правовой базой, определенной законодательством РФ.

1.4. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, социализации и адаптации.

1.5. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) сохраняют непрерывность реабилитационного пространства в рамках образовательной деятельности.

1.6. Деятельность классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) строится в соответствии с принципами гуманизации, инклюзии, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.7. Цель организации классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) - создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.8. Система работы в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) направлена на выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

1.9. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению и коррекции недостатков развития, а также профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей указанной категории, а также их социальная адаптация.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов VII вида

2.1. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) организованы в Школе, располагающей специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебной деятельности и профилактической помощи данной категории детей и подростков.

2.2. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) открываются приказом директора Школы по согласованию с Комитетом по делам образования города Челябинска.

2.3. Основанием для зачисления детей в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) является заключение психолого- медико- педагогической комиссии. Зачисление детей в указанные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. Дети, поступившие в школу из коррекционно - развивающих групп дошкольных организаций, зачисляются в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) без дополнительного обследования на основе выданного ранее психолого - медико - педагогического заключения, если в заключении психолого- медико- педагогической комиссии нет сроков повторного обследования.

2.5. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) открываются преимущественно на уровне начального общего образования и функционируют по 9 класс. На уровне основного общего образования классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) могут быть открыты не позднее 5 класса.

2.6. Наполняемость класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) составляет 12 человек.

2.7. Распорядок дня в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену, с организацией обязательного горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Для детей и подростков со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении, организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, динамические паузы, регулярные физкультминутки) и обязательная психологическая помощь.

2.8. Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на уровне начального образования может реализовываться по одной из двух адаптированных образовательных программ начального общего образования: вариант 7.1 или 7.2. Каждый вариант адаптированных образовательных программ начального общего образования для

обучающихся с задержкой психического развития содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в те же сроки – 4 года.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные (удлиненные) сроки обучения за счёт первого (дополнительного) класса в течение 5 лет.

Допускается совместное обучение в одном классе детей, обучающихся по варианту 7.1. и 7.2., при этом корректируются учебные планы соответствующих вариантов адаптированных образовательных программ начального общего образования.

2.9. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе приказом директора создается психолого - педагогический консилиум. В его состав входит заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед. Деятельность психолого - педагогического консилиума регулируется отдельным Положением.

2.10. При положительной динамике развития и успешном освоении адаптированной образовательной программы соответствующего уровня образования по решению психолого - педагогического консилиума дети, обучающиеся в специальных классах, могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Ответственность за своевременное выявление положительной динамики развития детей возлагается на психолого - педагогический консилиум. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии выпускники уровня начального образования обучения в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на основании мониторинговых исследований психолога, педагога направляются на психолого - медико - педагогическую комиссию с целью определения дальнейшей программы обучения.

3. Организация образовательной, коррекционно - развивающей деятельности

3.1. Образовательная деятельность в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) регламентируется адаптированной образовательной программой начального общего образования,

разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебным планом Школы как составной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом требований СанПиН. Обучение детей в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) проводится по адаптированной образовательной программе, обеспечивающей реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.2. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в Школе является обязательной и включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, логопедическую помощь, помощь дефектолога;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

3.3. Обязательной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования и адаптированной образовательной программы основного общего образования является коррекционно-развивающая область. Она может быть представлена фронтальными, групповыми и индивидуальными занятиями, которые направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и коррекционных занятий определяется Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на основе рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

3.4. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится (с задержкой психического развития) в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством на основании заключения психолого - медико - педагогической комиссии.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), успешно освоившие общеобразовательную программу основного общего образования, получают документ об образовании установленного образца.

4. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы в образовательной организации и прошедшие специальную подготовку.

4.2. Для оказания логопедической помощи детям в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в штат Школы вводится должность учителя-логопеда.

4.3. Для оказания психологической поддержки обучающимся классам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в штат образовательной организации вводится должность педагога-психолога, учителя-дефектолога.

4.4. В штат специальной службы сопровождения Школы, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования (варианты 7.1 и 7.2) и адаптированную образовательную программу основного общего образования входят социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

Педагогическим работникам, обеспечивающим реализацию адаптированной образовательной программы, устанавливается надбавка к заработной плате в соответствии с действующим законодательством и Положением об оплате труда в Школе.

4.5. Контроль за функционированием специальных (коррекционных) классов VII вида возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Школы.