

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

---

454 021, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 24 – а, тел. 796–97–74

Утверждаю \_\_\_\_\_  
директор  
М.Б. Меньшенина  
8 апреля 2024г.

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 36 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Челябинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 36 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
  - 2.1 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
  - 2.2 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
  - 2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
  - 2.4 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
  - 3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №36 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ЗА 2023 ГОД (СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ)
4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
  - 4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 4.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
  - 4.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
  - 4.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
  - 4.5 РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
  - 4.6 ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
  - 4.7 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ
  - 4.8 СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
  - 4.9 ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ
  - 4.10 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
5. ВЫВОДЫ
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2024 ГОД

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска») осуществлено в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»,
3. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.02.2024 № 05/739 «О предоставлении отчёта о результатах самообследования за 2023 год»,
4. Положение о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»,
5. Приказ от 02.02.2024 №13 «Об организации работы по проведению самообследования в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» за 2023 год».

Сроки проведения самообследования с 01.02.2024 по 08.04.2024

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» и специалистами, в форме анализа, оформляется в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Школа образована в 1986 году. В настоящее время является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

Юридический адрес МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»: 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 24-а

Фактический адрес МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 24-а

Телефон: +7 (351) 796 97 74

Электронная почта: mou36@mail.ru

Адрес сайта: <https://mou36.ru/>

Учредителем МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Председатель Комитета по делам образования города Челябинска: Портье Светлана Викторовна

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Телефон: +7 (351) 266-54-40

Адрес сайта: <http://chel-edu.ru>

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» осуществляет деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устава МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», зарегистрированным постановлением Главы Администрации города Челябинска от 11.08.1995 г. № 1641 (с изменениями, утверждёнными Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 188-у от 11.09.20015);

-Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 № 0001746, регистрационный № 11833 от 23.10.2015, срок действия лицензии – бессрочно);

-Свидетельства о государственной регистрации права (регистрационный номер № 2194 от 22декабря 2015г.), срок действия до 22 декабря 2027 г.

### **Локальные акты**

I. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

1. Правила приема на обучение в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

3. Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска».

4. Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска».

5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска».

7. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска».

II. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

1. Коллективный договор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

- Дополнительное соглашение № 1 к Коллективному договору.

- Дополнительное соглашение № 2 к Коллективному договору.

- Дополнительное соглашение № 3 к Коллективному договору.

2. Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

3. Положение об оплате труда в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

4. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

5. Положение о порядке прохождения диспансеризации работниками Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

III. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 36 Г. Челябинска»

1. Положение об общем собрании работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»

2. Положение о Педагогическом совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»

3. Положение о Совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

IV. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность объединений родителей и учащихся МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

1. Положение о Совете обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска».

2. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска».

V. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность МАОУ «СОШ № 36 Г. Челябинска»

1. Положение о методическом совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

2. Положение о методическом объединении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

3. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

4. Положение об обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

5. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

6. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска». (Инструментарий ВСОКО)

7. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

9. Положение о рабочих программах дошкольного образования, рабочих программах учебных предметов и курсов неурочной деятельности, факультативов, элективов и индивидуального проекта, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

10. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

11. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

12. Положение по организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

13. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

14. Положение о языке обучения и воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

15. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска».

16. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

17. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

18. Положение О структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

19. Положение об электронном классном журнале Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

20. Положение о Комиссии по индивидуальному отбору при приеме обучающихся в 10 классы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» профильного обучения (классы с углубленным изучением предметов) для получения среднего общего образования

21. Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

22. Положение о рабочих программах дошкольного образования, рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, факультативов, элективов и индивидуального проекта, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

23. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

24. Положение о порядке зачисления, перевода и отчисления из объединений дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

25. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программы дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

26. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»

VI. Локальные нормативные акты, регламентирующие режим работы и организацию деятельности МАОУ «СОШ № 36 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

1. Положение о режиме работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

2. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска" во время карантина и при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, ведении режима повышенной готовности

3. Положение о дежурном учителе в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

4. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

5. Положение об использовании сотовых (мобильных) телефонов и других средств коммуникации в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

6. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

7. Положение о сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

8. Положение о добровольных пожертвованиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

9. Положение о библиотеке Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

10. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

11. Положение о порядке приема и бесплатной выдаче молока в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

12. Положение о лагере с дневным пребыванием детей в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

13. Положение о текущем контроле за состоянием здоровья обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

14. Положение о порядке обеспечения питанием обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска.

15. Положение о родительском контроле за организацией горячего питания в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

16. Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями, пополнения, распределения и сохранности учебного фонда Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

17. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

18. Положение о выдаче справки лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию  
 19. Положение о Комиссии по организации приема в 1 класс

### Характеристика микрорайона

МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» находится на территории Калининского района. Микрорайон школы ограничен улицами им. Чичерина, 250-летия Челябинску, 40-летия Победы, проспектом Победы. В непосредственной близости находится ТРК «Фокус», «Космос», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска».

## 2. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Одним из важнейших показателей удовлетворительного уровня финансовой деятельности является освоение бюджетных средств.

**Полнота и эффективность освоения бюджетных средств , тыс. руб. (по КВФО 4,5)**

| Наименование основных статей в соответствии с муниципальным заданием   | 2023год                         |                           | Остатки на счетах ОО<br>на 01.01.2024 | % ОСВОЕНИЯ |
|--|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------|
|  | Направлено субсидии (тыс. руб.) | Израсходовано (тыс. руб.) |                                       |            |
| <b>1. Субсидия на выполнение муниципального задания</b>  |                                 |                           |                                       |            |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>96 277,6</b>                 | <b>93 734,0</b>           | <b>2 543,6</b>                        | 94,9       |
| <b>в т.ч.</b>  |                                 |                           |                                       |            |
| Заработная плата (ФОТ+начисления)  | 74 944,0                        | 74 851,0                  | 93,0                                  | 99,8       |
| Коммунальные услуги  | 4 384,4                         | 4 165,9                   | 218,5                                 | 90,5       |
| Питание  | 8 163,2                         | 7 939,0                   | 224,2                                 | 94,7       |
| Услуги (работы), предоставляемые в целях обеспечения функционирования ОО ( связь, обслуживание инженерных (электрических) сетей, охрана, техническое обслуживание оборудования (АПС, СОУД, видеонаблюдение, технологическое оборудование, лифт и.т.д), медосмотры, дезинсекция (дератизация) | 6 727,2                         | 5 268,0                   | 1 459,2                               | 64,4       |
| Физическая охрана  | 1 060,6                         | 511,9                     | 548,7                                 | 31,8       |
| Прочие расходы   | 998,2                           | 998,2                     | 0,0                                   | 100,0      |
| <b>2. Субсидия на иные цели</b>  |                                 |                           |                                       |            |
| Субсидии автономным учреждениям на иные цели (обеспечение питанием обучающихся. Обеспечение молоком начальные классы)  | 847,60                          | 847,60                    | 0,0                                   | 100,0      |
| Субсидии автономным учреждениям на иные цели (обеспечение питанием обучающихся. Обеспечение БПП начальные классы)  | 1176,70                         | 1176,70                   | 0,0                                   | 100,0      |



|   |                |                |            |              |
|---|----------------|----------------|------------|--------------|
| Реализация наказов избирателей  | 70,00          | 70,00          | 0,0        | 100,0        |
| Поддержка и развитие МОУ  | 300,00         | 300,00         | 0,0        | 100,0        |
| Финансовое обеспечение мероприятий по орг.отдыха и занятости детей в каникулярное время | 706,90         | 706,90         | 0,0        | 100,0        |
| Обновление компьютерной техники   | 810,10         | 810,10         | 0,0        | 100,0        |
| <b>Итого</b>  | <b>3911,30</b> | <b>3911,30</b> | <b>0,0</b> | <b>100,0</b> |

В 2023 году кассовое исполнение составило 94,9 % выполнения государственного муниципального задания. Остаток денежных средств на 01.01.2024 г составил 2 543 610,77 рублей, это оплата вознаграждения с января по май 2024 года педагогам ГМО, федеральные средства на бесплатное питание 61 250,92 рублей, федеральные средства за классное руководство, на питание обучающихся, на оплату резерва по коммунальным услугам за декабрь 2023 года. Федеральные средства по бесплатному питанию, сэкономленные в 2023 году, были израсходованы уже в январе 2024 по назначению. Федеральные средства по классному руководству за 2023 год в сумме 93 021,89 рублей были возвращены в Комитет по делам образования. За счет средств, выделенных на выполнение МЗ, были приобретены школьная мебель, проведен текущий ремонт потолков, приобретены компьютерная техника, оргтехника, сантехника, учебные пособия, отделочные материалы для текущих ремонтов По субсидии на иные цели приобретены на реализацию наказов избирателей теннисные столы, мячи, по подготовке и проведению оздоровительных летних лагерей продукты питания и перевязочные средства, расходы на обеспечение функционирования муниципальных ресурсных центров и опорных площадок.

Следующий показатель успешной финансовой деятельности – привлечение внебюджетных средств.

| Наименование основных источников дохода и статей расхода                 | Период         |                | Динамика, % (2023/2022) |
|--|----------------|----------------|-------------------------|
|  | 2022           | 2023           |                         |
| А  | 1              | 2              | 3                       |
| <b>Доходы</b>  |                |                |                         |
| Добровольные пожертвования родителей                                     | 38,3           | 0,1            | 0,2%                    |
| Добровольные пожертвования иных физических и юридических лиц             | 0,0            | 0,0            | #ДЕЛ/0!                 |
| Доходы от сдачи в аренду имущества                                       | 255,5          | 255,5          | 100,0%                  |
| Родительская плата за содержание ребенка в муниципальном ОУ (ДОУ), всего | 2 588,0        | 2 442,3        | 94,4%                   |
| в т.ч.   |                |                |                         |
| Платные услуги   | 2 412,8        | 2 442,3        | 101,2%                  |
| Прочие (питание, сдача металлолома)                                      | 4 151,9        | 3 624,7        | 87,3%                   |
| <b>Итого доход</b>   | <b>7 033,7</b> | <b>6 322,6</b> | <b>89,9%</b>            |
| <b>Расход</b>  |                |                |                         |
| Оплата труда   | 1 498,8        | 388,3          | 25,9%                   |
| налоги   | 2,7            | 2,3            | 85,2%                   |
| связь  | 0,0            | 0,0            | #ДЕЛ/0!                 |
| ремонт помещения   | 317,7          | 464,3          | 146,1%                  |

|  |                |                |              |
|--|----------------|----------------|--------------|
| приобретение ТМЦ   | 3 074,8        | 2 446,7        | 79,6%        |
| Прочие (страховка, приобретение о.с. Налог транспортный, пени) | 2 079,5        | 2 473,9        | 119,0%       |
| <b>Итого расход</b>  | <b>6 973,5</b> | <b>5 775,5</b> | <b>82,8%</b> |

В 2023 процент выполнения по внебюджету составил 82,8%. На 01.01.2023 год поступило 6 322 475,71 рублей, из них от сдачи имущества в аренду 255 510,00 рублей, от платных образовательных услуг - 2 442 250,09 рублей, от иной приносящей доход деятельности (добровольные пожертвования от родителей) - 66,49 рублей, доплата за питание 3 584 952,90 рублей, доплата за питание ЛОЛ 18 160,00 рублей, возмещение из ФСС 21 496,94 рублей, пени за просроченный платеж 21,29 рублей. Кассовое исполнение составило 5 775 462,50 рублей, выполнение плана ФХД составило на 83,6%. Остаток денежных средств на 01.01.2024 составило 1 133 466,62 рубля. Распределен на продукты питания, на расчет вознаграждения за декабрь 2023 по платным образовательным услугам по договорам ГПХ. За счет средств по внебюджетной деятельности выплачены заработная плата работникам столовой в летнюю оздоровительную кампанию, коммунальных расходов с платных образовательных услуг и арендной платы, содержание и ремонт имущества ( побелка потолков, ремонт внутри здания школы, ремонт столового оборудования, огнезащитная обработка штор, заправка огнетушителей, обслуживание оргтехники, тех. обслуживание эл. оборудования в столовой и т.д. ), прочие услуги (противоклещевая обработка для ДО и для кампании ЛОЛ, услуги охраны кабинета информатики, поведение ежегодного медосмотра, вознаграждения сотрудникам и работникам за предоставление платных образовательных услуг обучающимся, вознаграждения за прием денежных платежей через Систему Город, и т.д.) приобретены ТМЦ ( компьютерное оборудование, учебники, школьная мебель, спортивный инвентарь, двери межкомнатные, окна, кухонную посуду, лампы ЛБО, канцтовары, отделочные материалы, моющие средства, сантехнику, хозяйственные товары, линолеум, песок для ДО, светильники, запчасти к оргтехнике, и т.д.) , продукты питания для школы, для ДО.

Одним из важных показателей является экономия ресурсов в рамках реализации Программы энергоэффективности:

| Наименование коммунальных услуг | 2022        |             |  | 2023        |             |   |
|---------------------------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|---|
|                                 | лимит       | факт        | Отклонение, +<br>превышение;-<br>экономия, % | лимит       | факт        | Отклонение,<br>+<br>превышение;-<br>экономия, % |
| А                               | 1           | 2           | 3  | 4           | 5           | 6   |
| Тепло, Гка                      | 1 238,180   | 987,943     | -250,237                                     | 1 226,360   | 985,752     | -240,61<br>(80,4%)                              |
| Электроэнергия, кВт/час         | 223 970,000 | 168 260,000 | -55 710,000                                  | 222 940,000 | 163 420,000 | -59 520<br>(73,3%)                              |
| Вода , куб. м                   | 5 300,000   | 4 092,000   | -1 208,000                                   | 5 300,000   | 4 402,000   | -898<br>(83,0%)                                 |
| Вывоз ТБО, куб. м               | 309,01      | 229,9       | -79,1  | 237,6       | 237,6       | 0   |

Сэкономленные финансы были использованы на совершенствование материально-технической базы.

## 2.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» ведётся системная работа по формированию трудового коллектива, обеспечивающая эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Комплектование кадров осуществляется в соответствии потребностями школы с учётом образования и квалификации педагогических работников.

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» трудилось 64 педагогических работника, включая директора, заместителей директора, имеющих педагогическую нагрузку по внутреннему совмещению. Кадровый состав педагогических работников представлен в следующей таблице.

| №  | Учебный предмет                     | Количество педагогических работников |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|
|    | Администрация                       | 7                                    |
| 1  | Директор                            | 1                                    |
| 2  | Заместители директора               | 5                                    |
| 3  | Главный бухгалтер                   | 1                                    |
|    | Учителя                             | 52                                   |
| 1  | Начальные классы                    | 20                                   |
| 2  | Русский язык и литература           | 5                                    |
| 3  | Иностранный язык                    | 8                                    |
| 4  | Математика                          | 3                                    |
| 5  | Информатика                         | 1                                    |
| 6  | Физика                              | 1                                    |
| 7  | География                           | 2                                    |
| 8  | История и обществознание            | 3                                    |
| 9  | Химия                               | 2                                    |
| 10 | Биология                            | 1                                    |
| 11 | Музыка                              | 1                                    |
| 12 | Физическая культура                 | 3                                    |
| 13 | Технология                          | 2                                    |
|    | Прочие педагогические работники     | 12                                   |
| 1  | Социальный педагог                  | 1                                    |
| 2  | Педагог-психолог                    | 1                                    |
| 3  | Педагог-организатор                 | 1                                    |
| 4  | Преподаватель-организатор ОБЖ       | 1                                    |
| 5  | Педагог дополнительного образования | 2                                    |
| 6  | Педагог-библиотекарь                | 1                                    |
| 7  | Учитель-логопед                     | 1                                    |
| 8  | Тьютор                              | 4                                    |
|    | Всего                               | 64                                   |

62 педагога (96,8%) имеют высшее профессиональное образование, остальные среднее профессиональное образование.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 10 человек, что составляет 15,6%, старше 55 лет - 20 человека – 31%.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 23 чел. (33%), первую – 17 чел. (24,3%).

Стаж педагогической работы:

-до 5 лет – 12 чел. – 17,1%

-5-10 лет – 13 чел. – 18,6%

-10-15 лет – 8 чел. – 11,4%

-15-20 лет – 7 чел. – 10%

- более 20 лет – 30 чел. – 42,9%

56 педагогов имеют высшее образование – 87,5% -, из них 54 педагога – высшее профессиональное образование – 84,4%, 8 человек – 9,5% - имеют среднее профессиональное образование.

100% педагогических и административно-хозяйственных работников регулярно повышают квалификацию, посещая курсы повышения квалификации, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования в 2023 г. прошли:

- в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО – 12 человек;
- в Центре развития образования г. Челябинска – 3 человека;
- в других организациях – 4 человека.

В 2023 г. прошли аттестацию на установление высшей квалификационной категории 5 педагогов, на соответствии занимаемой должности – 4 педагога. Анализ количественных показателей по наличию квалификационных категорий показал, что 34 педагога (53%) прошли аттестацию на установление квалификационной категории: 15 человек (23,4%) имеет высшую категорию, 19 человек (30%) человек – первую категорию. 18 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют аттестованы 12 человек, которые проработали в школе менее 2-х лет.

На методическом совете школы была определена тема методической работы «Отбор и внедрение педагогических технологий, обеспечивающих прохождение индивидуальных образовательных траекторий обучающимися» и обозначена цель: обеспечить индивидуализацию обучения всех категорий учащихся через использование современных образовательных технологии. Сформулированы следующие задачи:

- создание организационных условий методического и информационного сопровождения педагогов с целью повышения педагогического мастерства в использовании различных форм, методов индивидуальной работы с учащимися.
- отбор наиболее эффективных педагогических технологий, обеспечивающих прохождение индивидуальных образовательных траекторий обучающимися.
- совершенствование уровня психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- совершенствование учебно-методической и материально-технической базы МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» с целью предоставления учащимся возможности совершенствовать свои способности через реализацию индивидуальных, групповых научных и творческих проектов, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы методических объединений. Была организована работа 6 школьных методических объединений педагогов, реализующих программы основного общего образования:

1. Методическое объединение учителей филологических дисциплин
2. Методическое объединение учителей общественно-эстетических дисциплин
3. Методическое объединение учителей математических дисциплин
4. Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин
5. Методическое объединение учителей спортивно-технологических дисциплин
6. Методическое объединение учителей начальных классов

Все педагоги школы объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему школы. Каждое методическое объединение работает в соответствии с методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Все методические объединения продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания. В течение года было проведено 4-5 заседаний по плану, на которых рассматривались конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество

обучения, мотивацию учебно-воспитательного процесса, на повышение эффективности уроков, обсуждали проблемы подготовки к ЕГЭ, проводились практические занятия по трудным вопросам ЕГЭ, рассматривали методику работы с мотивированными обучающимися и требующими педагогической помощи детьми, изучали ФГОС. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы самообразования и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений. Педагоги продолжают работу по мониторингу обучения (у каждого учителя своё «Портфолио», где прослеживается его работа в течение года).

В ходе анализа проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов применяют на уроках различные образовательные технологии;
- 94% педагогов владеют различными направлениями педагогической деятельности на достаточном уровне (планирование педагогической деятельности, овладение содержанием новых программ и учебников, использование своеобразных форм, использование методов развивающего обучения, развитие интереса к учению и др.);
- 69,4% педагогов испытывают профессиональные затруднения по вопросам педагогики и психологии;
- 76% педагогов готовы поделиться опытом работы с коллегами школы и района в различных направлениях педагогической деятельности;
- 81% педагогов разработали в этом году различные дидактические материалы;
- 100% педагогов применяют на уроках ИКТ- технологии;
- 100% педагогов активно используют в учебном процессе ресурсы Интернета.

В школе развита система наставничества. Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав методического объединения, получают консультативную помощь членов МО и руководителей. С системой работы нового учителя знакомится администрация школы путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку.

### **2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска» имеет следующую материально-техническую базу:

- ✓ общая площадь учебного здания - 5906 кв. м; количество классных комнат – 38;
- ✓ кабинеты информатики - 1, в них - 9+1 рабочих;
- ✓ кабинет обслуживающего труда - 1, кухня- 1;
- ✓ мастерские - 1;
- ✓ общая площадь земельного участка 23385 кв.м, из нее площадь физкультурно-спортивной зоны 5373 кв.м;
- ✓ спортивный зал (большой)- 1, (малый)-2
- ✓ актовый зал-1;

На территории школы расположены 4 спортивные площадки.

На 31.12.2023 года кабинеты соответствуют требованиям организации учебной деятельности. Все имеют автоматизированные рабочие места учителя.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» имеется 38 учебных кабинетов, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ, 2 мастерские, спортивный зал, актовый зал, музей, кабинет психолого-педагогической службы, кабинет логопеда, библиотека с читальным залом, столовая, рассчитанная на 145 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется

компьютерный класс. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются СПАК учителя, 14 интерактивных доски; 51 ноутбук, 38 видеопроекторов. Имеется выход в Интернет. На территории школы имеется стадион, оборудованные спортивные площадки, туристская полоса препятствий.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

В 2023г. в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» была проведена оценка материально-технических ресурсов кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство параметров соответствует допустимому уровню. Методическим объединениям школы было рекомендовано провести специализацию кабинетов для оснащения всеми необходимыми пособиями.

| Кабинеты для заполнения   | Максимальные баллы | Прогресс   | Процент       |
|---|--------------------|------------|---------------|
| <a href="#">Кабинет начальных классов</a>                             | 69                 | 67         | 97,10%        |
| <a href="#">Кабинет музыки</a>  | 33                 | 31         | 93,94%        |
| <a href="#">Спортивный комплекс</a>                                   | 93                 | 76         | 81,72%        |
| <a href="#">Кабинет русского языка и литературы</a>                   | 22                 | 21         | 95,45%        |
| <a href="#">Кабинет иностранного языка</a>                            | 30                 | 27         | 90,00%        |
| <a href="#">Кабинет истории и обществознания</a>                      | 21                 | 21         | 100,00%       |
| <a href="#">Кабинет географии</a>                                     | 37                 | 34         | 91,89%        |
| <a href="#">Кабинет изобразительного искусства</a>                    | 24                 | 22         | 91,67%        |
| <a href="#">Кабинет физики</a>  | 42                 | 38         | 90,48%        |
| <a href="#">Кабинет химии</a>   | 133                | 120        | 90,23%        |
| <a href="#">Кабинет биологии и экологии</a>                           | 58                 | 52         | 89,66%        |
| <a href="#">Кабинет астрономии</a>                                    | 35                 | 33         | 94,29%        |
| <a href="#">Кабинет математики</a>                                    | 18                 | 18         | 100,00%       |
| <a href="#">Кабинет информатики</a>                                   | 20                 | 20         | 100,00%       |
| <a href="#">Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения</a> | 11                 | 10         | 90,91%        |
| <a href="#">Кабинет технологии</a>                                    | 139                | 124        | 89,21%        |
| <a href="#">Кабинет основы безопасности жизнедеятельности</a>         | 54                 | 48         | 88,89%        |
| <b>Итого по ООП НОО</b>   | <b>195</b>         | <b>174</b> | <b>89,23%</b> |
| <b>Итого по ООП ООО</b>   | <b>770</b>         | <b>695</b> | <b>90,26%</b> |
| <b>Итого по ООП СОО</b>   | <b>574</b>         | <b>518</b> | <b>90,24%</b> |

В целях изучения соответствия условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования требованиям ФГОС, а также ФГОС ОВЗ в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» в 2023г. был проведён мониторинг. По результатам мониторинга выявлен оптимальный уровень соответствия по следующим параметрам:

1. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС.

2. Содержательное обеспечение ФГОС.
3. Организационное обеспечение ФГОС:
  - финансово-экономические условия;
  - кадровые условия;
  - психолого-педагогические условия;
  - материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ФГОС;
  - информационные условия.

## 2.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Содержание образовательных программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов-ценностей у учащихся.

Реализуемые образовательные программы:

Уровень начального общего образования

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) – реализуется в СКК
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) - реализуется в СКК
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.2) - реализуется в СКК
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.3) - реализуется в ресурсном классе

Уровень основного общего образования

1. Основная образовательная программа основного общего образования
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования - реализуется в СКК

Уровень среднего общего образования

1. Образовательная программа среднего общего образования (2022-2023, 2023-2024 учебный год)
2. Образовательная программа среднего общего образования (2023-2024, 2024-2025 учебный год)

Для обучающихся МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- социально-педагогической направленности;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

С 2008 г. в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» реализуется программа дополнительного образования «Кадеты».

Система кадетского образования в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» выстроена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Конвенция «О правах ребенка»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
4. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» от 21.05.03. №2/12-П-4
5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. от 3.02.2010 г. №134-р.
6. Приоритетный национальный проект «Образование»

7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

9. Постановления Правительства РФ от 24.07.2000г. № 551 «О военнопатриотических молодежных и детских объединениях», «Предложения в Президентскую программу «Кадеты России»

10. ФЗ РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» № 32-ФЗ от 22.08.2004 г.

11. Письмо МО РФ «О военно-патриотическом воспитании молодежи» №4036 от 26.10.1999.

12. Типовое положение о кадетской школе (В редакции Постановления Правительства РФ от 12.2002 №3919)

13. Общеобразовательные примерные программы и программы дополнительного образования

14. Модель кадетского образования в муниципальной образовательной системе г. Челябинска

15. Положение о кадетском классе МАОУ "СОШ № 36 г. Челябинска»

Цель кадетского образования – создать условия для формирования социально значимых, патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооружённых сил, духовному и физическому совершенствованию личности. Компоненты кадетского образования.

В рамках реализации основных задач кадетского образования выделяются три ведущих компонента:

- внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (1- 8 классы);

- компонент дополнительного образования;

- воспитательный компонент.

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» с учетом потребностей и возможностей обучающегося содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме очного, а также вне образовательной организации в форме семейного образования.

При реализации указанных образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не реализуются.

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки РФ.

## **2.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» органами управления Учреждением являются руководитель Учреждения, Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» (далее – Наблюдательный совет Учреждения) и иные коллегиальные органы управления Учреждением.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 9 человек. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят: представитель Учредителя - 1 человек; представитель Собственника – 1 человек; представитель общественности - 4 человека; представители работников Учреждения - 3 человека. Срок полномочий Наблюдательного совета Учреждения составляет 3 года.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Совет Учреждения.

Общее собрание Учреждения является постоянно действующим высшим органом



коллегиального управления.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» постоянно работают комиссия по контролю качества и организации питания и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, психолого-медико-педагогическая комиссия, Совет профилактики, методические объединения, Совет родителей, Совет обучающихся.

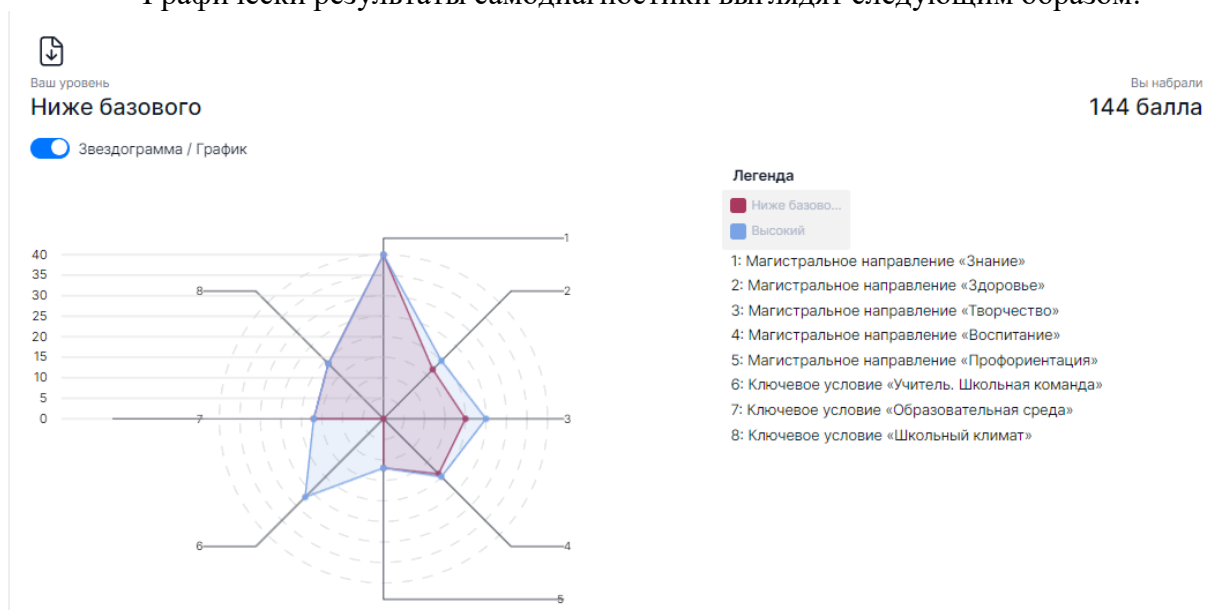
Организационные основы деятельности управленческого аппарата:

- Устав МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.2)
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Программа развития;
- Рабочая воспитательная программа (в составе основных образовательных программ);
- План работы школы на год.

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Администрация МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» провела самообследование по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня соответствия требованиям функционирования ОО в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового (144 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Соответствие/несоответствие показателей школы высокому уровню

по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта  
«Школа Минпросвещения»

| № | Магистральные направления и ключевые условия | Баллы ОО | Баллы высокий уровень |
|---|--|----------|-----------------------|
| 1 | Магистральное направление «Знание»           | 40       | 40                    |
| 2 | Магистральное направление «Здоровье»         | 17       | 20                    |
| 3 | Магистральное направление «Творчество»       | 20       | 25                    |
| 4 | Магистральное направление «Воспитание»       | 19       | 20                    |
| 5 | Магистральное направление «Профориентация»   | 12       | 12                    |
| 6 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 20       | 27                    |
| 7 | Ключевое условие «Образовательная среда»     | 17       | 17                    |
| 8 | Ключевое условие «Школьный климат»           | 19       | 19                    |

Результаты самодиагностики показали высокий уровень результатов по магистральным направлениям «Знание» (40 баллов из 40), «Профориентация» (12 баллов из 12), ключевому условию «Образовательная среда» (17 баллов из 17), «Школьный климат» (19 баллов из 19). В таблице приведены сильные стороны показателей по данным направлениям.

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| <b>Магистральное направление «Знание» - 40 баллов</b> |  |   |                 |
|   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   |                 |
|   | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |
|   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  |                 |
|   | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   |                 |
|   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего   |                 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |  |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)         | Да  |  |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)      | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   |  |
|  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов   |  |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)   | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   |  |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  |  |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  | Реализация в течение 2 и более лет  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  |  |  |
|   | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам                                |  |
|   | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью   |  |
|   | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  |  |
|   | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией   |  |
|   | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации |  |
|   | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  |
|   | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | Предусмотрено  |  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов</b> |  |  |  |
|   | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)   | Да   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | Да   |  |
|  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                   | Да   |  |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)                                 | Да   |  |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                       | Да   |  |
|  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да   |  |
|  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да   |  |
|  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да   |  |
|  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                           | Да   |  |
|  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                             | Да   |  |
|  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                    | Да   |  |
|  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да   |  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда» -17 баллов</b> |   |  |  |
|  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да   |  |
|  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   |  |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   |  |
|  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации         | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)   | «Библиотека ЦОК»<br>ФГИС «Моя школа»  |  |
|  | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  |  |
|  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие   |  |
|  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Наличие   |  |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации  | Да  |  |
|  | Функционирование управляющего совета образовательной организации  | Да  |  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат» -19 баллов</b> |   |   |  |
|  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)  | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста  |  |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-  | 90% обучающихся и более   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)  |   |  |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие   |  |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие   |  |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие   |  |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие   |  |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    |  |
|  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |  |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |  |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | Наличие специальных тематических зон  |  |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Профилактика травли в образовательной среде    | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                |  |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |  |

По магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» также выделены сильные стороны.

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|---|--|--|-----------------|
| <b>Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов</b> |  |  |                 |
|   | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                             | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           |                 |
|   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)            | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |                 |
|   | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   |                 |
|   | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            |                 |
|   | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                       | Да   |                 |
|   | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне        |                 |



| <b>Магистральное направление «Творчество» - 20 баллов</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне |  |
|   | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          |  |
|   | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     |  |
|   | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра  |  |
|   | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея   |  |
|   | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиacentра   |  |
|   | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)   | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)  |  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов</b> |  |  |  |
|   | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да   |  |
|   | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да   |  |
|   | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да   |  |
|   | Функционирование Совета родителей(критический показатель)  | Да   |  |
|   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да   |  |
|   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | школьного костюма и т.п.)   |  |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |  |
|  | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Наличие   |  |
|  | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)   | Наличие   |  |
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие   |  |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Наличие   |  |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте   |  |
|  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие   |  |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении                       |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По всем магистральным направлениям и ключевым условиям составлена таблица дефицитов.

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                       | Дефициты  |
|---|--|---|---|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |   |   |
|   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.   |
|   |  |   | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |
|   |  |   | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.   |
|   |  |   | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.  |
|   |  |   | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>   |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                             | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>  |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в  | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий                      | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | том числе курса<br>Разговоры о<br>важном<br>(критический<br>показатель)  | внеурочной<br>деятельностью   | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.   |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.   |
|  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                           | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.<br>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ                              |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)              | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | последних года)  |   |   |
|   | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                       | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |  |   |   |
|   | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  |
|   |  |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.  |
|   |  |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  |
|   |  |   | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  |
|   |  |   | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  |
|   |  |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   |
|   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                              | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                  | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  |
|   |  |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.  |
|   |  |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  |
|   |  |   | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  |
|   |  |   | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.  |
|   | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.   |
|   |  |   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   |
|  |   |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   |
|  |   |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  |
|  |   |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|  |   |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|  |   |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|  |   |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|  |   |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>  |   |  |  |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | От 10% до 49% обучающихся   |  | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  |
|  |   |  | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.   |
|  |   |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   |
|  |   |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. |
|  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  |
|  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.   |
|  |  |  | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.      |
|  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.                |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  |  |
|  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.   |  |
|  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |  |
|  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.   |  |
|  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  |  |
|  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  |  |
|  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.   |  |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок                                   | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   |  |
|  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  |  |
|  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  |  |
|  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |  |

|  |   |                           |  |
|--|---|---------------------------|--|
|  |   |                           | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.   |
|  |   |                           | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  |
|  |   |                           | Не разработана программа технологического кружка.  |
|  |   |                           | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
|  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения           | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   |
|  |   |                           | Не сформирована система воспитательной работы школы.   |
|  |   |                           | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  |
|  |   |                           | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.  |
|  |   |                           | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.   |
|  | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   |
|  |   |                           | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   |
|  |   |                           | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.   |
|  |   |                           | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  |
|  |   |                           | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.   |
|  |   |                           | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  |
|  |   |                           | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами  | От 10% до 29% обучающихся | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   |
|  |   |                           | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                           |   | образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.   |
|   |   |   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.   |
|   |   |   | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.  |
|   |   |   | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> |   |   |   |
|   | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.   |
|   |   |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.   |
|   |   |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  |
|   |   |   | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.  |
|   |   |   | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.   |
|   |   |   | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.   |
|   |   |   | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.  |
|   | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                   | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
|   |   |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   |
|   |   |   | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   |
|   |   |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.  |
|   |   |   | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  |
|   | Наличие школьных  | Отсутствие  | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | военно-патриотических клубов  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.   |
|   |   |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.   |
|   |   |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.   |
|   |   |  | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>   |   |  |   |
|   | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                    | Нет  | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.   |
|   |   |  | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  |
|   |   |  | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.   |
|   | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   | Нет  | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   |
|   |   |  | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.   |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |   |  |   |
|   | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).   |
|   | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей   | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  |
|   | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения                                | Менее 50% педагогических работников                                | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                              |  |  |
|   | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие   | Отсутствие штатного педагога-психолога.<br>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.  |
|   | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне  | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  |
|   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.<br>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.<br>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |   |  |  |
|   | Информационно-коммуникацион   | Не менее 95% обучающихся и педагогов   | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>   | <p>зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> | <p>процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>  |
|   |   | <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>  |
|   |   | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>  |
|   |   | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>   |
|   |   | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>   |
|   |   | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>   |
|   |   | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>  |
|   |   | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>   |
|   |   | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> |
|   |   | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>  |
| <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по</p> |   |   |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  |            | интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.   |
|  |  |            | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  |
|  |  |            | Плохое качество интернет-соединения.   |
|  |  |            | Отсутствие административного контроля.   |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   |
|  |  |            | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  |
|  |  |            | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |
|  |  |            | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.   |
|  |  |            | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  |
|  |  |            | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.   |
|  |  |            | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.  |
|  |  |            | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  |
|  |  |            | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  |
|  |  |            | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  |
|  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.   |            |  |

### 3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №36 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ЗА 2023 ГОД (СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ)

| № п/п | Показатели                   | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность |                   |

|      |   |                   |
|------|---|-------------------|
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 1376 человек      |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 642 человек       |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 669 человек       |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 65 человек        |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 538 человек/43.9% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,82 балл ↓0, 2   |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,3 балл =        |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 68 балл ↓1        |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | П: 50 балл ↓3     |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0%     |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 3 человек/ 2,7%   |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/ 0%     |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 3 человек/2,7%    |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%     |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/ 0,9%   |

|         |   |                       |
|---------|---|-----------------------|
| 1.17    | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 1 человека/<br>2,6%   |
| 1.18    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 745 человек/<br>54%   |
| 1.19    | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   |                       |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 3 РЭ ВСОШ             |
| 1.19.2  | Федерального уровня   | 0 человек/0 %         |
| 1.19.3  | Международного уровня   | 0 человек/0 %         |
| 1.20    | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 65 человек/<br>5,3 %  |
| 1.21    | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 10 человек/<br>1,5%   |
| 1.22    | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %         |
| 1.23    | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %         |
| 1.24    | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 64 человек            |
| 1.25    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 56 человек /<br>87,5% |
| 1.26    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 54 человек<br>84,4%   |
| 84,1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 8 человек / 9,5%      |
| 1.29    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 человек 53%        |
| 1.29.1  | Высшая  | 15 человек/<br>23,4%  |
| 1.29.2  | Первая  | 19 человек /          |

|           |  |                         |
|-----------|--|-------------------------|
|           |  | 30%                     |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                         |
| 1.30.1    | До 5 лет   | 12 человек/<br>17,1%    |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 24 человек /<br>37,5%   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 10 человек/<br>15,6%    |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 20 человек/<br>31%      |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64 человек/<br>100%     |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 64 человек/<br>100%     |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                         |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | да                      |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | да                      |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                      |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                      |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                      |
| 2.4.2     | С медиатекой   | 1376<br>человек/100%    |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | 5906кв.м/<br>4,75 кв. м |



|       |  |                         |
|-------|--|-------------------------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                      |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                      |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1376 человек/<br>100%   |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5906кв.м/<br>4,75 кв. м |

#### 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ

##### 4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» осуществлялась на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса

| Уровень образования | Виды программ   | В каких классах реализуется      | Срок освоения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|---------------------|---|----------------------------------|---------------|--|
|                     | Основная образовательная программа начального общего образования (обновлённый ФГОС) | Общеобразовательные классы       | 4 года        |  |
|                     | Основная образовательная программа начального общего образования                    | Общеобразовательные классы       | 4 года        | -  |
|                     | Адаптированная основная образовательная   | Специальные коррекционные классы | 4 года        | -  |

|                                   |   |                                     |        |   |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--------|---|
| Начальное<br>общее<br>образование | программа начального<br>общего образования<br>(вариант 7.1,7.2)   |                                     |        |   |
|                                   | Адаптированная<br>основной<br>образовательная<br>программа начального<br>общего образования<br>для обучающихся<br><br>(вариант 8.2) | Специальные<br>коррекционные классы | 4 года | -   |
| Основное<br>общее<br>образование  | Основная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования<br>(обновлённый ФГОС)                                      | Общеобразовательные<br>классы       | 5 лет  | Аттестат об<br>основном<br>общем<br>образовании |
|                                   | Основная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования  | Общеобразовательные<br>классы       | 5 лет  | Аттестат об<br>основном<br>общем<br>образовании |
|                                   | Адаптированная<br>основной<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования  | Специальные<br>коррекционные классы | 5 лет  | Аттестат об<br>основном<br>общем<br>образовании |
| Среднее<br>общее<br>образование   | Основная<br>образовательная<br>программа среднего<br>общего образования   | Общеобразовательные<br>классы       | 2 года | Аттестат о<br>среднем общем<br>образовании      |

Организация образовательной деятельности регламентируется учебными планами и расписанием уроков, занятий внеурочной деятельностью.

На 31.12.2023 в школе функционирует 54 класса по очной форме обучения  
Количественный состав обучающихся МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»  
(на 31.12.2023)

| Образовательная программа         | Очная форма обучения (количество) |             |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|
|                                   | классов                           | обучающихся |
| Начальное<br>общее<br>образования | 26                                | 642         |
| Основное<br>общее<br>образование  | 26                                | 669         |

|                     |       |   |    |
|---------------------|-------|---|----|
| Среднее образование | общее | 2 | 65 |
|---------------------|-------|---|----|

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» работает в 2 смены. Учебные занятия начинаются: для 1-ой смены - в 8 часов 00 минут; для 2-ой смены - в 14 часов 00 минут. Продолжительность учебной недели установлена для 1–8 классов – 5 дней, для 9-11 классов – 6 дней. Образовательная деятельность организована в начальной школе – в две смены, в основной – в две смены, в средней – в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4-х классах, 34 недели – в 5-11 классах.

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

#### 4.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента НОО, ООО, СОО, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Учебный план за 2022/2023 учебный год выполнен в 1-4-х классах на 94%, в 5-9-х классах – 90%, в 10-11-х классах – на 100%. В среднем по школе учебный план выполнен на 94,7%.

Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: морозы, карантин, больничные листы педагогов, праздничные дни. Рабочие программы по всем учебным предметам на всех уровнях обучения выполнены на 100% за счёт уплотнения учебного материала.

Программы по учебным предметам выполнялись за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Практическая часть программ и часы, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполнены полностью по всем предметам.

В 2022-2023 учебном году организация учебной деятельности в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

В 2022-2023 учебном году численность обучающихся составила

На уровне начального образования – 642 чел

На уровне основного образования – 669 чел

На уровне среднего образования – 65 чел

Всего 1374 учащихся

Обучаются в режиме домашнего обучения:

На уровне основного образования – 4 чел

На уровне – среднего общего образования- 1 чел

Обучаются интегрировано в общеобразовательных классах:

На уровне начального образования –8 чел

На уровне основного образования – 23 чел

Обучаются в С(К)К:

На уровне начального образования – 98 чел

На уровне основного образования – 66 чел

Детей-инвалидов в школе 47 человек

### Результаты анализа учебной деятельности за последние 6 лет

| Показатели                           | 2016-2017  | 2017-2018  | 2018-2019  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Учащихся всего                       | 1099       | 1143       | 1166       | 1236      | 1294      | 1374      | 1376      |
| % абсолютной успеваемости по школе   | 99,27      | 99,29      | 99,1       | 99,1      | 99,6      | 99,6      | 99,5      |
| % качественной успеваемости по школе | 43,6%<br>↓ | 45,3%<br>↑ | 48,0%<br>↑ | 54%<br>↑  | 51%<br>↓  | 47,1%     | 43        |
| С золотой медалью                    | 3          | 3          | -          | 1         | 1         | 2         | 1         |
| Аттестат с отличием                  |            |            | 1          | 7         | 4         | 2         | 1         |
| Оставлены на повторное обучение      | 0          | 3          | 1          | 1         | 4         | 5         | 6         |
| Условно переведены                   | 8          | 4          | 9          | 9         | 9         | 30        | 18        |

Из сопоставительного анализа данных следует, что показатели качественной успеваемости стабильны, наблюдается понижение качественного показателя на 4%. По итогам 2022-2023 учебного года не освоили общеобразовательные программы на уровне начального общего образования 1 человек, на уровне основного общего и среднего образования 5 человек, 0,48% от общей численности обучающихся, оставлены на повторное обучение Учащиеся, оставленные на повторное обучение

| Класс     | Причины*  |
|-----------|---|
| XXX<br>3д | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>5г | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>8а | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>8г | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX       | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |

|           |   |
|-----------|---|
| 8в        |   |
| XXX<br>9б | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |

Условно переведенные обучающиеся прошли повторную промежуточную аттестацию

Неудовлетворительные результаты наблюдаются по следующим предметам:

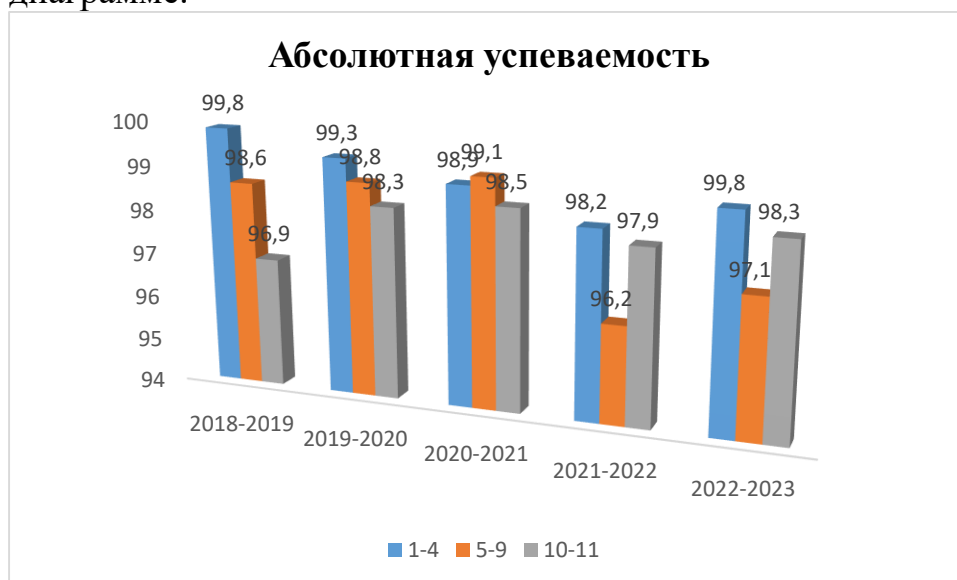
|   |  |
|---|--|
| - | Русский язык – 12 учащихся                               |
| - | Английский язык – 5 учащихся<br>Математика – 13 учащихся |

| Класс               | Предметы   | Причины*  |
|---------------------|--|---|
| XXX<br>2-2<br>С(К)К | русский язык<br>математика   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>3-1<br>С(К)К | русский язык<br>литературное чтение на родном(русском)языке<br>литературное чтение | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>3-1<br>С(К)К | математика   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>3-1<br>С(К)К | русский язык<br>литературное чтение  | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>3б           | русский язык<br>английский язык  | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| XXX<br>3в           | русский язык<br>математика   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| 5б<br>XXX           | Математика<br>Английский   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| 5в<br>XXX           | Математика<br>Русский язык<br>Литература   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| 5г<br>XXX           | Русский язык<br>Математика   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| 6б<br>XXX           | Математика   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |
| 6б<br>XXX           | Математика   | неосвоение образовательной программы по учебному предмету |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| 6г<br>XXX     | Английский<br>Математика<br>Русский язык<br>Физическая культура | неосвоение образовательной программы<br>по учебному предмету |
| 6г<br>XXX     | Английский язык<br>Математика<br>Русский язык                   | неосвоение образовательной программы<br>по учебному предмету |
| 7а СКК<br>XXX | Русский язык<br>Литература<br>Физика                            | неосвоение образовательной программы<br>по учебному предмету |
| 7в<br>XXX     | Математика<br>Литература  | неосвоение образовательной программы<br>по учебному предмету |
| 7в<br>XXX     | Русский язык  | неосвоение образовательной программы<br>по учебному предмету |
| 7г<br>XXX     | Английский язык   | неосвоение образовательной программы<br>по учебному предмету |
| 8а<br>XXX     | Русский язык<br>Математика                                      | неосвоение образовательной программы<br>по учебному предмету |

Условно переведенные обучающиеся прошли повторную промежуточную аттестацию, остались на повторное обучение 5 человек

Динамика абсолютной успеваемости за 4 года по школе представлена на диаграмме:



Абсолютная успеваемость на уровне НОО и ООО, СОО не стабильна. Причинами снижения абсолютной успеваемости являются: низкая мотивация к обучению, пропуски уроков как по болезни, так и без уважительной причины, педагогическая запущенность.

Динамика качественной успеваемости за 4 года по школе представлена на диаграмме:



Качественная успеваемость по школе не стабильна на уровнях НОО и ООО. В НОО качественная успеваемость понижена на 10,9% по сравнению с прошлым годом, в ООО примерно одинаково, в СОО повышена на 4,3%.

#### 4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Итоги образовательной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №36 г. Челябинска на уровне начального общего образования за 2022/ 2023 учебный год.**

В соответствии с планом работы МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» подведены итоги за 2022–2023 учебный год на уровне начального общего образования.

На 1 сентября 2022 г. на уровне начального общего образования обучалось 639 обучающихся, из них 80 учащихся из С(К)К, на конец учебного года – 642 обучающихся, из них 80 учащихся из С(К)К

| 1а | 1б | 1в | 1г | 1р | 1-1 С К К | 1-2 С К К | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2-2 С К К | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | С К К | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | С К К |
|----|----|----|----|----|-----------|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|-------|
|    |    |    |    |    |           |           |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |       |

Обучение в 1-ых классах безотметочное. Качество обучения во 2- 4 классах представлено в следующей таблице.

| Класс | Учитель | Количество | «4» и «5»  |          | С одной «4» | С одной              | Не успевают |  | Абсолют. успеваем. |
|-------|---------|------------|------------|----------|-------------|----------------------|-------------|--|--------------------|
|       |         |            | Количество |          |             |                      | Количество  |  |                    |
|       |         |            |            | ↑ на 23% |             | рус .яз-2<br>матем-1 |             |  |                    |

|                       |  |  |                  |  |   |                                       |                                     |                      |                     |                     |
|-----------------------|--|--|------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
|                       |  |  |                  |  | ↓ на<br><b>10%</b>                            |                                       | рус яз                              | рус.яз.,<br>матем.   |                     |                     |
| 2-а                   |  |  |                  |  | ↑ на<br><b>13%</b>                            | англ.яз-2<br>рус.яз.-1                | англ.яз-5<br>рус.яз.-2<br>матем.-1  |                      |                     |                     |
| 2б                    |  |  |                  |  | ↑ на<br><b>13%</b>                            | матем                                 | англ.яз-1<br>рус.яз.-1<br>окр.мир-1 |                      |                     |                     |
| 2в                    |  |  |                  |  | ↑ на<br><b>11%</b>                            | рус.яз.                               | рус.яз-4<br>англ.яз -1<br>матем.-1  |                      |                     |                     |
| 2г                    |  |  |                  |  | ↑ на<br><b>19%</b>                            | рус.яз.-1<br>англ.яз.-2               | рус.яз.-2<br>англ.яз-1              |                      |                     |                     |
| 2д                    |  |  |                  |  | ↓<br>на <b>23%</b>                            |                                       | рус.яз.-                            |                      |                     |                     |
| <b>2-е<br/>классы</b> |  |  | ↑ на <b>4,7%</b> |  |   | 10 – 6%<br>↓ на <b>1,2%</b>           | ↑ на <b>0,5%</b>                    |                      | ↓ на<br><b>5,4%</b> | ↑ на<br><b>5,4%</b> |
|                       |  |  |                  |  | ↑ на<br><b>14%</b>                            |                                       | англ. яз.                           |                      | ↓ на<br><b>13%</b>  | ↑ на<br><b>13%</b>  |
| 3а                    |  |  |                  |  | <b>64%</b><br><b>54</b><br>↑ на<br><b>10%</b> | рус.яз                                | матем.                              |                      |                     |                     |
| 3б                    |  |  |                  |  | ↑ на<br><b>4%</b>                             | Окр.мир                               | англ.яз.                            | англ.яз.,<br>рус.яз. |                     | ↓ на<br><b>3%</b>   |
| 3в                    |  |  |                  |  | ↑ на<br><b>16%</b>                            | Окр.мир.-1<br>Англ.яз.-1<br>рус.яз.-1 | рус.яз.-2<br>англ. яз.-5            | матем,<br>рус.яз.    |                     |                     |



|                       |  |  |           |  |               |                              |                         |  |                  |                  |
|-----------------------|--|--|-----------|--|---------------|------------------------------|-------------------------|--|------------------|------------------|
| 3г                    |  |  |           |  | ↑ на<br>7%    | Рус.яз.                      | англ.яз.-4<br>окр.мир-1 |  |                  |                  |
| 3д                    |  |  |           |  | =             |                              | рус.яз-2<br>имтем-2     |  |                  |                  |
| <b>3-и<br/>классы</b> |  |  | ↑ на 8%   |  | ↑ на<br>8%    | ↓ на 2,5%                    | ↓ на 0,5%               |  | ↓ на<br>2,1<br>% | ↑ на<br>2,1<br>% |
|                       |  |  |           |  | ↓ на<br>2%    |                              |                         |  |                  |                  |
| 4а                    |  |  |           |  | ↑ на<br>9%    | рус.яз.                      | рус.яз.-1<br>окр.мир-1  |  |                  |                  |
| 4б                    |  |  |           |  | ↑ на<br>4%    |                              | матем.-2<br>англ.яз.-1  |  |                  |                  |
| 4в                    |  |  |           |  | ↑ на<br>11%   | окр.мир                      | матем                   |  |                  |                  |
| 4г                    |  |  |           |  | ↑ на<br>22%   | англ.яз.                     | матем.                  |  |                  |                  |
| 4д                    |  |  |           |  |               |                              |                         |  |                  |                  |
| <b>4-е<br/>классы</b> |  |  | ↑ на 3,5% |  | ↑ на<br>11,2% | ↓ на 3,2%                    | ↓ на 5,4%               |  |                  |                  |
| <b>ВСЕГО</b>          |  |  | ↑ на 5,8% |  | ↑ на<br>8,7%  | <b>20 – 4,1</b><br>↓ на 2,1% | ↓ на 2,2%               |  | ↓ на<br>4,4<br>% | ↑ на<br>4,4<br>% |

1. Абсолютная успеваемость составила 98,8 %. Этот показатель повысился на 4,4% по сравнению с итогами 3 четверти и на 0,2% по сравнению с итогами прошлого учебного года.
2. Качественная успеваемость по начальной школе составляет 55,7 %, этот показатель повысился на 8,7 % по сравнению с итогами 3 четверти ,но по сравнению с итогами прошлого учебного года ниже на 6,3%.

#### Успеваемость во 2-х классов

По итогам года качество обученности второклассников составила 54,2%, показатель повысился на 8,2% по сравнению с итогами 3 четверти, но по сравнению с итогами прошлого учебного года – ниже на 14,8%

Выше

Количество учеников, успевающих на «5» составило 10,7% (18 человек), показатель повысился по сравнению с итогами 3 четверти и на 4,7% по сравнению с итогами прошлого учебного года ниже на 4%

Количество учеников, успевающих на «4» и «5» - 91 человек, это 54,2 %, показатель повысился на 8,2% по сравнению с итогами 3 четверти, но по сравнению с итогами прошлого учебного года понизился на 14.8%

Количество учеников, имеющих 1 «3» по итогам года – 28 человек, это составляет 18,5%, данный показатель снизился на 0,5%, но в сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся с одной «3» увеличилось на 7,5%

Не успевает 1 уч-ся: 2-1 класс, учитель Шумовская А.В.

Общая успеваемость по итогам года составляет 99,4%, этот показатель не изменился по сравнению с прошлым учебным годом.

средней успеваемости по начальной школе качество

во 2-ых классах:

2а – 58%

2б – 70%

2в – 68%

2г – 66%

2-1 – 63%

Ниже средней успеваемости по начальной школе качество

во 2-х классах

2д – 43%

2-2 – 21%

#### Успеваемость в 3-х классов

По итогам года качество обученности в параллели 3-х классов составила 55%, показатель повысился на 8% по сравнению с итогами 3 четверти, но по сравнению с итогами прошлого учебного года – ниже на 6%

22 чел. закончили четверть на «отлично», это 13%, на 8% выше показателя 3 четверти. В сравнении с прошлым учебным годом показатель не изменился.

7 учеников закончили четверть с 1 «4», это 4%.

Количество учеников, закончивших 1 четверть с 1 «3» составил 13,5%, 23 учащихся.

Не успевает 5 уч-ся: 3-1, 3-б класс

Абсолютный показатель -97,1%

Выше средней успеваемости по начальной школе качество в 3-их классах:

3а – 64%

3б – 59%

3г – 66%

Ниже средней успеваемости по начальной школе качество

3-1 – 27%

3в – 48%

3д – 50%

#### Успеваемость в 4-х классов

По итогам года качество обученности в параллели 4-х классов составила 58,2% показатель повысился на 11,2% по сравнению с итогами 3 четверти, по сравнению с итогами прошлого учебного года -на 3,5%

Кол-во отличников составило 10,5%, 16 человек, показатель повысился на 3,5% по сравнению с итогами 3 четверти, по сравнению с итогами прошлого учебного года на 2,2%

Количество учеников, закончивших четверть с 1 «3» составило 4,6 %, 7 учащихся, показатель снизился на 5,4% по сравнению с итогами 3 четверти, по сравнению с итогами прошлого учебного года – снизился на 6,4%

Абсолютный показатель -100%.

#### Выше средней успеваемости по начальной школе качество

в 4 – х классах

4в – 63%

4г - 59%

4д – 79%

#### Ниже средней успеваемости по начальной школе качество

в 4-ых классах:

4а – 50%

4б - 52%

4-1 – 31%

В целом по начальной школе качество обученности составило 55,7%, этот показатель повысился на 8,7 % по сравнению с итогами 3 четверти ,но по сравнению с итогами прошлого учебного года ниже на 6,3%.

Количество учащихся – «отличников» 56 человек и составил 11,4%, показатель повысился на 5,8% ,но по сравнению с итогами прошлого учебного года на 0,4%.

Количество учеников, закончивших год с 1 «3» составил 11,8%, 50 учащихся, это ниже на 2,2% показателя 3 четверти, но по сравнению с итогами прошлого учебного года выше на 1,8%.

Абсолютная успеваемость составила 98,8%.

#### Сравнительный анализ качества образования на уровне начального общего образования

|                                      | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Абсолютная<br/>успеваемость</b>   |                          |                          |             |             |             |
| <b>Качественная<br/>успеваемость</b> |                          |                          |             |             |             |
| <b>Количество<br/>отличников</b>     |                          |                          |             |             |             |
| <b>С одной «4»</b>                   |                          |                          |             |             |             |
| <b>С одной «3»</b>                   |                          |                          |             |             |             |

#### Сравнительный анализ качества образования по классам за последние 3 года

| № | Классный руководитель | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |                       | 2-е классы            | 3-и классы            | 4-е классы            |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       | 2-е классы            | 3-и классы            |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |
|   |                       |                       |                       |                       |

Сравнительный анализ качества образования показал, что происходит снижение показателя в параллели 4-х классов от 3 до 10%

**Количество обучающихся, достигших высокого уровня результатов**

В начальной школе **56 отличников**. Их количество по параллелям: во 2-ых классах -18 чел., в 3-и  
 Нет отличников во 2-1 класс, 4-1 классе

| к | 2а                         | 2б | 2в | 2г | 2д | 2-2<br>СКК | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | СКК | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | СКК |  |
|---|----------------------------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|--|
|   | л<br>а<br>с<br>с<br>а<br>х |    |    |    |    |            |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |  |

2 Сравнительный анализ количества обучающихся,  
 2 достигших высокого уровня результатов, на уровне начального общего образования

| Ч<br>е<br>л | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|             | л                     | Колич.                | Колич.                | Колич.                | Колич.                |

в

4

-



Количество учащихся с 1 «4» на уровне начального общего образования

|                 | 2 | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 3<br>скк | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4<br>скк | ВС<br>ЕГ<br>О |  |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|---------------|--|
| Русский         |   |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |               |  |
| Матем.          |   |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |               |  |
| Окруж.<br>мир   |   |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |               |  |
| Англ.<br>яз.    |   |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |               |  |
| <b>Всего 20</b> |   |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |               |  |

Количество учащихся с 1 «3» на уровне начального общего образования

Во 2-4 классах 58 учащихся одной «3»

|                   | скк | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 3<br>скк | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4<br>скк | Всег<br>о |  |
|-------------------|-----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|-----------|--|
| Русск<br>ий       |     |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |           |  |
| Матем             |     |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |           |  |
| Окру<br>ж.<br>мир |     |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |           |  |
| Англ.             |     |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |           |  |
| <b>Всего 58</b>   |     |    |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |           |  |

Большое количество учащихся с одной «3», 58 учащихся, 11,8%. Этот показатель выше на 1,8% по сравнению с 2021/22 уч. годом

Есть дети, которые на протяжении всего времени обучения имеют «3» по одному предмету, некоторые повышают качество своих знаний и успевают на «4» и «5»; есть и такие, которые становятся «троечниками».

**Вывод:** Работа с мотивированными учащимися ведётся, но не всегда достигает желаемых результатов:

\*58 учащихся по итогам четверти имеют одну «3» этот показатель снизился на 2,2% в сравнении с показателем 3 ч

\*стабильно большое количество учащихся с одной «3» по русскому языку, английскому языку .

По итогам года неуспевающих учащихся 1,2%, 6 уч-ся Этот показатель понизился на 4,4% по сравнению с итогами 3 четверти и на 0,2% по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Анализ приведенных данных по итогам 2022-2023 учебного года отражает следующее:

Абсолютная успеваемость составила 98,8 %. Этот показатель повысился на на 0,2% по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Качественная успеваемость по начальной школе составляет 55,7 %, этот показатель по сравнению с итогами прошлого учебного года ниже на 6,3%.

Выше средней по начальной школе качественная успеваемость: 2а – 58%, 2б – 70%, 2в –

68% , 2г – 66%, 2-1 – 63%, 3а – 64% , 3б – 59% , 3г – 66%, 4в – 63%, 4г - 59%, 4д – 79%

Ниже средней по школе качественная успеваемость : 2д – 43%, 2-2 – 21%, 3-1 – 27%, 3в – 48%, 3д – 50% (Белоус В.А.), 4а – 50% , 4б - 52% , 4-1 – 31%

Количество обучающихся, достигших высокого уровня результатов составила 11,4% (56 учащихся). По сравнению с 2021-2022 учебным годом этот показатель повысился на 0,4%

• По итогам года резерв:

– 58 человек с одной «3» - это 11,8 % «потерянного» качества, т.е. 58 учащихся так и не смогли реализовать свои возможности и выйти на более высокий уровень обучения.

21 человек испытывают трудности в обучении русскому языку, 23 — английскому языку.

– 20 человек с одной «4» - это 4,1 % обучающихся начальной школы.

• Качество обучения на протяжении всего периода обучения в начальных классах снижается. Это обусловлено следующими причинами:

1) психологические: недостатки познавательной деятельности обучающихся, недостатки развития мотивационной сферы обучающихся;

2) социальные: низкий уровень жизни семьи, не достаточно благоприятная социально-психологическая обстановка в классе, негативное отношение к ребёнку педагога, родителей.

3) педагогические: недостаточный уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, родителей.

### **Рекомендации:**

Классным руководителям провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

Своевременно информировать родителей об успеваемости учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, в электронные журналы и дневники

Учителям-предметникам усилить контроль и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам и ученикам, окончивших учебный год с 1 «четверкой» и 1-2 «тройками», особое внимание уделить учащимся, учившимся до недавнего времени без троек.

Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Учителям начальных классов, учителям-предметникам обеспечить личностно-ориентированный подход к обучающимся с целью достижения ими не только базового, но повышенного и высокого уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов. Выявить и проанализировать конкретные для каждого ребёнка причины снижения качества обучения от 2 к 4 классу, продумать меры по устранению этих причин.

Учителям начальных классов шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии обучения с целью формирования понятийного и абстрактного мышления, структурно-динамического и пространственного мышления, полноценных навыков чтения, высокого уровня самостоятельности мышления, осведомленности, логической памяти.

Учителям начальных классов и учителям – предметникам обеспечить интегрированный подход в работе со слабыми учащимися, а также с одарёнными и мотивированными учащимися.

Психологу школы провести тестирование слабо успевающих учащихся с целью выявления причин неуспеваемости.

Заместителю директора создать организационные условия для оказания методической помощи молодым специалистам и учителям, имеющих слабо успевающих учащихся.

### **Результаты РИКО НОО в 4-х классах**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2023 года № 01/789 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х

классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году» обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее – диагностика уровня индивидуальных достижений) в общеобразовательных организациях г. Челябинска проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные, и этнокультурные особенности (комплексная работа)

**Цель** проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице

#### **Распределение заданий по разделам программы**

| <b>Распределение заданий по разделам программы № п/п</b> | <b>Раздел программы</b>                   | <b>Количество заданий базового уровня сложности</b> | <b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b> |
|--|---|---|--|
| 1.   | Поиск информации и понимание прочитанного | 3   | 1  |
| 2.   | Преобразование и интерпретация информации | 2   | 2  |
| 3.   | Оценка информации                         | 4   |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>9</b>  | <b>3</b>   |

Заданий базового уровня сложности – 9 (67%), повышенного – 3 (33%). Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 4 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 2 задания, множественный выбор – 2 задания, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции: отметить верные ответы разными условными знаками: +, □. Способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий – умении учиться.

В таблице 2 указаны номера заданий, разделы программы и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

#### **Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов по отдельным заданиям комплексной работы**

| № задания | Раздел программы                                 | Проверяемый результат   | Уровень сложности | Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--|---|-------------------|--|---|
| 1         | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде   | базовый           | 3  | 1                                       |
| 2         | М.2.3. Оценка информации                         | соотносить позицию автора с собственной точкой зрения   | базовый           | 2  | 1                                       |
| 3         | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | повышенный        | 3  | 2                                       |
| 4         | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | понимать информацию, представленную в таблице, схеме  | базовый           | 2  | 1                                       |
| 5         | М.2.2. Преобразование информации и интерпретация | соотносить факты с общей идеей текста   | базовый           | 2  | 1                                       |
| 6         | М.2.2. Преобразование информации и интерпретация | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте   | повышенный        | 3  | 2                                       |
| 7         | М.2.2. Преобразование информации и интерпретация | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию  | базовый           | 2  | 1                                       |
| 8         | М.2.3. Оценка информации                         | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений | базовый           | 2  | 1                                       |
| 9         | М.2.2. Преобразование информации и интерпретация | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую  | повышенный        | 2  | 2                                       |
| 10        | М.2.3. Оценка информации                         | определять место иллюстративного ряда в тексте  | базовый           | 2  | 1                                       |
| 11        | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | сравнивать между собой объекты  | базовый           | 2  | 1                                       |



|    |                      |   |   |         |   |   |
|----|----------------------|---|---|---------|---|---|
| 12 | М.2.3.<br>информации | Оценка<br>или<br>источниками<br>достоверную | в процессе работы с одним<br>или<br>несколькими<br>выявлять<br>информацию | базовый | 2 | 1 |
|----|----------------------|---|---|---------|---|---|

**Распределение заданий базового и повышенного уровней оценки функциональной грамотности**

| № п/п        | Направления функциональной грамотности | Количество заданий базового уровня | Количество заданий повышенного уровня |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1            | Читательская                           | 1                                  | 1                                     |
| 2            | Математическая                         | 1                                  | 1                                     |
| 3            | Естественнонаучная                     | 1                                  | 1                                     |
| <b>Всего</b> |  | <b>3</b>                           | <b>3</b>                              |

В таблице указаны номера заданий, направления функциональной грамотности и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

**Обобщенный план оценки функциональной грамотности КИМ, отдельных заданий комплексной работы**

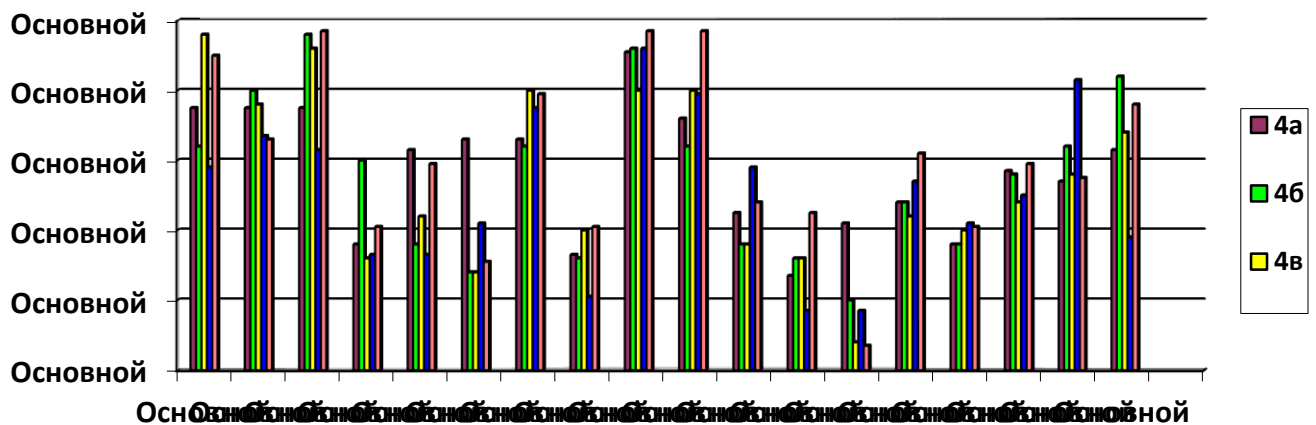
| № задания | Направления функциональной грамотности | Проверяемый результат  | Уровень сложности | Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--|--|-------------------|--|---|
| 1.1       | читательская грамотность               | выявление подтверждающих доказательств                             | и базовый         | 2  | 1                                       |
| 2.1       | читательская грамотность               | сравнение сопоставление информации из нескольких источников        | и повышенный      | 3  | 2                                       |
| 3.1       | математическая грамотность             | применять математические процедуры                                 | базовый           | 2  | 1                                       |
| 5.1       | естественнонаучная грамотность         | интерпретировать текстовые данные                                  | базовый           | 2  | 1                                       |
| 10.1      | математическая грамотность             | интерпретировать, оценивать использовать математические результаты | и повышенный      | 3  | 2                                       |
| 12.1      | естественнонаучная грамотность         | интерпретировать, оценивать использовать естественнонаучные данные | и повышенный      | 2  | 2                                       |



| Кол-во человек | 0б | 1б | 0б | 1б | 2б | 0б | 1б | 2б | 0б | 1б | 0б | 1б | 2б | 0б | 1б | 0б | 1б | 0б | 1б | 2б |  |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 4а             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 4б             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 4в             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 4г             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 4д             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

| Метапредметные задания       |    |    |    |    |    |  |
|------------------------------|----|----|----|----|----|--|
|                              | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д |  |
| Недостаточный уровень (0-7б) |    |    |    |    |    |  |
| Базовый уровень (8-13 б.)    |    |    |    |    |    |  |
| Повышенный уровень (14-16б.) |    |    |    |    |    |  |

| Функциональная грамотность   |    |    |    |    |    |  |
|------------------------------|----|----|----|----|----|--|
|                              | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д |  |
| Недостаточный уровень (0-7б) |    |    |    |    |    |  |
| Базовый уровень (8-13 б.)    |    |    |    |    |    |  |
| Повышенный уровень (14-16б.) |    |    |    |    |    |  |



Сравнительный анализ выполнения учащимися 4-х классов заданий комплексной работы выявил следующие результаты.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 5, №8, №9

**Задание № 5** базового уровня сложности указывает на недостаточное формирование умения соотносить факты с общей идеей текста

**Задание №8** базового уровня сложности указывает на недостаточное формирование на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,

о  
б  
н  
а  
п

**Задание №9** повышенного уровня сложности указывает на недостаточное формирование умения устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую .

Наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с заданием № 2, проверяющим умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения и № 5.1, проверяющим умение интерпретировать текстовые данные, №6 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Анализ результатов комплексной работы учащихся 4-х классов позволил сделать **вывод:**

- справились с комплексной работой 85% обучающихся;
- не достигли базового уровня – 12-18% учащихся.

**Основными причинами** не достижения обучающимися минимального балла при выполнении комплексной работы можно назвать следующие:

- 1) затруднения обучающихся в освоении отдельных УУД, что свидетельствует об отсутствии дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в части метапредметной подготовки обучающихся при освоении программ НОО;
- 2) отсутствие у обучающихся навыков самоорганизации при выполнении комплексной работы;
- 3) повышение требований к объективности при проведении оценочной процедуры.

При этом выявлено, что затруднения вызвали умения, которые формируются при освоении раздела программы, связанного с поиском информации и пониманием прочитанного, что требует совершенствования подходов в организации учебной и внеучебной работы в данном направлении.

На основании представленной информации предлагаются следующие **рекомендации по использованию результатов диагностики:**

1. Провести обсуждение результатов диагностики в рамках методических мероприятий по совершенствованию качества образования и обобщению позитивного опыта достижения обучающимися метапредметных результатов на уровне начального общего образования.
2. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в развитии профессиональной компетентности по формированию УУД в рамках реализации ООП НОО.
3. Провести анализ и обсуждение результатов диагностики в части преемственности развития метапредметных умений при переходе на уровень основного общего образования.
4. Активизировать использование на уроках эффективных способов развития читательских умений обучающихся, связанных с систематизацией, сопоставлением, анализом и обобщением имеющихся в текстах идей для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях и проявления критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом.
5. Сформировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся по формированию навыков проектной деятельности, по формированию универсальных учебных действий, по формированию функциональной грамотности.

#### **Аналитическая справка по итогам проведения комплексных работ и работы с текстом обучающихся в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с планом работы МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» и с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО проведена комплексная работа и работа с текстом в 1-4 классах.

#### **Цель комплексной работы:**

Цель проведения комплексной итоговой работы – оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике.

Работа проводилась в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### 1 класс

Комплексную работу выполняли 106 первоклассников. Комплексная работа включает текст, содержит 11 заданий, рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Справились с комплексной работой на высоком уровне 37 учащихся (35%), повышенный уровень показали 19 учащихся (18%) на базовом уровне справились с работой 28 учащихся (18%), не достигли базового уровня 22 учащихся (21 %)

Данные по классам представлены в таблице:

|   | 1а | 1б | 1в | 1г |  |
|---|----|----|----|----|--|
| Выполняли работу                              |    |    |    |    |  |
| Высокий уровень<br>13-15 баллов               |    |    |    |    |  |
| Повышенный уровень<br>10-12 баллов            |    |    |    |    |  |
| Базовый уровень<br>8-9 баллов                 |    |    |    |    |  |
| Не достигли базового уровня<br>менее 8 баллов |    |    |    |    |  |

Сравнительный анализ выполнения учащимися 1-х классов заданий комплексной работы выявил следующие результаты.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 8, № 9.

Это задания базового уровня сложности по предмету «Русский язык» – содержательная линия «Система языка» разделы «Фонетика и орфоэпия».

Это указывает на недостаточное формирование умения производить полный звуковой анализ слова, различать звуки и буквы, учитывать правило в контроле способа решения, осуществлять итоговый контроль по результату.

Наиболее успешно учащиеся 1-х классов справились с заданием № 3, проверяющим умение понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов. Высокий уровень учащиеся 1-х классов продемонстрировали при выполнении задания № 7, определяющего умение изображать отрезок заданной длины и задания №2, по результатам наблюдений находить и формулировать закономерности.

Анализ результатов комплексной работы учащихся 1-х классов позволил сделать вывод: справились с комплексной работой на высоком уровне 37 учащихся (35%), повышенный уровень показали 19 учащихся (18%) на базовом уровне справились с работой 28 учащихся (26%), не достигли базового уровня 22 учащихся (21 %).

### 2 класс

**Целью** работы с текстом являлась оценка уровня достижения учащимися 2-х классов планируемых результатов освоения двух разделов программы: «Развитие речи» и «Лексика».

Работа проводилась в форме стандартизированной работы и включала в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяли уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится»:

- задание No 1: умение определять литературные жанры;
- задание No 2: понимание содержания текста, умение подбирать заголовки;
- задание No 3: структура текста, понимание содержания текста;
- задание No 4: поиск информации в тексте, выбор предложений согласно заданному вопросу;
- задание No 5: поиск информации в тексте, понимание значения слов;
- задание No 6: лексическое значение слов, подбор антонимов.

Максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание от 1 до 4 баллов, общее количество баллов за работу - 14.

В диагностической работе приняли участие 158 учащихся, из них:

- из общеобразовательных — 138 человек;
- из специальных (коррекционных) образовательных классов -20 человек.

На низком уровне справились с диагностической работой 15 учащихся 2-х классов (10%):

Данные по классам представлены в таблицах:

|                                   | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д |  |  |  |  |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| Количество уч-ся                  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Выполняли работу                  |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 13-14 баллов – «5»;               |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 12-10 баллов – «4»;               |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 7– 9 баллов – «3»;                |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| менее 50%<br>менее 7баллов – «2». |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Качественная успеваемость         |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Абсолютная успеваемость           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| Средний балл                      |    |    |    |    |    |  |  |  |  |

На низком уровне справились с диагностической работой 15 учащихся (10%), базовый уровень у 45 (28%), высокий- 34 (22%) учащихся.

Анализ проведенной работы позволил получить результаты выполнения учащимися 2-х классов отдельных заданий:

|           | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д |  |  |  |  |
|-----------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| 1 задание |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 2 задание |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 3 задание |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 4 задание |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 5 задание |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 6 задание |    |    |    |    |    |  |  |  |  |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 4, № 6.

**Задание № 4**, предложенное учащимся 2-х классов, проверяло умение учащихся осуществлять поиск информации в тексте и выбор предложений согласно заданному

вопросу. С данным заданием в полном объеме справились 38% учащихся.

**Задание № 6**, предложенное учащимся 2-х классов, проверяло умение определять лексическое значение слов, осуществлять подбор антонимов.

С данным заданием в полном объеме в среднем по городу справились 32% учащихся.

На высоком уровне учащиеся 2-х классов справились с заданиями:

- № 1 (умение определять литературные жанры) - 87%;
- № 5 (поиск информации в тексте, понимание значения слов) — 74%.

По результатам выполнения работы выявлено, что справились с работой на качественном уровне (получили отметку «5» и «4») 77 (62%) учащихся 2-х классов. Не справились с работой (получили отметку «2») 15 (10%) учащихся 2-х классов.

Анализ результатов позволил сделать вывод, что наиболее качественно у учащихся сформированы умения определять литературные жанры, понимать значения слов.

На недостаточном уровне учащиеся овладели умениями осуществлять поиск информации в тексте и выбор предложений согласно заданному вопросу, определять лексическое значение слов, осуществлять подбор антонимов;

#### **Рекомендации:**

- 1) учителям начальных классов провести анализ результатов с целью построения индивидуальной работы с учащимися; обеспечить корректировку содержания уроков повторения и обобщения знаний с учетом результатов выполнения проверочных работ;
- 3) провести методические мероприятия в рамках деятельности школьных методических объединений учителей начальных классов по изучению особенностей преподавания следующих тем учебных программ: «Антонимы», «Лексическое значение слов»;

#### **3 класс**

Работа по литературному чтению предназначена для обучающихся 3-х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

**Цель работы** – диагностика уровня сформированности у обучающихся 3-х классов метапредметных универсальных действий в части раздела ООП НОО «Работа с текстом и информацией». Задания обеспечивают проверку следующих разделов планируемых результатов освоения программы по литературному чтению: «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного», «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации», «Работа с текстом: оценка информации».

**Содержание работы** диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Диагностическая работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 9 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

#### **1. Распределение заданий по разделам программы**

| №п/п | Содержательные блоки по кодификатору                        | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|------|---|--|---|
|      | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного |  |   |
|      | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации |  |   |





| Задание | № 1 |     | № 2 |     | № 3 |     | № 4 |     | № 5 |     | № 6 |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|         | 0б. | 1б. | 0б. | 1б. | 0б. | 1б. | 0б. | 1б. | 0б. | 1б. | 0б. | 1б. | 2б. |
| 3а      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| б       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3в      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| г       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| д       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| Задание | №7  |     | №8  |     | №9  |     |     | №10 |     | № 11 |     |     |     | № 12 |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|
|         | 0б. | 1б. | 0б. | 1б. | 0б. | 1б. | 2б. | 0б. | 1б. | 0б.  | 1б. | 2б. | 3б. | 0б.  | 1б. | 2б. |
| 3а      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |
| 3б      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |
| 3в      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |
| 3г      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |
| 3д      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |
|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |
|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |
|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |

**Задание № 1** проверяло умение определять тему и главную мысль текста. С данным заданием в полном объеме справились 73 %обучающихся.

**Задание № 2** проверяло умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста С данным заданием в полном объеме - 75% обучающихся.

**Задание № 4** проверяло умение работать с источником информации С данным заданием в полном объеме справились 50% обучающихся.

**Задание № 5**, предложенное обучающимся, проверяло умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 43% обучающихся.

**Задание № 6** проверяло умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 24 % обучающихся.

**Задание № 7** проверяло умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 77 % обучающихся.

**Задание № 8**, предложенное обучающимся, проверяло умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 52 % обучающихся.

**Задание № 9** проверяло умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 30 % обучающихся.

**Задание № 10**, предложенное обучающимся, проверяло умение работать с источником информации. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 65% обучающихся.

**Задание № 11** проверяло умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 32 % обучающихся.

**Задание № 12** проверяло умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. С данным заданием в полном объеме в среднем справились 32 % обучающихся.

Анализ выполнения учащимися заданий выявил, что на качественном уровне (справились 56% учащихся) у учащихся сформированы следующие планируемые результаты:

- умение определять тему и главную мысль текста (73%)
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста (75%);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. (79%)
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (77%)

У учащихся не сформированы на достаточном уровне планируемые результаты:

- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос (76%)
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. (68%)
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. (68%)

#### **Рекомендации:**

1. Провести анализ диагностических работ по литературному чтению в разрезе классов с целью построения индивидуальной коррекционной работы с учащимися при подготовке к проведению всероссийских проверочных работ;
2. Внести коррективы в планирование и содержание учебных занятий в 4-х классах с учетом проведенного анализа проверочной работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2023 года № 01/789 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году» обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее – диагностика уровня индивидуальных достижений) в общеобразовательных организациях г. Челябинска проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные, и этнокультурные особенности (комплексная работа)

**Цель** проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице

### Распределение заданий по разделам программы

| Распределение заданий по разделам программы № п/п | Раздел программы                          | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|---|---|--|---|
| 1.  | Поиск информации и понимание прочитанного | 3  | 1   |
| 2.  | Преобразование и интерпретация информации | 2  | 2   |
| 3.  | Оценка информации                         | 4  |   |
| <b>Всего</b>                                      |   | <b>9</b>                                     | <b>3</b>  |

Заданий базового уровня сложности – 9 (67%), повышенного – 3 (33%). Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 4 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 2 задания, множественный выбор – 2 задания, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции: отметить верные ответы разными условными знаками: +, □. Способность ученика выполнять

задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий – умении учиться.

В таблице 2 указаны номера заданий, разделы программы и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

**Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов по отдельным заданиям комплексной работы**

| № задания | Раздел программы                                 | Проверяемый результат   | Уровень сложности | Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--|---|-------------------|--|---|
| 1         | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде   | базовый           | 3  | 1                                       |
| 2         | М.2.3. Оценка информации                         | соотносить позицию автора с собственной точкой зрения   | базовый           | 2  | 1                                       |
| 3         | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | повышенный        | 3  | 2                                       |
| 4         | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | понимать информацию, представленную в таблице, схеме  | базовый           | 2  | 1                                       |
| 5         | М.2.2. Преобразование и интерпретация информации | соотносить факты с общей идеей текста   | базовый           | 2  | 1                                       |
| 6         | М.2.2. Преобразование и интерпретация информации | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте   | повышенный        | 3  | 2                                       |
| 7         | М.2.2. Преобразование и интерпретация информации | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию  | базовый           | 2  | 1                                       |
| 8         | М.2.3. Оценка информации                         | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений | базовый           | 2  | 1                                       |
| 9         | М.2.2. Преобразование и интерпретация информации | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую  | повышенный        | 2  | 2                                       |
| 10        | М.2.3. Оценка информации                         | определять место иллюстративного ряда в тексте  | базовый           | 2  | 1                                       |

|    |  |   |         |   |   |
|----|--|---|---------|---|---|
| 11 | М.2.1. Поиск информации и понимание прочитанного | сравнивать между собой объекты  | базовый | 2 | 1 |
| 12 | М.2.3. Оценка информации                         | в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию | базовый | 2 | 1 |

### Распределение заданий базового и повышенного уровней оценки функциональной грамотности

| № п/п        | Направления функциональной грамотности | Количество заданий базового уровня | Количество заданий повышенного уровня |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1            | Читательская                           | 1                                  | 1                                     |
| 2            | Математическая                         | 1                                  | 1                                     |
| 3            | Естественнонаучная                     | 1                                  | 1                                     |
| <b>Всего</b> |  | <b>3</b>                           | <b>3</b>                              |

В таблице указаны номера заданий, направления функциональной грамотности и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

### Обобщенный план оценки функциональной грамотности КИМ, отдельных заданий комплексной работы

| № задания | Направления функциональной грамотности | Проверяемый результат  | Уровень сложности | Время на выполнение заданий и работы в целом, минуты | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--|--|-------------------|--|---|
| 1.1       | читательская грамотность               | выявление и подтверждающих доказательств                             | базовый           | 2  | 1                                       |
| 2.1       | читательская грамотность               | сравнение и сопоставление информации из нескольких источников        | повышенный        | 3  | 2                                       |
| 3.1       | математическая грамотность             | применять математические процедуры                                   | базовый           | 2  | 1                                       |
| 5.1       | естественнонаучная грамотность         | интерпретировать текстовые данные                                    | базовый           | 2  | 1                                       |
| 10.1      | математическая грамотность             | интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты | повышенный        | 3  | 2                                       |
| 12.1      | естественнонаучная грамотность         | интерпретировать, оценивать и использовать                           | повышенный        | 2  | 2                                       |

| Метапредметные задания       |    |    |    |    |    |  |  |
|------------------------------|----|----|----|----|----|--|--|
|                              | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д |  |  |
| Недостаточный уровень (0-7б) |    |    |    |    |    |  |  |
| Базовый уровень (8-13 б.)    |    |    |    |    |    |  |  |
| Повышенный уровень (14-16б.) |    |    |    |    |    |  |  |
|                              |    |    |    |    |    |  |  |

естественнонаучные  
данные

Комплексную работу выполняли 136 четвероклассников. Комплексная работа включает текст, содержит 12 заданий, рассчитана на один урок.

**Метапредметные результаты.**

Справились с комплексной работой на повышенном уровне 13 уч-ся (10%), базовом уровне 106 учащихся (67%), не достигли базового уровня 17 учащихся (12%)

**Функциональная грамотность.**

Справились с комплексной работой на повышенном уровне 24 уч-ся (18%), базовом уровне 91 учащихся (78 %), не достигли базового уровня 21 учащихся (15%)

Данные по классам представлены в таблице:

|  | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д |     | %        |
|--|----|----|----|----|----|-----|----------|
| Количество уч-ся в классе  | 32 | 25 | 27 | 27 | 29 | 140 |          |
| Выполняли работу   | 31 | 25 | 25 | 24 | 29 | 136 |          |
| Повышенный уровень<br>(вся работа)   | 3  | 1  | 0  | 1  | 2  | 7   | 5%       |
| Базовый уровень<br>(вся работа )   | 19 | 10 | 18 | 12 | 18 | 77  | 57%      |
| Недостаточный уровень<br>(вся работа )   | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 6   | 4,5<br>% |
| <b>Выполнили верно все<br/>задания<br/>(метапредметные задания и<br/>функциональная<br/>грамотность ) 25 б</b> | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |          |

Данные по классам представлены в таблице:

| 4б             | №1  |     | №1,1 |     | №2  |     | №2.1 |     |     | №3  |     | №3.1 |     | №4  |     | №5  |     |     | №5.1 |      | №6  |     |     |
|----------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|
| Кол-во человек | 0 б | 1 б | 0 б  | 1 б | 0 б | 1 б | 0 б  | 1 б | 2 б | 0 б | 1 б | 0 б  | 1 б | 0 б | 1 б | 0 б | 1 б | 2 б | 0 б  | 16 б | 0 б | 1 б | 2 б |
| 4а             |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |
| 4б             |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |
| 4в             |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |
| 4г             |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |
| 4д             |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |
|                |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |
|                |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |     |     |     |

| 4б             | №7  |      | №8  |     |     | №9  |     |     | №10 |     | №10.1 |     |     | №11 |     | №12 |     | №   |     |     |
|----------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во человек | 0 б | 16 б | 0 б | 1 б | 2 б | 0 б | 1 б | 2 б | 0 б | 1 б | 0 б   | 1 б | 2 б | 0 б | 1 б | 0 б | 1 б | 0 б | 1 б | 2 б |
| 4а             |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4б             |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4в             |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4г             |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4д             |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| Функциональная грамотность   |    |    |    |    |    |  |  |
|------------------------------|----|----|----|----|----|--|--|
|                              | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д |  |  |
| Недостаточный уровень (0-7б) |    |    |    |    |    |  |  |
| Базовый уровень (8-13 б.)    |    |    |    |    |    |  |  |
| Повышенный уровень (14-16б.) |    |    |    |    |    |  |  |
|                              |    |    |    |    |    |  |  |

Сравнительный анализ выполнения учащимися 4-х классов заданий комплексной работы выявил следующие результаты.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 5, №8, №9

**Задание № 5** базового уровня сложности указывает на недостаточное формирование умения соотносить факты с общей идеей текста

**Задание №8** базового уровня сложности указывает на недостаточное формирование на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,

о  
б  
н  
а

**Задание №9** повышенного уровня сложности указывает на недостаточное формирование умения устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую .

Наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с заданием № 2, проверяющим умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения и № 5.1, проверяющим умение интерпретировать текстовые данные, №6 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Анализ результатов комплексной работы учащихся 4-х классов позволил сделать **вывод**:

- справились с комплексной работой 85% обучающихся;
- не достигли базового уровня – 12-18% учащихся.

**Основными причинами** не достижения обучающимися минимального балла при выполнении комплексной работы можно назвать следующие:

- 1) затруднения обучающихся в освоении отдельных УУД, что свидетельствует об отсутствии дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в части метапредметной подготовки обучающихся при освоении программ НОО;
- 2) отсутствие у обучающихся навыков самоорганизации при выполнении комплексной работы;
- 3) повышение требований к объективности при проведении оценочной процедуры.

При этом выявлено, что затруднения вызвали умения, которые формируются при освоении раздела программы, связанного с поиском информации и пониманием прочитанного, что требует совершенствования подходов в организации учебной и внеучебной работы в данном направлении.

На основании представленной информации предлагаются следующие **рекомендации по использованию результатов диагностики**:

1. Провести обсуждение результатов диагностики в рамках методических мероприятий по совершенствованию качества образования и обобщению позитивного опыта достижения обучающимися метапредметных результатов на уровне начального общего образования.
2. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в развитии профессиональной компетентности по формированию УУД в рамках реализации ООП НОО.
3. Провести анализ и обсуждение результатов диагностики в части преемственности развития метапредметных умений при переходе на уровень основного общего образования.
4. Активизировать использование на уроках эффективных способов развития читательских умений обучающихся, связанных с систематизацией, сопоставлением, анализом и обобщением имеющихся в текстах идей для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях и проявления критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом.
5. Сформировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся по формированию навыков проектной деятельности, по формированию универсальных учебных действий, по формированию функциональной грамотности.

#### **4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования и среднего образования функционировало

28 классов, из них 4 специальных коррекционных класса.

В целях контроля уровня освоения образовательной программы организован внутренний мониторинг качества образования на уровне основного общего и среднего образования. Результаты промежуточной аттестации по школе: абсолютная успеваемость составила 96,5 %, качественная успеваемость 34,5%.

1. Итоги образовательной деятельности по уровням образования, по параллелям:(таб.1)

|  |  |              |  |  |  |  |
|--|--|--------------|--|--|--|--|
|  |  | На «4» и «5» |  |  |  |  |
|--|--|--------------|--|--|--|--|



| Класс    | Классный руководитель | Количество учащихся | Отличники | Всего | С одной «3» | С одной «4» | С «2», н/а | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|----------|-----------------------|---------------------|-----------|-------|-------------|-------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| 5-1      |                       | 14                  | 0         | 3     | 0           | 0           | 0          | 100                     | 21%                       |
| 5а       |                       | 30                  | 1         | 11    | 7           | 0           | 0          | 100                     | 40%                       |
| 5б       |                       | 32                  | 2         | 16    | 0           | 3           | 1          | 97                      | 66%                       |
| 5в       |                       | 34                  | 4         | 15    | 3           | 0           | 1          | 97                      | 44%                       |
| 5г       |                       | 32                  | 4         | 12    | 6           | 1           | 2          | 94                      | 38%                       |
| по пар.  |                       | 142                 | 11        | 57    | 16          | 4           | 4          | 97,2                    | 48                        |
| 6-1      |                       | 9                   | 1         | 2     | 1           | 0           | 0          | 100                     | 33                        |
| 6а       |                       | 35                  | 0         | 13    | 1           | 2           | 0          | 100                     | 43                        |
| 6б       |                       | 28                  | 3         | 9     | 0           | 0           | 2          | 93                      | 43                        |
| 6в       |                       | 32                  | 3         | 12    | 5           | 1           | 0          | 100                     | 50                        |
| 6г       |                       | 30                  | 2         | 11    | 4           | 0           | 2          | 93                      | 43                        |
| по пар.  |                       | 134                 | 9         | 47    | 11          | 3           | 4          | 97                      | 42                        |
| 7-1      |                       | 14                  | 0         | 3     | 3           | 1           | 0          | 100                     | 29                        |
| 7а       |                       | 26                  | 1         | 11    | 6           | 0           | 1          | 96                      | 46                        |
| 7б       |                       | 26                  | 0         | 7     | 3           | 0           | 0          | 100                     | 27                        |
| 7в       |                       | 28                  | 0         | 10    | 1           | 0           | 2          | 93                      | 36                        |
| 7г       |                       | 26                  | 2         | 3     | 3           | 1           | 3          | 88                      | 23                        |
| по пар.  |                       | 120                 | 3         | 34    | 16          | 2           | 6          | 95                      | 31                        |
| 8-1      |                       | 14                  | 0         | 1     | 2           | 0           | 0          | 100                     | 7                         |
| 8а       |                       | 26                  | 0         | 7     | 5           | 0           | 1          | 96                      | 27                        |
| 8б       |                       | 24                  | 0         | 1     | 0           | 0           | 4          | 83                      | 4                         |
| 8в       |                       | 27                  | 0         | 3     | 2           | 0           | 3          | 89                      | 11                        |
| 8г       |                       | 26                  | 0         | 1     | 3           | 0           | 2          | 92                      | 4                         |
| 8д       |                       | 30                  | 5         | 8     | 0           | 1           | 0          | 100                     | 43                        |
| по пар.  |                       | 147                 | 5         | 21    | 12          | 1           | 10         | 93,2                    | 17,7                      |
| 9-1      |                       | 14                  | 0         | 2     | 3           | 0           | 0          | 100                     | 14                        |
| 9а       |                       | 27                  | 0         | 12    | 0           | 1           | 0          | 100                     | 48                        |
| 9б       |                       | 28                  | 2         | 7     | 1           | 0           | 1          | 96                      | 32                        |
| 9в       |                       | 31                  | 2         | 2     | 3           | 1           | 0          | 100                     | 16                        |
| 9г       |                       | 26                  | 2         | 9     | 2           | 1           | 0          | 100                     | 46                        |
| по пар.  |                       | 126                 | 6         | 32    | 9           | 3           | 1          | 99,2                    | 30                        |
| 10а      |                       | 26                  | 1         | 10    | 1           | 2           | 1          | 96,1                    | 46                        |
| 11а      |                       | 39                  | 5         | 12    | 2           | 6           | 0          | 100                     | 49%                       |
| по пар.  |                       | 65                  | 6         | 22    | 3           | 8           | 1          | 98                      | 47,5                      |
| По школе |                       | 734                 | 49        | 204   | 76          | 21          | 26         | 96,5                    | 34,5                      |

Анализ приведенных статистических данных по итогам образовательной деятельности 5-11 классов отражает следующее:

Абсолютная успеваемость составила 96,5 %, что ниже показателей прошлого года на 1,9%, не освоили общеобразовательные программы на уровне основного общего образования и среднего и переведены в следующий класс условно 16 учащихся; оставлены на повторное обучение 5 человека

Качественная успеваемость по основной и средней школе составила 34,5%, что на 1% ниже результатов прошлого года

Качественная успеваемость выше средней (34,5%) по основной и средней школе в следующих классах:

- 5а класс (40%)
- 5б класс (66%)
- 5в класс (44%)
- 5г класс (38%)
- 6-1 класс (50%)
- 6а класс (43%)
- 6б класс (43%)
- 6в класс (50%)
- 6г класс (43%)
- 7а класс(46%)
- 7в класс(36%)
- 8д класс – (43%)
- 9а класс (48%)
- 9г класс (46%)
- 10а классе – (46%)
- 11а классе (49%)

Низкая качественная успеваемость по школе в 7б,7г,8б,8в,8г, 9в классах

По качеству обучения: закончили учебный год на «отлично»

На уровне основного и среднего образования 24 отличника

|        |        |        |        |        |        |         |        |        |        |        |        |        |        |         |         |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 5<br>а | 5<br>б | 5<br>г | 5<br>в | 7<br>а | 7<br>г | 6<br>-1 | 6<br>б | 6<br>в | 6<br>г | 8<br>д | 9<br>б | 9<br>в | 9<br>г | 10<br>а | 11<br>а |
| 1      | 2      | 4      | 4      | 1      | 2      | 1       | 3      | 3      | 2      | 5      | 2      | 2      | 2      | 1       | 5       |
| 11     |        |        |        | 3      |        | 7       |        |        |        | 5      | 12     |        |        |         |         |

Итого 38 отличников в 5-11 классах

Сохранилось количество отличников в 5а, 5б, 5в, 5г,6а, 6б,6в,6г,7б, 7г, 8д, 9б,10, 11 классах по сравнению с прошлым годом.

Информация об уровне качественной успеваемости в разрезе классов по итогам учебного года (%)

Анализ качества показал, что качественная успеваемость по годам имеет скачкообразный характер. Повысили качество по сравнению с прошлым годом следующие классы: 7а (с 43% до 46%), 8д класс (с 37; 43), 9а класс (36 до 48), 10а класс, 11 класс (с 35 до 49)

Снизилась качественная успеваемость в классах: 5а, 5б, 5в, 5г, 6-1, 6а, 6б, 6в, 6г, 7б, 7г, 8-1, 8г, 8б.

Таким образом, выше среднего уровня по школе (34,5%) качественная успеваемость отмечается в следующих классах:

- на уровне начального общего образования во всех классах
- на уровне основного общего образования: 5б класс, 6в класс, 7а класс, 7в класс;
- на уровне среднего общего образования: 10а, 11а

Низкий уровень качества образования (менее 25%) у учащихся коррекционных классов, 7б,7г, 8б, 8в, 8г, 9в

Таким образом, результаты 2022/2023 учебного года указывают на повышение внимания педагогов учащимся, имеющим повышенную мотивацию в обучении, при снижении качества работы с неуспевающими обучающимися.

Причин низкого качества можно назвать несколько:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая направленность в образовательной деятельности;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе. Анализ приведенных данных по итогам образовательной деятельности 2022-2023 учебного года отражает следующее:

Абсолютная успеваемость по начальной, основной и средней школе составила 97,5%, что на 1,6% выше прошлого года

Качественная успеваемость по начальной, основной и средней школе составила 43,8%, что на 3,3 % ниже результатов 2021-2022 учебного года.

Выше прошлого года по основной и средней школе качественная успеваемость в 7а, 7г, 9а, 10а, 10б классах

Ниже средней по школе качественная успеваемость в классах 6-1, 7-1, 8а, 8б, 9а, 9в.

Все дети, обучающиеся в специальных коррекционных классах, достигли базового уровня результатов обученности.

Количество обучающихся, достигших высокого уровня результатов, по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысилось на 0,33%

По итогам учебного года резерв:

- 90 человек с одной «3» - 12,4 % учащихся так и не смогли реализовать свои возможности и выйти на более высокий уровень обучения, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество таких учащихся на 1,4%

- 10 человек с одной «4» - 1,3 % обучающихся основной и средней школы (уменьшилось на 0,8%)

Таким образом, следует отметить положительные тенденции на уровне основного и общего образования: на протяжении последних лет удаётся сохранить качественный показатель обученности.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся был выявлен ряд проблем, свойственных как начальному общему образованию, так и основному общему образованию и среднему общему образованию:

- низкие результаты качества образования;
- низкий уровень мотивации учащихся к обучению;
- низкая результативность организации работы с одарёнными детьми;
- низкая результативность организации работы со слабоуспевающими детьми
- высокая плотность занятости учебных кабинетов, невозможность увеличения часов внеурочной и внеклассной работы;
- низкая результативность работы служб сопровождения;

В качестве путей решения проблем могут быть предложены следующие меры:

- организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими детьми;
- организация курса внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развитие одарённых детей;
- особый контроль детей, имеющих одну «4» по итогам учебного года, для создания условия для освоения ими программы на «отлично»;
- особый контроль детей, имеющих одну тройку по итогам учебного года, для создания условия для освоения программы без троек;
- работа над повышением качества образования через использование ресурсов учебной и внеурочной деятельности, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

С целью повышения качества обученности учащихся необходимо:

1. Усилить работу методических объединений по организации повышения мастерства учителя, использованию образовательных технологий с дальнейшим предъявлением педагогического опыта на школьном, районном уровнях. Продолжить практику взаимопосещений уроков по определенной тематике. На заседаниях МО проанализировать достижения обучающихся по предметам, проследить тенденции в отношении каждого класса и каждого педагога за последние три года. Провести детальный анализ причин позитивных и отрицательных тенденций.

2. С целью отслеживания повышения качества знаний учащихся каждому учителю организовать мониторинг знаний учащихся по каждому предмету по итогам контрольных работ с составлением таблиц и графиков. На основе данных мониторинга педагогической деятельности учителей и

достижений обучающихся разработать план индивидуальной работы с обучающимися по повышению качества обученности.

3. Классным руководителям активизировать работу с родителями по повышению интереса с их стороны к образовательной деятельности детей через систему своевременного информирования, индивидуальных консультаций.

Таким образом, следует отметить положительные тенденции на уровне основного и общего образования: на протяжении последних лет удаётся сохранить качественный показатель обученности.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся был выявлен ряд проблем, свойственных как начальному общему образованию, так и основному общему образованию, и среднему общему образованию:

низкий уровень мотивации учащихся к обучению;

низкая результативность организации работы с одарёнными детьми;

низкая результативность организации работы со слабоуспевающими детьми

высокая плотность занятости учебных кабинетов, невозможность увеличения часов внеурочной и внеклассной работы;

низкая результативность работы служб сопровождения;

В качестве путей решения проблем могут быть предложены следующие меры:

-организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими детьми;

-организация курса внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развитие одарённых детей;

-особый контроль детей, имеющих одну «4» по итогам учебного года, для -создания условия для освоения ими программы на «отлично»;

-особый контроль детей, имеющих одну тройку по итогам учебного года, для создания условия для освоения программы без троек;

-работа над повышением качества образования через использование ресурсов учебной и внеурочной деятельности, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

По итогам обучения за 2022-2023 учебного года процент обучения и качественный процент по предметам учебного плана повысился по большинству предметов, что подтверждает правильную стратегию развития школы.

Таким образом, следует отметить положительные тенденции на уровне основного и общего образования: на протяжении последних лет удаётся сохранить качественный показатель обученности.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательной деятельности:

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательной деятельности;

- снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,

-недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,

-работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:

а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,

б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,

в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,

г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,

д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Основными задачами на следующий учебный год должны стать:

1) организация целенаправленной подготовки педагогов и учащихся к проведению внутренних и внешних мониторинговых исследований качества образования;

2) включение в план ВШК на 2022/2023 учебный год проверочных работ по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;

3) использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД, достижения предметных планируемых результатов;

4) регулярное включение в работу заданий, требующие от учащихся умений объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; заданий, требующих интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, работу с графической;

5) осуществление индивидуального подхода к обучению учащихся, имеющим затруднения в усвоении учебного материала.

В соответствии с планом работы МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» и с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС ООО проведена комплексная работа в 5-9-х классах.

### **Результаты диагностики уровня метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-9-х классов**

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска №3150-у от 23.12.2022 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году» в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»:

1. Назначен ответственный организатор за подготовку и проведение диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» - заместитель директора по УВР Т. В. Попкова.
2. Утверждён план-график подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»
3. Утверждён список наставников, осуществляющих координацию работы обучающихся над индивидуальным проектом
4. Утверждена экспертная группа и список наблюдателей
5. Классными руководителями 7-х классов доведена информация о подготовке и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся до обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Назначен технический специалист, отвечающий за тиражирование и оцифровку материалов - Костина Е. С.
7. Материалы для подготовки к диагностике уровня индивидуальных достижений размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска».

#### Отчёт

о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений  
(метапредметных планируемых результатов)  
обучающихся 7-х классов (индивидуальный проект)

| Количество обучающихся 7-х классов) включая детей с ОВЗ | Всего обучающихся, разработавших ИП | Защитили проект | Не защитили проект | Указать причину | Общее кол-во наставников |
|---|-------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------------|
| 114   | 106                                 | 106             | -                  | -               | 20                       |

Обучающиеся 8-9-х классов также разрабатывали индивидуальные проекты  
Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися 8-9 классов

| Класс | Количество обучающихся | Вышли на защиту | Уровень    |            |           |               |
|-------|------------------------|-----------------|------------|------------|-----------|---------------|
|       |                        |                 | Высокий    | Повышенный | Базовый   | Недостаточный |
| 8-а   | 26                     | 26              | 17 - 65,4% | 6 – 23%    | 3 – 11,5% | 0             |

|       |     |     |            |            |            |           |
|-------|-----|-----|------------|------------|------------|-----------|
| 8-б   | 23  | 19  | 1 – 5,3%   | 5 – 26,3%  | 12 - 63,2% | 1 - 5,3%  |
| 8-в   | 26  | 25  | 6 – 24%    | 8 – 32%    | 10 – 40%   | 1 – 4%    |
| 8-г   | 27  | 24  | 2 – 8,3%   | 6 – 25%    | 12 – 50%   | 4 – 16,7% |
| 8-д   | 30  | 30  | 14 – 46,7% | 6 – 20%    | 10 – 33,3% | 0         |
| Всего | 132 | 125 | 40 -32%    | 31 – 24,8% | 47 – 37,6% | 6 -4.8%   |

| Класс | Количество обучающихся | Вышли на защиту | Уровень    |            |            |               |
|-------|------------------------|-----------------|------------|------------|------------|---------------|
|       |                        |                 | Высокий    | Повышенный | Базовый    | Недостаточный |
| 9-а   | 27                     | 27              | 4 – 14,8%  | 8 – 29,6%  | 13 – 48,1% | 2 – 7,4%      |
| 9-б   | 28                     | 28              | 5 – 17,9%  | 8 – 28,6%  | 13 – 46,4% | 1 – 3,5%      |
| 9-в   | 31                     | 31              | 9 – 29%    | 7 – 22,6%  | 14 – 45,2% | 1 – 3,2%      |
| 9-г   | 27                     | 27              | 9 – 33,3%  | 4 – 14,8%  | 14 – 51,9% | 0             |
| Всего | 113                    | 113             | 27 - 23,9% | 27 -23,9%  | 54 – 47.8% | 4 – 3,5%      |

### Формирование функциональной грамотности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.10.2023 №02/2550 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области» в целях системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся и обеспечения функциональной грамотности в период с 23.10.2023 по 26.12.2023 в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» была проведена диагностика сформированности математической, естественно-научной, читательской грамотности у обучающихся 8-9-ых классов.

#### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

| Класс                                    | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|--|----------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 26)                       | 55                               | 100  |
| 8б (учащихся - 29)                       | 54                               | 93   |
| 8в (учащихся - 27)                       | 59                               | 100  |
| 8г (учащихся - 27)                       | 75                               | 100  |
| Среднее по выборке<br>(учащихся - 10000) | 61                               | 92   |

| Класс                                    | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|--|----------------------------------|--|
| 9а (учащихся - 25)                       | 65                               | 100  |
| 9б (учащихся - 21)                       | 62                               | 95   |
| 9в (учащихся - 26)                       | 55                               | 96   |
| 9г (учащихся - 22)                       | 56                               | 95   |
| 9д (учащихся - 28)                       | 63                               | 86   |
| Среднее по выборке<br>(учащихся - 10000) | 58                               | 93   |

Таким образом, 98,25% обучающихся 8-х классов, 94,4 % обучающихся 9-х классов достигли базового уровня сформированности математической грамотности. Самые высокие показатели в 8-а, 8-в, 8-г, 9-а классах – 100%.

#### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

| Класс                                    | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|--|----------------------------------|--|
| 9а (учащихся - 26)                       | 58                               | 96   |
| 9б (учащихся - 19)                       | 50                               | 79   |
| 9в (учащихся - 24)                       | 69                               | 100  |
| 9г (учащихся - 23)                       | 62                               | 100  |
| 9д (учащихся - 25)                       | 80                               | 96   |
| Среднее по выборке<br>(учащихся - 10000) | 52                               | 91   |

94, 2 % обучающихся 9-ых классов достигли базового уровня сформированности естественно-научной грамотности. У обучающихся 9-в и 9-г - этот показатель - 100%.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

| Класс                                    | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|--|----------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 26)                       | 58                               | 96   |
| 8б (учащихся - 29)                       | 72                               | 97   |
| 8в (учащихся - 26)                       | 57                               | 85   |
| 8г (учащихся - 25)                       | 76                               | 96   |
| Среднее по выборке<br>(учащихся - 10000) | 56                               | 91   |

93,5% достигли базового уровня сформированности читательской грамотности. Лучшие результаты показали обучающиеся 8-б класса – 97%.

#### **4.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2022-2023 учебном году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22.03.2021 Об утверждении порядка проведения и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО
- Приказ Минпросвещения РФ 190\_1513 Об утверждении порядка проведения ГИА на уровне СОО
- Приказ Минпросвещения РФ 189\_1513 Об утверждении порядка проведения ГИА на уровне ООО
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 марта 2022 г. № 128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115”

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. N 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"

- Приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 №546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»(с изменениями на 21.04.2022)

Цель данного анализа – изучить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2023 года, сопоставить их с результатами предыдущих лет, и выявить проблемы, определить пути решения выявленных проблем. Получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Оформлены стенды, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 2023 году. В течение учебного года проведены ученические собрания, классные часы, родительские собрания, где учащиеся, родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком и процедурой проведения ГИА в 2023г. Учителя-предметники, администрация знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, проводили анкетирование по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

### Итоговая аттестация учащихся в 9 классах

В 2022/2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала в себя 4 экзамена: письменные обязательные экзамены по русскому языку и математике, два экзамена по выбору. Для детей с ОВЗ количество экзаменов сократилось до двух.

Согласно Приказу Минпросвещения РФ от 05.10.2020 №546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

«Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс».

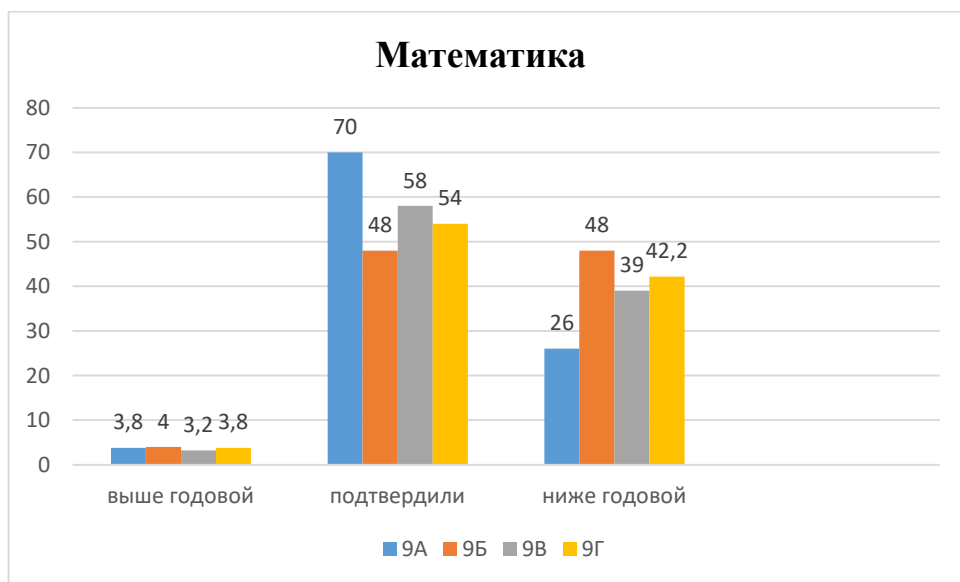
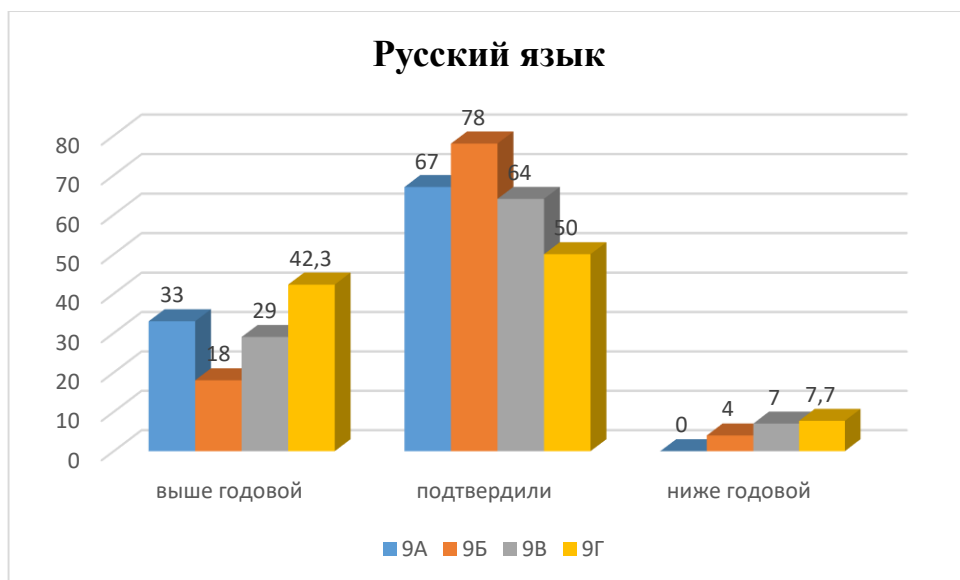
К государственной итоговой аттестации из 126 выпускников 9-х классов допущены 125 человек (99,2%), не допущены 1 человек: (9б), прошли ГИА и получили документ об образовании 110 человек (88%), не прошли ГИА 12%( в прошлом году 5%). Получили документ об образовании особого образца 5 человек, что составляет 4%.

**Результаты обязательных письменных выпускных экзаменов в 9 классах (математика, русский язык) в форме ОГЭ:**

| предметы     | классы              | Всего выпускников сдававших экзамены | Подтвердили годовую оценку | Получили выше годовой | Получили ниже годовой | Сдали экзамены: |           |           |          |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|
|              |                     |                                      |                            |                       |                       | На «5»          | На «4»    | На «3»    | На «2»   |
| Русский язык | <b>9 кл (всего)</b> | <b>111</b>                           | <b>72</b>                  | <b>34</b>             | <b>5</b>              | <b>23</b>       | <b>45</b> | <b>42</b> | <b>1</b> |
|              | 9А                  | 27                                   | 18                         | 9                     | 0                     | 5               | 13        | 9         | 0        |
|              | 9Б                  | 27                                   | 21                         | 5                     | 1                     | 5               | 10        | 12        | 0        |
|              | 9В                  | 31                                   | 20                         | 9                     | 2                     | 3               | 14        | 13        | 1        |



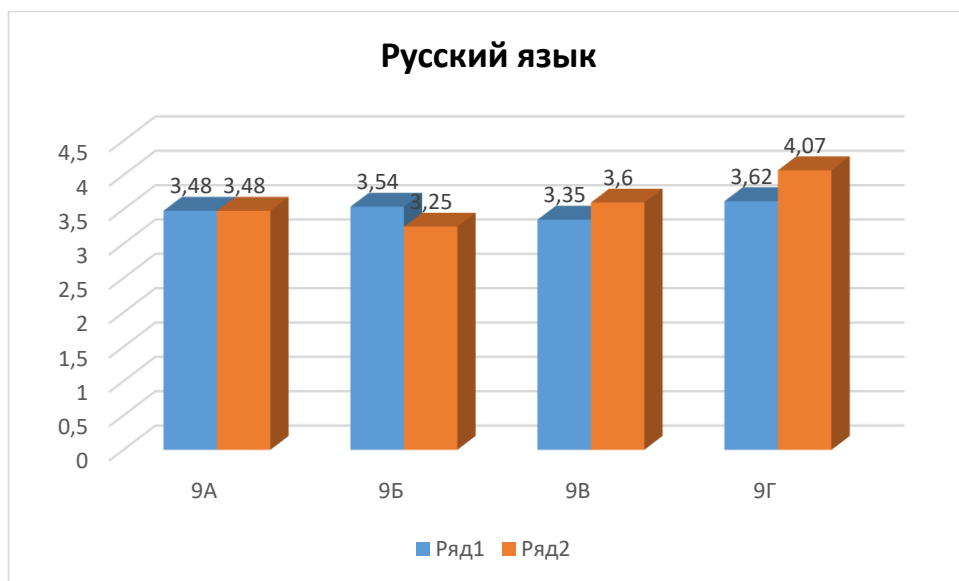
|            |                         |            |           |          |           |          |           |           |          |
|------------|-------------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
|            | 9Г                      | 26         | 13        | 11       | 2         | 10       | 8         | 8         | 0        |
| Математика | <b>9 кл<br/>(всего)</b> | <b>111</b> | <b>64</b> | <b>4</b> | <b>43</b> | <b>2</b> | <b>41</b> | <b>64</b> | <b>4</b> |
|            | 9А                      | 27         | 19        | 1        | 7         | 0        | 11        | 15        | 1        |
|            | 9Б                      | 27         | 13        | 1        | 13        | 0        | 7         | 19        | 1        |
|            | 9В                      | 31         | 18        | 1        | 12        | 2        | 7         | 20        | 2        |
|            | 9Г                      | 26         | 14        | 1        | 11        | 0        | 16        | 10        | 0        |



#### Соотношение годовых и экзаменационных отметок по русскому языку

| Класс | Средний балл за год | Средний балл за экзамен | Разница | Учитель |
|-------|---------------------|-------------------------|---------|---------|
| 9А    | 3,48                | 3,48                    | =       |         |

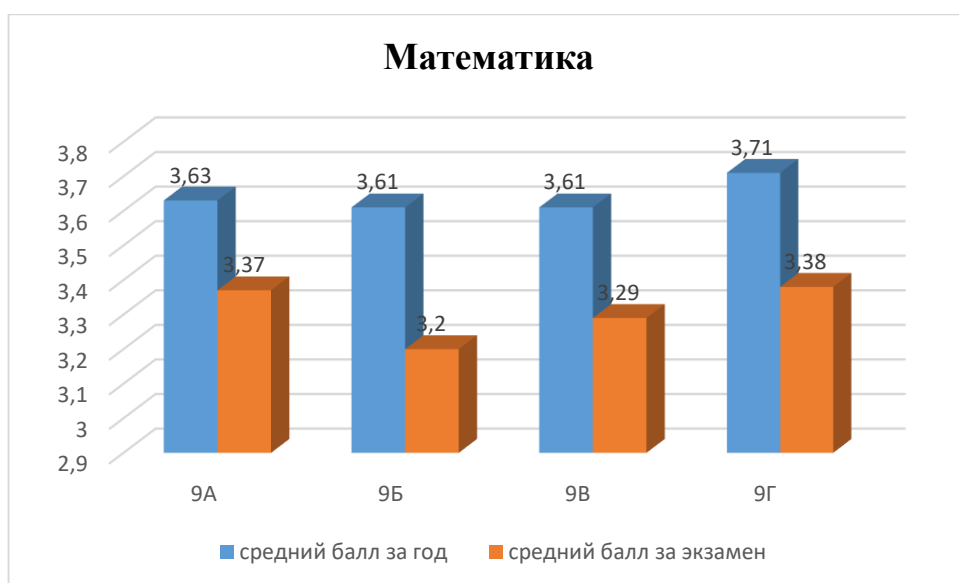
|    |      |      |       |  |
|----|------|------|-------|--|
| 9Б | 3,54 | 3,25 | ↓0,29 |  |
| 9В | 3,35 | 3,6  | ↑0,25 |  |
| 9Г | 3,62 | 4,07 | ↑0,45 |  |



В основном выпускники, сдававшие экзамен по русскому, подтверждают свою годовую отметку или получают результат выше годовой отметки

#### Соотношение годовых и экзаменационных отметок по математике

| Класс | Средний балл за год | Средний балл за экзамен | Разница | Учитель |
|-------|---------------------|-------------------------|---------|---------|
| 9А    | 3,63                | 3,37                    | ↓0,26   |         |
| 9Б    | 3,61                | 3,2                     | ↓0,41   |         |
| 9В    | 3,61                | 3,29                    | ↓0,32   |         |
| 9Г    | 3,71                | 3,38                    | ↓0,33   |         |



Выпускники, сдававшие экзамен по математике, не все подтвердили свою годовую отметку, либо получили результат выше годовой отметки, за исключением 9-1 коррекционного класса.

Результаты ОГЭ за 5 лет по математике и русскому языку

| № п / п | Предмет      | 2017-2018 |            |              | 2018-2019 |            |              | 2020-2021 |            |              | 2021-2022 |            |              | 2022-2023 |            |              |
|---------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|
|         |              | Качество  | Абсолютная | Средний балл | Качество  | Абсолютная | Средний балл | Качество  | Абсолютная | Средний балл | Качество  | Абсолютная | Средний балл | Качество  | Абсолютная | Средний балл |
| 1       | Математика   | 50,8      | 96,8       | 3,49         | 33,8      | 92         | 3,3          | 23        | 79         | 3,06         | 43,4<br>↑ | 96,4       | 3,3<br>↑     | 33,3      | 97,3       | 3,31         |
| 2       | Русский язык | 68,3      | 98,4       | 4,0          | 59,5      | 100        | 3,7          | 64        | 98         | 3,8          | 61,5<br>↓ | 97,4       | 3,82<br>↑    | 62,8      | 100        | 3,6          |

Таблица №1



Таблица №2



Качественный показатель по русскому языку составил 62,8%, что выше результатов прошлого года, по математике 31,3%, что ниже результатов прошлого года. Средний балл по русскому языку 3,6, по математике 3,31

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике в разрезе учителей-предметников:**

| Учебный год | Класс | Количество уч-ся | Успеваемость % | Качество % | Средний балл | Учитель-предметник |
|-------------|-------|------------------|----------------|------------|--------------|--------------------|
| 2022-2023   | 9а    | 27               | 96,3           | 41         | 3,37         |                    |
|             | 9б    | 27               | 100            | 26         | 3,2          |                    |
|             | 9в    | 31               | 93,5           | 54,8       | 3,29         |                    |
|             | 9г    | 26               | 100            | 38,5       | 3,38         |                    |
| 2021-2022   | 9а    | 23               | 100%           | 40,7       | 3,4          |                    |
|             | 9б    | 29               | 96,6% (1)      | 38         | 3,0          |                    |
|             | 9в    | 27               | 92,6% (2)      | 51,8       | 3,5          |                    |
|             | 9-1   | 16               | 100%           | 12,5       | 3,18         |                    |
| 2020-2021   | 9а    | 19               | 89%            | 36%        | 3,42         |                    |
|             | 9б    | 27               | 81%            | 18%        | 3,00         |                    |
|             | 9в    | 25               | 64%            | 16%        | 2,68         |                    |
|             | 9г    | 23               | 95%            | 13%        | 3,08         |                    |
| 2018-2019   | 9а    | 26               | 100%           | 36%        | 3,44         |                    |
|             | 9б    | 26               | 96,2%          | 54%        | 3,5          |                    |
|             | 9в    | 23               | 81,8%          | 9%         | 2,9          |                    |
| 2017-2018   | 9а    | 33               | 100%           | 52%        | 3,5          |                    |
|             | 9б    | 30               | 93,3%          | 50%        | 3,4          |                    |
| 2016-2017   | 9а    | 30               | 90%            | 20%        | 3,13         |                    |
|             | 9б    | 32               | 100%           | 34%        | 3,34         |                    |
| 2015-2016   | 9а    | 29               | 100%           | 55%        | 3,65         |                    |
|             | 9б    | 22               | 100%           | 18%        | 3,13         |                    |
| 2014-2015   | 9а    | 31               | 100%           | 81%        | 4,13         |                    |
|             | 9б    | 21               | 100%           | 19%        | 3,19         |                    |
| 2013-2014   | 9а    | 24               | 100%           | 17%        | 3,17         |                    |
|             | 9б    | 23               | 100%           | 65%        | 3,78         |                    |

В 2022 году изменений в КИМ по сравнению с прошлым годом нет. Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля реальная математика. Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается

недоступной, либо требует слишком много времени для решения. Повышение уровня вычислительных навыков, обучающихся на протяжении всего обучения позволит успешно выполнять задания.

Обучающиеся 9-х классов показали средние результаты по математике. Не преодолели порог 3 человека ХХХ (9в), ХХХ (9в), ХХХ (9а).

Наиболее сложными для участников ОГЭ по математике оказались задания с 1- 5. Типичными ошибками при выполнении этих заданий являются:

- невнимательное чтение текста задачи;
- ошибки вычислительного характера;
- неумение применять математические знания простейших практических ситуациях

Низкий процент выполнения заданий с *кратким ответом базового уровня сложности* участники ОГЭ по математике показали при решении заданий, проверяющих умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 5) – 32,8% выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 3) – 17% выполнения;

- строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели: «Частота событий, вероятность» (14 задание) – 43% выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 4) – 59% выполнения.

#### Пути решения проблем

- Необходимо четко наладить индивидуальное сопровождение как сильных, так и слабых обучающихся по предметам естественно математического цикла.

- проводить системный анализ каждому педагогу метапредметных умений обучающихся;
- проводить работу по мониторингу формирования УУД;
- организовать занятость обучающихся по своему предмету во внеурочное время;
- разрабатывать задания, направленных на формирование УУД,
- организовать работу по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;
- вести индивидуальную работу по устранению психологических проблем школьников;
- обращаться к психологу для коррекции работы в целях повышения эффективности урока (формирование мотивации, рекомендации по развитию психических процессов – внимания, мышления, памяти школьников) и т. д.
- работать по планам самообразования и развивать практику непрерывного профессионального образования.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

### **Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку в разрезе учителей-предметников**

| Учебный год | Класс | Кол<br>ичес<br>тво<br>уч-<br>ся | Успеваемост<br>ь<br>% | Качество<br>% | Сре<br>дни<br>й<br>балл | Учитель-<br>предметн<br>ик |
|-------------|-------|---------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------|----------------------------|
| 2022-2023   | 9а    | 27                              | 100                   | 66,7          | 3,48                    |                            |
|             | 9б    | 27                              | 100                   | 53,6          | 3,25                    |                            |
|             | 9в    | 31                              | 96,7                  | 54,8          | 3,6                     |                            |
|             | 9г    | 26                              | 100                   | 69,2          | 4,07                    |                            |
| 2021-2022   | 9а    | 23                              | 100%                  | 43,5          | 3,6                     |                            |
|             | 9б    | 28                              | 96,4% (1)             | 67,8          | 3,65                    |                            |
|             | 9в    | 27                              | 96,3% (1)             | 70,4          | 4,0                     |                            |
|             | 9-1   | 16                              | 100%                  | 81            | 4,1                     |                            |
| 2020-2021   | 9а    | 19                              | 100%                  | 52%           | 3,73                    |                            |
|             | 9б    | 27                              | 100%                  | 77%           | 4,0                     |                            |
|             | 9в    | 25                              | 96% (1)               | 40%           | 3,42                    |                            |
|             | 9г    | 23                              | 100%                  | 72%           | 3,94                    |                            |
| 2018-2019   | 9а    | 26                              | 100%                  | 69,2%         | 3,7                     |                            |
|             | 9б    | 26                              | 100%                  | 57,7%         | 3,7                     |                            |
|             | 9в    | 23                              | 100%                  | 38,4%         | 3,5                     |                            |
| 2017-2018   | 9а    | 33                              | 100%                  | 85%           | 4,3                     |                            |
|             | 9б    | 30                              | 96,7%                 | 50%           | 3,7                     |                            |
| 2016-2017   | 9а    | 30                              | 93,8%                 | 57%           | 3,3                     |                            |
|             | 9б    | 32                              | 100%                  | 56%           | 3,75                    |                            |
| 2015-2016   | 9а    | 29                              | 100%                  | 79%           | 4,07                    |                            |
|             | 9б    | 22                              | 100%                  | 61%           | 3,68                    |                            |
| 2014-2015   | 9а    | 31                              | 100%                  | 90%           | 4,42                    |                            |
|             | 9б    | 21                              | 100%                  | 71%           | 3,71                    |                            |
| 2013-2014   | 9а    | 24                              | 100%                  | 71%           | 3,75                    |                            |
|             | 9б    | 23                              | 100%                  | 43%           | 3,65                    |                            |

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования основного общего образования по русскому языку. МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля.

В сравнении с прошлым годом качественный показатель и абсолютная успеваемость чуть выше результатов прошлого года, все смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку. Качественный показатель по русскому языку составил в целом по школе 61,6%, что соответствует 2020-21 году. Высокий показатель качества в 9г классе (учитель XXX.69%), в 9-1 классе (учитель XXX 93%). Сопоставим результаты экзаменов в 9 классах за последние годы:

| Предмет         | 2015 год |         | 2016год |         | 2017год |          | 2018 год |         | 2019год  |         | 2021год |         | 2022год   |           | 2023год  |          |
|-----------------|----------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|----------|---------|---------|---------|-----------|-----------|----------|----------|
|                 | Ка<br>ч  | Аб<br>с | Ка<br>ч | Аб<br>с | Ка<br>ч | Аб<br>с  | Ка<br>ч  | Аб<br>с | Ка<br>ч  | Аб<br>с | Ка<br>ч | Аб<br>с | Ка<br>ч   | Аб<br>с   | Ка<br>ч  | Аб<br>с  |
| Русский<br>язык | 82,<br>7 | 100     | 72      | 100     | 56      | 96,<br>8 | 68       | 100     | 59,<br>5 | 100     | 64      | 98      | 61,<br>5↓ | 97,<br>4↓ | 62,<br>8 | 100<br>↑ |

|       |    |     |    |     |    |          |    |          |          |    |    |    |           |           |          |          |
|-------|----|-----|----|-----|----|----------|----|----------|----------|----|----|----|-----------|-----------|----------|----------|
|       |    |     |    |     |    |          |    |          |          |    |    |    |           |           | ↑        |          |
| Матем | 56 | 100 | 48 | 100 | 27 | 95,<br>2 | 51 | 96,<br>8 | 33,<br>8 | 92 | 23 | 79 | 43,<br>4↑ | 96,<br>4↑ | 33,<br>3 | 97,<br>3 |



Следует сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году произошло понижение качественного показателя результатов обязательного экзамена по математике, и в целом повышение по русскому языку в сравнении с предыдущим годом.

### Результаты экзаменов в 9-1 С(К)К (русский язык и математика)

Итоговую аттестацию в форме Государственного выпускного экзамена сдавали 16 человек.

| предметы     | Количество выпускников, сдававших | Подтвердили годовую оценку | Получили выше годовой | Получили ниже годовой | Сдали экзамены: |        |        |        |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|--------|--------|--------|
|              |                                   |                            |                       |                       | На «5»          | На «4» | На «3» | На «2» |
| Русский язык | 15                                | 4                          | 11                    | 0                     | 5               | 9      | 1      | -      |
| Математика   | 15                                | 13                         | 2                     | 0                     | 0               | 2      | 13     | -      |

Все выпускники 9-1 класса обязательные экзамены сдали на положительные оценки (абсолютный показатель составил 100%). Качественный показатель по русскому языку составил 93,3%, что не соответствует результатам учебного года; по математике 13%.

**Результаты государственных экзаменов в 9-х классах по выбору.**

Наибольшее количество 9-классников выбрали для сдачи ГИА: информатику и ИКТ – 82 %, обществознание – 38,5 %, географию – 33,3%.

Наименьшей популярностью для сдачи ГИА пользовались предметы: английский язык – 10,3%, физика – 8,9%, биология – 3,8 %, химия – 1,2 %.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по выбору.**

| № п / п | Предмет          | Учебный год | Кол-во сдававших | Не преодолели мин.порог | Наименьший по школе балл | Наибольший по школе балл | Средний по школе | Набрали 5 баллов | Учитель |
|---------|------------------|-------------|------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|------------------|---------|
| 1       | Литература       | 2015-2016   | 4                | 0                       | 4                        | 5                        | 4,75             | 3                |         |
|         |                  | 2016-2017   | 1                | 0                       | 4                        | 4                        | 4                | 0                |         |
|         |                  | 2017-2018   | 3                | 0                       | 3                        | 5                        | 4                | 1                |         |
|         |                  | 2018-2019   | 1                | 0                       | 4                        | 4                        | 4                | 0                |         |
|         |                  | 2022-2023   | 2                | 0                       | 3                        | 5                        | 4                | 1                |         |
| 2       | Иностранный язык | 2015-2016   | 5                | 0                       | 3                        | 4                        | 3,6              | 0                |         |
|         |                  | 2016-2017   | 6                | 0                       | 3                        | 4                        | 3,5              | 0                |         |
|         |                  | 2017-2018   | 6                | 0                       | 4                        | 5                        | 4,5              | 3                |         |
|         |                  | 2018-2019   | 3                | 0                       | 3                        | 5                        | 3,67             | 1                |         |
|         |                  | 2021-2022   | 8                | 0                       | 3                        | 5                        | 4,25             | 2                |         |
|         |                  | 2022-2023   | 7                | 0                       | 4                        | 5                        | 4,6              | 4                |         |
| 3       | История          | 2015-2016   | 3                | 1                       | 2                        | 3                        | 2,67             | 0                |         |
|         |                  | 2017-2018   | 2                | 0                       | 3                        | 5                        | 4                | 1                |         |
|         |                  | 2022-2023   | 1                | 0                       | 1                        | 0                        | 3                | 0                |         |
| 4       | Обществознание   | 2015-2016   | 28               | 1                       | 2                        | 4                        | 3,46             | 0                |         |
|         |                  | 2016-2017   | 37               | 2                       | 2                        | 5                        | 3,08             | 1                |         |
|         |                  | 2017-2018   | 40               | 2                       | 2                        | 4                        | 3,35             | 0                |         |
|         |                  | 2018-2019   | 31               | 1                       | 2                        | 5                        | 3,48             | 1                |         |



|   |                   |           |    |   |   |   |      |   |  |
|---|-------------------|-----------|----|---|---|---|------|---|--|
|   |                   | 2021-2022 | 30 | 1 | 2 | 5 | 3,27 | 2 |  |
|   |                   | 2022-2023 | 27 | 0 | 3 | 4 | 3,2  | 0 |  |
| 5 | Физика            | 2015-2016 | 11 | 0 | 3 | 4 | 3,45 | 0 |  |
|   |                   | 2016-2017 | 5  | 1 | 2 | 4 | 3,25 | 0 |  |
|   |                   | 2017-2018 | 6  | 0 | 3 | 4 | 3,83 | 0 |  |
|   |                   | 2018-2019 | 8  | 0 | 3 | 5 | 3,38 | 0 |  |
|   |                   | 2021-2022 | 7  | 1 | 2 | 4 | 3,0  | 0 |  |
|   |                   | 2022-2023 | 9  | 0 | 3 | 4 | 3,2  | 0 |  |
| 6 | Информатика и ИКТ | 2015-2016 | 16 | 2 | 2 | 5 | 3,31 | 2 |  |
|   |                   | 2016-2017 | 42 | 1 | 2 | 5 | 3,59 | 4 |  |
|   |                   | 2017-2018 | 45 | 5 | 2 | 5 | 3,37 | 2 |  |
|   |                   | 2018-2019 | 42 | 1 | 2 | 5 | 3,48 | 3 |  |
|   |                   | 2021-2022 | 64 | 2 | 2 | 5 | 3,45 | 5 |  |
|   |                   | 2022-2023 | 84 | 2 | 2 | 5 | 3,48 | 5 |  |
| 7 | Биология          | 2015-2016 | 18 | 2 | 2 | 4 | 3,17 | 0 |  |
|   |                   | 2016-2017 | 13 | 0 | 3 | 4 | 3,15 | 0 |  |
|   |                   | 2017-2018 | 9  | 0 | 3 | 5 | 4    | 0 |  |
|   |                   | 2018-2019 | 12 | 0 | 3 | 4 | 3,25 | 0 |  |
|   |                   | 2021-2022 | 3  | 0 | 3 | 4 | 3,3  | 0 |  |
|   |                   | 2022-2023 | 15 | 0 | 3 | 5 | 3,7  | 1 |  |
| 8 | Химия             | 2015-2016 | 1  | 0 | 3 | 3 | 3    | 0 |  |
|   |                   | 2016-2017 | 6  | 0 | 3 | 4 | 3,17 | 0 |  |
|   |                   | 2017-2018 | 9  | 0 | 3 | 5 | 3,77 | 0 |  |
|   |                   | 2018-2019 | 1  | 0 | 3 | 3 | 3    | 0 |  |
|   |                   | 2021-2022 | 1  | 0 | 4 | 4 | 4    | 0 |  |
|   |                   | 2022-2023 | 6  | 0 | 3 | 5 | 3,8  | 2 |  |
| 9 | География         | 2015-2016 | 14 | 7 | 2 | 3 | 2,5  | 0 |  |

|  |           |    |   |   |   |      |   |  |
|--|-----------|----|---|---|---|------|---|--|
|  | 2016-2017 | 4  | 0 | 3 | 5 | 4    | 1 |  |
|  | 2017-2018 | 6  | 0 | 3 | 4 | 3,5  | 0 |  |
|  | 2018-2019 | 24 | 1 | 2 | 5 | 3,71 | 3 |  |
|  | 2021-2022 | 27 | 2 | 2 | 5 | 3,74 | 5 |  |
|  | 2022-2023 | 61 | 2 | 2 | 5 | 3,49 | 5 |  |

**Среднестатистические показатели по предметам (рейтинг по школе)  
Средний балл**



По наибольшему среднему баллу лидируют предметы английский язык, литература, химия, биология, география, информатика, по остальным предметам средний балл на уровне 3,2 баллов.

Хороший уровень подготовки выпускников показали учителя-предметники ХХХХ., не плохую подготовку выпускников можно отметить у учителей-предметников ХХХХ

Однако завышены годовые оценки у учащихся по информатике, расхождение составляет почти в 1 балл, поэтому следует продумать систему оценивания по предметам.

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и предыдущего года отмечается **положительная динамика** по среднему баллу по последующим предметам:

- английский язык (+0,58)
- биология (+0,05)
- химия (+1,0)
- география (+0,03)

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и предыдущего года отмечается **отрицательная динамика** по среднему баллу по последующим предметам:

- обществознание (- 0,21)
- физика (- 0,38)
- информатика (- 0,03)

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, отсутствует система подготовки к ГИА,

Таким образом, следует отметить сильные стороны организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году:

В школе отработана система подготовки к обязательным экзаменам по русскому языку и математике, которая вбирает в себя работу с обучающимися в рамках занятий внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий, систему работы на уроках (по данным результатов внутришкольного контроля учителями-предметниками в рамках урочной системы ведётся постоянная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации через использование примерных контрольно-измерительных материалов для тренировки, систему индивидуальных заданий с учётом особенностей обучающихся и пробелов в знаниях);

Слабые стороны:

Большая часть выпускников не мотивирована на высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации, что связано с особенностями контингента обучающихся и их родителей.

### **Выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показали, что не все выпускники, допущенные до государственной итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили аттестат об основном общем образовании. Пять выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию, которые могут еще раз попробовать свои силы в дополнительные сентябрьские сроки.

2. Наличие двоек в основной период сдачи основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что

- 1) не всеми учителями система подготовки выстроена на работе со слабоуспевающими обучающимися, не прослеживается работа, ориентированная на повышение качества;
- 2) используются неэффективные формы организации познавательной деятельности выпускников, нет индивидуального подхода к каждому выпускнику;
- 3) обучающиеся 9 классов не мотивированы на высокий результат, так в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации некоторые обучающиеся были пассивны, далеко не все ученики посещали дополнительные занятия, направленные на подготовку к ГИА;
- 4) не в полной мере проводится работа с обучающимися и их родителями по разъяснению требований, предъявляемых к обучающимся.

3. Основными недостатками работы при подготовке к ГИА:

- отсутствие практико-ориентированной составляющей
- отсутствие системного повторения
- система оценивания

учителями не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности. На этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

### **Рекомендации:**

- Подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ГИА;

- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ГИА, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

-Принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РМО по вопросам подготовки к ГИА;

-Проводить мониторинг уровня качества знаний по предметам в формате ГИА и рефлексии.

**Выводы:** Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА в 2022-2023 учебном году необходимо внести изменения в систему подготовки к государственной итоговой аттестации:

- 1) на уровне классных руководителей организовать серьезную работу с обучающимися, родителями с начала учебного года по профессиональной ориентации;
- 2) на уровне педагога-психолога организовать консультирование в рамках профессиональной ориентации, по мотивации на достижение успеха в условиях государственной итоговой аттестации, по формированию ответственности за результат.
- 3) на уровне учителей – предметников на основе поэлементного анализа результатов основного государственного экзамена продумать систему работы подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах, активизировать работу по подготовке к экзаменам, составить банк данных об обучающихся, способных показать высокие результаты по предметам по выбору, вынесенных для сдачи в 9 классах, организовать для них индивидуальную работу; регулярно проводить тестовый контроль, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами
- 4) на уровне руководителей методических объединений, провести анализ результатов экзаменов по предметам, разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года с учётом рекомендаций.
- 5) на уровне администрации МАОУ взять на контроль систему подготовки к экзаменам обучающихся, способных показать высокие результаты; в течение года контролировать качество учебных занятий в рамках подготовки к ГИА, взять под персональный контроль преподавание предмета математика; составить план внутришкольного контроля в рамках подготовки к экзаменам не только в выпускных классах, но и в 5-8, 10 классах по тем содержательным линиям, которые вынесены на экзамены.

### **Государственная итоговая аттестация в 11 классе**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений очень высока и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена.

Государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2022 г. предшествовало (как и в предыдущие учебные годы) написание итогового сочинения как условие допуска к ГИА.

В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение для выпускников 11 классов проводилось в образовательной организации, где обучающиеся осваивают образовательные программы. Выпускники 11 классов успешно справились с итоговым сочинением и получили отметку «зачет».

К государственной итоговой аттестации в 11 классах допущены 39 выпускников (100%)

ГИА по русскому языку проходили 39 человек.

95 балл набрала XXXX

91 балл 2 человека

От 80 до 89 баллов набрали 6 человек

От 70 до 78 баллов набрали 8 человек

Средний балл по русскому языку составил 69 баллов, что по сравнению с прошлым годом выше на 2 балла.

ГИА по математике профильного уровня сдавали 20 человек. Выпускники показали не плохие результаты. Средний балл составил 54 балл, что выше на 3 балла результата прошлого года.

Среди наиболее востребованных для прохождения ГИА-11 предметов по-прежнему обществознание (54,2%)

Представим диаграммы, отражающие результаты ЕГЭ за последние несколько лет.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

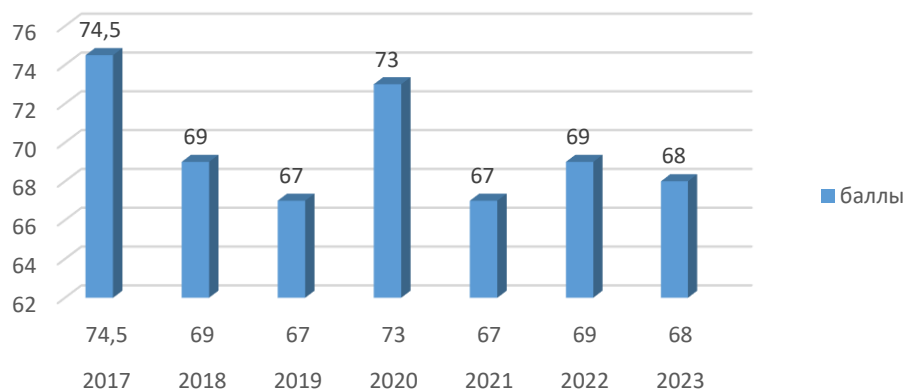
| № п/п | Предмет                         | Учебный год | Кол-во сдававших | Не преодолели мин. порог | Наименьший по школе балл | Минимум | Наибольший по школе балл | Средний по школе | Набрал и 70 баллов и более | Учитель |
|-------|---------------------------------|-------------|------------------|--------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|------------------|----------------------------|---------|
| 1.    | Русский язык                    | 2016-2017   | 33               | 0                        | 59                       | 24      | 96                       | 74,5             | 21                         |         |
|       |                                 | 2017-2018   | 30               | 0                        | 50                       | 24      | 91                       | 69               | 14                         |         |
|       |                                 | 2018-2019   | 29               | 0                        | 43                       | 24      | 91                       | 67,45            | 9                          |         |
|       |                                 | 2019-2020   | 32               | 0                        | 56                       | 24      | 94                       | 73               | 16                         |         |
|       |                                 | 2020-2021   | 23               | 0                        | 49                       | 24      | 96                       | 67               | 7                          |         |
|       |                                 | 2021-2022   | 48               | 0                        | 36                       | 24      | 91                       | 69               | 10                         |         |
|       |                                 | 2022-2023   | 39               | 0                        | 37                       | 24      | 95                       | 68               | 17                         |         |
| 2.    | Математика (базовый уровень)    | 2016-2017   | 31               | 0                        | 3                        | 3       | 5                        | 4,42             |                            |         |
|       |                                 | 2017-2018   | 30               | 0                        | 3                        | 3       | 5                        | 4,43             |                            |         |
|       |                                 | 2018-2019   | 15               | 1                        | 2                        | 3       | 5                        | 4,06             |                            |         |
|       |                                 | 2021-2022   | 31               | 0                        | 3                        | 3       | 5                        | 4,12             |                            |         |
|       |                                 | 2022-2023   | 22               | 0                        | 3                        | 3       | 5                        | 3,77             |                            |         |
| 3.    | Математика (профильный уровень) | 2016-2017   | 21               | 3                        | 18                       | 27      | 82                       | 43,09            | 2                          |         |
|       |                                 | 2017-2018   | 15               | 0                        | 27                       | 27      | 76                       | 49               | 3                          |         |
|       |                                 | 2018-2019   | 14               | 0                        | 27                       | 27      | 70                       | 51               | 2                          |         |
|       |                                 | 2019-2020   | 15               | 1                        | 23                       | 27      | 80                       | 54               | 4                          |         |
|       |                                 | 2020-2021   | 10               | 0                        | 39                       | 27      | 76                       | 51               | 1                          |         |
|       |                                 | 2021-2022   | 17               | 0                        | 27                       | 27      | 86                       | 54               | 2                          |         |
|       |                                 | 2022-2023   | 18               | 0                        | 27                       | 27      | 72                       | 50               | 2                          |         |
| 4.    | Литература                      | 2016-2017   | 4                | 0                        | 52                       | 32      | 72                       | 63,25            | 2                          |         |
|       |                                 | 2017-2018   | 5                | 0                        | 34                       | 32      | 72                       | 50               | 2                          |         |
|       |                                 | 2018-2019   | 3                | 0                        | 41                       | 32      | 62                       | 53,3             | 0                          |         |
|       |                                 | 2019-2020   | 1                | 0                        | 71                       | 32      | 71                       | 71               | 1                          |         |

|    |                      |           |    |   |    |    |    |       |   |  |
|----|----------------------|-----------|----|---|----|----|----|-------|---|--|
|    |                      | 2021-2022 | 2  | 0 | 58 | 32 | 59 | 58,5  | 0 |  |
|    |                      | 2022-2023 | 6  | 0 | 40 | 32 | 57 | 48    | 0 |  |
| 5. | Иностран<br>ный язык | 2016-2017 | 5  | 0 | 51 | 22 | 95 | 69    | 3 |  |
|    |                      | 2018-2019 | 6  | 0 | 41 | 22 | 85 | 64,83 | 3 |  |
|    |                      | 2019-2020 | 2  | 0 | 77 | 22 | 92 | 84    | 2 |  |
|    |                      | 2021-2022 | 6  | 0 | 63 | 22 | 90 | 81    | 5 |  |
|    |                      | 2022-2023 | 6  | 1 | 18 | 22 | 72 | 54    | 0 |  |
| 6. | История              | 2016-2017 | 7  | 0 | 52 | 32 | 84 | 69    | 3 |  |
|    |                      | 2017-2018 | 7  | 0 | 40 | 32 | 79 | 52    | 1 |  |
|    |                      | 2018-2019 | 9  | 0 | 48 | 32 | 77 | 58,56 | 2 |  |
|    |                      | 2019-2020 | 4  | 0 | 32 | 32 | 77 | 61    | 2 |  |
|    |                      | 2020-2021 | 7  | 0 | 35 | 32 | 72 | 46    | 1 |  |
|    |                      | 2021-2022 | 3  | 1 | 23 | 32 | 87 | 60,6  | 2 |  |
|    |                      | 2022-2023 | 3  | 0 | 42 | 32 | 55 | 46    | 0 |  |
| 7. | Обществ<br>ознание   | 2016-2017 | 22 | 1 | 40 | 42 | 76 | 56,69 | 1 |  |
|    |                      | 2017-2018 | 20 | 5 | 30 | 42 | 60 | 49,95 | 1 |  |
|    |                      | 2018-2019 | 18 | 2 | 27 | 42 | 67 | 51,39 | 0 |  |
|    |                      | 2019-2020 | 10 | 2 | 21 | 42 | 81 | 52    | 3 |  |
|    |                      | 2020-2021 | 11 | 2 | 37 | 42 | 78 | 56    | 2 |  |
|    |                      | 2021-2022 | 26 | 3 | 34 | 42 | 82 | 54    | 1 |  |
|    |                      | 2022-2023 |    | 6 | 24 | 42 | 63 | 46    | 0 |  |
| 8. | Физика               | 2016-2017 | 3  | 1 | 28 | 36 | 71 | 46,33 | 1 |  |
|    |                      | 2017-2018 | 5  | 0 | 40 | 36 | 68 | 55    | 0 |  |
|    |                      | 2018-2019 | 6  | 0 | 38 | 36 | 74 | 49,17 | 1 |  |
|    |                      | 2019-2020 | 5  | 0 | 39 | 36 | 76 | 56    | 1 |  |
|    |                      | 2020-2021 | 6  | 0 | 40 | 36 | 58 | 48    | 0 |  |
|    |                      | 2021-2022 | 7  | 1 | 26 | 36 | 85 | 51    | 1 |  |

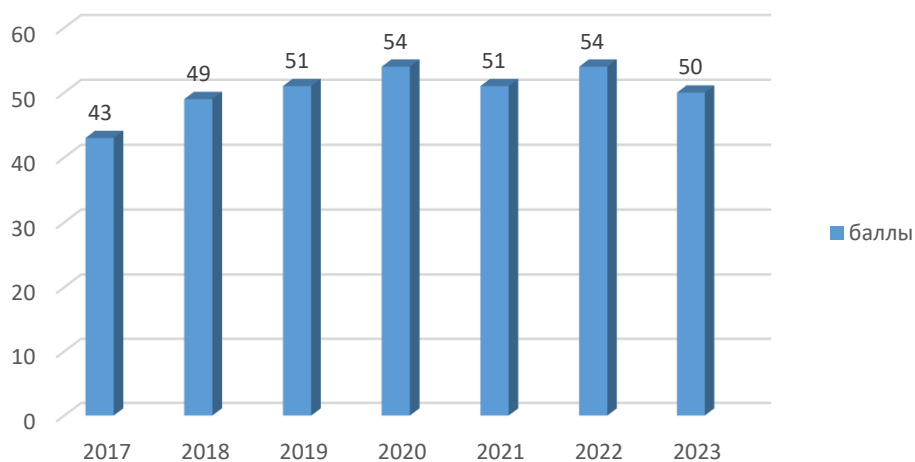
|     |                   |           |    |   |    |    |    |       |   |  |
|-----|-------------------|-----------|----|---|----|----|----|-------|---|--|
|     |                   | 2022-2023 | 5  | 1 | 22 | 36 | 85 | 46    | 1 |  |
| 9.  | Информатика и ИКТ | 2016-2017 | 1  | 0 | 44 | 40 | 44 | 44    | 0 |  |
|     |                   | 2017-2018 | 5  | 2 | 7  | 40 | 75 | 45    | 1 |  |
|     |                   | 2018-2019 | 1  | 0 | 59 | 40 | 59 | 59    | 0 |  |
|     |                   | 2019-2020 | 5  | 0 | 44 | 40 | 77 | 59    | 2 |  |
|     |                   | 2020-2021 | 2  | 0 | 53 | 40 | 68 | 60,5  | 0 |  |
|     |                   | 2021-2022 | 13 | 3 | 7  | 40 | 88 | 51,2  | 3 |  |
|     |                   | 2022-2023 | 8  | 0 | 46 | 40 | 78 | 55    | 1 |  |
| 10. | Биология          | 2016-2017 | 6  | 0 | 43 | 36 | 64 | 51,66 | 0 |  |
|     |                   | 2017-2018 | 3  | 0 | 46 | 36 | 57 | 51    | 0 |  |
|     |                   | 2018-2019 | 6  | 1 | 30 | 36 | 75 | 47,67 | 1 |  |
|     |                   | 2019-2020 | 6  | 2 | 30 | 36 | 74 | 50    | 2 |  |
|     |                   | 2020-2021 | 4  | 0 | 40 | 36 | 76 | 57    | 1 |  |
|     |                   | 2021-2022 | 11 | 4 | 16 | 36 | 58 | 38    | 0 |  |
|     |                   | 2022-2023 | 9  | 2 | 27 | 36 | 74 | 47    | 1 |  |
| 11. | Химия             | 2016-2017 | 3  | 0 | 39 | 36 | 57 | 47    | 0 |  |
|     |                   | 2017-2018 | 2  | 1 | 20 | 36 | 39 | 30    | 0 |  |
|     |                   | 2018-2019 | 2  | 0 | 36 | 36 | 46 | 41    | 0 |  |
|     |                   | 2019-2020 | 5  | 1 | 12 | 36 | 89 | 53    | 2 |  |
|     |                   | 2020-2021 | 2  | 0 | 58 | 36 | 74 | 66    | 1 |  |
|     |                   | 2021-2022 | 7  | 3 | 14 | 36 | 44 | 32    | 0 |  |
|     |                   | 2022-2023 | 5  | 1 | 30 | 36 | 75 | 60    | 2 |  |

Средний балл по предметам в сравнении с предыдущими годами

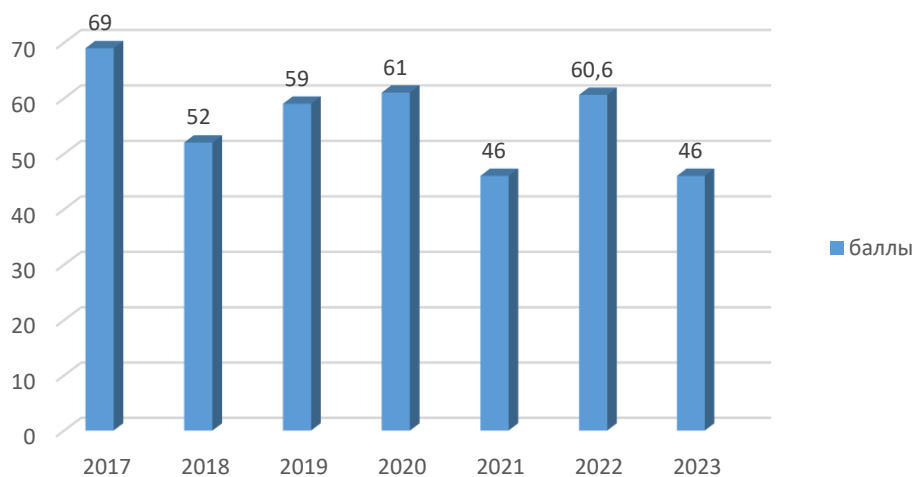
### Средний балл (русский язык)



### Средний балл (математика)

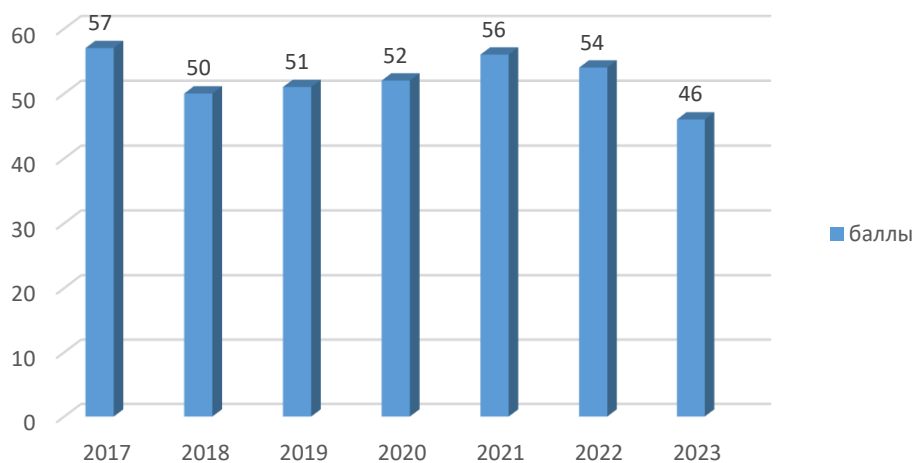


### Средний балл (история)

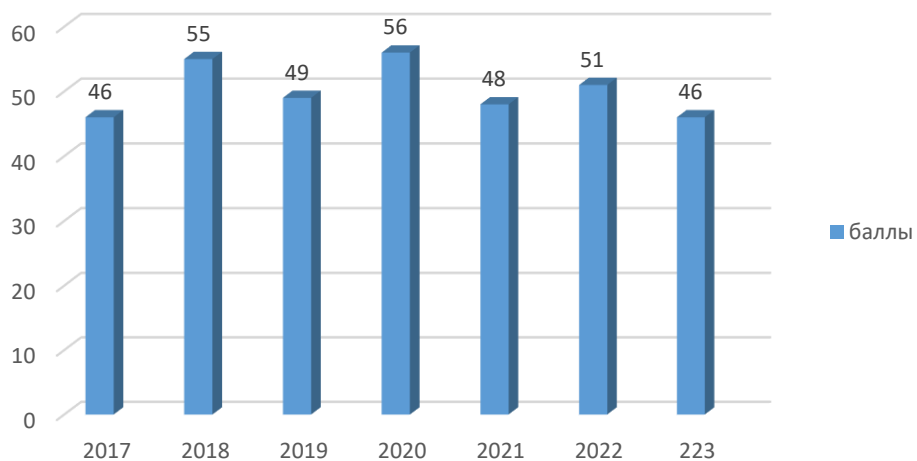




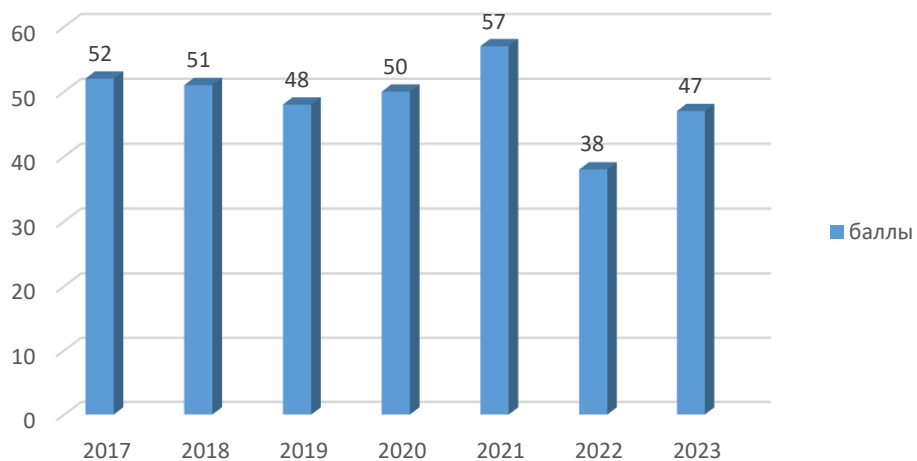
### Средний балл (обществознание)



### Средний балл (физика)



### Средний балл (химия)



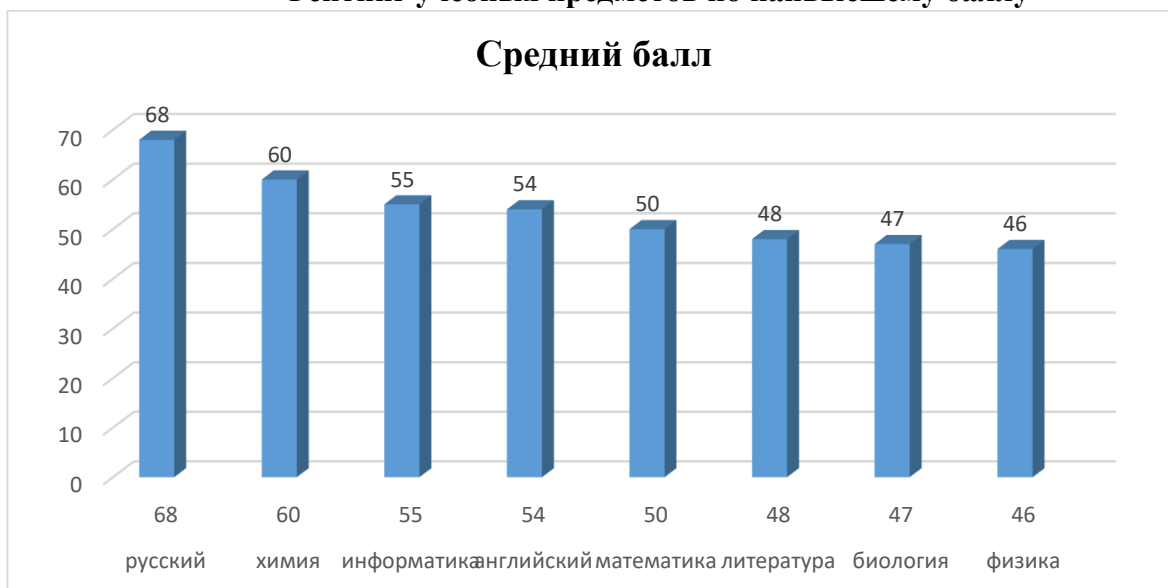


В таблице 1 приведен рейтинг предметов по наивысшему баллу по результатам ЕГЭ за 2023 год, в таблице 2 – по среднему баллу

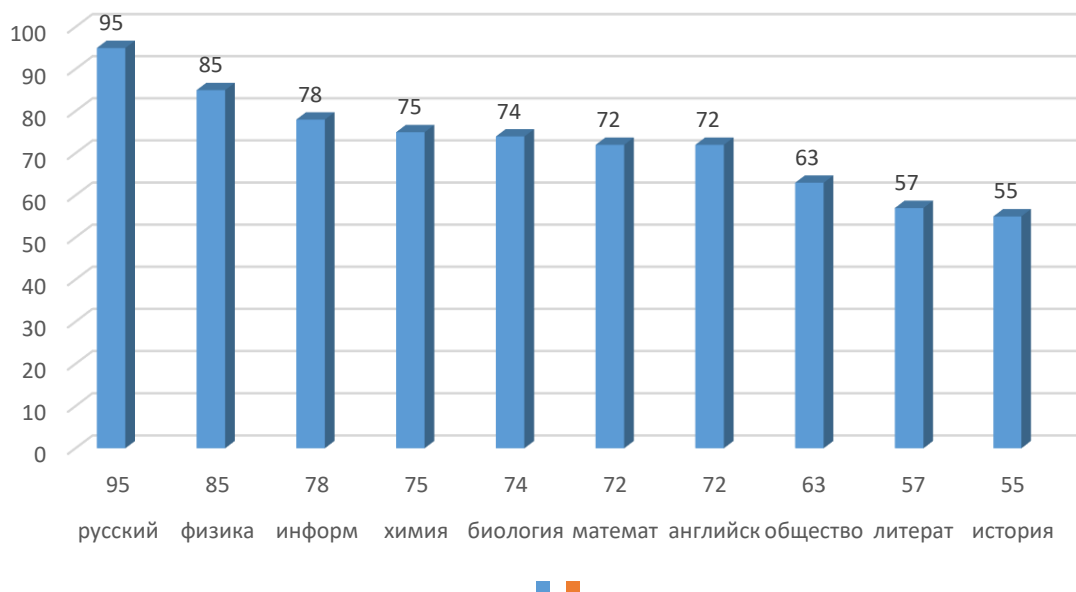
Таблица 1  
Рейтинг учебных предметов по среднему баллу по предметам

Таблица 2

Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу



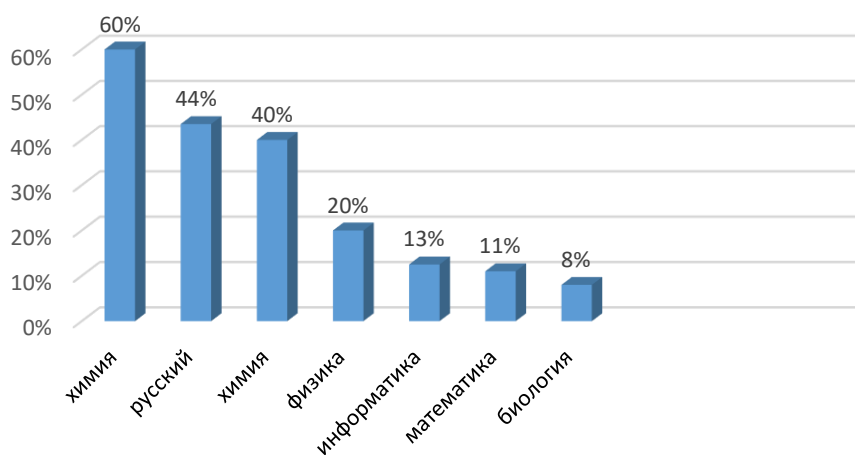
### Средний балл по наивысшему баллу



По наивысшему баллу лидируют предметы русский язык (95), физика(85), информатика (78), химия(75)

### Процент выпускников, сдававших ЕГЭ на 70 и более баллов

#### Процент выпускников



Общие показатели результатов ГИА-11 за 2023 год таковы:

- минимальный балл (не преодолели порога)– физика(22), химия (30), биология 2 чел (27 и 34)
- максимальный балл – 95 (русский язык)
- 17 выпускников 11 класса получили на экзамене 70 и более баллов
- 1 выпускница закончила 11 класс с золотой медалью

**Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат  
о среднем общем образовании с отличием**

| Учебный год | Общее количество выпускников 11 классов | Выдано аттестатов о среднем общем образовании |       | Из них аттестатов с отличием |       | Награждены медалью «За особые успехи в учении» |       |
|-------------|---|---|-------|------------------------------|-------|--|-------|
|             |   | Кол-во  | %     | Кол-во                       | %     | Кол-во   | %     |
| 2012-2013   | 22                                      | 22  | 100%  | 1                            | 4,5%  | 1  | 4,5%  |
| 2013-2014   | 16                                      | 16  | 100%  | 2                            | 12,5% | 2  | 12,5% |
| 2014-2015   | 15                                      | 14  | 93,3% | 1                            | 6,7%  | 1  | 6,7%  |
| 2016-2017   | 33                                      | 33  | 100%  | 3                            | 9%    | 3  | 9%    |
| 2017-2018   | 30                                      | 30  | 100%  | 3                            | 10%   | 3  | 10%   |
| 2018-2019   | 29                                      | 28  | 96%   | 3                            | 10%   | 3  | 10%   |
| 2019-2020   | 32                                      | 32  | 100%  | 1                            | 3%    | 1  | 3%    |
| 2020-2021   | 23                                      | 23  | 100%  | 1                            | 4%    | 1  | 4%    |
| 2021-2022   | 48                                      | 48  | 100%  | 2                            | 4,2%  | 2  | 4,2%  |
| 2022-2023   | 39                                      | 39  | 100%  | 1                            | 2,6%  | 1  | 2,6%  |

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

#### Перспективы развития.

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям МО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательной деятельности и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА

#### **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ЗА ДЕСЯТЬ ЛЕТ**

| предмет        |     | 2011г        | 2013г        | 2014г        | 2015г        | 2017г        | 2018г        | 2019         | 2020         | 2021         | 2022        | 2023 |
|----------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------|
| Математика (П) | шк  | 33,47        | 37,55        | 38           | 40,75        | 43,09        | 49           | 47,64        | <b>54</b>    | 51           | 54          | 50   |
|                | гор | <b>52,31</b> | <b>52,33</b> | <b>50,31</b> | <b>48,32</b> | <b>54,09</b> | <b>54,29</b> | <b>60,98</b> | <b>59,49</b> | <b>60,29</b> | <b>59,3</b> |      |
| Математика (Б) | шк  |              |              |              | <b>3,85</b>  | 4,42         | 4,43         | 4,06         | 4,43         | 4,06         | 4,12        | 3,77 |
|                | гор |              |              |              |              | <b>4,46</b>  | <b>4,54</b>  | <b>4,33</b>  |              |              |             |      |
|                | шк  | 61,06        | 72,05        | 61,69        | 64,75        | 74,5         | 69           | 67,45        | 73           | 67           | 69          | 68   |

|                  |     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |      |
|------------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| Русский язык     | гор | <b>64,70</b> | <b>68,66</b> | <b>68,46</b> | <b>73,74</b> | <b>72,04</b> | <b>73,66</b> | <b>71,23</b> | <b>72,92</b> | <b>72,36</b> | <b>69,53</b> |      |
| Физика           | шк  | 42,00        | 45,00        | 62           | -            | 46,33        | 55           | 49,17        | 56           | 48           | 51           | 45,8 |
|                  | гор | <b>60,31</b> | <b>65,01</b> | <b>54,89</b> | <b>61,71</b> | <b>57,55</b> | <b>57,32</b> | <b>57,64</b> | <b>57,54</b> | <b>55,21</b> | <b>56,18</b> |      |
| История          | шк  | 54,00        | 60,33        | 60           | 36           | 69           | 52           | 58,56        | 61           | 46           | 60,1         | 46,3 |
|                  | гор | <b>58,03</b> | <b>61,97</b> | <b>55,45</b> | <b>54,87</b> | <b>54,76</b> | <b>55,54</b> | <b>58,81</b> | <b>57,03</b> | <b>56,42</b> | <b>56,5</b>  |      |
| Обществознание   | шк  | 55,38        | 63,27        | 51,14        | 51,4         | 56,69        | 50           | 51,39        | 52           | 56           | 54           |      |
|                  | гор | <b>61,38</b> | <b>65,04</b> | <b>56,31</b> | <b>57,87</b> | <b>56,94</b> | <b>55,19</b> | <b>55,1</b>  | <b>54,86</b> | <b>54,86</b> | <b>58,6</b>  |      |
| Литература       | шк  | 61,67        | 56           | 57           | 62           | 63,25        | 50           | 53,33        | 53,3         | 71           | 58,5         | 48   |
|                  | гор | <b>58,52</b> | <b>58,68</b> | <b>53,03</b> | <b>59,77</b> | <b>64,77</b> | <b>68,44</b> | <b>68,53</b> | <b>68,53</b> | <b>69</b>    | <b>58,43</b> |      |
| Иностранный язык | шк  | 53,00        | 80           | 52,67        | 41           | 69           | -            | 64,83        | 64,83        | 84           | 81           | 54   |
|                  | Р-н | <b>66,71</b> | <b>80,33</b> | <b>66,3</b>  | <b>69,79</b> | <b>70,87</b> | -            | <b>75,38</b> | <b>54,86</b> | <b>73,78</b> | <b>77,88</b> |      |
| Биология         | шк  | 55,5         | 57,5         | -            | 32,67        | 51,66        | 51           | 47,67        | 50           | 57           | 38           | 47   |
|                  | гор | <b>61,99</b> | <b>59,28</b> | -            | <b>58,75</b> | <b>55,62</b> | <b>53,32</b> | <b>53,72</b> | <b>51,2</b>  | <b>52,14</b> | <b>47,65</b> |      |
| Химия            | шк  | 89           | 49,5         | -            | 24           | 47           | 30           | 41           | 53           | 66           | 32           | 60   |
|                  | гор | <b>64,9</b>  | <b>75,58</b> | -            | <b>59,9</b>  | <b>60,86</b> | <b>60,21</b> | <b>61,77</b> | <b>59,2</b>  | <b>57,71</b> | <b>58,02</b> |      |
| Информатика      | шк  |              |              |              |              | 44           | 45           | 59           | <b>59</b>    | 60,5         | 51,2         | 55   |
|                  | гор |              |              |              |              | <b>64,42</b> | <b>63,81</b> | <b>66,9</b>  | <b>76,41</b> | <b>63,0</b>  | <b>61,11</b> |      |

#### Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебную деятельность с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Таким образом, основными направлениями деятельности на следующий учебный год по повышению качества сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11-х классов должны стать:

- 1) повышение уровня квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА;
- 2) повышение уровня подготовки учащихся к ГИА по всем предметам;
- 3) работа классных руководителей с родителями учащихся по информированию о результатах подготовки учащихся к ГИА с целью повышения уровня подготовки.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

### **4.6. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью различных моделей инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, оздоровления, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные направления работы школы детей с ОВЗ:

- образовательное, обеспечивающее стандарт общеобразовательной подготовки;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  - воспитательное, способствующее формированию творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, запросов родителей;
  - социальное, способствующее последующей адаптации ребенка к социальной жизни.

Динамика и охват образованием детей с ОВЗ представлена в таблице.

|  | 2017-2018   |              | 2018-2019   |              | 2019-2020   |              | 2020-2021   |              | 2021-2022   |              | 2022-2023   |              |
|--|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|  | класс<br>ов | учащ<br>ихся | класс<br>ов | учащи<br>хся | класс<br>ов | учащи<br>хся | класс<br>ов | учащ<br>ихся | класс<br>ов | учащ<br>ихся | класс<br>ов | учащ<br>ихся |
| Совместное обучение в общеобразовательном классе | 9           | 17           | 9           | 24           | 10          | 20           | 6           | 10           | 5           | 10           | 14          | 23           |
| Специальные (коррекционные) классы VII вида      | 7           | 89           | 7           | 90           | 8           | 105          | 8           | 133          | 10          | 137          | 11          | 141          |
| Обучение детей на дому                           |             | 2            |             | 2            |             | 2            |             | 4            |             | 6            |             | 6            |
| Семейное обучение                                |             | 3            |             | 6            |             | 10           |             | 8            |             | 10           |             | 19           |
| Всего  | 16          | 108          | 16          | 116          | 18          | 137          | 14          | 155          | 15          | 163          | 25          | 189          |

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог.

С целью создания системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем активного развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья в школе создана служба психологической помощи, педагогической поддержки детей, в состав, которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Специалисты службы социально-психологического сопровождения оказывают консультационную помощь, работают с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями.

Проведение групповых и индивидуальных занятий проходит по следующим программам:

Рабочая программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ (VII вид) Начальное общее образование 1-4 классы (на основе Н.П. Локаловой);

Рабочая программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ (VII вид) Основное общее образование 5-9 классы (на основе Н.П. Локаловой);

Рабочая программа Коррекция нарушений устной и письменной речи 1-4 класс, Козырева Л.М.

В школе созданы условия для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, на протяжении всего периода обучения действует школьное ППк. В разработке индивидуального маршрута обучения для конкретного обучающегося членам ППк общеобразовательного учреждения оказывают помощь специалисты районной психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПк).

Школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (ППк) в 2021-2022 учебном году действовала в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ППк работали по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, сопроводительное, информационно-просветительское, аналитическое. Основными формами являлись: индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении являются:

- создание условий для повышения качества образования учащихся с учётом психологического здоровья;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;
- социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.
- консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.
- создание условий для повышения качества образования учащихся с учётом психологического здоровья;
- оказание психологического сопровождения учащимся в период адаптации при поступлении в школу, при переходе на уровень основного общего образования;
- реализация комплекса профилактических и просветительских мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с обучающимися «группы риска», классов С(К)К и детей с ОВЗ, кадетских классов, одаренных детей;
- оказание психологического сопровождения обучающимся в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- оказание психологической помощи педагогам при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- психологическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.

Таким образом, основными задачами на следующий учебный год в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, созданием для каждого ребенка ситуации успеха в деятельности.
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;
- социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

### **Организация образовательной деятельности в Ресурсном классе**

В образовательной организации МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» с 1 сентября 2022 года реализуется модель инклюзивного образования «Ресурсный класс».

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями [1].

В ресурсном классе нашей школы обучаются 5 детей с вариантом программы 8.3, который предназначен для образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся основную часть времени проводят на уроках в общеобразовательном классе и лишь на отдельные часы приходят в ресурсный класс. Также в классе есть дети, для которых обучение в ресурсном классе является основным. За каждым ребенком класса закреплен тьютор, что позволяет организовать обучение для каждого ребенка индивидуально.

Тьюторское сопровождение является необходимым и гарантируемым условием для эффективного обучения ребенка с РАС в школьном пространстве. В нашем классе тьюторы являются индивидуальными «помощниками» детей.



Сопровождение ребенка тьютором по режиму проходит в течение всего учебного дня. С того момента как ребенка привели в школу и до того момента как его забрали домой. Тьютор помогает ребенку с РАС освоить структуру своего школьного дня. Для этого специалист готовит наглядные расписания и памятки, которые будут подсказывать ребенку, чем он сейчас будет заниматься. Тьютор помогает ребенку с РАС осмыслить происходящее и своими эмоциональными реакциями, разъяснениями и комментариями. Также при необходимости тьютор оказывает помощь ребенку в выполнении санитарно-гигиенических процедур. При этом важно отметить, что помощь тьютора обязательно несет обучающую направленность. Ведь, важная цель тьюторского сопровождения ребенка с РАС в школе – это сделать такого ученика более самостоятельным и умелым. По мере освоения ребенком нового навыка помощь тьютора постепенно начинает снижаться, и ребенок становится более самостоятельным.

В обязанности тьютора ресурсного класса входит выполнение индивидуальной части образовательной программы обучающегося, которая включает в себя проведение индивидуальных занятий по формированию новых навыков в соответствии с планами-конспектами, составленными учителем ресурсного класса, отработку социально-адекватных форм поведения. Также тьютор адаптирует учебный материал для уроков в общеобразовательном классе в соответствии с особенностями восприятия сопровождаемого им ученика.

Тьютор сопровождает ребенка на групповых занятиях ресурсного класса и на уроках в общеобразовательном классе, оказывая помощь в организации учебной деятельности, в выработке у обучающегося учебных навыков и предотвращает возникновение неадекватного поведения, мешающего работе класса. При этом, ведущая роль на таких занятиях отводится педагогу, который проводит данный урок. Тьютор создает условия, при которых ученик сможет наиболее правильно выполнить инструкцию ведущего урока педагога: дать нужную подсказку, поставить жетон или дать поощрение, обратить внимание ребенка на правила поведения на уроке и т.д.

Большую роль играет тьюторское сопровождение в организации совместной деятельности обучающегося с РАС с одноклассниками общеобразовательного класса. Поскольку, ведущим нарушением в структуре дефекта ребенка с РАС является коммуникация, опыт такого взаимодействия будет положительным только при участии тьютора. На переменах обучающиеся нашего ресурсного класса включаются в совместные игры с ребятами из общеобразовательного класса, где могут продемонстрировать свои особые способности. Также они участвуют в общешкольных мероприятиях и наравне с нормотипичными сверстниками выступают на сцене: поют песни, читают стихи и участвуют в конкурсах. Обучающиеся с РАС посещают кинотеатры, театры, музеи и выставки.

Все это возможно благодаря грамотному сопровождению тьютора, который помогает ребенку преодолеть его коммуникативные барьеры. И немаловажное значение отводится личным качествам человека, избравшего профессию тьютора — доброжелательность, терпимость, чуткость, знание и принятие особенностей ребенка, интерес к его личности и внимание к потребностям.

Создание специальных образовательных условий для детей с расстройством аутистического спектра в школе очень важно, так как именно эти условия необходимы для обучения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников. Инклюзивная модель «Ресурсный класс» позволяет ребёнку с РАС постепенно включиться в общеобразовательный процесс, и ключевая роль в этом включении отводится тьютору.

## 4.7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

### Участие обучающихся 4-х классов в городских предметных олимпиадах для младших школьников в 2022-23 учебном году

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-х классов принимали участие в городских предметных олимпиадах для младших школьников по русскому языку, математике и окружающему миру.

#### Русский язык

|                  | Школьный этап олимпиады | 1 тур городского этапа предметной олимпиады для младших школьников. |
|------------------|-------------------------|---|
| Всего участников | 56                      | 9 (7участвовали)  |
| победители       |                         | 0   |
| призеры          |                         | 0   |

## Математика

|                  | Школьный этап олимпиады | 1 тур городского этапа предметной олимпиады для младших школьников. | Финальный тур |
|------------------|-------------------------|---|---------------|
| Всего участников | 62                      | 3   | 0             |
| победители       | 2                       | 0   | 0             |
| призеры          | 2                       | 0   | 0             |

## Окружающий мир

|                  | Школьный этап олимпиады | 1 тур городского этапа предметной олимпиады для младших школьников. | Финальный тур |
|------------------|-------------------------|---|---------------|
| Всего участников | 59                      | 3   |               |
| победители       |                         |   |               |
| призеры          | 12                      |   | 1             |

### Участие в 1 (школьном) этапе Интеллектуального марафона

| Класс        | Краеведение | Экономика | Здоровьесбережение |
|--------------|-------------|-----------|--------------------|
| 1а           | 22          | 24        | 23                 |
| <b>Всего</b> | <b>22</b>   | <b>24</b> | <b>23</b>          |
| 2а           | 6           | 2         | 9                  |
| 2б           | 4           | 7         | 8                  |
| 2в           | 4           | 4         | 2                  |
| <b>Всего</b> | <b>14</b>   | <b>13</b> | <b>19</b>          |
| 3б           |             | 7         | 2                  |
| 3г           | 13          | 13        | 13                 |
| <b>Всего</b> | <b>13</b>   | <b>20</b> | <b>15</b>          |
| 4а           | 5           | 5         | 9                  |
| 4в           | 6           | 8         | 7                  |
| 4д           | 2           | 7         | 5                  |
| <b>Всего</b> | <b>13</b>   | <b>20</b> | <b>21</b>          |
| <b>Всего</b> | <b>62</b>   | <b>77</b> | <b>78</b>          |

### Участие во 2 туре Интеллектуального марафона

| Название олимпиады | Участники, класс      | Учитель | Результат |
|--------------------|-----------------------|---------|-----------|
| Экокраеведение     | 3 чел.: 2-а, 3-г, 4-в |         | 1 призёр  |
| Экономика          | 5 чел.: 2-в, 4-а, 4-д |         | 1 призёр  |

### Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 учебный год

Во всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 учебном году участвовало 523 чел. В 20 олимпиадах.

#### Участники школьного этапа

| № п/п | Предмет    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ВСЕГО |
|-------|------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 1     | Астрономия | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4  | 0  | 12    |



|  |       |             |            |            |            |            |            |     |               |
|--|-------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|---------------|
|  | Всего | 8П<br>18 пр | 8П<br>18пр | 2П<br>29пр | 6П<br>22пр | 5П<br>14пр | 1П<br>10пр | 1пр | 30 П<br>112пр |
|--|-------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|---------------|

\*Победители (П)-призеры(пр)

Результатом участия стали 30 победителей и 112 призеров школьного этапа. Самые результативные олимпиады представлены в таблице:

| Предмет     | Количество победителей | Количество призеров |
|-------------|------------------------|---------------------|
| География   | 7                      | 20                  |
| Литература  | 2                      | 14                  |
| Математика  | 4                      | 25                  |
| физкультура | 7                      | 11                  |

#### Участники Муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

В муниципальном этапе ВсОШ участвовало 38 обучающихся: по ОБЖ - 8 чел., по географии – 6 чел., по МХК – 5 чел., по математике, литературе и физкультуре – по 4 чел., по экологии – 3 чел., по истории – 2 чел., по экономике и русскому языку – по 1чел. Четверо обучающихся стали призёрами: 3 по ОБЖ, 1 по экологии. 1 победитель муниципального этапа по литературе.

| №  | Ученик, класс     | Предмет                | Результат  |  |
|----|-------------------|------------------------|------------|--|
| 1  | Г. В. – 7б класс  | история                |            |  |
| 2  | С. Э. – 9г класс  |                        |            |  |
| 3  | В. М. – 8 класс   | ОБЖ                    |            |  |
| 4  | Г. А. - 9а класс  |                        |            |  |
| 5  | К. В. – 9а класс  |                        | призер     |  |
| 6  | П. А.– 8а класс   |                        |            |  |
| 7  | Р. Е. – 8а класс  |                        |            |  |
| 8  | С. С. – 9а класс  |                        |            |  |
| 9  | С. С. – 8а класс  |                        | призер     |  |
| 10 | С.Д. – 10а класс  |                        | призер     |  |
| 11 | К. В. – 9г класс  |                        | литература |  |
| 12 | К. Т. – 9г класс  |                        |            |  |
| 13 | П. Е. – 7г класс  |                        |            |  |
| 14 | С. Э. – 9г класс  | победитель             |            |  |
| 15 | Г. М. – 9а класс  | экология               |            |  |
| 16 | П. Е. – 7г класс  |                        | призер     |  |
| 17 | Т. Н. – 9а класс  |                        |            |  |
| 18 | П. Е.– 7г класс   | экономика              |            |  |
| 19 | Г. А. – 9а класс  | физическая культура    |            |  |
| 20 | К. С. – 7г класс  |                        |            |  |
| 21 | С. С. – 8а класс  |                        |            |  |
| 22 | У. К. – 9а класс  |                        |            |  |
| 23 | К. Е. – 8д класс  |                        | математика |  |
| 24 | Ж. К. – 5 класс   | математика (областная) |            |  |
| 25 | Р. К. – 5 класс   |                        |            |  |
| 26 | Т. Е. – 6в класс  |                        |            |  |
| 27 | Г. Р. – 8а класс  | география              |            |  |
| 28 | Г. В. – 7б класс  |                        |            |  |
| 29 | Д. О. – 9г класс  |                        |            |  |
| 30 | П. А. – 8а класс  |                        |            |  |
| 31 | Р. Е. – 8 класс   |                        |            |  |
| 32 | С. С. – 8а класс  |                        |            |  |
| 33 | Б. К. – 10а класс | МХК                    |            |  |
| 34 | П. К. – 11а класс |                        |            |  |

|    |                   |              |  |
|----|-------------------|--------------|--|
| 35 | С. Э. – 9г класс  |              |  |
| 36 | Ф. Г. – 11а класс |              |  |
| 37 | Ч. В. – 9г класс  |              |  |
| 38 | К. А. – 7а класс  | русский язык |  |

**Участниками Регионального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году стали:**

1. Я. И. – 11а класс – русский язык (участие РЭ)
2. У. К. – 9а класс – география (призер РЭ)
3. Б. И. – 10а класс – английский язык (призер РЭ)
4. С. Э. – 9г класс – химия (участие РЭ), литература (призёр РЭ)

Результаты участия обучающихся в олимпиадном движении были проанализированы и обсуждены на педагогическом совете. Педагогам даны следующие рекомендации:

- Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
- Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
- Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
- Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
- Учителям-предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

#### **4.8. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Основные направления воспитательной деятельности**

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе. так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Создание событийного пространства в детско-взрослой среде способствует осознанному и целенаправленному проектированию образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение собственной жизни каждого школьника. В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся (участие делегаций обучающихся во Всероссийских специализированных (тематических) сменах в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», реализация проектов в рамках Регионального отделения «Движение Первых», реализация муниципального проекта детских инициативных групп «Равный равному», повышение профессиональных компетенций классных руководителей (сетевое сообщество в рамках городского методического Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности. Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- формирование гражданско – патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.

- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса.
- формирование ценностных нравственных качеств.
- формирование экологической культуры
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.
- совершенствование системы взаимодействия с родителями.
- активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков.

Для реализации поставленных задач были определены следующие модули, через которые осуществлялась воспитательная работа:

| Организация (коллектив специалистов) | Наименование мероприятия   | Статус (Всероссийский /региональный) | Дата, место проведения (дистанционно/ Город) | Результат  |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------|
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | Университетские смены  | Всероссийский                        | г. Челябинск                                 | Победитель |
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | Орден мужества   | Всероссийский                        | г. Владивосток                               | Победители |
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | «Территория Успеха   | Всероссийский                        | Г. Владивосток                               | Победитель |
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | Международная выставка-форум «Россия»  | Международный                        | г. Москва                                    | Участники  |
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | «Посвящение в Хранители истории»   | Областной                            | Г. Челябинск                                 | Победители |
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | Конкурс на лучшее первичное отделение «Инициативность = возможность»                 | Областной                            | Г. Челябинск                                 | Победители |
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | Итоговое мероприятие года местного отделения РДДМ «Движения Первых» - «Сказке быть!» | Муниципальный                        | Г. Челябинск                                 | Участники  |
| МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»        | Итоговое мероприятие года местного отделения РДДМ «Движения Первых» - «Сказке быть!» | Областной                            | Г. Челябинск                                 | Победители |

- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Дети группы риска»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Маковкина Ю.В., заместители директора по УВР Рудакова И.Г., Попова Т.И., Попкова Т.В., советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – Дмитриева Т.А., Филатова А.Н. 49 классных руководителей 1 – 11 классов, педагог-организатор Постовалова Н.Ю., библиотекарь Биушкина С.С., педагог- психолог Меньшенина Л.А., Шипилова Е.В., социальный – педагог Костина Е.С..

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие 2023/2024 учебного года остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» первичное отделение РДДМ «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи.

Организационная структура первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами. На внешкольном уровне: Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ «Движение первых» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов. Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. *Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»* (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>)

Наивысшие достижения организаций в мероприятиях направления ООГДДМ «Движение первых»

*Всероссийский проект "Классные встречи РДДМ"*. Классные встречи представляют с собой общение школьников с интересными людьми. Встречи делятся на четыре вида: федеральные, региональные, муниципальные и школьные. Классные часы Классных встреч (далее КЧКВ) – это новая форма проведения привычных всем классных часов, с использованием видео с гостями.

*Всероссийский проект «Орлята России»*. Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики- наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитательный аспект в рамках модуля «Детское общественное объединение» на уровне школы проходит:

- через организацию мероприятий по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых»;
- через организацию и проведение всероссийских Дней единых действий;
- через организацию участия участников РДДМ «Движение первых» в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях;
- через ведение реестра участников первичного отделения РДДМ «Движение первых» и стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
- через проведение информационной кампании о деятельности РДДМ «Движение первых» в СМИ и организации работы в социальных сетях Навигаторы детства «МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска»;
- через организацию работы с потенциальными участниками РДДМ «Движение первых» и информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;
- через создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ «Движение первых» и формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

| ФИО советника                    | Название мероприятия   | Дата участия | Ссылка на публикацию в социальных сетях   |
|----------------------------------|--|--------------|---|
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | 1 сентября - День знаний   | 01.09.2023   | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_405">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_405</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Окончание Второй Мировой Войны   | 02.09.2023   | <a href="https://vk.com/club131141355?w=wall-131141355_3310">https://vk.com/club131141355?w=wall-131141355_3310</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Подготовка конкурсанта к ДПО "Смена Движения Первых"                       | 02.09.2023   | <a href="https://vk.com/wall649990197_214">https://vk.com/wall649990197_214</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Встреча актива с районным отделением Движения                              | 05.09.2023   | <a href="https://vk.com/g.vasilina?z=video312463503_456239060%2Feea42fb9a620ec8d50%2Fplwall_312463503">https://vk.com/g.vasilina?z=video312463503_456239060%2Feea42fb9a620ec8d50%2Fplwall_312463503</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Международный день грамотности   | 07.09.2023   | <a href="https://vk.com/wall649990197_214">https://vk.com/wall649990197_214</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День памяти жертв фашизма  | 09.09.2023   | <a href="https://vk.com/public215741621?z=photo-215741621_457239649%2Falbum-215741621_00%2Frev">https://vk.com/public215741621?z=photo-215741621_457239649%2Falbum-215741621_00%2Frev</a>               |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской                                | 12.09.2023   | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_412">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_412</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Участие МАОУ СОШ 36 в открытие фотовыставки «Дома, которых никто не видит» | 11.09.2023   | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_415">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_415</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Посвящение в 1 класс   | 15.09.2023   | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_416">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_416</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Классные встречи с бойцами Российских Студенческих Отрядов                 | 18.09.2023   | <a href="https://vk.com/wall-215741621_418">https://vk.com/wall-215741621_418</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Мастер -класс от Студенческого Педагогического отряда «Эридан»             | 21.09.2023   | <a href="https://vk.com/wall-215741621_422">https://vk.com/wall-215741621_422</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Участие в конкурсном отборе проф.ориентационной смены #ТрудКрут            | 23.09.2030   | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_424">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_424</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День пожилого человека   | 29.09.1930   | <a href="https://vk.com/wall-215741621_427">https://vk.com/wall-215741621_427</a>   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Участие МАОУ СОШ 36 в Торжественном  | 28.09.2023   | <a href="https://vk.com/wall-215741621_432">https://vk.com/wall-215741621_432</a>   |



|                                  |   |            |   |
|----------------------------------|---|------------|---|
|                                  | открытии местного<br>отделения  |            |   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Посвящение в 5 класс  | 30.09.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_434">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_434</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Класные часы<br>«Советник<br>проводник детства»   | 02.10.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_439">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_439</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Видео - поздравление<br>учителям (сохраняя<br>традиции школы)   | 05.10.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_440">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_440</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Концерт,<br>посвящённый Дню<br>Учителя  | 05.10.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_446">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_446</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День героев<br>Танкограда.<br>Городская<br>конференция<br>(организатор и<br>ведущая)                                  | 06.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_449">https://vk.com/wall-215741621_449</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Региональный этап<br>"Юный глава города"  | 09.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_474">https://vk.com/wall-215741621_474</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Открытие V<br>фестиваля "Взрослее<br>вместе"  | 10.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_480">https://vk.com/wall-215741621_480</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность: учиь и<br>познавай   | 11.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_487">https://vk.com/wall-215741621_487</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность: береги<br>планету  | 13.10.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_491">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_491</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Городская<br>конференция<br>ученического актива<br>образовательных<br>организаций «Твой<br>выбор – Твое<br>будущее!». | 17.10.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_498">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_498</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | I Всероссийский<br>детский<br>экологический форум   | 19.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_502">https://vk.com/wall-215741621_502</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность:<br>создавай и<br>вдохновляй  | 20.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_506">https://vk.com/wall-215741621_506</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность: будь<br>здоров!  | 20.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_510">https://vk.com/wall-215741621_510</a>                                     |

|                                  |   |                      |   |
|----------------------------------|---|----------------------|---|
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | «В гостях у учёного»:<br>финансовая<br>грамотность  | 23.10.2023           | <a href="https://vk.com/wall-215741621_515">https://vk.com/wall-215741621_515</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Международный<br>День Школьных<br>Библиотек   | 25.10.2023           | <a href="https://vk.com/wall-215741621_518">https://vk.com/wall-215741621_518</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День Бабушек и<br>Дедушек   | 28.10.2023           | <a href="https://vk.com/wall-215741621_522">https://vk.com/wall-215741621_522</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | "Взрослеем Вместе":<br>показ картины<br>«Кораблики»,<br>режиссер Ксана<br>Харламова   | 26.10.2023           | <a href="https://vk.com/wall-215741621_526">https://vk.com/wall-215741621_526</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Игра "Пусть к Победе"   | 16.10.<br>31.10.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_530">https://vk.com/wall-215741621_530</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Участие в<br>инновационном<br>проекте "Дети едут к<br>детям"  | 01.11.2023           | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_543">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_543</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День народного<br>единства  | 04.11.2023           | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_545">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_545</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность:<br>расскази о главном.<br>Рубрика «Движение в<br>лицах»  | 04.11.2023           | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_550">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_550</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность:<br>расскази о главном.<br>Рубрика «Движение в<br>лицах»  | 04.11.2023           | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_552">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_552</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность:<br>расскази о главном.<br>Рубрика «Движение в<br>лицах»  | 04.11.2023           | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_554">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_554</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День памяти<br>погибших при<br>выполнении<br>служебных<br>обязанностей<br>сотрудников органов<br>внутренних дел<br>Российской<br>Федерации. | 08.11.2023           | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_555">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_555</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность =<br>возможность:<br>расскази о главном.   | 09.11.2023           | <a href="https://vk.com/wall-215741621_564">https://vk.com/wall-215741621_564</a>                                     |

|                                  |   |                   |   |
|----------------------------------|---|-------------------|---|
|                                  | Рубрика «Движение в лицах»  |                   |   |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность=воз<br>можность: «умей<br>дружить»   | 09.11.2023        | <a href="https://vk.com/wall-215741621_568">https://vk.com/wall-215741621_568</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Закрытие V<br>фестиваля<br>образовательного кино<br>"Взрослеем Вместе"  | 10.11.2023        | <a href="https://vk.com/wall-215741621_575">https://vk.com/wall-215741621_575</a>                                     |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Инициативность=воз<br>можность: «умей<br>дружить»   | 13.11.2023        | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_579">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_579</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Выездная школа<br>актива Калининского<br>района   | 07-<br>08.11.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_582">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_582</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Международная<br>научно-практическая<br>конференция<br>«Научно-<br>методическое<br>обеспечение<br>проективной<br>подготовки будущего<br>педагога<br>к конструированию и<br>развитию<br>воспитательных<br>систем». | 15.11.2023        | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_588">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_588</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Сбор актива<br>Первичного<br>Отделения МАОУ<br>СОШ № 36   | 18.11.2023        | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_591">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_591</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Региональный этап<br>"Юный глава города"  | 16.11.2023        | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_592">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_592</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Победа в<br>региональном<br>конкурсе<br>"Инициативность =<br>возможность"   | 23.11.2023        | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_595">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_595</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Вручение паспортов  | 23.11.2023        | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_601">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_601</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Концерт,<br>посвящённый Дню<br>Матери   | 24.11.2023        | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_604">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_604</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Создание открыток ко<br>Дню Матери  | 20-<br>24.11.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_606">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_606</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Международная<br>выставка - форум<br>«Россия»   | 21-<br>23.11.2023 | <a href="https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_615">https://vk.com/public215741621?w=wall-215741621_615</a> |

|                                  |  |            |   |
|----------------------------------|--|------------|---|
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | «Посвящение<br>Хранители Истории»                        | 27.11.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_622">https://vk.com/wall-215741621_622</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День неизвестно<br>солдата                               | 01.12.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_627">https://vk.com/wall-215741621_627</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | День добровольца   | 04.12.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_629">https://vk.com/wall-215741621_629</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Результаты конкурса<br>«Инициативность =<br>Возможность» | 14.12.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_631">https://vk.com/wall-215741621_631</a> |
| Филатова А.Н./<br>Дмитриева Т.А. | Вручение паспортов<br>"Мы граждане<br>России"            | 14.12.2023 | <a href="https://vk.com/wall-215741621_633">https://vk.com/wall-215741621_633</a> |

На индивидуальном уровне воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение первых» в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска проходит через;

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- «Движение первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеи проекта «Орлята России» в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
- популяризации деятельности РДДМ «Движение первых», привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основной составляющей воспитательной работы классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Традиционные общешкольные мероприятия

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» 1 сентября – праздник, который знаменует начало учебного года для тысяч школьников по всей России. Для наших первоклассников это первый шаг на пути к знаниям, а для одиннадцатиклассников финишная прямая во взрослую жизнь.

День Учителя. 5 октября День учителя — профессиональный праздник работников сферы образования. В честь праздника подготовлен праздничный концерт «Для вас, дорогие учителя».

Наша школа приняла участие в городской социальной – гуманитарной акции «Поздравим защитников с Новым годом». В рамках данной акции классы собирали новогодние подарки бойцам, находящимся на территории специальной военной операции на территории Луганской народной республики.

В канун такого замечательного праздника, как День матери, в нашей школе прошел необычный концерт, участниками которого стали не только дети, но и их мамы, представившие на суд зрителя свои таланты и ещё раз доказавшие, что мамы могут все: петь, танцевать, декламировать стихи, но и, конечно, любить своих детей и заботиться о них. ученица 1-векласса участвовала в областном конкурсе "Беру пример с мамы", Номинация "Фотография".

Команда 6а класса (классный руководитель Наумова Е.В.) приняла участие в 24-ом сезоне областной интеллектуальной игры "Русский мир", который проходил в ЮУрГГПУ. Вопросы "Русского мира" связаны с историей и культурой России. Тема этого сезона - Героические события в истории России.

Студия сценического мастерства «Фиеста» приняла участие в рамках смотра-конкурса творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя — 2023» в целях формирования у юных жителей города Челябинска эмоционально-нравственного, бережного отношения к окружающей среде, родному городу, привлечения внимания школьников к актуальным экологическим проблемам Южного Урала (в рамках театрально-конкурсного мероприятия "Мы едины")

26 октября для учащихся 9-11 классов состоялся областной классный час "Чтобы помнили", посвящённый сохранению памяти о политических репрессиях и их жертвах

Традиционная Осенняя выставка от учащихся нашей школы.

Предметные олимпиады

Проведение недели иностранных языков в нашей школе перед новогодними праздниками стало уже доброй традицией. В рамках недели были проведено много мероприятий: конкурс рождественских и новогодних постеров и открыток, интеллектуальные игры и марафоны на английском языке. На мероприятиях ребятам удалось не только повеселиться от души, но и повысить уровень знаний английского языка, продемонстрировать умение работать в команде!

23 ноября исполнилось 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова - одного из известных детских писателей. Ученики 4-4 и 4-5 классов приняли участие в праздновании юбилея любимого автора.

Ребята познакомились с биографией Н. Н. Носова, вспомнили произведения, которые он написал, и послушали весёлые рассказы "Мишкина каша", " Живая шляпа". 3 декабря Международный день инвалидов. В России, как и во многих странах мира, 3 декабря отмечается Международный день инвалидов. Он был учреждён в 1992 году Генеральной Ассамблеей ООН в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983—1992). На протяжении многих лет политика в отношении инвалидов изменялась: она прошла путь от обычного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения образования детьми-инвалидами и реабилитации лиц, ставших инвалидами уже в зрелом возрасте. Созданы организации инвалидов, их семей и сторонников, которые выступают за улучшение условий жизни инвалидов. Старшеклассники посмотрели фильм «Каждый 88» и социальный видеоролик «Дети так не делятся». Порассуждали о проблеме и задумались об отношении к людям.

В целях воспитания у учащихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну, в ознаменование празднования Дня народного единства сразу после каникул в школе прошла неделя, посвященная Дню народного единства. В театрально-конкурсном мероприятии «Мы едины» приняли участие восьмиклассники. Выступления сопровождаются показом слайдов о Родине, о

национальностях, живущих в России. Учащиеся в национальных костюмах представили танцы, песни, блюда различных национальностей. 4 ноября наша страна отмечала День народного единства.

#### Новогодние праздники

С 25 до 28 декабря 2023 года в нашей школе прошли долгожданные Новогодние ёлки. Новый год – это пора сказок и чудес! В это время дети ждут прихода Деда Мороза, Снегурочки и, конечно же, подарков. Для ребят состоялось сказочное представление от театральной студии (руководитель Постовалова Н.Ю.) Ребята с огромной радостью встретили самых долгожданных гостей на празднике. Новогодний праздник – чудесный праздник, связанный с надеждами на лучшее в грядущем году, с ожиданием исполнения всех желаний. Зал со зрителями, превратился в театр, на сцене которого разыгрывали настоящее представление. Обучающиеся в полной мере продемонстрировали свои актёрские способности. Песни и танцы сменяли друг друга. Новый год состоялся, и он удался. Мероприятие получилось сказочным, позитивным. Зрители унесли с собой заряд новогоднего предпраздничного настроения. В преддверии Нового года ученики начальных классов отправились за пределы школы и посетили увлекательные мероприятия: Интерактивный театр-музей Дом сказок, 1-3 класс: Новогоднее путешествие на поезде Полярный экспресс»,; Новый художественный театр, 3-1 класс: Молодежный театр, 3-3 класс:», Ученики 4 класса посетили Новогоднюю Ёлку Главы города Челябинска во Дворце пионеров и школьников им. Крупской. Для учащихся 5-8 классов прошло грандиозное «ШОУ Снеговиков», в подготовке которого приняли участники совета старшеклассников и советников школы. А учащиеся 10 -11 классов зажигали под хиты XX века. На новогодней дискотеке «Крутятся диски»

#### Экологические десанты по уборке пришкольной территории

Третий урок физкультуры в горнолыжном курорте "Солнечная долина" - это свежий воздух, положительные эмоции и абсолютно белый снег. Учащиеся катались на лыжах и сноуборде 25 октября - Международный день школьных библиотек. Международный день школьных библиотек отмечается во многих странах ежегодно в четвёртый понедельник октября, начиная с 1999 года по инициативе ЮНЕСКО. Школьные библиотеки играют важную роль в образовательном процессе. Сюда приходят перед началом учебного года: вдыхая аромат типографской краски, набивают учебниками рюкзаки. В библиотеку ведут первоклассников для лекций о добре и зле, знакомстве с литературными героями. В тишине читального зала корпят над рефератами ученики старших классов. В глубине рядов педагоги листают профильную литературу.

В конце каждой четверти проводились классные часы по итогам учебно-воспитательного, на которых награждались учащиеся за отличную, хорошую учебу, за показатели в спорте, за активное участие в жизни класса и школы. Проводились ежемесячно линейки, которые способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

В новогодней Ёлке Главы города Челябинска приняли участие отличники учебы, призеры и участники районных и городских творческих конкурсов, предметных олимпиад.

Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций в 2023/2024 учебном году – победитель Мосеева Яна, 9а класс (руководитель Попова Л.А.), областного конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций в 2023/2024 учебном году –призёр Мосеева Яна, 9а класс (руководитель Попова Л.А.),

В рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет учителями информатики с приглашением студентов ЮУрГУ специальность «компьютерная безопасность». Учащимся рассказали об опасностях Сети и научили, как оградить себя от них. Среди вопросов, которые подняты на едином Уроке безопасности: что такое защита информации, средства защиты информации, что такое компьютерный вирус и как с ним бороться. В ходе занятий в форме обсуждения и практикума педагоги

объясняли школьникам основные правила предотвращения киберугроз. Детям были выданы листовки с правилами личной безопасности в Интернете, показаны видеоролики.

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. Обучающиеся узнали о трагических событиях в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. А затем приняли участие в акции "Голубь мира".

Голубь - один из древнейших символов, который присутствует в жизни человека. Он символизирует дух жизни и света, нежность и покой. АКЦИЯ "ГОЛУБЬ МИРА" Стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире, проявлять национальную и религиозную нетерпимость призывает Центр патриотического воспитания детей и молодежи "Авангард". Учащиеся начальных классов нарисовали символ мира ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. 15 сентября у нас состоялся необычный праздник - "Посвящение в первоклассники". Целый месяц маленькие школьники знакомились со школьной жизнью. И вот настало время стать полноправными членами нашей школьной семьи. виновники торжества пришли на праздник нарядные и, конечно же, с отличным настроением. Но прежде чем пройти обряд посвящения ребятам предстояло преодолеть ряд испытаний: отгадать загадки, спеть песню, поучаствовать в конкурсах, проявить свою сообразительность и фантазию. Со всеми испытаниями ПЕРВОКЛАССНИКИ справились на "отлично".

30 сентября в нашей школе прошёл особый и волнительный праздник «Посвящение в пятиклассники». Пятый класс – особенный класс: ребята перешли в среднюю школу из начальной. В расписании появились новые предметы, приходится ходить из кабинета в кабинет, чтобы разные учителя проводили уроки, нужно привыкать к новому классному руководителю. Словом, ученики стали старше, а требования строже, больше ответственности. И как любой праздник, его нужно отпраздновать по-особенному. В нашей школе существует традиция для вчерашних четвероклассников - «Посвящение в пятиклассники». Это праздник прощания с детством. Да и ребята уже не те первоклассники, которых родители когда-то за руку привели в школу. Они повзрослели и поумнели. Каждый класс представил свои визитные карточки. Праздник посвящения подарил много радостных эмоций и ярких впечатлений всем участникам торжества! Пятиклассники показали свою готовность стать учениками основной школы, и мы желаем им успехов!

Большинство педагогов активно участвовало в работе МО, конкурсах, олимпиадах различного уровня, предметных неделях, проведении школьных мероприятий делились педагогическим опытом с коллегами школы, района и города.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы в данном учебном году было патриотическое и духовно – нравственное, интеллектуальное, экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни, а также досуговая деятельность.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

В МАОУ «СОШ № 36 реализуются Основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа», в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

В МАОУ «СОШ № 36 реализуются Основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа», в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Результат курсов внеурочной деятельности ориентирован на достижение результатов, обозначенных ФГОС начального, основного и среднего уровней образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися

курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» и через курсы дополнительного образования.

Перечень объединений дополнительного образования  
в 2022/2023 учебном году

| Направленность             | Реализуемая программа                | Охват учащихся |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Туристско - краеведческая  | «Юный турист»                        | 104 чел.       |
|                            | «Туризм»                             | 45 чел.        |
| Художественная             | «Фиеста»                             | 104 чел.       |
|                            | «Хореография»                        | 185 чел.       |
| Социально - педагогическая | «Музейное дело»                      | 20 чел.        |
|                            | «Основы военной подготовки»          | 101 чел.       |
|                            | «Основы строевая подготовки»         | 163 чел.       |
|                            | «Основы военной истории»             | 101 чел.       |
|                            | «Оказание первой доврачебной помощи» | 101 чел.       |
| Физкультурно - спортивная  | «Волейбол»                           | 20 чел.        |
|                            | «Баскетбол»                          | 21чел.         |
| Техническая                | Лазерные технологии                  | 103 чел        |
| Всего                      | 12                                   | 1108 чел (89%) |

Перечень объединений дополнительного образования  
в 2023/2024 учебном году

| Направленность             | Реализуемая программа        | Охват учащихся |
|----------------------------|------------------------------|----------------|
| Туристско - краеведческая  | «Юный турист»                | 86 чел.        |
|                            | «Туризм»                     | 45 чел.        |
| Художественная             | «Фиеста»                     | 71             |
|                            | «Хореография»                | 185 чел.       |
| Социально - педагогическая | «Музейное дело»              | 151 чел.       |
|                            | «Основы военной подготовки»  | 88 чел.        |
|                            | «Основы строевая подготовки» | 89 чел.        |
|                            | «Основы военной истории»     | 101 чел.       |
|                            | Актив Центр Фиеста           | 200 чел.       |
|                            | Дошколенок                   | 22 чел.        |
|                            | «Азбука пешехода»            | 82 чел         |
|                            | «На вираже»                  | 96 чел         |



|                           |                                      |                |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                           | «Оказание первой доврачебной помощи» | 30 чел.        |
|                           | ТелеШОК                              | 12 чел         |
| Физкультурно - спортивная | «Волейбол»                           | 24 чел.        |
|                           | «Катате»                             | 74 чел.        |
| Техническая               | Лазерные технологии                  | 29 чел         |
| Всего                     | 17                                   | 1303 чел (92%) |

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в 2023-2024 учебном году в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Спортивной направленности (волейбол, баскетбол, карате, шашки)

Социально-гуманитарной направленности (зарница).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

выявление и развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;

включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы «Проект», направлены на формирование у школьников навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом. Курс направлен на расширение и углубление знаний, обеспечение развития интереса к учению, исследовательской деятельности, подготовку и реализацию проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, лыжных гонок, шашек и курсы внеурочной деятельности «Хоккей», ОФП, и «Баскетбол» призваны пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, повышать двигательную активность школьников для успешной сдачи норм ГТО и осуществлять профилактику ПАВ и конфликтного поведения.

Трудовая деятельность. Курсы «Моя будущая профессия», «Россия – мои горизонты», «Техническое творчество» направлены на достижение конкретных целей при выполнении взаимосвязанных практикоориентированных действий обучающихся (социальных проектов), а также на оказание помощи обучающимся в совершении профессионального выбора, определении своих жизненных планов и построении алгоритма действий.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Участие обучающихся МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»  
в мероприятиях календаря образовательных событий  
Комитета по делам образования города Челябинска

- Всероссийская олимпиада школьников (начальная школа)
- Многопрофильная олимпиада «Звезда», «От звездочек к звездам»
- Всероссийский конкурс сочинений
- Интеллектуальный марафон краеведческой, экономической направленности, здоровьесбережение
- Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы 21 века» 1-8, 9-11 классов
- Конкурсы реферативно-исследовательских работ краеведческой направленности «Мой первый доклад», «Край родной»
- Городского фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»
- Областной конкурс «Вода на Земле»
- Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»
- Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп»
- Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ» конкурс «Тропинка»
- Городской конкурс «ЭкоГИД»
- Областная конференция исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество»
- Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»
- Городской конкурс «Патриоты Челябинска»
- Городская военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»
- Открытый фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Линия танца»
- Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»
- Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»
- Городская выставка - конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
- Городской конкурс - выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
- Городской конкурс «Моя любимая книга»
- Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель»
- Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»
- Городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир»
- Городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»
- Городской конкурс социальных проектов (в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»)
- Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества
- Городской конкурс исследовательских работ активов музеев образовательных организаций «История одного экспоната»
- Городской слет-соревнование «Зарница – Школа безопасности»
- Городской конкурс областных соревнований инспекторов движения «Безопасное колесо»

Выводы:

В ходе организации работы в течение всего учебного года с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности по направлениям:

- комплексный характер условий вовлечения учащихся в познавательную деятельность;
- анализ школьного компонента учебного плана с позиции эффективного использования для работы с одаренными детьми.

Таким образом, руководители объединений социально-педагогической направленности «Основы военной подготовки», «Оказание первой доврачебной помощи», «Основы военной истории», «Музейное дело» в течение 5-ти лет показывают высокий уровень подготовки учащихся к мероприятиям, конкурсам муниципального, областного уровней.

Ключевые компетенции, получение социального опыта обучающимися заложены в программах духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального образования, основного и среднего общего образования, программе воспитания школы.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение показателей сформированности ключевых компетенций, учащихся на уровне основного общего образования, уровня воспитанности на уровне основного общего, среднего общего образования. Данная ситуация складывается ввиду неэффективной воспитательной работы внутри классных коллективов, недостаточного методического уровня классных руководителей, недостаточного применения современных воспитательных технологий при организации работы с учащимися.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо:

- классным руководителям организовать работу в коллективах с учетом индивидуальных особенностей учащихся, специфики класса, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на год, организовывать социально-значимую деятельность учащихся;
- заместителю директора по воспитательной работе организовать систему методических мероприятий для классных руководителей, отражающих современные подходы в воспитании;
- педагогическим работникам, реализующим программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, использовать ресурсы объединений для социализации личности обучающихся.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, отношением к обучающимся и окружающим, внешним видом и поведением;

создание «ситуации успеха» с целью повышения мотивации, развития познавательных интересов, что позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, корректирует личностные особенности, развивает инициативность, креативность, поддерживает благоприятный психологический климат в классе;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией: инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего отношения к ней;

включение национально-регионального компонента с целью расширения кругозора, становления коммуникативной культуры, развития познавательного интереса к изучению родного края и воспитания положительного эмоционально-ценностного отношения к нему;

применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с одноклассниками;

включение игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителя, вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым предметам;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

создание портфолио учителя и обучающихся с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

применение технологии развития критического мышления с целью формирования умения работать с различными источниками информации и анализировать различные стороны явлений;

использование информационно-коммуникативных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

включение творческих заданий (классных и домашних), повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность обучающихся, ответственность за выполняемую работу, способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха;

применение рефлексии, предоставляющей возможность обучающимся увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

деятельность Общешкольного родительского комитета школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

классные родительские собрания, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

родительский всеобуч, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские

взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

совет Профилактики, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

городской проект «Классные собрания» направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся.

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С целью привлечения родителей учащихся школы к образовательному и воспитательному процессу в классах работали родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Особенно продуктивной была совместная работа классных руководителей с родительским комитетом начальных классов. В первом полугодии проводились классные родительские собрания, все классные руководители вели протоколы собраний, было проведено одно общешкольное собрание. Среди вопросов «Цифровая образовательная среда» и «Ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних».

С родителями обучающихся 1-11 классов на родительских собраниях поднимались вопросы организации питания, вопросы личной гигиены, безопасного прихода и возвращения детей из школы домой, роль светоотражателей на одежде детей, правила поведения детей и взрослых на момент возникновения ЧС, а также консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья

В октябре родители приняли участие в Областном родительском собрании, посвященном вопросам трудового воспитания обучающихся. 9 ноября в общероссийском родительском собрании, посвященном изменениям в ЕГЭ и ОГЭ 2024 года.

Информация для сменного стенда: консультации для родителей «Гиперактивный ребенок», «Агрессивный ребенок», «Обидчивый ребенок»; «Правила доктора Неболейко», «Чистота – залог здоровья и не только», «Соблюдаем режим дня», «Детские заболевания», «Здоровье детей весной».

Среди тем родительских собраний можно отметить следующие:

- Права и обязанности детей
- Безопасные дороги
- Профилактика и безопасность
- Адаптация пятиклассников
- Роль семьи в формировании личности
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- Мы вместе. Как помочь ребенку стать внимательнее
- Агрессия среди подростков. Причины и последствия
- Режим дня первоклассника
- Совместный семейный отдых
- Мир подростковых увлечений
- Права и обязанности

Родители трудных учащихся вызывались на конфликтный совет школы.

Обратить внимание на индивидуальную работу классных руководителей с родителями.

До родителей была донесена информация по разъяснению статьи № 9 Закона Челябинской области от 23.08.2007. № 190-30 «Об административных правонарушениях» за попустительское нахождение своих детей в ночное время в общественных местах».

В рамках межведомственной профилактической акции "Я и закон" в школе была организована встреча с родителями и представителями разных ведомств. Среди гостей: Кочеткова Вера Александровна, старший помощник прокурора Калининского района г. Челябинска, и Уланова Елена Александровна, педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска», которая провела тренинг-беседу на тему «От трудностей к пониманию: семья как источник поддержки ребенка».

### **Модуль «Самоуправление»**

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» функционирует совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет лидерская группа 9 и 10 классов.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Анкетирование учащихся показало выше среднего уровень развития ученического самоуправления, т.к. обеспечивает стандартный минимум участия детей в управлении воспитательным процессом. В 100 % классных коллективах выбраны активы классов, в 80 % классных коллективов систематически ведется работа по развитию самоуправления в классе, в остальной класс члены актива не знают своих обязанностей, поэтому классы не принимают участие в мероприятиях

В нашей школе продолжает работу центр детских инициатив. Это место, где собирается совет обучающихся, медиацентр, для обсуждения текущих задач, проектов, конкурсов, делиться идеями. Центр находится на втором этаже, возле кабинета 220 и работает после 13:00.

В целях развития социальной активности обучающихся и совершенствования механизмов педагогического сопровождения реализации их инициатив приняли участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций "Территория УСпеха". Видеовизитка подготовлена в рамках всероссийского конкурса советов обучающихся.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие в проекте "Орлята России». С 1 октября ребята активно принимают участие в треке ЛИДЕР. Активно проявляют свои лидерские качества в командной работе, учатся слушать и слышать других, оказывают огромную поддержку друг другу, а также познают интересные игры, которые помогают выявить лидерские качества каждого орлёнка.

Человек как единственный разумный обитатель планеты несет ответственность перед другими живыми существами. Всемирный день защиты животных напоминает нам об этом.

Ежегодно 4 октября во всём мире отмечают Всемирный день защиты животных, решение о праздновании которого было принято ещё в далёком 1931 году в Италии, на международном конгрессе сторонников движения в защиту природы

Учащиеся собрали посылку для домашнего приюта «Собачье сердце».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

через участие в федеральном проекте «Движение Первых» по детскому самоуправлению, целью которого является организация субъектного взаимодействия между педагогами, родителями и детьми через включение в проекты.

через деятельность Школьного совета, который состоит из учащихся 9-11 классов, проявляющих наибольшую активность и принимающих участие в школьных делах в качестве организаторов. Школьный совет является исполнительным органом и непосредственно участвует в реализации программ и проектов, а также следит за исполнением законов, принятых различными советами. Заседание ПС проводится 1 раз в месяц;

через деятельность Старостата, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. Заседание старостата, целью которого является обсуждение и принятие законов, определяющих жизнедеятельность школы, проводится не реже 1 раза в месяц.

через деятельность Службы школьной медиации, целью которой является создание безопасной среды, воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов; улучшение качества жизни участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии.

- через проведение совместных событий:

- через деятельность выборных лидеров – старост, которые представляют интересы класса в коллективных традиционных делах школы и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность каждого класса в течение года, которые не только принимают участие в запланированных общешкольных мероприятиях, но и самостоятельно организуют встречи с интересными людьми, круглые столы, интересные экскурсии, классные квесты и др.

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы:

– это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами в формате «Ученик – ученику». Основная миссия – вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимой личностью, задающей образцы поведения в обществе. АКТИВИСТЫ 5-ых класса ходили в гости к первоклашкам в 1-ые классы!!!

Мероприятие удалось - Советник в помощь Малыши активно отвечали на вопросы и получали баллы за ответы!

- это формат «Учитель – ученик», в ходе которого происходит раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого. Кроме этого происходит создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

- это формат наставничества «Учитель – учителю» - цель в разносторонней поддержке для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с обучающимися и их родителями. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие направления и формы воспитательной деятельности:

Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

Акция «Вы не знаете кем быть? Тогда мы идем к вам!» ... и пришли к нам студенты ЧЕЛГУ. 2 октября в России отмечается День среднего профессионального образования. Своему рождению праздник обязан процессу восстановления российской экономики, а также осознанию важности подготовки отечественных кадров для различных отраслей производства. Его ежегодно отмечают преподаватели и обучающиеся профессионально-технических училищ, колледжей и профессиональных лицеев, техникумов и других образовательных учреждений, и организаций. Студенты рассказали о профессии спасатель, пожарный и криминалист.

Экскурсии на предприятия, ВУЗы и др.

Учащиеся старших классов в рамках проекта Первых "В гостях у учёного. Вышка" посетили Финансовый университет при правительстве РФ. Ребятам познакомили с ВУЗом и с игрой. "Игра была достаточно насыщенной. Мы погрузились с головой в экономику, тщательно обдумывали и изучаешь все, что нам предлагали. Это помогло нам усовершенствовать наше критическое и финансовое мышление. После игры наш помощник- рассказал нам о студенческой жизни. Благодаря данному мероприятию многие смогут сделать правильный выбор университета и в дальнейшем профессии"

- Диагностика (анкетирование) обучающихся.

- Профориентационный минимум, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей обучающихся.

- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.

- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Worldskills, Россия)

Выбор профессии самый важный шаг в жизни каждого человека! 6-3 класс посетил интерактивную выставку в рамках проекта "Билет в будущее" и создали свой город будущего с лучшими профессиями.

- Всероссийский форум профессиональной навигации «Проектория».

-Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска: ЧелГУ, ЮУрГУ, ЮУрГГПУ, МИДИС, ЧЮК, ЧВВАКУШ и т.д.

-Экскурсии на предприятия и организации города: агрофирма «Ариант», агрохолдинг «Равис», ЧМК «Мечел», Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», агрокомплекс «Чурилово», Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов, 31 ТВ канал, радиостанция «Челябинское эхо», радиостанция «DFM Челябинск», Пожарно-техническая выставка Челябинской области и др.



- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, в рамках курсов дополнительного образования.

- Встречи с людьми разных профессий.

- Встреча с успешными выпускниками МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

Ученики 6-а и 5а классов на Классной встрече познакомились с профессией пожарный, спасатель и криминалист.

Профориентационный минимум, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

-Профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

Учащиеся 8-10 классов посетили «Ярмарку педагогических профессий», в рамках конкурса «Ступени наставничества». Ребята познакомились с многообразием педагогических профессий, вдохновились и настроились достойно пройти все испытания городского конкурса. А мы, их кураторы и педагоги, всегда будем рядом, направим и поможем.

### **Деятельность городского методического объединения**

#### **военно-патриотической направленности кадетских классов и кадетских корпусов**

На базе МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» с сентября 2016 года функционирует городское методическое объединение руководителей детских объединений военно-патриотической направленности кадетских классов и кадетских корпусов, руководителем которого является заместитель директора по воспитательной работе Маковкина Ю.В. В рамках данной работы были разработаны программы, организованы и проведены следующие мероприятия:

#### **Городской кадетский бал «Генералы Танкограда» (май, 2023)**

Творческий коллектив МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска, в лице директора, заместителя директора по ВР, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования – были авторами программы кадетского бала. В рамках бала было проведено три организационных совещания для педагогов и заместителей директора по ВР. Событие было организовано на закрытой территории конгресс-холла Малахит, были организованы тематические площадки, мастер – классы, написаны письма участникам специальной военной операции. В финале кадеты станцевали вальс и флешмоб. После бала, кадеты получили возможность посетить концерт-спектакль «Звуки бессмертия» в Зале органной и камерной музыки.

[https://vk.com/event190863269?from=quick\\_search](https://vk.com/event190863269?from=quick_search)

<https://www.chel-edu.ru/news/?id=6602&date=2022-05-05>

Бал проходил на территории конгресс–холла Малахит Тесное взаимодействие при проведении бала было с «ЦРТДиЮ “Победа” г. Челябинска» и центром «Креатив».

#### **Конференция «День героев Танкограда» - октябрь 2023 года**

Конференция проводится по следующим номинациям:

- 1) «Из истории города» (история названия улицы, история создания памятных досок, памятников, архитектурных объектов, связанных с историческим прошлым Танкограда);
- 2) «Музейные истории» (из истории исследований школьных музеев, связанных с подвигами южноуральцев);
- 3) «Танкоград в творчестве» (стихи, песни, картины, написанные в честь героев и героических подвигов Танкоградцев);
- 4) «Есть такая профессия - Родину защищать!» (о людях Танкограда на фронте и в тылу);
- 5) «Танкоград в истории» (методические приемы и практики из предмета истории и программ дополнительного образования при изучении исторического прошлого города Танкограда).

<https://clck.ru/38YRvp>

<https://chel-edu.ru/news/?id=7640>

#### **Городская акция «Вахта Памяти» апрель – май 2023**

Событие было организовано в очном формате и состояло из цикла мероприятий: занятия «Форма и вооружения Красной Армии», «Боевой листок», «Из истории Вахты Памяти», несение Почетного караула у Вечного огня, Городской кадетский бал, Акция «Марафон Победы», «Дневник кадета»

<https://vk.com/club219476240>

<https://vk.com/odnavsehpboda>

<https://chel-edu.ru/news/?id=7424>

### **Летний Сбор кадет был «Генералами не рождаются» - июнь 2023 года**

Летний Сбор кадет «Генералами не рождаются» Сюжетно-игровая модель Сбора «Генералами не рождаются» погружает участников Сбора в многоплановую деятельность, отражающую идею, что генералом становится целеустремленный, образованный, любящий свою Родину и свой народ, способный прийти на помощь, креативно мыслящий, профессионал в своем деле, умеющий сам достигать успеха в деле и ведущий свою команду к победе, спортивный, умеющий критически анализировать ситуацию и делать вывод, планировать и проектировать деятельность, умеющий разумно использовать ресурсы, готовый прийти на помощь.

Так, в первый тематический день совместно командой кадет и педагогов создаётся идеальный портрет героя – генерала (данный портрет создаётся с использованием приема «мозговой штурм» на основе биографий великих полководцев разных эпох). На вечернем мероприятии каждый взвод презентует личностные качества героя-генерала, из которых создаётся модель. Данный портрет-модель идеального героя становится ориентиром для продвижения кадет как в личном, так и в командном зачёте в освоении образовательной программы и в конкурсных мероприятиях Сбора.

По итогам Сбора формируется команда из 30 лучших кадет, которые в течение следующего года смогут стать участниками дополнительной образовательной программы «Школа будущего командира» (представление данной образовательной программы пройдет во время смены).

Содержание игровой модели поддерживается курсами: «Военное дело (строевая и огневая подготовка)», «История в лицах», «Первая помощь», «Туризм», «Я и культура», «Я – лидер!». Образовательные курсы объединены одной общей целью и направлены на изучение исторических личностей, качеств, которые сформировали их как лидеров в разных сферах деятельности.

<https://vk.com/10sborkadet>

### **Городские осенний Сборы кадет «Генералами не рождаются: все начинается с учителя», ноябрь 2023**

Сюжетно-игровая модель Сбора обусловлена погружением участников Сбора в легенду: во все периоды существования человечества были войны. Победа достигалась не столько силой оружия, сколько знаниями, ловкостью, смекалкой и личными качествами воина. А для этого необходимо много учиться. Самому было сложно освоить необходимый набор знаний и умений – на это уходили годы. И люди стали передавать свои знания друг другу, так появилась профессия учитель-наставник, который был призван обучить тому, что умеет сам, и передать опыт других. Благодаря опыту учителя-наставника были одержаны многие великие победы. Каждый взвод на протяжении дня оформлять свой кубок Победы, посещая мастер – классы. Содержание оформления - качества, умения и навыки, которые считаются важными для победы. Каждый взвод получает свой кубок и маршрутный лист. Финальное событие дня – защита кубка.

Каждый взвод посещает шесть «школ», где дети знакомятся с биографиями настоящих победителей, наставников, героев нашей страны, а также знакомятся с историей великих учителей России.

За прохождение «школы» команда получает звезду, которую необходимо прикрепить к кубку Победы, каждая звезда - это какое - то личное качество, знание или умение героя. Каждая команда сама решает, что будет на звезде (вывод сделать на основе знаний, полученных в «школе»).

<https://vk.com/public216705324>

<https://chel-edu.ru/news/?id=7834>

### **Городская военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»**

В основе Игры лежит идея командной деятельности над проектом, содержательно связанным с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. на темы, которые определяются тем, что вдохновляло общество на приближение Победы и что помогало выдерживать все испытания военных лет:

1. Человек и война в литературе.
2. Человек и война в музыке.

3. Человек и война в живописи и скульптуре.

4. Человек и война в театре.

5. Человек и война в кинематографе.

<https://vk.com/public217027037>

<https://chel-edu.ru/news/?id=7883>

### **Деятельность городского методического объединения заместителей директора по воспитательной работе и социальных педагогов**

На базе МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» с сентября 2022 года функционирует городское методическое объединение социальных педагогов, руководитель городского методического объединения Костина Е.С, а с сентября 2023 года функционирует городское методическое объединение заместителей директора по воспитательной работе, руководителем которого является заместитель директора по воспитательной работе Маковкина Ю.В. В рамках данной работы были совместно организованы и проведены следующие мероприятия:

#### **Проектная сессия № 1 для команд загородных оздоровительных лагерей**

**Март 2023**

Деятельность в рамках проектной сессии была построена на основе работы 4 проектных групп представителей загородных лагерей, подведомственных Комитету по делам образования города Челябинска

Предметом проектного обсуждения стали вопросы систематизации нормативно-правовой базы и понятийного аппарата разработки и реализации профильной профилактической смены в рамках, летней оздоровительной кампании; структуры и содержания программы профильной профилактической смены (система модулей); алгоритмы разработки и реализации программы профильной смены для детей, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, педагогическом учёте.

Каждая команда представила своё видение организации профилактической смены

Спикерами проектной сессии выступили: Качуро И.Л., начальник отдела Комитета по делам образования города Челябинска, к.п.н., сотрудники МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска» (Трубина К.А.); Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО ЧелГУ (Ярошенко С.Н., к.п.н.); представители КДНиЗП Администрации города Челябинска (Одоевцева Л.Г., Ишина А.Н.).

#### **Проектная сессия № 2 для команд загородных оздоровительных лагерей**

**Март 2023**

В межсессионный период базовые площадки подготовили проекты программ профильных смен, презентация которых была проведена в рамках проектной сессии №2.

Экспертные листы, помимо приглашенных экспертов, заполняли и сами участники проектной сессии, что позволило проработать экспертные компетенции и навыки самоанализа у всех участников проектных групп.

Данная защита стала репетицией защиты профилактических программ на заседании КДНиЗП Администрации города Челябинска.

#### **Реализация профильных программ в летний период 2023 года**

**Июнь 2023**

Реализация профилактических программ базовыми площадками в летний период на базе образовательных организаций.

Реализация профилактической программы на базе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».

Опыт реализации профилактической смены был представлен администрацией МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» на площадке ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов центр».

## **Мастер-класс в рамках муниципального конкурса «Лето – это маленькая жизнь»**

### **Ноябрь 2023**

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска «О проведении Фестиваля «Лето – это маленькая жизнь» в 2023 году» № 2365-у от 29.09.2023года. По предложению ресурсного центра в программу конкурса программ летних смен был введён новый модуль, цель которого распространение опыта использования практик позитивной профилактики в рамках профильных смен. Опыт представили 5 организаторов МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», МАУДО «Центр Креатив», МАУДО «ДПШ», МБУДО «МЦДТ г. Челябинска», МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска» в реализации 9 профильных смен.

## **Консультации для организаторов профильных смен по обобщению опыта презентации практик позитивной профилактики**

### **Август-ноябрь 2023**

Индивидуальные консультации по подготовке к тиражированию опыта организаторов профильных смен:

- Летняя профильная смена «Территория 2.0»;
- XV Летний Сбор кадет образовательных организаций города Челябинска;
- Летняя исследовательская школа челябинского научного общества учащихся «Курчатовец – 2023»;
- XVII Летний Сбор ученического актива образовательных организаций «Есть идея»;
- Профориентационная профильная смена «ПРОбудущее»;
- Летняя кампания трудовых отрядов «Трудовое лето – 2023»;
- Летняя профильная смена «ЭкоСити – 2023»;
- КреативФест «Лента времени»
- «Будущее в твоих руках»

## **Разработка рабочей тетради социального педагога образовательной организации «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: навигатор в социуме» (в рамках серии «С риском без риска») Август - декабрь 2023**

Творческой группой (Меньшенина М.Б., Маковкина Ю.В., Качуро И.Л., Костина Е.С., Филатова А.Н., Попкова Ю.С.) разработана рабочая тетрадь социального педагога, в которой акценты сделаны на навигации в пространстве нормативно-правового регулирования процессов профилактики, алгоритмов деятельности в соответствии с Профстандартом в области воспитания, навигатором методических материалов с краткой аннотацией

В основу данной разработки лег алгоритм организации и создания муниципальной экосистемы методического сопровождения деятельности педагогов по разработке инновационных проектов для работы с детьми группы риска.

Рабочая тетрадь содержит ссылки на материалы, расположенные на сайте ресурсного центра.

## **Разработка методических рекомендаций для педагогов «Читаем вместе» (в рамках серии «С риском без риска») август-декабрь 2023**

Данный продукт разработан группой педагогов ресурсного центра для классных руководителей или социальных педагогов. И направлен на формирование позитивных жизненных установок у пятиклассников в период адаптации.

Данный проект предполагает организацию летнего чтения школьников, рефлексивную деятельность школьников и родителей, содержит разработанные материалы занятий с пятиклассниками и рекомендации для родительских собраний. К каждому занятию разработан наглядный материал.

## **Разработка организационно-деятельностных игр для педагогических работников, занятых в профилактической деятельности в образовательной организации**

## **(в рамках серии «С риском без риска») август 2023-февраль 2024**

На основе данных опроса социальных педагогов о потребностях был разработан комплекс организационно-деятельностных игр, способствующих профессиональному росту педагогических работников: «Характеристика обучающегося»

«Конфликт в школе»

«Готовимся к Совету профилактики»

«Алгоритмы взаимодействия в системе социального партнерства»

## **Разработка классных часов для обучающихся 5 – 9-х классов**

### **Август- декабрь 2022**

Творческой группой (Маковкина Ю.В., Костина Е.С., Попкова Ю.С.) Методические разработки данных классных часов могут способствовать решению одной из задач муниципального проекта, а именно: формированию качеств социально ответственной личности; коммуникативных навыков; навыков рефлексии и самовыражения; ответственного подхода в социальном самоопределении.

Классные часы проведены в 5 – 9-х классах МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

## **Организация питания**

Одним из направлений деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся является организация полноценного питания.

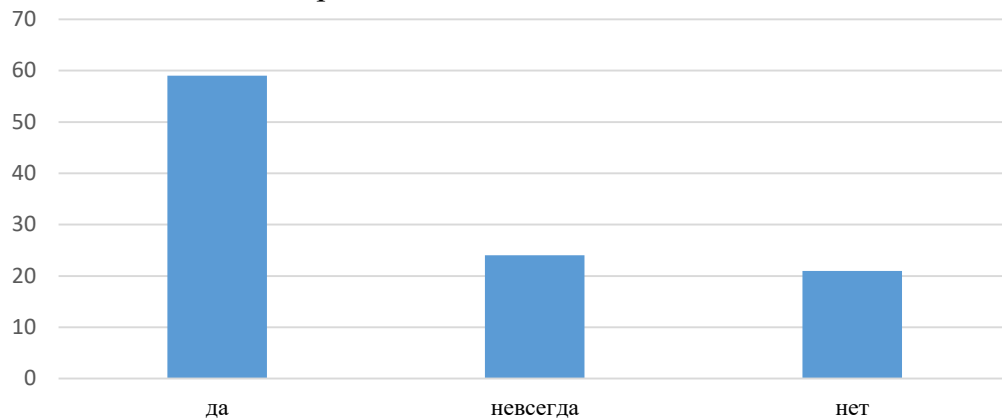
В соответствии с решением Челябинской городской Думы от 25.08.2020 №11/10 «О введении Порядка обеспечения питанием обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Челябинска за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска» в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» предоставляется бесплатное горячее питание (обучающимся по программам начального общего образования, обучающимся ОВЗ и инвалидам, обучающимся на дому) и льготное питание за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска и доплаты родителей (дети из малообеспеченных семей, дети с нарушением здоровья, имеющие заболевания МКБ 10 E44, E45, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети с нарушениями здоровья, дети из многодетных семей, дети из семей участников боевых действий). В период обучения с использованием дистанционных технологий обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, а также обучающимся на дому предоставляется денежная компенсация согласно письму Комитета по делам образования города Челябинска №16-04/8184 «Об осуществлении учреждениями полномочий по исполнению публичных обязательств – выплата компенсации за питание обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, обучающимся на дому с применением дистанционных технологий». Кроме того, 100% обучающихся по программам начального общего образования обеспечиваются молоком (молочной продукцией).

Всего обучающихся, получающих дотационное питание, 999 человек, что составляет 74 %; всего обучающихся, получающих горячее питание по системе накрытых столов, 1164 человек, что составляет 82%. Со свободной раздачи получают горячее питание 57 ребенок (4%), буфетной продукцией 590 (41,5%) детей. Общий охват всеми видами питания составляет 100 %.

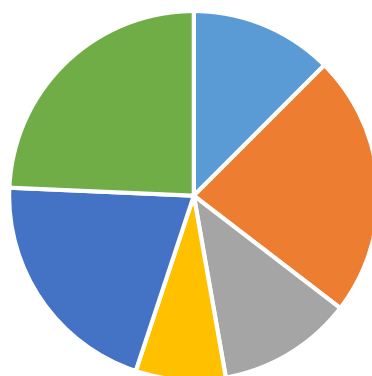
В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» организован родительский контроль, который осуществляется как в форме анкетирования родителей (дважды в год) и детей, так и участия в работе общешкольной комиссии.

А анкетировании в октябре 2023 года приняло участие 568 чел.

### Нравятся ли детям обеды в столовой?

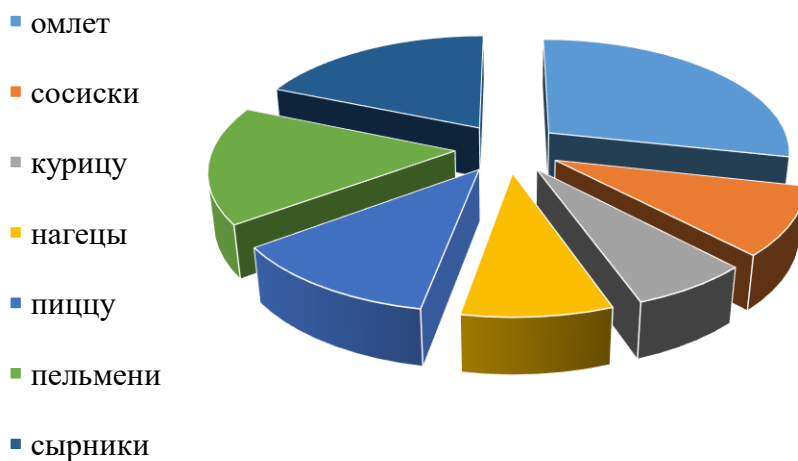


### Какие блюда бы убрали из меню?



■ капусту ■ печень ■ рыбу ■ каши ■ котлеты рыбные ■ овощное рагу ■ каши

### Какие бы блюда добавили?



Проанализировав результаты анкетирования внесено изменение в меню. Информация о школьном питании и рекомендации о правильном и здоровом питании размещена на сайте <https://mou36.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii.html> .

## 4.9. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ

### Аналитическая информация об итогах организации профилактической работы в 2023 году

Организация профилактической деятельности МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются:

- на совещаниях при директоре (30.01.2023, 27.03.2023, 22.05.2023, 30.08.2023, 29.10.2023);

- на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе:

«Профилактика безнадзорности и необучения» (в рамках акции «Дети улиц», 31.01.2023

«Безопасность жизни и здоровья обучающихся» (в рамках акции «За здоровый образ жизни», 28.03.2023.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (в рамках акции «Образование всем детям», 06.09.2023);

«Профилактика жестокого обращения с детьми» (в рамках акции «Я и закон», 07.11.2023).

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях Совета профилактики, заседаниях МО классных руководителей («Работа по вовлечению обучающихся в образовательный процесс», «Профилактика социальных заболеваний», «Профилактика экстремизма» и др.). Установлено взаимодействие с органами здравоохранения, а также с другими ведомствами через договоры о сотрудничестве.

С 01.09.2023 по 01.10.2023 МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» приняла участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»: издан приказ №343 от 01.09.2023 года «Об участии МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям» в 2023 году», составлен и утвержден План мероприятий для участия МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям».

С 01.11.2023 по 30.11.2023 МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» приняла участие в межведомственной профилактической акции «Я и Закон»: издан приказ МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» от 30.10.2023 №472 «Об участии МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» в межведомственной профилактической акции «Я и закон» в 2023 году, составлен и утвержден План мероприятий МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» для участия в межведомственной профилактической акции «Я и закон». В ходе профилактических акции в МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» работала «горячая» телефонная линия. Тревожных телефонных звонков по «горячей линии» от жителей микрорайона, родителей, обучающихся не поступало.

В целях реализации прав граждан на получение среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, учитывая итоги работы по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022/2023 учебном году скорректирована школьная «Программа привлечения несовершеннолетних детей к учебному процессу в 2023-2024 учебном году», издан приказ № 344 от 01.09.2022 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» в 2023/2024 учебном году».

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведется учет данных по учащимся, систематически пропускающими занятия без уважительной причины. В школе ведется работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Составлен План совместных мероприятий с ОДН ОП «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску по профилактике правонарушений среди обучающихся МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год. План согласован с начальником ОП «Северо-Западный» УМВД России по г.Челябинску, утвержден директором МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска».

Оформлен стенд с информацией по проведению профилактических акции для родителей, обучающихся и педагогов с указанием номеров телефонов «горячей линии», телефонов специалистов Комитета по делам образования г.Челябинска, администрации школы, КДНиЗП Администрации района, районного Управления социальной защиты населения, ОДН ОП «Северо-Западный» УМВД России по г.Челябинску. Информация на стенде регулярно обновляется.

Информация по проведению профилактических акций, рекомендации родителям и обучающимся размещены и периодически обновляются на школьном сайте mou36.ru

Социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы, инспектором ОДН проводились профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе, а также с их родителями.

В течение года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, склонными к неблагополучию. Организован досуг учащихся во внеурочное время. Всем обучающимся предоставлена возможность посещения бесплатных школьных объединений дополнительного образования.

В 2023 году проведено 7 заседаний Совета профилактики (18.01.2023, 21.02.2023, 11.04.2023, 27.04.2023, 31.08.2023, 11.10.2023, 29.11.2023) - обсуждение плана работы Совета профилактики в течение учебного года, знакомство с нормативной базой, о проведении мероприятий в рамках акции «Образование всем детям»; рассмотрение персональных дел обучающихся, состоящих на учете ОДН и внутришкольном контроле. На заседаниях Совета профилактики проводились беседы с родителями (законными представителями) – разъяснение законодательства, профилактика правонарушений, об ответственности за неисполнение родительских обязанностей, профилактика суицидов, компьютерной зависимости, профилактика самовольных уходов.

Проведена корректировка социального паспорта МАОУ «СОШ №36 г.Челябинска» (21.02.2023, 27.04.2023, 19.09.2023). Обновлено база данных различных категорий обучающихся.

На учете ОДН состоят 4 обучающихся. С несовершеннолетними ведется профилактическая работа по недопущению совершения правонарушений и преступлений. За каждым обучающимся закреплен наставник.

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведется учет данных по учащимся, систематически пропускающими занятия без уважительной причины. В школе ведется работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

В МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска». За каждым учащимся закреплен куратор и составлены индивидуальные карты и планы профилактической работы (в том числе на летний период 2023 года).

Со всеми несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводится профилактическая работа (индивидуальные беседы): классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, инспектором ОДН.

В рамках профилактических акций проводились встречи инспектора ОДН Лефтаевой В.А. с обучающимися 7-9 классов - «Экстремизм, опасные объединения, АУЕ опасность общества», с обучающимися 1-4 классов «Моя безопасность».

09.11.2023г. в рамках акции «Я и закон» инспектором ОДН ОП «Северо-Западный» Лефтаевой В.А. проведены беседы с обучающимися 1-11х классов МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» на темы «Как не стать жертвой преступления», «О недопущении пропусков без уважительных причин», разъяснена уголовная и административная ответственность, ПДД, «Права ребенка (1-4 классы), Групповые правонарушения несовершеннолетних. Ответственность подростков за нанесение телесных повреждений, Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, пропагандирующих воровские понятия и уголовное мировоззрение (в том числе в сети Интернет) (5-11 классы), Численность участников мероприятий по правовому просвещению – 1420 человек. Также проведены индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, нарушающими дисциплину в школе.

20.11.2023-21.11.2023 – консультации инспектора ОДН для родителей обучающихся на правовые темы (1 консультация). С обучающимися 7-9х классов проведены профилактические беседы «О недопущении употребления спиртных напитков и появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах», «О недопущении буллинга, кибербуллинга среди сверстников», «О выявлении фактов жестокого обращения взрослых с детьми». «Опасные грани жизни и пути их преодоления».

2 ноября и 3 ноября 2023 заместителем директора по воспитательной работе при участии социального педагога проведено собеседование с классными руководителями 1-11 классов по вопросам диагностики и профилактики суицидального поведения у детей и подростков, по выявлению несовершеннолетних и семей «группы риска».

В МАОУ «СОШ № 36 г.Челябинска» используются формы организации воспитательной работы, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы
- правовые беседы



- выпуск классных стенгазет
- конкурсы рисунков
- просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими объединений дополнительного образования

Факторы, повлиявшие на отрицательную динамику в состоянии проблемы подростковой преступности и самовольных уходов:

- запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм,
- поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,
- формальность подхода, недостаточное внимание, уделяемое при планировании воспитательной работы.

### **Цели, задачи, направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2024 год**

**Цель:** добиваться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширять кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
2. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
3. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, социально-психологической службы, ОДН) в работе с детьми «группы риска».
4. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

**Направления работы:**

- выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- правовое просвещение детей и подростков,
- профилактика правонарушений и безнадзорности,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы рисунков, плакатов, газет, презентаций, видеороликов),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

## **4.10.ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Матричная модель управления муниципальными проектами в рамках гражданско-патриотического воспитания** (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720 - у от 05.04.2023) Статус инновационной площадки: ресурсный центр

В 2023 – 2024 годах ресурсный центр проекта «Матричная модель управления муниципальными проектами гражданско-патриотической направленности» (далее – Ресурсный центр) в режиме функционирования решал ряд важных задач:

1. Управление организацией и проведением муниципальных событий гражданско-патриотической направленности на основе принципов матричной модели в режиме функционирования.
2. Представление на региональных и федеральных площадках практик использования матричной модели в управлении проектами гражданско-патриотической направленности.
3. Разработка организационной структуры реализации федеральных задач средствами инновационных продуктов Ресурсного центра.
4. Разработка программы стажировки по вопросам гражданско-патриотической направленности в контексте федеральной повестки.
5. Обеспечение образовательных организаций города Челябинска контентом для решения задач гражданско-патриотического воспитания.

**Результаты**

**Перечень инновационных продуктов:**

- Программа XV летнего сбора кадет образовательных организаций города Челябинска «Генералами не рождаются».

- 6 программ образовательных курсов и 14 программ досуговых мероприятий в рамках Программы XV летнего сбора кадет образовательных организаций города Челябинска «Генералами не рождаются».

- Программа осеннего сбора кадет «Генералами не рождаются: все начинается с учителя...».

- 5 программ мастер-классов программа и 1 разработка процедуры публичной защиты проектов в рамках Программы осеннего сбора кадет «Генералами не рождаются: все начинается с учителя...»

- Цикл музейных сессий «Как сделать музей», рабочая тетрадь к данному циклу.

- Сценарий кадетского бала «Генералы Танкограда».

- Структура организационно-педагогической поддержки детско-молодежного актива Челябинска, города трудовой доблести.

- Сценарии I и II Всероссийских онлайн-слётов детско-молодежных активов городов трудовой доблести «Города Трудовой Доблести. ДЕТИ».

## **Публикации.**

### **Издательский дом «Методист» Кадетское образование № 2, 2023**

Меньшенина М.Б., Качуро И.Л. Образовательные события гражданско-патриотической направленности – пространство смыслов и ценностей

### **Издательский дом «Методист» Кадетское образование № 2, 2023**

Уторова Л.Р., Новикова О.А., Шелковая Т.И. «Кадетский класс: масштаб – МБОУ «СОШ № 68 им. Родионова Е.И.»

### **Издательский дом «Методист» Кадетское образование № 2, 2023**

Штаюра О.В. «Всестороннее развитие личности через кадетский компонент воспитания»

### **Издательский дом «Методист» Кадетское образование № 4, 2023**

Меньшенина М.Б., Качуро И.Л. Проектирование образовательного пространства в кадетских классах в контексте суверенной национальной системы образования Российской Федерации

### **Издательский дом «Методист» Кадетское образование (декабрь, 2023 передана в редакцию)**

Меньшенина М.Б. Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы – пространство воспитания, обучения и развития школьников».

## **Представление опыта.**

1. Проведение Дискуссионной площадки для взрослых «Онлайн-платформа Города Трудовой доблести.ДЕТИ как ресурс гражданско-патриотического воспитания» (I Всероссийский онлайн-слёт детско-молодежных

активов городов трудовой доблести «Города Трудовой Доблести. ДЕТИ», 26.01.2023).

2. Доклад по теме «Событие как пространство формирования ценностных ориентиров: управление проектами гражданско-патриотической направленности», М.Б. Меньшенина (в рамках Южно-Уральского педагогического собрания «Год педагога и наставника: эффективность участия Челябинской области в

3. Участие в подготовке и проведении секции «Суверенная национальная система образования: механизмы формирования образовательного пространства в образовательной организации» (в рамках Августовской конференция педагогических работников муниципальной образовательной системы «Новые приоритеты государственной образовательной политики как механизм формирования доступного и качественного образования в городе Челябинске», 25.08.2023).

4. Методический семинар-совещание для школьных команд, реализующих кадетскую модель образования, программы Юнармии по теме «Кадетское образование как флагманская модель воспитания патриота и гражданина» (в рамках Августовской конференция педагогических работников муниципальной образовательной системы «Новые приоритеты государственной образовательной политики как механизм формирования доступного и качественного образования в городе Челябинске») (29.08.2023).

5. Описание опыта работы в рамках заявки на участие в Национальной премии «Патриот – 2023» (август – сентябрь 2023 г., пройдена экспертиза).

6. Участие в составе делегации города Челябинска во Всероссийском Форум-Съезде делегатов образовательных организаций кадетской направленности (02.11.2023 – 04.11.2023, г. Москва).

о  
е  
к  
т

7. Участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание на основе кадетских традиций» (призеры полуфинала, август – октябрь 2023 г.).

8. Участие в работе экспертного совета Всероссийского конкурса на звание «Лучший казачий класс» (ноябрь – декабрь 2023 г.)

9. Проведение вебинара «Кадетское образование как уникальная модель развития и воспитания молодежи в России и в мире: опыт, ресурсы и возможности» (в рамках Всероссийского форума «Методист. Образование», 15.08.2023) <https://events.webinar.ru/80142497/401948612>.

10. Проведение вебинара «Кадетское образование в России: традиции, современные вызовы и перспективы развития» (в рамках Второго Всероссийского Форума «Методист. Образование», 22.11.2023) [https://vk.com/video-95425396\\_456239066?list=f9b2498e0e557c2f3f](https://vk.com/video-95425396_456239066?list=f9b2498e0e557c2f3f)

11. Презентация опыта реализации муниципальных проектов гражданско-патриотической направленности в рамках визита делегации руководителей образовательных организаций г. Ясиноватая Донецкой народной республики (декабрь 2023 г.).

12. Участие в телепрограмме «Личное мнение» на 31-м канале по теме «Сохранение исторической памяти – дело молодых!» (об опыте проведения всероссийского онлайн-слет детско-молодежных активистов городов трудовой доблести) (25.01.2024).

**Муниципальный проект «Типологическая модель профилактики»** (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720 - у от 05.04.2023) Статус инновационной площадки: ресурсный центр

Содержание муниципального проекта по разработке и внедрению типовой модели профилактики правонарушений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних обусловлена Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и планом мероприятий по ее реализации 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением правительства РФ от 22 марта 2017 года N 520-р.

Второй этап инновационного муниципального проекта по теме «Типологическая модель профилактической деятельности правонарушений несовершеннолетних» предполагал решение следующих задач:

1. Организация деятельности базовых площадок – загородных лагерей, подведомственных Комитету по делам образования города Челябинска, апробирующих механизмы взаимодействия компонентов типологической модели профилактики.

2. Отбор, разработка инструментария деятельности субъектов профилактики в образовательной организации.

3. Презентация разработанных продуктов муниципальной образовательной системе.

## **Результаты.**

### **Участие педагогов в конкурсах, конференциях, форумах:**

Участие в IV всероссийском научно-практическом форуме «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель – современный гражданин» (март 2023 г., г. Челябинск).

Участие в подготовке и проведении семинара-практикума «Особенности взаимодействия с обучающимися «группы риска» (Калининский район, 15.03.2023).

Выступление на открытом заседании Комиссии по делам несовершеннолетних Калининского района города Челябинска по вопросам профилактики в период летней оздоровительной кампании (февраль, 2023 г.)

Участие в составе делегации Калининского района в Региональном форуме для педагогов, родителей и обучающихся средних образовательных учреждений Челябинской области «Академия доверия» (октябрь 2023 г.)

В рамках Августовской конференции педагогических работников муниципальной образовательной системы «Новые приоритеты государственной образовательной политики как механизм формирования доступного и качественного образования на территории Челябинска»:

- участие в разработке и реализации программы секции «Суверенная национальная система образования: механизмы формирования образовательного пространства в образовательной организации» (25.08.2023, г. Челябинск);

- подготовка и проведение методического семинара-совещания для социальных педагогов (07.09.2023, г. Челябинск).

Организация и проведение мастер-класса «Организация профильной смены» в рамках муниципального конкурса программ и проектов «Лето – это маленькая жизнь» (ноябрь 2023 г., г. Челябинск).

Семинар-дискуссионная площадка для школьных команд (заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, классных руководителей по вопросам позитивной профилактики (декабрь, 2023, г. Челябинск)

Доклады в рамках инструктивно-методического совещания для заместителей директоров по воспитательной работе (19.01.2024).

**3. Научно-методические материалы для трансляции опыта использования матричной модели управления (все материалы расположены в открытом доступе на сайте ресурсного центра <https://mou36.ru/?view=article&id=117:innovatsionnaya-deyatel-nost&catid=10> )**

1. Материалы методических семинаров-практикумов по разработке профильной смены загородного лагеря.

2. Материалы методического совещания для заместителей директора по воспитательной работе по вопросам деструктивного поведения.

3. Материалы методического семинара для социальных педагогов города Челябинска.

4. Материалы семинара-дискуссионной площадки для заместителей директора по воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей.

5. Методические рекомендации для специалистов системы профилактики из серии «С риском без риска»:

- Рабочая тетрадь социального педагога образовательной организации «Социальный педагог: навигатор в социуме» (в рамках серии «С риском без риска»);

- «Читаем вместе» (методические материалы по работе с книгой Н. Дашевской «Я не тормоз» (М.: Самокат, 2016. – 160 с.) (в рамках серии «С риском без риска»);

- организационно-деятельностные игры для школьных команд педагогических работников, задействованных в системе профилактики (в рамках серии «С риском без риска»).

#### **Выводы:**

1. Ресурсный центр «Типологическая модель профилактики» определил концептуальные основы инновационных продуктов:

- главный акцент в профилактической деятельности должен быть сделан на вопросах позитивной профилактики;

- пространством позитивной профилактики должны стать пространства учебной деятельности, внеурочной, внеклассной деятельности, пространство дополнительного образования;

- позитивная профилактика требует осознанного подхода к отбору содержания деятельности и технологий.

2. Ресурсный центр «Типологическая модель профилактики» вышел на этап презентации и апробации инновационных продуктов, актуальных для всех субъектов образовательной деятельности.

**Муниципальный проект «Психолого-педагогические классы»** (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720-у от 05.04.2023) Статус инновационной площадки: сетевое инновационное сообщество

Цель проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития педагогических способностей у обучающихся, ориентирующей их на выбор профессий в сфере педагогики и психологии, посредством создания психолого-педагогических классов в образовательных организациях города Челябинска.

**Аналитический отчет о реализации проекта  
«Психолого-педагогические классы» за 2023 г.**

Информация о выполнении календарного плана работ

| Задача  | Перечень мероприятий   | Полученные результаты   |
|---|--|---|
| Создать организационно-методические условия для получения обучающимися психолого-педагогической группы необходимых теоретических знаний об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел (КТД) и реализации данных умений на практике. | 1. Разработка и реализация краткосрочной программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Школа вожатых»<br>2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – вожатых во время летней оздоровительной кампании<br>3. Участие в конкурсных мероприятиях «Лето – 2023» | -сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени;<br>-разработана «Вожатская копилка»;<br>- разработан план-сетка мероприятий к программе летнего оздоровительного лагеря «Кругосветное Орлят России» с дневным пребыванием;<br>- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;<br>- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагере с дневным пребыванием детей по организации и проведению отрядных и общелагерных дел |
| Обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и дополнительного образования  | Выбор организаций с целью сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности  | Подписаны договоры:<br>- ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (реализация дополнительной общеразвивающей деятельности при реализации программы «Педагогика и психология»)<br>- Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской (реализации программы «Вожатый»)  |
| Создать организационно-методические условия для участия обучающихся в реализации календарного плана воспитательной работы школы   | 1. Составление плана-графика образовательных событий с участием обучающихся психолого-педагогической группы<br>2. Разработка сценариев и реализация образовательных событий силами обучающихся психолого-педагогической группы<br>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся     | Написаны сценарии и проведены образовательные события:<br>- «Посвящение в Первоклассники»;<br>- «Посвящение в Пятиклассники»;<br>- Новогоднее представление для обучающихся начальных классов «Только раз в году»;<br>- Новогодняя игровая программа для обучающихся основной школы «Шоу снеговиков»  |
| Создать организационно-методические условия для участия обучающихся в конкурсах профессиональных проб   | 1.Составление плана-графика событий городского, регионального уровня   | Участие обучающихся в конкурсах:<br>- конкурс профессиональных проб: «Я выбираю» - номинация учитель начальных классов – 3 место;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | профориентационной направленности<br>2. Разработка и реализация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей, участвующих в конкурсах | - городской конкурс «Ступени наставничества»;<br>- городской конкурс «Педагогическое расследование»<br>Проведение мастер-классов в рамках VIII городского форума «Новое поколение выбирает» (Экология, Спасательные работы)   |
| Разработать и реализовать программу наставничества на уровнях начального и основного обучения с целью формирования у обучающихся положительной мотивации и устойчивого интереса к педагогической деятельности | 1.Привлечение педагогов для разработки программы<br>2.Организация методического сопровождения реализации программы<br>3.Трансляция опыта              | Разработана и реализуется программа наставничества «Актив-центр «Фиеста»  |
| Трансляция опыта работы   | 1. Анализ работы над проектом<br>2. Отбор практик, рекомендуемых к обобщению опыта  | 1. Фестиваль психолого-педагогических классов, 19.09.2023 г. «Школа современного учителя»<br>Попкова Т.В. Выступление «Образовательное событие как педагогическая технология. Из опыта работы»<br>2. Круглый стол кураторов психолого-педагогических 08.11.2023 «Образовательное событие как пространство, мотивирующее поступление в психолого-педагогический класс»<br>Попкова Т.В.<br>3. Всероссийская конференция «Памятные даты истории Отечества и творчество деятелей российской истории и культуры» в рамках гранта «Комплекс культурно-просветительских, творческих и интерактивных выставочных мероприятий «Эпос земли русской», приуроченных к 175-летию со дня рождения В. М. Васнецова», Москва, 25.11.2023 Баруля О.А., педагог дополнительного образования «Патриотическое воспитание в системе наставничества (на примере опыта школы)» |

Перечень инновационных продуктов/методических материалов:

- Программа наставничества «Актив-центр «Фиеста»

- Педагогическая копилка для обучающихся «Просто о сложном»:
  - Как организовать событие
  - Как правильно играть
  - Особенности 1-классников
  - Словарь «Формы мероприятий»
  - Этапы образовательных событий
- Сценарий образовательных событий
  - Посвящение в первоклассники
  - Посвящение в пятиклассники
  - Новогоднее представление для обучающихся начальных классов «Только раз в году»;
  - Новогодняя игровая программа для обучающихся основной школы «Шоу снеговиков»
- Видеоматериалы
  - Посвящение в первоклассники
  - Посвящение в пятиклассники

## 5. ВЫВОДЫ

В школе трудится стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки (ресурсный центр), что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2024 ГОД

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Продолжить поиск и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Продолжить поиск и использование механизмов решения проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Расширять сеть социального партнерства с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Продолжить укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).