Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 24 – а, тел. 796 – 97 – 74

НСКА
E

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья

(вариант 7.1)

Оглавление

Общие положения	3
1. Целевой раздел	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной	9
образовательной программы начального общего образования	
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной	59
образовательной программы начального общего образования	
2. Содержательный раздел	66
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР	66
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	70
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР	349
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	380
жизни	300
2.5 Программа коррекционной работы	391
2.6 Рабочая программа воспитания	403
2.7. Программа внеурочной деятельности	438
2.7. Программа внеурочной деятельности	730
3. Организационный раздел	447
3.1. Учебный план начального общего образования	447
3.2 Календарный учебный график	450
3.3 Календарный план воспитательной работы	452
3.2 Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной	467
программы в соответствии с требованиями Стандарта	

Общие положения

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) 1, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Данная АООП НООразработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее - 3ПР) (вариант 7.1)

Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы².

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее - образовательная организация), разрабатывают АООП НОО в соответствии с Φ ГОС НОО обучающихся с OB3 и Φ AOП HOO.

Содержание адаптированной основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы обучающихся с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- -пояснительную записку;
- -планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- -систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- -программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- -программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- -программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- -программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- -программу коррекционной работы;
- -программу воспитания

-программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- -учебный план начального общего образования;
- -календарный учебный график;
- -календарный план воспитательной работы;
- -систему специальных условий реализации реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований $\Phi\Gamma$ ОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- -описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- -характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ⁴.

Организационный раздел Φ AOП HOO определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- -федеральный учебный план;
- -федеральный календарный учебный график;
- -федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
 - д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
 - ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих психическому педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

Общие положения АОП НОО для обучающихся с ЗПР

Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

АОП НОО для обучающихся с 3ПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований $\Phi\Gamma$ ОС НОО обучающихся с OB3.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе Φ ГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Φ АОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы

определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- -пояснительную записку;
- -планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- -систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

-федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- -программу формирования УУД;
- -программу коррекционной работы;
- -программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- -федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- -федеральный календарный учебный график;
- -федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

Принципы формирования ФАОП НОО представлены в разделе І. Общие положения.

В основу реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО:

- -к структуре АООП НОО;
- -к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- -придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- -прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

1.1 Пояснительная записка

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований Φ ГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

-достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- -обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- -обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- -выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- -предоставление обучающимся с 3ПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- -участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- -включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

.Общая характеристика

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации

АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с OB3;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение

индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- -профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- -постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- -обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- -постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- -постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- -специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- -развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- -обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- -становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- -осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка:
- -проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание:

- -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- -признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
 - -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
 - -эстетическое воспитание:
- -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- -стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
 - -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- -бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- -неприятие действий, приносящих вред природе;
- -ценность научного познания:
- -первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - -объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- -определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- -находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- -выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
 - -проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения

- -промежуточных шагов и сроков;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - -ответственно выполнять свою часть работы;
 - -оценивать свой вклад в общий результат;
 - -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- -осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - -объяснять роль языка как основного средства общения;
- -объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - -осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- -проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - -подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- -выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- -проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- -устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- -определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- -определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- -устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- -определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - -различать предложение, словосочетание и слово;
 - -классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - -различать распространённые и нераспространённые предложения;
- -распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- -разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - -производить синтаксический разбор простого предложения;
 - -находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- -применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных

-имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- -правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- -писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- -осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- -строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- -создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- -определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - -корректировать порядок предложений и частей текста;
 - -составлять план к заданным текстам;
 - -осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - -осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - --писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - -объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- -уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- -гражданско-патриотическое воспитание:
- -становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской

Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственное воспитание:

-освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения,

любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетическое воспитание:

-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

-экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

-неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

-объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных учителем вопросов;

- -формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - -выбирать источник получения информации;
- -находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- -соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- -признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - -подготавливать небольшие публичные выступления;
 - -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- -устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
 - -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;
- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой

и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

-читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

-различать художественные произведения и познавательные тексты;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

-понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

-различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

-соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте

-произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

-характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

-объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

-находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

-осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

-участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

-составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

-сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

-ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

-выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

-использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- -становление ценностного отношения к своей Родине России;
- -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- -уважение к своему и другим народам;
- -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетическое воспитание:
- -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- -бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудовое воспитание:
- -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия; экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:
- -первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - -выбирать источник получения информации;
- -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - -признавать возможность существования разных точек эрения;
 - -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - -подготавливать небольшие публичные выступления;
 - -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - -выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- -ответственно выполнять свою часть работы;
- -оценивать свой вклад в общий результат;
- -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

К концу обучения <u>в 4 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалограсспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

-вести диалог - разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

-писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

-писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- -читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- -правильно писать изученные слова;
- -правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -1st: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

- -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- -распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- -распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- -владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 - -знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - -иметь представление о некоторых литературных персонажей;
 - -иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
 - -кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- -становление ценностного отношения к своей Родине России;
- -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- -уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения <u>во 2 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания - не менее 3 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд.

Смысловое чтение:

-читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

- -правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- -выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- -читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

-распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

-основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

-нераспространённые и распространённые простые предложения;

-предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; спряжение глаголов sein, haben в Prasens;

-спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

-модальные глаголы konnen, mogen в Prasens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

-имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

-личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (1-12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

-знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения <u>в 3 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалограсспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

-пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

-читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

-заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- -основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
- -предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; спряжение глаголов sein, haben в Prateritum;
 - -спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- -употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
 - -модальные глаголы mogen (в форме mochte), mussen (в Prasens);
 - -множественное число имён существительных;
- -нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- -склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
 - -притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
 - -количественные числительные (13-30);
- -наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, ап (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения <u>в 4 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалограсспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- -создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 5 фраз);
- -пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
- -устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания не менее 5 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

-читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

-читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

-читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

-писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er - Arbeiter, -in - Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

- -модальный глагол wollen (в Prasens);
- -прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- -личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

-указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

-кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка, использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

-применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

-осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

-применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

-работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

-оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

-характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

-пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

-приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

-понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

-принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-конструировать утверждения, проверять их истинность;

-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

-комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах

1000);

-вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

-выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

-находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

-использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

-использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

-решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

-решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

-различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

-различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

-выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);

-классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

-извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

-заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

-составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- -становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
 - -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- -проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- -первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
 - -духовно-нравственного воспитания:
- -проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- -принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- -применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 - -эстетического воспитания:
- -понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
 - -физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- -приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- -осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
 - -проявление познавательного интереса, активности, инициативности,
- -любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
- В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина следствие; изменения во времени и в

пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях

-контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

-корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

-ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

-показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

-проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

-называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

-называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

-соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

-соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

-формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

-понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

-понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

-осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

-строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

-соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

-строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

-понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

-понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

-овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

-овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

-использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

-применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

-признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

-использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

-находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

-анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

-создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

-проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

-анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

-выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

-проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

-владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

-подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

-рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

-рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

-рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

-раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

-распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

-рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

-излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

-рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

-рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

-рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

-распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

-рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

-излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-азывать традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

-рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

-рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

-раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

-распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

-рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции; излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль

-буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

-рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

-рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

-рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

-раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

-распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

-рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

-излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

-соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

-рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

-рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

-рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

-раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

-распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

-рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

-излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

-высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

-рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

-раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

-распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

-рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

-рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

-раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

-объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- -уважение и ценностное отношение к своей Родине России;
- -ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально- личностные позиции и социально значимые личностные качества;
 - -духовно-нравственное развитие обучающихся;
- -мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

-позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративноприкладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённым заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- -характеризовать форму предмета, конструкции;
- -выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- -сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- -находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
 - -обобщать форму составной конструкции;
- -выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
 - -передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
- -соотносить тональные отношения (тёмное светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- -выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- -проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- -использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- -нализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- -формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- -использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- -классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- -классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
 - -ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -использовать электронные образовательные ресурсы; работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- -анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- -самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- -осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
 - -соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

-вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

-находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

-демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

-анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

-признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- -соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- -порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения

собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь

обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощьюинструментов

геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые

надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- в области гражданско-патриотического воспитания:
- -осознание российской гражданской идентичности;
- -знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- -проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;
 - в области духовно-нравственного воспитания:
- -признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- -готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;
 - в области эстетического воспитания:
- -восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

-умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

в области научного познания:

- -первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- -в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
- -бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- -профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;
 - в области трудового воспитания:
- -установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - в области экологического воспитания:
 - -бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
- -сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);
- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- -выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального
 - -восприятия и исполнения, делать выводы.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
- -на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- -с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- -сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть целое, причина следствие);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового

эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

-невербальная коммуникация:

-воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

-выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

-передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

-осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

-вербальная коммуникация:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступлении;

-совместная деятельность (сотрудничество):

-стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

-переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- -выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:
 - -устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
 - -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметные результаты изучения музыки

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

-сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

-имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

-стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля №1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

- -определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
 - -определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- -группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- -определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- -различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов народных и академических;
- -создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- -исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- -участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля №2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

-различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

-различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

-различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

-исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторовклассиков;

-воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального

восприятия;

-характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

-соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля №3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

-исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

-воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

-осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

-различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

-определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

-различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

-различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля №5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

-определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

-исполнять доступные образцы духовной музыки;

-рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

-определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

-различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

-различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

-отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится: -различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

-различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

-анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной

характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

-исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

- -классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- -различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
 - -различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки
 - -сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- -различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- -ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- -первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- -осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- -понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- -проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- -проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- -проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- -готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

-осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных

признаков;

- -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- -проводить обобщения (технико-технологического и декоративнохудожественного характера) по изучаемой тематике;
- -использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- -комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей;
- -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- -анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- -использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- -следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- -создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России;
- -строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
 - -объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
 - -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
 - -планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- -выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
 - -проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- -проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- -понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты

продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

-формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

-на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

-самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

-выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

-решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

-на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественноконструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

-создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

-работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

-решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

-осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание

учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

-знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

-познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

-познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

-осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость

-соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

-экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

-выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

-моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

-устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

-классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

-приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

-самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

-формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

-использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

-описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

-строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

-организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

-проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

-продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

-контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

-предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

-проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности,

-анализировать свои ошибки;

-осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний,

их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

-гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

-игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

-туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

-спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты

К концу обучения <u>в 4 классе</u> обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

-называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

-понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

-формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

-характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности

-в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

-давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

-знать строевые команды;

-знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

-определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

-определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

-различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

-составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

-измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационноскоростные способности);

- -объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
 - -общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- -моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
- -составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- -осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебнотренировочный процесс);
- -моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- -осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- -осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- -принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- -осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- -осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- -осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- -проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- -выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
 - -различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- -осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- -осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- -описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
 - -соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- -демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- -демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- -осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
 - -осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- -моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- -осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- -осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
 - -осваивать технические действия из спортивных игр.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- -в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - -в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- -в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- -в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - -в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- -в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- -в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - -в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- -в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - -в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - -в расширении знаний правил коммуникации;
- -в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- -в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- -в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - -в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - -в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - -в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- -в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- -в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- -в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- -в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - -в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- -в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- -в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- -в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- -в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - -в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- -в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - -в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- --в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- -в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- -в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- -в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - -в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- -в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- -в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- -сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - -сформированные в соответствии АОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и

тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП HOO (вариант 7.1) 3ПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями Φ ГОС HOO.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является Φ ГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, Φ ГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования $\Phi\Gamma$ OC HOO, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Φ OП HOO.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- -стартовую диагностику;
- -текущую и тематическую оценки;
- -итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
 - -психолого-педагогическое наблюдение;
 - -внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- -независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
- -итоговую аттестацию.²

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

 $^{^{1}}$ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 $^{^2}$ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- -оценку предметных и метапредметных результатов;
- -использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- -использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- -использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- -использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- -основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- -готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- -наличие и характеристика мотива познания и учения;
- -наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- -способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- -познавательных универсальных учебных действий;
- -коммуникативных универсальных учебных действий;
- -регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - -с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- -выбирать источник получения информации;
- -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информациино-телекоммуникационной сети Интернет (далее Интернет);
- -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
 - -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - -подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- -ответственно выполнять свою часть работы;
- -оценивать свой вклад в общий результат;
- -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- -список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- -требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
 - -график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках

стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмет с учётом формируемых метапредметных действий.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми

акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебнопознавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной

динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД для обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям в Φ ГОС НОО и Φ ОП НОО. В соответствии с Φ ГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; -характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и

воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- -принимать и удерживать учебную задачу;
- -планировать её решение;
- -контролировать полученный результат деятельности;

- -контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- -предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- -корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие метолические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на

уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

-развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся

предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2 Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а

также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интересак изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

-приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

-осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности

на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать

первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

-реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС HOO;

-определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осоз

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание:

- -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- -признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
 - -эстетическое воспитание:
- -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- -стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
 - -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- -бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- -неприятие действий, приносящих вред природе;
- -ценность научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

-промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- -ответственно выполнять свою часть работы;
- -оценивать свой вклад в общий результат;
- -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- -различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;
- -различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

-различать ударные и безударные гласные звуки;

- -различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- -различать понятия «звук» и «буква»;
- -определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- -обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- -правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- -писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- -применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- -правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- -писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - -находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
 - -понимать прослушанный текст;
- -читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - -находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - -составлять предложение из набора форм слов;
 - -устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- -осознавать язык как основное средство общения;
- -характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- -определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
 - -обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - -находить однокоренные слова;
 - -выделять в слове корень (простые случаи);
 - -выделять в слове окончание;
- -выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - -распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - -определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - -находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- -применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- -правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- -писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
 - -пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- -строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- -формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - -составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - -определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - -составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- -писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
- -объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- -объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- -характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- -производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- -определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- -выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - -распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - -определять значение слова в тексте;
- -распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- -распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- -изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- -распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
 - -распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - -различать предлоги и приставки;
 - -определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - -распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- -находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов

в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

-правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

-строить устное диалогическое и монологическое высказывания

- (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- -определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
 - -определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;
- -выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- -составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- -объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - -уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- -осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - -объяснять роль языка как основного средства общения;
- -объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - -осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- -проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - -подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- -выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- -проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- -устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- -определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- -определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- -устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- -определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - -различать предложение, словосочетание и слово;
 - -классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-различать распространённые и нераспространённые предложения;

-распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

-разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- -производить синтаксический разбор простого предложения;
- -находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- -применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных

-имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- -правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- -писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- -осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- -строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- -создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- -определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - -корректировать порядок предложений и частей текста;
 - -составлять план к заданным текстам;
 - -осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - -осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - --писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - -объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- -уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч5], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников 3 (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- -раздельное написание слов в предложении;
- -прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - -перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- -гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
 - -сочетания «чк», «чн»;
- -слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

³ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- -сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- -устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- -характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
 - -формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
 - -использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
 - -анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
 - -самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- -воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
 - -соблюдать правила ведения диалога;
 - -воспринимать разные точки зрения;
 - -в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- -строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- -определять последовательность учебных операций при списывании;
- -удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
 - -оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
 - -ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч5], [щ'];

обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- -разделительный мягкий знак;
- -сочетания «чт», «щн», «нч»;
- -проверяемые безударные гласные в корне слова;
- -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- -прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - -раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- -сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- -сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
 - -устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
 - -характеризовать звуки по заданным параметрам;
 - -определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
 - -находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- -ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- -формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- -устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- -с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- -воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- -признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- -корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
 - -строить устное диалогическое выказывание;
- -строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- -устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- -выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- -строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
 - -совместно обсуждать процесс и результат работы;
 - -ответственно выполнять свою часть работы;
 - -оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- -разделительный твёрдый знак;
- -непроизносимые согласные в корне слова;
- -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- -безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

- -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- -раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
 - -сравнивать тему и основную мысль текста;
- -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
 - -сравнивать прямое и переносное значение слова;
- -группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
 - -определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- -ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- -с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
 - -высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- -проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- -формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- -выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

-анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных джействий:

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

-подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению орфографической задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

-при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность

-для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»;

- -на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе;
- -а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- -имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- -безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
 - -безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
 - -наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
 - -безударные личные окончания глаголов;
- -знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
 - -группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
 - -объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- -объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
 - -классифицировать предложенные языковые единицы;
 - -устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- -ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - -прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- -соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
 - -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- -воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

- -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- -самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- -выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
 - -принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

7. Тематическое планирование

1 класс

		1 KJIACC		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1.	. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23	Fugurary HOV	
1.3	Письмо	70	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.4	Развитие речи	2	mtps.//m.eds00.ru//1410de8	
	Итого по разделу	100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12	Библиотек ЦОК	
2.5	Синтаксис	5	https://m.edsoo.ru/7f410de	
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
	Итого по разделу	50		
	Резервное время	15		
Обі програмі	щее количество часов по ме	165		

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК
3	Лексика	10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	
5	Морфология	19	

6	Синтаксис	8	
7	Орфография и пунктуация	50	
8	Развитие речи	30	
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 класс

No॒	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК
5	Морфология	43	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	
7	Орфография и пунктуация	50	
8	Развитие речи	30	
Резервное время		17	
ОБЩЕ ПРОГРАМА		170	

4 класс

No॒	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК
5	Морфология	43	https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	
7	Орфография и пунктуация	50	
8	Развитие речи	30	
Резервное время		18	
ОБЩЕ ПРОГРАМА		170	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному

чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1. Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- -формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
 - -достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- -осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- -первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- -овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- -овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного

образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены обще дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- -чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- -восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- --доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- -принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- -ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- -формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- -формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- -формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- -формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Литературное чтение как учебный предмет в начальном школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовнонравственное воспитание и развитие учащие начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Изучение литературного чтения в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуальноответственному поведению;

-готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

-принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

-готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- -гражданско-патриотическое воспитание:
- -становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской

Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственное воспитание:

- -освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- -осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- -выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетическое воспитание:

- -проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- -приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- -понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

трудовое воспитание:

- -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
 - -экологическое воспитание:
- -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
 - -неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ценности научного познания:

- -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
 - -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

-объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- -подготавливать небольшие публичные выступления;
- -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- -устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
 - -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;
- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- -понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- -владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- -читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- -понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- -владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- -участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- -пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;
- -читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
 - -сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

-ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

-обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственноэтических понятиях в контексте изученных произведений;

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

-понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

-различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

-описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

-объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

-осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

-участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

-сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

-выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

-использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

-читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные

-произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

-различать художественные произведения и познавательные тексты;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

-понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

-различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

-характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

-отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

-объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

-осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

-участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

-пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

-при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

-составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

-сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- -ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- -выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- -использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

-читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

-различать художественные произведения и познавательные тексты;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

-понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

-различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

-соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте

-произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

-характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

-объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

-находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

-осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

-участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

-составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

-сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

-ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

-выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

-использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственноэтических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадка - средство воспитания живости ума,

сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научнопознавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений

Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственноэтических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

-понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

-ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

-различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

-анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

-сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

-соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (далее - УУД) способствуют формированию умений:

-читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

-участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

-пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

- -объяснять своими словами значение изученных понятий;
- -описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае
- -необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;
- -проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- -с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В.

Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья»,

Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка»,

- С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко»,
- Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.
- О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научнопознавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

-анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

-анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- -соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- -ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- -по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
 - -пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
 - -пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- -обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
 - -описывать (устно) картины природы;
 - -сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
 - -участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
 - -удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- -контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
 - -проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- -выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- -распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержание обучения в 3 классе

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И .Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - великий русский поэт.

Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки

А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в текстеописании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А.

Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова- Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-

путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

-различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

-анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

-конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

-сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

-исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

-подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

-выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

-Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

-формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

-сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

-понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

-оценивать качество своего восприятия текста на слух;

-выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера,

-подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание обучения в 4 классе

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! .. .Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике.

Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы.

Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения:

А.П. Чехов «Мальчики»,

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- -читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- -читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- -анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
 - -характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- -сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- -составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- -исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- -использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- -характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);
 - -выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
 - Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- -соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
 - -пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
 - -рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
 - -оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
 - -использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- -сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- -осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- -участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
- -ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

7. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количест во часов

	Раздел 1. Обучение грамоте	
1.1	Развитие речи	4
1.2	Фонетика	4
1.3	Чтение	72
	Итого по разделу	80
	Раздел 2. Систематический курс	
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6
2.2	Произведения о детях и для детей	9
2.3	Произведения о родной природе	6
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7
2.6	Произведения о маме	3
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1
Итого по разделу		40
Резервное время		12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

2 класс

No	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	О нашей Родине	6
2	Фольклор (устное народное творчество)	16
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8
4	О детях и дружбе	12
5	Мир сказок	12
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12
7	О братьях наших меньших	18
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18
9	Произведения о близких, о семье	13
10	Зарубежная литература	11
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2
Резервное время		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

3 класс

No	Наименование разделов и тем программы	Количество
		часов
1	О Родине и её истории	6
2	Фольклор (устное народное творчество)	16
3	Творчество И.А.Крылова	4
4	Творчество А.С.Пушкина	9

5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8
6	Творчество Л.Н.Толстого	10
7	Литературная сказка	9
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16
10	Произведения о детях	18
11	Юмористические произведения	6
12	Зарубежная литература	10
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4
Резервное время		10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

4 класс

	TT	TC
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем программы	Количество
		часов
1	О Родине, героические страницы истории	12
2	Фольклор (устное народное творчество)	11
3	Творчество И.А.Крылова	4
4	Творчество А.С.Пушкина	12
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4
6	Литературная сказка	9
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7
8	Творчество Л. Н. Толстого	7
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6
10	Произведения о животных и родной природе	12
11	Произведения о детях	13
12	Пьеса	5
13	Юмористические произведения	6
14	Зарубежная литература	8
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной	7
13	литературой	/
Резервное время		13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно - программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (немецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым

результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

-формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

-расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

-освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

-использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

-формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

-осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

-становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

-развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

-формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

-становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразнее связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методческого комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 204 часа: во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

-понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

-формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

-формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- -становление ценностного отношения к своей Родине России;
- -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- -уважение к своему и другим народам;
- -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - -выбирать источник получения информации;
- -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- -признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - -подготавливать небольшие публичные выступления;
 - -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - -выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - -ответственно выполнять свою часть работы;
 - -оценивать свой вклад в общий результат;
 - -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения <u>во 2 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- -создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания не менее 3 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд.

Смысловое чтение:

-читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

- -правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- -выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- -читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

-распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

-основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

-нераспространённые и распространённые простые предложения;

-предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; спряжение глаголов sein, haben в Prasens;

-спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

-модальные глаголы konnen, mogen в Prasens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

-имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

-личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (1-12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

-знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения <u>в 3 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалограсспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

-пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

-читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

-заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- -основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
- -предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; спряжение глаголов sein, haben в Prateritum;
 - -спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- -употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
 - -модальные глаголы mogen (в форме mochte), mussen (в Prasens);
 - -множественное число имён существительных;
- -нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- -склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
 - -притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
 - -количественные числительные (13-30);
- -наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, ап (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения <u>в 4 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалограсспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- -создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 5 фраз);
- -пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
- -устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания не менее 5 фраз).

Аудирование:

- -воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- -воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- -читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;
- -читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

-читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

-писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er - Arbeiter, -in - Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

- -модальный глагол wollen (в Prasens);
- -прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- -личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- -указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

-кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка, использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения во 2 классе

Тематическое содержание речи.

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных

монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gem).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grim).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Prasens.

Спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы konnen, mogen в Prasens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1-12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

-диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

-диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями тектса.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Prateritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mogen (в форме mochte), miissen (в Prasens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13-30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, ап (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

-диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

-диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека илилитературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, логалки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er - Arbeiter, -in - Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Prasens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. Тематическое планирование

2 класс

No	Название темы	Количество
		часов
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание	5
2	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	20
3	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)	20
4	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	15
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной стра-ны и страны/стран из- учаемого языка (Новый год, Рождество)	8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

3 класс

№	Название темы	Количество
		часов
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя	14
	любимая еда. Мой день (распорядок дня)	
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой	20
	питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в	
	цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч.)	
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои	20
	друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние	
	животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.)	
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны	14
	изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	
	интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи	
	детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого	
	языка (14 ч.)	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

No	Название темы	Количество
		часов
1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	12
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. За- нятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы	16
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	25
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	15
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также пелей воспитания:

-освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их

измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

-обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовнонравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу в 1-3 классах с целью отработки вычислительных навыков. Таким образом, на изучение математики выделяется в 1 классе – 165 ч., во 2 классе – 170ч., в 3 классе – 170 ч. Всего 641 ч.

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

-применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

-осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

-применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

-работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

-оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

-характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

-пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

-приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

-понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

-принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-конструировать утверждения, проверять их истинность;

-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

-комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,

геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- -ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- -самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- -выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - -оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- -осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- -находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- -называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- -решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- -сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- -измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
 - -распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - -устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между;
- -распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- -группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- -различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- -сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по

отдельным темам программы по математике:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

-устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

-называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

-находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

-использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

-определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

-сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

-решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

-различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

-проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

-находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

-сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- -находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- -подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- -составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

-использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

-находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять

продолжительность события;

-сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

-использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

-при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

-решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

-конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

-сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

-находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;

-извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

-выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

-вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

-выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

-находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

-использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

-использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

-решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

-решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

-различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

-различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

-выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);

-классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

-извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

-заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

-составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество,

форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- -находить общее и различное в записи арифметических действий;
- -наблюдать действие измерительных приборов;
- -сравнивать два объекта, два числа;
- -распределять объекты на группы по заданному основанию;
- -копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- -приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- -соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

-читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;

-описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм), времени (единицы времени - час, минута), измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение

между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).

Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- -характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- -сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- -распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
 - -находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
 - -вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- -воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
 - -устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
 - -подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
 - -устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
 - -дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - -комментировать ход вычислений;
 - -объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
 - -составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- -использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
 - -называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
 - -записывать, читать число, числовое выражение;
- -приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
 - -конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- -следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- -организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- -проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
 - -находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.
 - У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- -принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- -участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- -решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы - рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «большеменьше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных

электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- -выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- -конструировать геометрические фигуры;
- -классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
 - -прикидывать размеры фигуры, её элементов;
 - -понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
 - -различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- -выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
 - -соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- -составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
 - -моделировать предложенную практическую ситуацию;
 - -устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - -читать информацию, представленную в разных формах;
 - -извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
 - -заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
 - --устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- -использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - -использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
 - -строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
 - -объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
 - -использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- -выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
 - -участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
 - -проверять ход и результат выполнения действия;
 - -вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
 - -формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- -выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
 - У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- -при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- -договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
 - -выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: - центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда

универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- -сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- -выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
 - -находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- -конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
 - -классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
 - -составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- -определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - -представлять информацию в разных формах;
 - -извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- -использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- -использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- -приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
 - -конструировать, читать числовое выражение;
 - -описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- -характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
 - -составлять инструкцию, записывать рассуждение;
 - -инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- -контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- -самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
 - У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- -участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- -договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

7. Тематическое планирование

1 класс

No	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	8
	представления.	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	28
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	12
6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	21
7	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	18
8	Математическая информация.	15
9	Итоговое повторение	7
	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165

2 класс

Тема	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины	30
Раздел 2. Арифметические действия	64
Раздел 3. Текстовые задачи	20
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	25
Раздел 5. Математическая информация	14
Повторение пройденного материала	9
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

3 класс

Тема	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины	25
Раздел 2. Арифметические действия	55
Раздел 3. Текстовые задачи	30
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	30
Раздел 5. Математическая информация	19
Повторение пройденного материала	4
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

4 класс

Тема	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины	32
Раздел 2. Арифметические действия	45
Раздел 3. Текстовые задачи	26
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	26

Раздел 5. Математическая информация	20
Повторение пройденного материала	14
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1. Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственноэтических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- -проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- -освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- -обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;

-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- -природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- -культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- -наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
 - -человечество как многообразие народов, культур, религий;
 - -международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- -патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- -семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
 - -труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- -здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- -нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- -становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- -проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- -первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
 - -духовно-нравственного воспитания:
- -проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- -принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- -применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 - -эстетического воспитания:
- -понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
 - -физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- -приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- -осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
 - -проявление познавательного интереса, активности, инициативности,
- -любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
- В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина следствие; изменения во времени и в пространстве);
- -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях

-контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- -планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- -выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
 - -корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- -предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- -объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- -оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

-ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- -применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- -проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - -использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- -оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- -соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - -соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

- -соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- -с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- -находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- -узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- -проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- -распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - -приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- -важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- -приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- -описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- -описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - -группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - -создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - -использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- -соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- -соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
- -безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- -безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- -различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- -проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- -приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- -показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - -распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям,

различать их в окружающем мире;

- -проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- -группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - -сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- -использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- -использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- -фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- -создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- -соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- -соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
 - -соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- -безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
 - -ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

-показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

-проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в

природе своей местности, причины смены природных зон);

-называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

-называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

-соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

-соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях

контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

-приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

-приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
 - -воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
 - -воспроизводить наизусть слова гимна России;
- -соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- -описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
 - -сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- -оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- -анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- -ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- -определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- -различать символы Российской Федерации;
- -различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- -группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
 - -различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- -различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- -читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- -используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- -соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- -понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - -понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество;

заповедник);

- -понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- -описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- -создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие);
- -создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- -приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 - -описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- -контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- -оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации

- -в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- -оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- -проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- -определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные

и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- -проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- -определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
 - -моделировать цепи питания в природном сообществе;
 - -различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
 - -соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- -понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
 - -читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

-находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- -знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- -знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- -знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
 - -описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- -описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
 - -приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - -называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- -описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
 - -устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. Совместная деятельность способствует формированию умений:
- -участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- -оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- -выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики обшения.

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- -устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- -моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
 - -соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
 - -классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий

способствует формированию умений:

- -использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- -использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- -подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- -характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- -создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- -описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- -составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - -составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- -создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- -самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- -контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
 - -принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
 - -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:
 - -руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- -ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- -анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

7. Тематическое планирование

1 класс Электронные $N_{\underline{0}}$ Наименование разделов и тем (цифровые) Количество Π/Π программы образовательные часов ресурсы Раздел 1. Человек и общество Школа. Школьная жизнь. 3 2 Семья. Взаимоотношения и 2 Библиотека ЦОК взаимопомощь в семье. https://m.edsoo.ru/7f4116e4 11 Россия - наша Родина. Итого по разделу 16 Раздел 2. Человек и природа Природа - среда обитания 13 Библиотека ЦОК

	человека. Взаимосвязи между человеком и природой.		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	
3	Мир животных. Разные группы житвотных.	15	
Итого по разделу		37	
Раздел	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
1	Режим дня школьника.	3	
2	Безопасность в быту,		Библиотека ЦОК
	безопасность пешехода,	4	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	безопасность в сети Интернет		
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
Общее количество часов по программе		66	

2 класс

Z KJIACC				
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел	1. Человек и общество			
1	Наша родина - Россия	12		
2	Семья. Родословная	2	Библиотека ЦОК	
3	Культура поведения в общественных местах	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого	о по разделу	16		
	2. Человек и природа			
1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		
2	Многообразие растений	8		
3	Многообразие животных	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	nups://m.edsoo.ru//14110e4	
	о по разделу	34		
	3. Правила безопасной жизнедея	тельности		
1	Здоровый образ жизни школьника	4	Библиотека ЦОК	
2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		12		
	вное время	6		
Общее количество часов по программе		68		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
Раздел	Раздел 1. Человек и общество				
1	Наша родина - Российская Федерация	14			
2	Семья - коллектив близких, родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Страны и народы мира.	4			
Итого	о по разделу	20			
Раздел	2. Человек и природа				
1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			
2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК		
3	Разнообразие растений	7	https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4	Разнообразие животных	7			
5	Природные сообщества	3			
6	Человек - часть природы	5			
Итого	о по разделу	35			
Раздел	3. Правила безопасной жизнедея	тельности			
1	Здоровый образ жизни	2			
2	Правила безопасного		Библиотека ЦОК		
	поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
Итого	о по разделу	7			
Резер	вное время	6			
Обще	ее количество часов по программе	68			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел	11. Человек и общество			
1	Наша родина - Российская Федерация	10		
2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК	
3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого	о по разделу	33	1	
Раздел	2. Человек и природа			
1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		
3	Природные зоны России:	5		

	общее представление, основные природные зоны		
4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	
Итого	о по разделу	24	
Раздел	Раздел 3. Правила безопасной жизнедея		
1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК
2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
Общее количество часов по программе		68	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

1.Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы издейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и

мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

2.Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Изучение в средней школе основ мировых религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер современной школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
 - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в

социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, - 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовнонравственными ценностями. Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований. В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовнонравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим, целесообразно считать, сто курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

-формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

-понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

-понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

-осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

-строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

-соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

-строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

-понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

-понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

-овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

-овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения

определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

-использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

-применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

-признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

-использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

-находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

-анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

-создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

-проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

-анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

-выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

-проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

-владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

-подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

-рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

-рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

-рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

-раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

-распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

-рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

-излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения

человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

-рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

-рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

-рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

-распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

-рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

-излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей

общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-азывать традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

-рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

-рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

-раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

-распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

-рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции; излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль

-буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского

общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

-рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

-рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

-рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

-раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

-распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

-рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

-излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского

общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иvдаизм:

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

-соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

-рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

-рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

-рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

-раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

-распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

-рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

-излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических

норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

-высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

-первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

-рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

-раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

-распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

-рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

-рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

-раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

-объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 4 классе

Модуль «Основы православной культуры».

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия - наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального

И

многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия - наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях.

Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Тематическое планирование

Основы православной культуры № Название темы раздела Количество часов Россия — наша Родина 1 Культура и религия. Введение в православную духовную традицию 2 2 3 Во что верят православные христиане 4 4 Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. 4 Любовь к ближнему 5 Отношение к труду. Долг и ответственность 2 6 2 Милосердие и сострадание 7 Православие в России (5 8 Православный храм и другие святыни 3 Символический язык православной культуры: христианское искусство 6 (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники 10 Христианская семья и её ценности Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и 2 11 многоконфессионального народа России Общее количество часов по программе 34

Основы светской этики

No	Название темы раздела	Количество
		часов
1	Россия — наша Родина	1
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в тгосударстве как источник россий ской гражданской этики	1
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6
9	Этикет	2
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2
	Общее количество часов по программе	34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения

программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

1. Пояснительная записка

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной

культуры обучающихся, развитии художественнообразного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

2. Общая характеристика учебного предмета

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
 - декоративная художественная деятельность;
 - конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений

искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства -135 часов: в 1 классе -33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе —**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Планируемые результаты освоения программы

по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- -уважение и ценностное отношение к своей Родине России;
- -ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально- личностные позиции и социально значимые личностные качества;
 - -духовно-нравственное развитие обучающихся;
- -мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

-позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративноприкладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки

исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённым заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- -характеризовать форму предмета, конструкции;
- -выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- -сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- -находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- -обобщать форму составной конструкции;
- -выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
 - -передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
- -соотносить тональные отношения (тёмное светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- -выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- -проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- -использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- -нализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- -формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- -использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- -классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- -классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
 - -ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - -использовать электронные образовательные ресурсы; работать с электронными учебниками и

учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги:

-анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

-самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

-осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

-соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

-вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

-находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

-демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

-анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

-признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

-взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- -соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- -порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративноприкладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника. Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в

зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла;

выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям вусловиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи

западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников- пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов,

особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода,

перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые

надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие - навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика).

Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных

промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания

и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Содержание обучения во 2 классе

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости

листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под

предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративноприкладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе.

Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Содержание обучения в 3 классе

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору).

Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт- Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников- пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города - тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение

типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве;памятникансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое

повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

7. Тематическое планирование

1 класс

No	Тема	Количество	Электронные (цифровые)
		часов	образовательные ресурсы
1	Ты учишься изображать	10	Библиотека ЦОК
2	Ты украшаешь	9	https://lesson.academy-
3	Ты строишь	8	content.myschool.edu.ru/16/03

4	Изображение, украшение, постройка всегда	6
	помогают друг другу	
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО	33
	ПРОГРАММЕ	

2 класс

No	Тема	Количество	Электронные (цифровые)
110	Тема	часов	образовательные ресурсы
1	Введение	2	
2	Как и чем работает художник	14	Lagarana HOK
3	Реальность и фантазия	5	Библиотека ЦОК
4	О чём говорит искусство?	7	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/03
5	Как говорит искусство?	6	
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ	34	

3 класс

No	Тема	Количество	Электронные (цифровые)
	1 ONIA	часов	образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Искусство в твоём доме	8	
3	Искусство на улицах твоего города	8	Библиотека ЦОК
4	Художник и зрелище	7	https://lesson.academy-
5	Художник и музей	10	content.myschool.edu.ru/16/03
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО	34	
	ПРОГРАММЕ		

4 класс

No	Тема	Количество	Электронные (цифровые)
715	Тема	часов	образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Истоки родного искусства	7	
3	Древние города нашей земли	11	Библиотека ЦОК
4	Каждый народ - художник	9	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/16/03
5	Искусство объединяет народы	6	
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего

образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

1.Пояснительная записка

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю: реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовнонравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

-развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

-формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

-формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

-формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

-формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

-развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

-овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

-изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

-воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационнообразного строя отечественной музыкальной культуры;

-расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль № 2 «Классическая музыка»; модуль № 3 «Музыка в жизни человека» вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной

деятельности образовательной организации.

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурнодосуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Российская музыкальная культура одна из самых ярких страниц мирового музыкального искусства, аккумулирует духовный опыт предшествующих поколений, их представления о красоте, долге, чести, любви к Родине. Раскрытие огромного воспитательного потенциала отечественной музыки обеспечивает приоритет формирования у школьников национального и гражданского самосознания □ гордости за непреходящие художественные ценности России.

Основными ценностными ориентирами содержания предмета являются:

- 1. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке в процессе освоения содержания музыкальных произведений как опыта обобщения и осмысления жизни человека, его чувств и мыслей.
- 2. Формирование музыкальной картины мира во взаимодействии народного и профессионального творчества, композиторских, национальных и эпохальных стилей, музыкальных произведений разных жанров, форм и типов драматургии.
- 3. Формирование интонационно-слухового опыта школьников, как сферы невербального общения, значимой для воспитания воображения и интуиции, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.
- 4. Развитие гибкого интонационно-образного мышления, позволяющего школьникам адекватно воспринимать произведения разнообразных жанров и форм, глубоко погружаться в наиболее значимые из них, схватывать существенные черты, типичные для ряда произведений.
- 5. Разнообразие видов исполнительской музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыкального искусства, развить музыкальную память, воспитать художественный вкус.
- 6. Ориентация музыкально-исполнительской деятельности школьников на наиболее интегративные ее виды (дирижирование и режиссура) создает условия для целостного охвата музыкального произведения в единстве его содержания и формы.
- 7. Воспитание потребности школьников в музыкальном творчестве как форме самовыражения на основе импровизации и исполнительской интерпретации музыкальных произведений.
- 8. Формирование у учащихся умения решать музыкально-творческие задачи не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, принимать участие в художественных проектах класса, школы, культурных событиях села, города, района и др.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенций младшего школьника.

5. Результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- в области гражданско-патриотического воспитания:
- -осознание российской гражданской идентичности;
- -знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- -проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;
 - в области духовно-нравственного воспитания:
- -признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- -готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;
 - в области эстетического воспитания:
- -восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- -умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
 - в области научного познания:
- -первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- -в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- -знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
- -бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- -профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;
 - в области трудового воспитания:
- -установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - в области экологического воспитания:
 - -бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
- -сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);
- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- -выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального

-восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

-на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

-с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

-сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

-невербальная коммуникация:

-воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

-выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

-передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

-осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

-вербальная коммуникация:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступлении;

-совместная деятельность (сотрудничество):

-стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

-переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметные результаты изучения музыки

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

-сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

-имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

-стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля №1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

-определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

-определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

-группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

-определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

-различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;

-создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

-исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

-участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля №2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

-различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

-различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

-различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

-исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторовклассиков;

-воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

-характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

-соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля №3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

-исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

-воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

-осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

-различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

-определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

-различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

-различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля №5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

-определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

-исполнять доступные образцы духовной музыки;

-рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

-определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

-различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

-различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

-отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится: -различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

-различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

-анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

-исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

-классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

-различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

-различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки

-сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

-различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

-ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

6. Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования Инвариантные модули:

Модуль № 1 «Народная музыка России».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

-разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

-диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

-вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор.

Содержание: русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

-разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

-сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

-вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии. Виды деятельности обучающихся:

-знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

-определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

-слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

-вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды.

Содержание: народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с манерой оказывания нараспев;
- -слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;
- -в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;
 - -создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;
- -вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора.

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

-различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

-определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

-определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

-разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

-импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

-вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий

народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Виды деятельности обучающихся:

-знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

-разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

-вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

-посещение театра, театрализованного представления;

-участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр.

Содержание: скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

- -чтение учебных, справочных текстов по теме;
- -диалог с учителем;
- -разучивание, исполнение скоморошин;
- -вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект театрализованная постановка.

Фольклор народов России.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2-3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

-знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

-определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

-разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

-вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

-творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Содержание: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся: диалог с учителем о значении фольклористики; чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора; слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

-определение приёмов обработки, развития народных мелодий; разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке; сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

-обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения; вариативно: аналогии с изобразительным искусством - сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, Городецкая роспись) с творчеством современных художников,

модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор - исполнитель - слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

-просмотр видеозаписи концерта; слушание музыки, рассматривание иллюстраций; диалог с учителем по теме занятия;

- «Я исполнитель» (игра имитация исполнительских движений);
- -игра «Я композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);
- -освоение правил поведения на концерте;
- -вариативно: «Как на концерте» выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы - детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева,

Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

-слушание музыки, определение основного характера, музыкальновыразительных средств, использованных композитором; подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра; музыкальная викторина;

-вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр.

Содержание: оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся: слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи; диалог с учителем о роли дирижёра;

«Я - дирижёр» - игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики; вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам - сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с многообразием красок фортепиано;
- -слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;
- -«Я пианист» игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;
- -слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;
- -демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);
- -вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Содержание: предки современной флейты, легенда о нимфе Сиринкс, музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;
- -слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантовинструменталистов;
- -чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов,

композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

- -игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;
- -музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;
 - -разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;
- -вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка.

Содержание: человеческий голос - самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант. Виды деятельности обучающихся:

-определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов; знакомство с жанрами вокальной музыки; слушание вокальных произведений композиторов-классиков; освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений; вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

- -проблемная ситуация: что значит красивое пение;
- -музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;
- -разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков; вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;
- -слушание произведений композиторов-классиков;
- -определение комплекса выразительных средств; описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;
 - -вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание произведений программной музыки;
- -обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;
- -вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка.

Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония,

симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;
- -определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра; слушание фрагментов симфонической музыки;
 - -«дирижирование» оркестром;
 - -музыкальная викторина;
- -вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
- -слушание музыки;
- -фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);
- -характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
 - -чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
- -вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики.

Содержание: творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
 - -слушание музыки;
- -фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений; круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
 - -чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
- -вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя.

Содержание:

- -творчество выдающихся исполнителей-певцов,
- -инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;
- -изучение программ, афиш консерватории, филармонии; сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;
- -беседа на тему «Композитор исполнитель слушатель»; вариативно: посещение концерта классической музыки; создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации,

порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей - хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

- -диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека; слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
- -двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;
- -выстраивание хорового унисона вокального и психологического; одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;
- -разучивание, исполнение красивой песни; вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи.

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;
- -подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование; разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте; вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты.

Содержание: музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;
- -подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения; разучивание, характерное исполнение песни портретной зарисовки; вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра- импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

- -диалог с учителем о значении музыки на празднике;
- -слушание произведений торжественного, праздничного характера;
- -«дирижирование» фрагментами произведений;
- -конкурс на лучшего «дирижёра»;
- -разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка; вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье.

Содержание: музыка - игра звуками. Танец - искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание, исполнение музыки скерцозного характера;
- -разучивание, исполнение танцевальных движений; танец-игра;
- -рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;
 - -проблемная ситуация: зачем люди танцуют;
 - -ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне.

Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны - песни Великой Победы. Виды деятельности обучающихся:

-чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

-слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

-обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ.

Содержание: гимн России - главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

-разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации; знакомство с историей создания, правилами исполнения; просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов; чувство гордости, понятия достоинства и чести;

-обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

-разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени.

Содержание: музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития. Виды деятельности обучающихся:

-слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

-наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

-проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека; вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» - тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов - ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой;

- -определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;
- -вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 - -творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья.

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты

и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
- -знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
- -определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
- -сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
- -разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
- -вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
- -творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья.

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча- ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго- Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран; определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
- -знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
- -определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
- -сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
- -разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
- -вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;
- -творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся: знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой;

-определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

- -вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;
- -разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;
- -вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
 - -творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка».

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

- -обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;
- -диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;
- -знакомство с видами колокольных звонов;
- -слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);
 - -выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;
 - -двигательная импровизация имитация движений звонаря на колокольне;
 - -ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;
- -вариативно: просмотр документального фильма о колоколах; сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;
- -диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;
- -знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;
- -вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы; рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви.

Содержание: орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

- -чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении; ответы на вопросы учителя; слушание органной музыки И.С. Баха;
 - -описание впечатления от восприятия, характеристика музыкальновыразительных средств;
- -игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания); звуковое исследование исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;
 - -наблюдение за трансформацией музыкального образа;
 - -вариативно: посещение концерта органной музыки;
- -рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

- -разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;
 - -прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;
 - -анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;
- -сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;
- -вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;
 - -разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных
 - -вокальных произведений духовной музыки;
- -вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Содержание: характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся: видеопросмотр музыкальной сказки;

- -обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;
 - -игра-викторина «Угадай по голосу»;
 - -разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;
- -вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;
- -просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;
- -определение особенностей балетного и оперного спектакля; тесты или кроссворды на освоение специальных терминов; танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета; разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);
 - -«игра в дирижёра» двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента

музыкального спектакля;

-вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография - искусство танца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

-просмотр и обсуждение видеозаписей - знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов; музыкальная викторина на знание балетной музыки;

-вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры - аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра - оркестровое вступление.

Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание фрагментов опер;
- -определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;
 - -знакомство с тембрами голосов оперных певцов; освоение терминологии;
- -звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний; разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер;
 - -вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля.

Содержание: либретто, развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля; рисунок обложки для либретто опер и балетов;
- -анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;
- -наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;
- -вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;
 - -музыкальная викторина на знание музыки; звучащие и терминологические тесты;
 - -вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто;
 - -просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;
- -слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
- -разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
- -сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
- -вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины

и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

- -диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;
- -знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;
 - -просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;
 - -обсуждение различий в оформлении, режиссуре;
 - -создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;
 - -вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино.

Содержание: история создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

- -чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;
 - -диалог с учителем;
 - -просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;
 - -обсуждение характера героев и событий;
 - -проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;
- -разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;
- -вариативно: посещение театра (кинотеатра) просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является выДеление явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

- -различение музыки классической и её современной обработки;
- -слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;
- -обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;
- -вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут

быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с творчеством джазовых музыкантов;
- -узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;
- -определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;
- -вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

- -просмотр видеоклипов современных исполнителей;
- -сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);
- -вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзейдругих обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты.

Содержание: современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;
 - -сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;
 - -подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;
- -вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми; различение, определение на слух звуков различного качества; игра - подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием <u>Звукоряд.</u>

Содержание: нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с элементами нотной записи;

-различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других

последовательностей звуков;

-пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»; разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация.

Содержание: выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

-разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

-слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм.

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

-определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

-исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

-игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

-разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

-определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

-исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

-игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

-разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли.

Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

-ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах); определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4; исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

-слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

-вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык.

Содержание: темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

- -знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;
 - -определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;
- -наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);
- -исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;
- -использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;
- -вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков.

Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

- -освоение понятий «выше-ниже»;
- -определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выДеление знакомых нот, знаков альтерации;
- -наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

- -определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;
- -исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;
- -вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение.

Содержание: аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш. Виды деятельности обучающихся:

- -определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;
- -различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;
- -показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента; различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;
 - -составление наглядной графической схемы;
- -импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня.

Содержание: куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся: знакомство со строением куплетной формы;

-составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы; исполнение песен, написанных в куплетной форме;

-различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

-вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

-определение на слух ладового наклонения музыки; игра «Солнышко - туча»;

-наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада; распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

-исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской; вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника.

Содержание: пентатоника - пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

-слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

-знакомство с нотной записью во второй и малой октаве; прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах; определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

-вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах.

Содержание: реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

-знакомство с дополнительными элементами нотной записи; исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8.

Содержание: размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм. Виды деятельности обучающихся:

-определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

-исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

-игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

-разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

-вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2-3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся: определение на слух устойчивых звуков; игра «устой - неустой»;

-пение упражнений - гамм с названием нот, прослеживание по нотам; освоение понятия «тоника»;

-упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

-вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы.

Содержание: понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта,

квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся: освоение понятия «интервал»;

-анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон); различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

-подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов; разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении; элементы двухголосия;

-вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония.

Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся: различение на слух интервалов и аккордов; различение на слух мажорных и минорных аккордов;

- -разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;
- -вокальные упражнения с элементами трёхголосия;
- -определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;
 - -вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

-знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

С-лушание произведений: определение формы их строения на слух; составление наглядной буквенной или графической схемы; исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме; вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации.

Содержание: варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

- -слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;
- -наблюдение за развитием, изменением основной темы;
- -составление наглядной буквенной или графической схемы;
- -исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;
- -вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

7. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество	Количество	Количество	Количество
		часов	часов	часов	часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	модуль № 1	5	4	5	6
	«Музыкальная грамота»				
2	модуль № 2	4	5	2	3
	«Народная музыка России»				
3	модуль № 3	3	3	3	4
	«Музыка народов мира»;				
4	модуль № 4	3	7	4	4
	«Духовная музыка»;				
5	модуль № 5	4	3	4	4
	«Классическая музыка»				
6	Модуль № 6	7	6	10	4

	«Музыка театра и кино»				
7	Модуль № 7	4	3	3	6
	«Музыка в жизни человека»				
8	Модуль № 8	3	3	3	3
	«Современная музыкальная				
	культура»				
	Общее количество часов по	33	34	34	34
	программе				

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.Пояснительная записка.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

-формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

-становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

-формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

-формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

-развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

-развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности

посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

-развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

-воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

-развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

-становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

-ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания;

-ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства;

-ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

-ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Технология»

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

-осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

-понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

-проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

-проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

-проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

-готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

-осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных

признаков;

- -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- -проводить обобщения (технико-технологического и декоративнохудожественного характера) по изучаемой тематике;
- -использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- -комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей;
- -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- -анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- -использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- -следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- -создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России;
- -строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
 - -объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
 - -выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
 - -планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- -выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
 - -проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
 - У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- -организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- -проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- -понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- -правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
 - -применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- -действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- -определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- -определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- -ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- -выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
 - -оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- -понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
 - -выполнять задания с использованием готового плана;
- -обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- -рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- -распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- -называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;
- -называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- -качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
 - -использовать для сушки плоских изделий пресс;
- -с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
- -различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- -осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
 - -выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

-понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

-выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

-самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

-анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

--читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

-выполнять биговку;

-выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

-оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

-отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

-решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

-выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

-называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

-понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

-выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

-называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

-читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

-узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

-выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

-решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

-понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

-конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям;

-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

-выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

-называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

-понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

-выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

-выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

-формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

-на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

-самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

-выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

-решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

-на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

-создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

-работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

-решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел,

осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

-осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

6. Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание обучения в 1 классе

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунов, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага,

текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- -воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- -анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
 - -сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- -понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- -участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- -строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
 - -принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- -действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- -понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- -организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
 - -выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- -проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- -принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном

принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе:

-анализ устройства и назначения изделия, выстраивание

-последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие). Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных

учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- -выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- -выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
 - -строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
 - -воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
 - -осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

-понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

-делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -понимать и принимать учебную задачу;
- -организовывать свою деятельность;
- -понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- -прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
 - -выполнять действия контроля и оценки;
- -воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

-выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя- четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- -ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- -осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- -выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
 - -определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- -классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
 - -читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
 - -восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- -анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
 - -на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- -использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
 - -описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- -формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
 - -принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- -прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- -выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
 - -проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
 - У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- -выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- -справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
 - -выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с

определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной

информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

-анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

-выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

-решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

-классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

-на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

-использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

-описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

-создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

-осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебнопознавательной деятельности;

-планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

- -на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- -выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
 - -проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
 - У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- -организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- -проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- -в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

7. Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы раздела	Количество часов
1	Технологии, профессии и производства	6
2	Технологии ручной обработки материалов: — технологии работы с бумагой и картоном; — технологии работы с пластичными материалами; — технологии работы с природным материалом;	15
3	Конструировани е и моделирование: — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	10
4	Информационно - коммуникативные технологии*	2
	Общее количество часов по программе	33

2 класс

№	Название темы раздела	Количество
		часов
1	Технологии, профессии и производства	8
2	Технологии ручной обработки материалов:	14
	— технологии работы с бумагой и картоном;	
	— технологии работы с пластичными материалами;	
	— технологии работы с природным материалом;	
	— технологии работы с текстильными материалами	
3	Конструирование и моделирование:	10
	— конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных	
	материалов, природных и текстильных материалов	
4	Информационно - коммуникативные технологии*	2
	Общее количество часов по программе	34

3 класс

№	Название темы раздела	Количество
		часов
1	Технологии, профессии и производства	8
2	Технологии ручной обработки материалов:	14
	— технологии работы с бумагой и картоном;	
	 технологии работы с пластичными материалами; 	

	 технологии работы с природным материалом; 	
	 технологии работы с текстильными материалами 	
3	Конструирование и моделирование:	10
	— конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных	
	материалов, природных и текстильных материалов	
4	Информационно - коммуникативные технологии*	2
	Общее количество часов по программе	34

4 класс

№	Название темы раздела	Количество
		часов
1	Технологии, профессии и производства	8
2	Технологии ручной обработки материалов:	10
	— технологии работы с бумагой и картоном;	
	 технологии работы с пластичными материалами; 	
	 технологии работы с природным материалом; 	
	 технологии работы с текстильными материалами 	
3	Конструирование и моделирование:	12
	— работа с конструктором;	
	— конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных	
	материалов, природных и текстильных материалов	
4	Информационно - коммуникативные технологии*	4
	Общее количество часов по программе	34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

1.Пояснительная записка

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и

других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - Γ TO) и другие предметные результаты Φ ГОС HOO, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт - и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорнодвигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по

физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированности объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений

основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, - физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

-единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

-преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

-возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

-государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

-овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

-формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

-освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

2. Общая характеристика предмета «Физическая культура»

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- -знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- -способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- -физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности),

которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

В основе программы по физической культуре лежит системнодеятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов - предметных, метапредметных и личностных.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

-умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

-умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

-умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане «Физическая культура»

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Физическая культура»

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

-знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

-познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

-познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

-осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость

-соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

-экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

-выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

-моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений,

плавании;

-устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

-классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

-приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

-самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

-формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

-использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

-описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

-строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

-организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

-проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

-продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

-контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

-предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

-проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности,

-анализировать свои ошибки;

-осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность о использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

-гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

-игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

-туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

-спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения <u>в 1 классе</u> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

-формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

-формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

-иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими

упражнениями:

-выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

-составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

-участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

-осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорнодвигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

-упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

-осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

-осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

-осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения <u>во 2 классе</u> обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

-кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

-выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

-использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

-принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

-знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

-составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

-классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

-участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

-осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно- скоростных способностей;

-осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

-осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационноскоростных способностей;

-демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

-осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения <u>в 3 классе</u> обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

-выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

-представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

-описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

-формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

-находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

-различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

-различать упражнения на развитие моторики;

-объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

-формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

-выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими

упражнениями:

-самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

-организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

-определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

-проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

-составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

-выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

-осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

-осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

-осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

-осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде,

-дыхание под водой и другие;

-проявлять физические качества: гибкость, координацию - и демонстрировать динамику их развития;

-осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

-осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

-осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

-осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

-осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

-осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

-осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения <u>в 4 классе</u> обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и

раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

-называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

-понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

-формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

-характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности

-в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

-давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

-знать строевые команды;

-знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

-определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

-определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий:

-различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

-составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

-измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационноскоростные способности);

-объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

-общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

-моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

-составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

-осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебнотренировочный процесс);

-моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

-осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

-осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры - в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

-принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- -осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- -осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- -осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

- -проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- -выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
 - -различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- -осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- -осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- -описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
 - -соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- -демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- -демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- -осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
 - -осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- -моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- -осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- -осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
 - -осваивать технические действия из спортивных игр.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для

укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, - перед собой, сложенной вдвое - поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие - колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

Содержание обучения во 2 классе

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение

для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) - вытянуть колени - подняться на полупальцы - опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) - бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) - шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов - ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке - кувырок вперед-поворот «казак» - подъём - стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

Содержание обучения в 3 классе

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного

выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

Содержание обучения в 4 классе

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений. Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

7. Тематическое планирование

		Количество часов				
$N_{\underline{0}}$	000000000000000000000000000000000000000	Всего часов	Рабочая программа по			
Π/Π	Основные разделы курса		классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знания о физической культуре		В процессе уроков			ЮВ
2	Способы физкультурной деятельности		В процессе уроков			
3	Физическое совершенствование					
	Гимнастика с основами акробатики	64	16	16	16	16
	Подвижные игры	80	20	20	20	20
	Лыжные гонки	62	14	16	16	16
	Легкая атлетика	64	16	16	16	16

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	270	66	68	68	68
ПО ПРОГРАММЕ					

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Цифровые образовательные ресурсы

Учебный предмет	Библиотека ЦОР
Русскйи язык	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03
Литературное чтение	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/03
Иностранный язык	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Математика	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03
Окружающий мир	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
ОРКСЭ	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/55/05
Изобразительное искусство	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/16/03
Музыка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/03
Технология	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
Физическая культура	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/08

Программы курсов внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- -формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- -формирование интереса к познанию;
- -формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- -выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- -создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- -развитие у школьников общекультурной компетентности;
- -развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- -познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации».

- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 № 69675).
- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- 9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классах. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитиеценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудля конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- -соответствие датам календаря;
- -значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление уобучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- -историческая память обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- -историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
 - -историческая память есть культура целого народа, которая складывается изобъединения

индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
 - российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере(строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное

искусство, музыка, театр и др.), а также вэтике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямного раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии,педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

5. Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметныхобразовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических нормповедения и правил межличностных отношений.

Эстемическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлятьжелание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметныхобластей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления;приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической итекстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использоватьинформацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого

мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинноследственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации приобщении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремлениядействовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной иприоритетной.

6.Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Констимуция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («Деньспецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвованиекак одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствияконфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»,

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).
- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернетресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).
- Международный женский день (8 марта) праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника 100 лет. Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам(«Труд крут!»).
- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк помним, любим, гордимся («День памяти»).
- День России (12 июня) праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны едины («Там, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания ценность, которая необходима не только каждому человеку,

но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницыистории развития образования. Первые школы, первые учителямонахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
- День народного единства (4 ноября). Этот праздник проявление гордостии поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народноеополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах вовремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья —первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье.Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие ввоспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные вжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

7. Тематическое планирование

1-2, 3-4 классы

$N_{\underline{0}}$	Тема занятия			
1	День знаний			
2	Там, где Россия			
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской			
4	Избирательная система России			
5	День учителя (советники по воспитанию)			
6	О взаимоотношениях в коллективе			
7	По ту сторону экрана			

8	День спецназа
9	День народного единства
10	Россия – взгляд в будущее
11	День матери
12	Что такое Родина?
13	Мы вместе.
14	Главный закон страны
15	Герои нашего времени
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18	Налоговая грамотность
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)
20	Союзники России
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения
22	День первооткрывателя
23	День защитника Отечества
24	Как найти свое место в обществе?
25	Всемирный фестиваль молодежи
26	Первым делом самолеты О гражданской авиации
27	Крым – дорога домой
28	Россия – здоровая держава
29	Цирк! Цирк!
30	«Вижу Землю»
31	215 лет со дня рождения Гоголя
32	Экологичное потребление
33	Труд крут!
34	Урок памяти
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

При реализации рабочей программы для обучения и воспитания различных групп пользователей используются цифровые образовательные ресурсы, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

- 1. schoolcollection.edu.r u/collection/
- 2. <u>edsoo.ru/Metod icheskie video uroki.htm</u>
- 3. <u>apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/</u>
- 4. https://edsoo.ru/Vneurochnaya deyatelnost.htm

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» 1. Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее — Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образова- тельного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной

политике, свя- занных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Обобразовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятель- ности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в

«Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению бо- гатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию сучётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволя- ющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуника- ционного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития млад- шего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь наполученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этотопыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программыотдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логикакаждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков — результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие само-стоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общностиграждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семей- ным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физи-ческой культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в без-возмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружа-ющему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и ис-следовательскую деятельность.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе — радости и удачи, вместе — активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-твор- ческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процессжизнетворчества.

B.A. Сухомлинский писал I: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работес детьми 1—4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса иболее старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четвертиучителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяцечетверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первойчетверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учите- ля» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлят- ский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам,а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школь- ных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения в 1–4 классах, составляет 135 ч, по 1 ч в неделю в каждом классе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к ре-зультатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда,

Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желаниеслужить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. Семья — основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Komanda — содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соот-ветствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Познание — открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязиприродных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье — равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

 Γ лавным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, со- обща и делать для других! Вместе — радости и удачи, вместе — активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-твор- ческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процессжизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. Вшколе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работес детьми 1—4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса иболее старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

-понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастностьк истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческойжизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни

человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

-применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позицииих соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного повозрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарнойобластях знаний);

-демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отече- ства); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодей- ствии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь,выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового ибезопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляетинтерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познава- тельные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

6.Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

No	Царрания	Солонующи
145	Название	Содержание
	трека	
1	Трек	Трек «Орлёнок — Эрудит» занимает первый месяц второй
	«Орлёнок –	четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все
	Эрудит»	связанные с ним новые правила жизнедея-тельности становятся
		для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с
		одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых
		знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными
		способами получения информации.
2	Трек	Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его
	«Орлёнок –	тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше
	Доброволец»	познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «во-
		лонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском
		движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать
		преемственность традиций помощи и участия. В решении данных
		задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня
		волонтёра.
3	Трек	В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно
	«Орлёнок –	быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных
	Мастер»	профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок — Мастер»
		поделены на два временных промежутка: во время первой части
		трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза:
		готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику /
		участвуют вновогоднем классном и школьном празднике. Вторая
	J	

		часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей — мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.
4	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную актив- ность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
5	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личност- ного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через пониманиефразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я — хранитель тра-диций своей семьи, Мы (класс) — хранители своих достижений, Я/Мы — хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить ме-роприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.
7	Трек «Орлёнок – Лидер»	Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс

$N_{\underline{0}}$	Название	Содержание			
	трека				
	Трек	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт			
	«Орлёнок –	совместной деятельности, что является необходимым в начале			
	Лидер»	учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости класс-			
		ного коллектива, сформировать детские микрогруппы для			
		приобретения и осуществления опытасовместной деятельности и			
		чередования творческих поручений.			
	Трек	Трек «Орлёнок — Эрудит» занимает первый месяц второй четверти,			
	«Орлёнок –	которая отличается наличием различных олимпиад,			
	Эрудит»	интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети			
		знакомятся с разными способами получения информации, что			
		необходимо для их успешной деятельности, в том числе			
		познавательной. Именно в этот период учебного года у детей			
		отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.			

Трек «Орлёнок – Мастер»	В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок — Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей влюбое время учебного года.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оз-доровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально
Трек «Орлёнок – Эколог»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамкахтрека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 класс

$N_{\underline{0}}$	Название	Содержание
	трека	
	Трек	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт
	«Орлёнок –	совместной деятельности, что является необходимым в начале
	Лидер»	учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости
		классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские
		микрогруппы для приобретения и осуществления опыта
		чередования творческих поручений.
	Трек	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй
	«Орлёнок –	четверти, которая отличается высоким содержанием различных
	Эрудит»	интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.В этот
		период дети знакомятся с разными способами получения
		информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том
		числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей
		отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.
	Трек	В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть

«Орлёнок –	мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.
Мастер»	Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят
	новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть
	трека определена для знакомства с лучшими мастерамисвоего дела
	(на уровне региона или страны).
Трек	Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в
«Орлёнок –	данный временной период можно рассматривать как
Доброволец»	эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит
	общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не
	только в рамках трека, но и вобычной жизнедеятельности детей.
	Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей
	в течение всего учебного года.
Трек	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью
«Орлёнок –	усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного
Спортсмен»	года накапливается определённая усталость, вызванная
	гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оз- доровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
Трек «Орлёнок – Эколог	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.
Трек	Данный трек является логическим завершением годового цикла
«Орлёнок –	Программы. В рамкахтрека происходит ценностно ориентированная
Хранитель	деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к
исторической	семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен
памяти	открыть для себя и принять значимость сохранения традиций,
	истории и культуры своего родного края через пониманиефразы «Я и моё дело важны для Родины».

7.Тематическое планирование 1 класс

No	Названия треков	Количество занятий
1	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5 занятий
2	Трек «Орлёнок – Доброволец»	5 занятий
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	5 занятий
4	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	5 занятий
5	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5 занятий
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	5 занятий
7	Трек «Орлёнок – Лидер»	5 занятий

2 класс

No	Тема	Количество занятий
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	9 занятий
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	9 занятий
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	9 занятий
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	9 занятий
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	9 занятий

6	Трек «Орлёнок – Эколог»	9 занятий
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9 занятий

3-4 классы

No	Тема	Количество занятий
1	Трек «Орлёнок – Лидер» –	9 занятий
2	Трек «Орлёнок – Эрудит» –	9 занятий
3	Трек «Орлёнок – Мастер» –	9 занятий
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	9 занятий
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	9 занятий
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	9 занятий
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» –	9 занятий

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО.

Рабочая программа курса «Сопровождение учащихся специальных (коррекционных) классов» 1. Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития.» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. с. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе,

принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «яконцепции»).

Цель:

Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

- 1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
- 2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- 3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Рабочая программа курса составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска», в центре которой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Практическая реализация данной установки осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

Рабочая программа воспитания в рамках курса внеурочной деятельности реализуется через содержание и условия, что отражено в разделах «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности» «Тематическое планирование».

- 1. От простого к сложному.
- 2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
- 3. Занятия проводятся с учащимися с задержкой психического развития 1-4 классов. По заключениям ПМПК для таких учащихся на занятие с психологом выделяется от 15 до 20 минут, 2 раза в неделю, поэтому в учебном расписании занятия объединяются по два и проводятся в течение урока, т.е. 30-40 минут.
 - 4. Принцип «спирали» через каждые 7 занятий задания повторяются;
 - 5. Наращивание темпа выполнения заданий;
 - 6. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30—40 минут.

1.ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- 2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.
- 3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
- 4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
 - 5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕ ГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИ ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

8. РЕФЛЕКСИЯ.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. В первом классе время занятий – 30 мин, 2-4 классе-40 мин. Занятия можно проводить в группах по 8-10 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностными ориентирами коррекционного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуальноличностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

На момент	На момент	На момент	На момент	У выпускников
поступления	окончания	окончания	окончания	начальной
в школу	1 класса	2 класса	3 класса	школы
	T	Личностные УУД		
Проявляет самостоятельнос ть в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельнос ть в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельнос ть в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельнос ть в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувстует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношени я.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы,	Покупку) Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.

	1	I	I	1	
	интересующую	расспрашивает	взрослых о том.		
	его тему	взрослых	Что для него		
_	_		важно		
Положительно	Понимает	Способен	Доброжелательн	Строит свои	
относится к себе	чувства других	сочувствовать и	о реагирует на	отношения со	
и окружающим.	людей и	сопереживать,	замечания	сверстниками и	
Отзывчив к	сопереживает им,	принимает	способен	взрослыми на	
переживаниям	понимает оценки	оценку своим	исправиться в	основе	
другого человека	учителей своим и	поступкам от	ответ на	взаимопонимани	
	чужим	сверстников	предложение	я и поддержки	
	поступкам	N 777.7	взрослого		
-		Регулятивные УУД		I ~ •	
Проявляет	Принимает и	С помощью	Способен сам	Ставит учебную	
инициативу и	сохраняет	педагога ставит	поставить задачу	задачу на основе	
самостоятельнос	учебную задачу	учебную задачу	в творческой	соотнесения того,	
ть в различных			деятельности	что уже известно	
видах детской			связанной с	и усвоено	
деятельности			учебной	учащимися, и	
				того, что еще не	
77				известно	
Умеет выбирать	Переносит	Совместно с	Способен	Самостоятельно	
себе род занятий	навыки	учителем	самостоятельно	определяет	
и выстраивать	построения	учитывает	выстроить	ориентиры в	
внутренний план	внутреннего	выделенные	внутренний план	новом материале,	
действий в	плана действий	педагогом	действий в	прогнозирует	
игровой	из игровой	ориентиры для	некоторых видах	результат	
деятельности	деятельности из	построения	учебной	учебной	
	игровой	внутреннего	деятельности	деятельности	
	деятельности в	плана действия в			
	учебную	учебном			
T		материале	TT.	**	
Проявляет	Овладевает	Адекватно	Планирует свои	Умеет	
умения	способами	принимают	действия	планировать	
произвольности	самооценки	оценку своей	совместно с	поледовательнос	
предметных	выполнения	деятельности со	учителем,	ТЬ	
действий	действий	стороны	анализирует	промежуточных	
			проблемы и	целей с учетом	
			результат	конечного	
				результата,	
				ВНОСИТ	
				изменения в план	
				с учетом	
				результата	
				предыдущего	
	Tr -		<u> </u> VП	действия	
Коммуникативные УУД					
Активно	Имеет	Формируются	Планирует	Планирует	
взаимодействует	первоначальные	навыки	учебное	учебное	
со сверстниками	навыки работы в	совместной	сотрудничество	сотрудничество	
и взрослыми на	группе:	учебной	совместно с	со сверстниками:	
основе общей	совместное	деятельности над	учителем,	участвует в	
деятельности	обсуждение	проектом:	принимает	распределении	
	правил,	выполнение	участие в	ролей,	
		роли, заданной	контроле чужой	составлении 287	

	распределение	учителем,	деятельности,	плана
	ролей.	помощь	осуществляет	деятельности,
		товарищам по	рефлексию	обсуждении
		проекту		результатов.
				рефлексии
Проявляет	Умеет задавать	Умеет задавать	Умеет	Способен
любопытство ко	вопросы,	вопросы, чем	сотрудничать со	поставить задачи
всему новому и	проявляет не	проявляет свою	сверстниками и	для
необычному	только	любознательност	взрослыми в	инициативного
	любопытство, но	ь, умеет слушать	поисках	сотрудничества
	И		интересующей	при поиске и
	любознательност		информации	сборе
	Ь			информации
Способен	Умеет	Частично владеет	Чувствуя	Владеет
договариваться,	выслушать и	навыками	приближения	способами
учитывать	понять точку	преодоления	конфликта	разрешения
интересы других	зрения другого,	конфликта	способен его	конфликта,
в игровой	отстаивать свою		избежать или	может стать
деятельности			быстро	посредником в
			нивелировать	разрешении

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- -в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- -в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- -в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - -знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- -проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- -уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6. Содержание коррекционного курса 1 класс – 33ч.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№	Тема	Содержание
1	Знакомство.	- Вводная беседа.
	Пояснение целей и задач	- Психотехнические игры и упражнения на снятие
	занятий.	психоэмоционального напряжения, развития слухового и
	Установление контакта.	зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика,
		«снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное
		движение», «бывает не бывает»
		- Рисование. Графический диктант.
2	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)
	восприятия и	- Графический диктант. Штриховка.
	сенсомоторной	
	координации	

	Развитие навыков	
	саморегуляции.	T T
3	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
i	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
i	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)
	способностей и	- Графический диктант. Штриховка.
	способности рассуждать.	
4	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
i	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)
		- Графический диктант. Штриховка.
5	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон
		сказал»)
		- Графический диктант. Штриховка.
6	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
i	закономерностей	- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)
i	Развитие аналитических	- Графический диктант. Штриховка.
i	способностей и	
i	способности рассуждать	
7	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
i	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
		из»)
i		- Решение ребусов.
i		- Графический диктант. Штриховка.
8	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
i	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
i	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
		- Графический диктант. Штриховка.
9	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
i	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
i	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
	восприятия и	- Графический диктант. Штриховка.
	сенсомоторной	
1	координации	
10	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	U	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Выполнение упражнении и задании в тегради.
	мыслительных операции Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый
		,

11	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)
		- Графический диктант. Штриховка.
12	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)
		- Графический диктант. Штриховка.
13	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
	Развитие аналитических	- Графический диктант. Штриховка.
	способностей и	трифитеект диктипт. Штриховки.
14	способности рассуждать Совершенствование	- Психогимнастика.
14	воображения.	- психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
		из»)
		- Решение ребусов.
		- Графический диктант. Штриховка.
15	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные -
		растения»)
		- Графический диктант. Штриховка.
16	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон
	восприятия и	сказал»)
	сенсомоторной	- Графический диктант. Штриховка.
	координации	
	1	
17	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Тренировка слуховой	- Разминка (вопросы – ответы)
	памяти.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Совершенствование	- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
	мыслительных операций	- Графический диктант. Штриховка.
	onepaquin	- pagarawan Amranii Hirpinoona
18	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
	пленительных операции.	- Динамическая пауза (« тетыре стихии», «гіз чего») - Графический диктант. Штриховка.
19	Развитие логического	- Графический диктант. Штриховка.
1)	мышления.	- психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- газминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	1
	закономерностеи	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
		- Графический диктант. Штриховка.

	Развитие аналитических	
	способностей и	
20	способности рассуждать	П
20	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши
		предложение»)
		- Решение ребусов.
		- Графический диктант. Штриховка.
21	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
	-	- Графический диктант. Штриховка.
22	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
	восприятия и	- Графический диктант. Штриховка.
	сенсомоторной	1 pup. 100mm American arrival
	координации	
23	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
23	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон
	способностей и	- динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саимон сказал»)
	способности рассуждать.	- Графический диктант. Штриховка.
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
27	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Газминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	1 -	- Быполнение упражнении и задании в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
	мыслительных операций	- динамическая пауза («лево - право», «будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
25	T.,	- 1 рафический диктант. штриховка. - Психогимнастика.
23	Тренировка зрительной	
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)
26	D	- Графический диктант. Штриховка.
26	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
	Развитие аналитических	- Графический диктант. Штриховка.
	способностей и	
	способности рассуждать	
27	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
		из»)
		- Решение ребусов.
		- Графический диктант. Штриховка.

20	P	п
28	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
		- Графический диктант. Штриховка.
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
	восприятия и	- Графический диктант. Штриховка.
	сенсомоторной	
	координации	
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон
	способностей и	сказал»)
	способности рассуждать.	- Графический диктант. Штриховка.
31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
	-	- Графический диктант. Штриховка.
32-	Подведение итогов.	- Психогимнастика.
33	Выявление уровня	- Психодиагностика.
	развития внимания,	- Подведение итогов, планы на будущее
	памяти, воображения,	
	мышления.	

2 класс - 34 ч.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

No	Тема	Содержание
1	Обсуждение планов на	- Вводная беседа.
	будущее.	- Психотехнические игры и упражнения на снятие
	Постановка целей и задач	психоэмоционального напряжения, (психогимнастика,
	на учебный год.	«снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное
		движение», «бывает не бывает»
		- Рисование.
2	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)
3	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.

	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед
	способностей и	справа»)
	способности рассуждать.	onpubun)
4	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
7	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)
5	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)
6	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый
	Развитие аналитических	лишний»)
	способностей и	
	способности рассуждать	
7	Совершенствование	- Психогимнастика.
,	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
	oopusiioi o Misimisieiinix.	из»)
		- Решение ребусов.
8	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)
	1	
9	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
	восприятия и	
	сенсомоторной	
	координации	
10	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи
	способностей и	слово»)
	способности рассуждать.	
11	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что
		услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Я знаю пять», «Муха»)
1		

13	Развитие логического	- Психогимнастика.
13	мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,
	Развитие аналитических	«Перекличка»)
	способностей и	wroperam nam)
	способности рассуждать	
14	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать
	-	из»)
		- Решение ребусов.
15	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные -
		растения»)
16	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед
	восприятия и	справ»)
	сенсомоторной	
	координации	_
17	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Тренировка слуховой	- Разминка (вопросы – ответы)
	памяти.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Совершенствование	- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
1.0	мыслительных операций	П
18	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти. Совершенствование	 Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Быполнение упражнении и задании в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
19	Развитие логического	- Динамическая пауза («четыре стихии», «из чето») - Психогимнастика.
17	мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)
	мышления. Обучение поиску	- 1 азминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	- Быполнение упражнении и задании в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
	Развитие аналитических	Amaini Ioonan Itajoa (M. Imiliaetinka b 50011apken, Ma 1101//)
	способностей и	
	способности рассуждать	
20	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
		- Решение ребусов.
21	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)

	Τ_	
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
	восприятия и	
	сенсомоторной	
	координации	
23	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон
	способностей и	сказал»)
	способности рассуждать.	
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
25	T	TI TI
25	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	- Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)
	Развитие аналитических	
	способностей и	
	способности рассуждать	
27	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
		из»)
		- Решение ребусов.
28	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
	восприятия и	Compensation (Nonipellellilos Abintellilon, Noephallon)
	сенсомоторной	
	координации	
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
30	Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- газминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Быполнение упражнении и задании в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон
	способностей и	- динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саимон сказал»)
	способности рассуждать.	CRASALINJ
31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
31		
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)

	Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)
33	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	закономерностей	- Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если»)
	Развитие аналитических	
	способностей и	
	способности рассуждать	
34	Подведение итогов.	- Психогимнастика.
	Выявление уровня	- Психодиагностика.
	развития внимания,	- Подведение итогов, планы на будущее
	памяти, воображения,	
	мышления.	

3 класс -34 ч.

В 3-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

No॒	Тема	Содержание
1	Обсуждение планов на	- Вводная беседа.
	будущее.	- Психотехнические игры и упражнения на снятие
	Постановка целей и задач	психоэмоционального напряжения, (психогимнастика,
	на учебный год.	«снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное
		движение», «Перекличка»)
		- Рисование.
2	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»,
	способностей и	«Смена имен»)
	способности рассуждать.	
4	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)

5	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
]	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Газминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Быполнение упражнении и задании в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического	- Динамическая пауза («Саимон сказал» «Закончи слово») - Психогимнастика.
0		
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый
		лишний»)
7	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
		из»)
		- Решение ребусов.
8	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи	- Динамическая пауза («Запрещенное движение»,
		«Превращение слов»)
10	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
		- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи
		слово»)
11	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что
		услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли
		предметы на букву»)
14	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)
		- Решение ребусов.
15	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные -
		растения»)

16	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед
		справа»)
17	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Тренировка слуховой	- Разминка (вопросы – ответы)
	памяти.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Совершенствование	- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
	мыслительных операций	
4.0	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
18	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
10	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
19	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
20	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)
20	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши
		предложение») - Решение ребусов.
21	Развитие быстроты	- Гешение реоусов. - Психогимнастика.
21	_	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)
	реакции. Совершенствование	- Газминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
	мысынгыным өнөридин	Annami rockan hajoa (wroc, non, noronoka, wemena histora)
22	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон
	способностей и	сказал»)
24	способности рассуждать.	П
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
	мыслительных операций	- дипамическая науза («эсваки», «рудь внимателен»)
25	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
	1 '	
26	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)

27	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
		из»)
		- Решение ребусов.
28	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
	восприятия и	
	сенсомоторной	
	координации	
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
	способностей и	
	способности рассуждать.	
31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)
33	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)
34	Подведение итогов.	- Психогимнастика.
	Выявление уровня	- Психодиагностика.
	развития внимания,	- Подведение итогов, планы на будущее
	памяти, воображения,	
	мышления.	

4 класс-34 ч.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что

ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости и широты мышления — то есть развитию творческих способностей.

No	Тема	Содержание
1	Постановка целей и задач	- Вводная беседа.
	на учебный год.	- Психотехнические игры и упражнения на снятие
		психоэмоционального напряжения, (психогимнастика,
		«снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное
		движение», «Перекличка»)
		- Рисование.
2	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»,
	способностей и	«Смена имен»)
	способности рассуждать.	
4	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)
5	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый
		лишний»)
7	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)

	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Быполнение упражнении и задании в гетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать
	ооразного мышления.	
		N3»)
8	Deepverve Exxempler	- Решение ребусов Психогимнастика.
0	Развитие быстроты	
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение»,
		«Превращение слов»)
10	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
		- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи
		слово»)
11	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что
		услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на
	_	букву»)
14	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)
		- Решение ребусов.
15	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Работа в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)
16	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед
		справа»)
17	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Тренировка слуховой	- Разминка (вопросы – ответы)
	памяти.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
		- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)

	Совершенствование	
	-	
	мыслительных операций	
	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
18	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
10	1100,000	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Совершенствование	
10	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю»)
19	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)
20	Совершенствование	- Психогимнастика.
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши
	1	предложение»)
		- Решение ребусов.
21	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Газминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради.
	_	
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон
	способностей и	сказал»)
	способности рассуждать.	
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
27	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в
		поход»)
27	Совершенствование	- Психогимнастика.
′	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие наглядно-	- 1 азминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши
		предложение»)
Ì		- Решение ребусов.

28	Развитие быстроты	- Психогимнастика.
20	=	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)
	реакции.	- Газминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради.
	Совершенствование	=
20	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика.
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика.
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон
	способностей и	сказал»)
	способности рассуждать.	
31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в
	1 ,	поход»)
33	Развитие логического	- Психогимнастика.
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.
77	Поведение итогов.	титемлектуальный марафон.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п / п	Цели и задачи.	Содержание	Планируемый результат
1	Знакомство.	- Вводная беседа.	Развитие
	Пояснение целей и задач	- Психотехнические игры и упражнения на снятие	коммуникативных,
	занятий.	психоэмоционального напряжения, развития	регулятивных УУД

	Установление контакта.	слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.	D
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	 Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка. 	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
7	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из») - Решение ребусов Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Графический диктант. Штриховка.	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
14	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из») - Решение ребусов Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
20	Совершенствование воображения.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Развитие коммуникативных,

	Развитие наглядно- образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	познавательных, регулятивных УУД
21	D. C.	- Графический диктант. Штриховка.	D
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
27	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из») - Решение ребусов Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	 Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка. 	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие коммуникативных,

	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических	- Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)	познавательных, регулятивных УУД
	способностей и способности рассуждать.	- Графический диктант. Штриховка.	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
32- 33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

№	Цели и задачи.	Содержание	
Π/			
П			
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование.	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

8	Развитие быстроты	- Психогимнастика.	Развитие
	реакции. Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради.	коммуникативных, познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и	регулятивных УУД
	•	исполняй»)	
9	Развитие концентрации	- Психогимнастика.	Развитие
	внимания. Развитие	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных,
	пространственного	- Быполнение упражнении и задании в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение»,	познавательных, регулятивных УУД
	восприятия и	«Зеркало»)	per yamanana s s A
	сенсомоторной		
1.0	координации	-	
10	Тренировка внимания Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие коммуникативных,
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,	регулятивных УУД
	способностей и	«Закончи слово»)	
1.1	способности рассуждать.	Помустина ступна	Dannymya
11	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Правильно услышим и	регулятивных УУД
1.2	- ·-	покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	<u></u>
12	Тренировка зрительной памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие
	памяти. Совершенствование	- газминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных, познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Я знаю пять», «Муха»)	регулятивных УУД
13	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	закономерностей Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка»)	регулятивных УУД
	способностей и	«перекличка»)	
	способности рассуждать		
14	Совершенствование	- Психогимнастика.	Развитие
	воображения. Развитие наглядно-	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных, познавательных,
	образного мышления.	- Быполнение упражнении и задании в тегради Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что	регулятивных УУД
	o o pusitor o iniziativi	можно сделать из»)	per yearnessees v. A
		- Решение ребусов.	
15	Развитие быстроты	- Психогимнастика.	Развитие
	реакции. Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради.	коммуникативных,
	мыслительных операций.	- гаоота в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,	познавательных, регулятивных УУД
		«Животные - растения»)	
16	Развитие концентрации	- Психогимнастика.	Развитие
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие пространственного	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение»,	познавательных, регулятивных УУД
	восприятия и	- динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)	регулитивных з з д
	сенсомоторной	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
1.7	координации	T .	
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие
	памяти.	- газминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных, познавательных,
	Совершенствование	- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	регулятивных УУД
	мыслительных операций		
18	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти. Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных, познавательных,
	мыслительных операций.	- Быполнение упражнении и задании в тегради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из	регулятивных УУД
	onepanin.	чего»)	L. J.
19	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
1	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,

	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)	познавательных, регулятивных УУД
20	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	 - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») 	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
27	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

			T T
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика.	Развитие
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,	регулятивных УУД
	способностей и	«Саймон сказал»)	
	способности рассуждать.		
31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь	регулятивных УУД
	_	внимателен»)	
32	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-	регулятивных УУД
	_	нет»)	
33	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Обучение поиску	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	закономерностей	- Динамическая пауза («Футбол», «Что будет,	регулятивных УУД
	Развитие аналитических	если»)	
	способностей и		
	способности рассуждать		
34	Подведение итогов.	- Психогимнастика.	
37	Выявление уровня	- Психодиагностика.	
	развития внимания,	- Подведение итогов, планы на будущее	
	памяти, воображения,		
	мышления.		

No	Цели и задачи.	Содержание	Планируемый
п/			результат
<u>п</u>	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование.	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
6	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие коммуникативных,

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	познавательных, регулятивных УУД
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	 Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») 	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
14	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД

19	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)	регулятивных УУД
20	Совершенствование	- Психогимнастика.	Развитие
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши	регулятивных УУД
		предложение»)	
		- Решение ребусов.	
21	Развитие быстроты	- Психогимнастика.	Развитие
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Работа в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена	регулятивных УУД
	_	имен»)	
22	Развитие концентрации	- Психогимнастика.	Развитие
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение»,	регулятивных УУД
		«Зеркало»)	
23	Тренировка внимания	- Психогимнастика.	Развитие
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,	регулятивных УУД
	способностей и	«Саймон сказал»)	
	способности рассуждать.	<u>'</u>	
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь	регулятивных УУД
	1 ,	внимателен»)	
25	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	регулятивных УУД
	1 ,		
26	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)	регулятивных УУД
27	Совершенствование	- Психогимнастика.	Развитие
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что	регулятивных УУД
		можно сделать из»)	
		- Решение ребусов.	
28	Развитие быстроты	- Психогимнастика.	Развитие
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Работа в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,	регулятивных УУД
		«Зернышки»)	1
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика.	Развитие
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	пространственного	- Динамическая пауза («Запрещенное движение»,	регулятивных УУД
	восприятия и	«Зеркало»)	1 /
	сенсомоторной	1/	
	координации		
30	Тренировка внимания	- Психогимнастика.	Развитие
30	Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	
	мыслительных операций	- газминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных, познавательных,
	Развитие аналитических	- Быполнение упражнении и задании в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон	регулятивных УУД
	способностей и	- динамическая пауза («закончи слово», «саимон сказал»)	регулятивных у у Д
		CKasaJI")	
	способности рассуждать.		

31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь	регулятивных УУД
		внимателен»)	
32	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	регулятивных УУД
33	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Перечисли предметы »,	регулятивных УУД
		«Xop»)	
34	Подведение итогов.	- Психогимнастика.	Развитие
	Выявление уровня	- Психодиагностика.	коммуникативных,
	развития психических	- Подведение итогов, планы на будущее	познавательных,
	процессов		регулятивных УУД

№ п /	Цели и задачи.	Содержание	Планируемый результат
п 1	Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование.	Развитие коммуникативных, регулятивных УУД
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	 Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») 	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	- Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из») - Решение ребусов.	Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
8	Развитие быстроты реакции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Развитие коммуникативных,

Мыслительных операций исполняй» Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Психогимнастика. Развитие упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») Развитие упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») Развитие упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») Развитие упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») Развитие упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышими и покажем, что услышали», «Будь внимателен») Психогимнастика. Развитие упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») Психогимнастика. Развитие упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») Психогимнастика. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») Психогимнастика. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие нагляднообразения. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие нагляднообразения. Развитие нагляднообразения. Развитие нагляднообразения на букву» Развитие нагляднообразения на букву» Развитие нагляднообразения на бу	пуникативных, пятивных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД
развитие умения решать нестандартные задачи. 10 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций памяти. 11 Тренировка слуховой памяти. 12 Тренировка зрительной памяти. 13 Тренировка зрительной памяти. 14 Тренировка от тренций памяти. 15 Тренировка зрительной памяти. 16 Тренировка от тренций памяти. 17 Тренировка слуховой памяти. 18 Тренировка слуховой памяти. 19 Тренировка слуховой памяти. 10 Тренировка слуховой памяти. 10 Тренировка слуховой памяти. 11 Тренировка слуховой памяти. 12 Тренировка зрительной памяти. 13 Тренировка зрительной памяти. 14 Совершенствование мыслительных операций. 15 Развитие умения решать нестандартные задачи. 16 Совершенствование воображения. 17 Развитие нагляднообразного мышления. 18 Развитие нагляднообразного мышления. 19 Совершенствование задачи. 10 Тренировка зрительной памяти. 20 Тренировка зрительной памяти. 21 Тренировка зрительной памяти. 22 Тренировка зрительной памяти. 33 Развитие логического мышления. 43 Развитие мения решать нестандартные задачи. 44 Совершенствование воображения. 45 Развитие нагляднообразного мышления. 46 Совершенствование зризичение упражнений и заданий в тетради. 47 Совершенствование зризичнаетика. 48 Развитие нагляднообразного мышления. 49 Совершенствование зризичнаетика. 40 Развитие нагляднообразного мышления. 40 Совершенствование зризичнаетия. 40 Развитие быстроты на букву») 41 Совершенствование зризичнаетия заданий в тетради. 41 Совершенствование зризичнаетия заданий в тетради. 42 Совершенствование зризичнаетия заданий в тетради. 43 Совершенствование задачи. 44 Совершенствование зризичнаетия заданий в тетради. 45 Развинаетия задачий заданий в тетради. 46 Развинаетия задачий в тетради. 47 Совершенствование задачи. 48 Гаманическая пауза («Скульптор», «Перечисли п	пуникативных, пятивных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД штие пуникативных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных УУД штие пуникативных, пятивных, пятивных, пятивных УУД
Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Торенировка зрительной памяти. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Торенировка зрительной памяти. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Торенировка зрительной памяти. Торенировка слуховой памяти. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Торенировка слуховой памятика. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Торенировка слуховой памятика. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Торенировка слуховой памятика вобукву» Торенировка зарачи. Торенировка зарачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Торенировка слуховой памятика выполнение упражнений и заданий в тетради. Торенировка слуховой позначеская пауза («Скульптор», «Перечисли предметь на букву») Торенировка зарачи в тетради. Торенировка слуховой позначнений и заданий в тетради. Торенировка слуховом позначнений и заданий в тетради. Торенировка слуховом позначнения в тетради. Торенировка слуховом позначнений и заданий в тетради. Торенировка слуховом позначнений и заданий в тетради. Торенировка спужения в тетради. Торенировка спужения в тетради. Тор	авательных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных, пятивных УУД
Нестандартные задачи. -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») - Психогимнастика в зоопарке», «Закончи слово») - Психогимнастика в зоопарке», «Закончи слово») - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Разминка (вопросы – ответ	итие пуникативных, пативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, пативных УУД итие пуникативных, пативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, пативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных уУД
Превращение слов» Развитие упражнений и заданий в тетради. Развитие упражнений и заданий в тетради. Развитие упражнений и заданий в тетради. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие быстроты реакции. Развитие обстроты регустаннае правиты не быстроты реакции. Развитие быстроты регустаннае правитые образного мышления. Развитие ребусов. Развитие обстроты регустаннае правитые ребусов. Развитие объестроты регустаннае правитые ребусов. Развитие объестроты реакции. Развитика (вопросы – ответы) регустаннае правитые ребусов. Развитие объестроты реакции. Развитика (вопросы – ответы) регустаннае правиты не объестроты регустаннае правитые ребусов. Развитие объестроты реакции. Развитика (вопросы – ответы) регустаннае правитые ребусов. Развитие объестроты реакции. Развитика (вопросы – ответы) регустаннае правите ребусов. Развитика (вопросы – ответы) регустаннае правите ребустаннае правите пр	итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД
10 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций и мыслительных операций и терриформа слуховой памяти. - Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) намяти. - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») Развитие логического мышления Разминка (вопросы – ответы) нестандартные задачи Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») Развиома бопросы – ответы) нестандартные задачи Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») Развитие логического мышления Разминка (вопросы – ответы) нестандартные задачи Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») Развитие наглядноображения. Развитие нагляднообразного мышления Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») Развитие нагляднообразного мышления Разминка (вопросы – ответы) на букву») Развитие нагляднообразного мышления Разминка (вопросы – ответы) на букву») Развитие быстроты на букву») Развиния в тетради. на букву») Развинка (вопросы – ответы) на букву») Развиния в тетради. на букву» Развиния в тетради. на букву» Развиния в тетради. на букву» Развиния в тетради. на букву» <t< td=""><td>пуникативных, авательных, автивных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, авательных, автивных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, авательных, авательных, авательных, автивных УУД</td></t<>	пуникативных, авательных, автивных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, авательных, автивных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, авательных, авательных, авательных, автивных УУД
Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	авательных, пятивных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, авательных, пятивных УУД итие пуникативных УУД итие пуникативных, авательных, авательных, авательных, авательных, авательных, автивных УУД
- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») 11 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций 12 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. 13 Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Разминка (вопросы – ответы) - Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») 13 Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») 14 Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие чагляднообразного мышления. Разминка (вопросы – ответы) - Развитие упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») - Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал», футбол») - Решение ребусов. 15 Развитие быстроты реакции Разминка (вопросы – ответы) - Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы)	итие иуникативных, авательных, итие ичникативных УУД итие ичникативных, авательных, авательных УУД итие ичникативных УУД итие ичникативных, авательных, авательных, авательных, авательных, автивных УУД
Пренировка слуховой памяти. Развитие допостительных операций. Развитие упражнений и заданий в тетради. Развитие упражнений и заданий в тетради. Развитие упражнений и заданий в тетради. Развитие нагляднооразного мышления. Развитие быстроты резусов. Развитие быстроты реажции. Развитие образного мышления. Развитие быстроты реажции. Развитие быстроты реажции. Развитие образного мышления. Развитие быстроты реажции. Развитие быстроты реажции. Развитие образного мышления образного образн	итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных УУД итие пуникативных, пятивных, пятивных, пятивных, пятивных, пятивных, пятивных, пятивных УУД
11 Тренировка слуховой памяти. - Психогимнастика. Разв комм позн комм позн регу. 12 Тренировка зрительной памяти. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») Разв комм позн регу. 12 Тренировка зрительной памяти. - Психогимнастика. Развитика (вопросы – ответы) Развитика (вопросы – ответы) Комм позн регу. 13 Развитие логического мышления. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») Разв комм позн регу. 14 Развитие умения решать нестандартные задачи. - Разминка (вопросы – ответы) Комм позн регу. 14 Совершенствование воображения. - Разминка (вопросы – ответы) Разв комм позн регу. 14 Совершенствование воображения. - Разминка (вопросы – ответы) Разв комм позн регу. 15 Развитие быстроты реакции. - Психогимнастика. - Развитие быстроты ресу. 15 Развитие быстроты реакции. - Психогимнастика. Разв комм позн регу. 15 Развитие быстроты реакции. - Психогимнастика. Разв комм позн регу.	уникативных, авательных, изтивных УУД итие изникативных, авательных, изтивных УУД итие изникативных, авательных, авательных, изтивных УУД
памяти. - Разминка (вопросы — ответы) комм позн мыслительных операций 12 Тренировка зрительной памяти. - Психогимнастика. Развитие логического мышления упражнений и заданий в тетради. Развитие логического мышления. - Разминка (вопросы — ответы) комм позн регу. 13 Развитие логического мышления. - Психогимнастика. Развитие упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») Развитие упражнений и заданий в тетради. - Разминка (вопросы — ответы) - Развитие упражнений и заданий в тетради. - Развитие нестандартные задачи. - Разминка (вопросы — ответы) - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») - Развитие абукву») - Развитика (вопросы — ответы) - Развитие наглядно- образного мышления. - Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. позн регулинамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Развитие быстроты регулинастика. - Развитие быстроты регулинастика. - Развинка (вопросы — ответы) - Развитие быстроты регулинастика. - Развинка (вопросы — ответы) - Развинка (вопросы — ответы) - Развитие быстроты регулинастика. - Развинка (вопросы — ответы) - Развитие ответы регулинастика. - Развитие ответы регулинастика. - Развитие ответы регулинаст	уникативных, авательных, аятивных УУД итие суникативных, аятивных УУД итие суникативных, авательных, авательных, аятивных УУД итие суникативных, аятивных УУД
Совершенствование мыслительных операций - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») позн регулимати Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») Развитиельных операций Психогимнастика Разминка (вопросы – ответы) Развитиельных операции Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») позн регулиматица, зверь») Развитие логического мышления Разминка (вопросы – ответы) Развитие упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») позн регулиматика Развитие наглядно- образного мышления Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов Психогимнастика Развитие быстроты реакции Развитика (вопросы – ответы) Развитие быстроты регулиматика Развитика (вопросы – ответы) Развитие быстроты реакции Развитика (вопросы – ответы) Развитика (вопросы – ответы) Развитие быстроты регулиматика Развитика (вопросы – ответы) Развитика (вопр	авательных, пятивных УУД итие пуникативных УУД итие пятивных УУД итие пуникативных, авательных, пятивных, пятивных УУД
Мыслительных операций	иятивных УУД итие иуникативных, авательных, иятивных УУД итие иуникативных, авательных, иятивных УУД
Покажем, что услышали», «Будь внимателен») 12 Тренировка зрительной памяти. - Разминка (вопросы – ответы) комм мыслительных операций. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») - Психогимнастика. Развитие логического мышления. - Разминка (вопросы – ответы) комм регульных и развитие наглядно- образного мышления. - Разминка (вопросы – ответы) - Развитие наглядно- образного мышления. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Саймон сказал», футбол») - Решение ребусов. - Психогимнастика. Развитие быстроты реакции. - Разминка (вопросы – ответы) Развитие быстроты реакции. - Разминка (вопросы – ответы) - Развитика (вопросы – ответы)	пуникативных, авательных, изтивных УУД итие пуникативных, авательных, изтивных УУД
Памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие быстроты решение ребусов. Развитие быстроты реакции. Развитие быстроты образного мышления операций. Развитие быстроты реакции. Разминка (вопросы − ответы) мом позн регу. Психогимнастика. Развитие упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») Развитие наглядноображения. Развитие нагляднообразного мышления. Развитие быстроты реакции. Разминка (вопросы − ответы) Развитие быстроты образного ответы образного о	пуникативных, авательных, изтивных УУД итие пуникативных, авательных, изтивных УУД
Совершенствование мыслительных операций. - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») познертулица, зверь») 13 Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. - Психогимнастика Разминка (вопросы − ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») познертулица на букву») 14 Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Образного мышления. Образного мышления. Развитие быстроты реакции. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. Развитие быстроты реакции. Развинка (вопросы − ответы) Развитие образы на букву»)	авательных, пятивных УУД итие пуникативных, авательных, пятивных УУД
Мыслительных операций. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») - Психогимнастика. - Развитие умения решать нестандартные задачи. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») - Психогимнастика. - Развитие наглядно- образного мышления. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Развитие наглядно- образного мышления. - Разминка (вопросы – ответы) комм не выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», фетуметоры) - Динамическая пауза («Саймон сказал», фетуметоры) - Решение ребусов. - Психогимнастика. - Развитие быстроты реакции. - Развитика (вопросы – ответы)	пятивных УУД итие пуникативных, авательных, пятивных УУД
Птица, зверь» 13 Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Разминка (вопросы — ответы) Развитие умения решать нестандартные задачи. Разминка (вопросы — ответы) Развитие наглядно- ображения. Развитие наглядно- образного мышления. Развитие быстроты реакции. Развитие быстроты реакции. Разминка (вопросы — ответы) Развитие быстроты комм	итие пуникативных, авательных, пятивных УУД
13	уникативных, авательных, яятивных УУД
мышления. - Разминка (вопросы – ответы) комм Развитие умения решать нестандартные задачи. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. позн регулинамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») 14 Совершенствование воображения. - Психогимнастика. Развитие наглядно- образного мышления. - Выполнение упражнений и заданий в тетради. позн комм позн регулинамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») нозн регулинамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») регулинамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») Развитие быстроты реакции. Развитика (вопросы – ответы) Развитика в тетради. Развитика в тетради. позн регулинамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») регулинамическая пауза («С	уникативных, авательных, яятивных УУД
Развитие умения решать нестандартные задачи. - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву») - Психогимнастика Разминка (вопросы — ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Разминка (вопросы — ответы) - Динамическая пауза («Саймон сказал», фрегу. «Футбол») - Решение ребусов. - Психогимнастика Развитие быстроты реакции. - Разминка (вопросы — ответы) - Психогимнастика Развитива быстроты реакции.	авательных, иятивных УУД
Нестандартные задачи.	
14 Совершенствование воображения. - Психогимнастика. Развитие наглядно-образного мышления. - Разминка (вопросы – ответы) комм нозначений и заданий в тетради. позначение упражнений и заданий в тетради. позначение упражнений и заданий в тетради. регу. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. Развитие быстроты реакции. - Психогимнастика. Развитие образного на позначение упражнений и заданий в тетради. - Развитие быстроты реакции. - Разминка (вопросы – ответы) - Развитие ответы) - Развитие образного на позначение упражнений и заданий в тетради.	- Imilia
Воображения. Развитие наглядно- образного мышления. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. - Психогимнастика. реакции Разминка (вопросы – ответы) - Развитие быстроты реакции.	ITTIO
Развитие наглядно- образного мышления. - Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. - Психогимнастика. реакции. - Разминка (вопросы — ответы) - Позн	
образного мышления. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. 15 Развитие быстроты реакции. - Психогимнастика. Развитием реакции.	уникативных,
«Футбол») - Решение ребусов. 15 Развитие быстроты реакции. - Психогимнастика. Развитива (вопросы – ответы) комм	авательных,
15 Развитие быстроты реакции. - Психогимнастика. Развитие быстроты комм	іятивных УУД
15 Развитие быстроты - Психогимнастика. Развиреакции Разминка (вопросы – ответы) комм	
реакции Разминка (вопросы – ответы) комм	тие
Совершенствование - Работа в тетрали	уникативных,
	авательных,
	іятивных УУД
«Xop»)	
16 Развитие концентрации - Психогимнастика. Разв	
	уникативных,
	авательных, іятивных УУД
«Сосед справа»)	ыныных УД
17 Тренировка внимания - Психогимнастика. Разв:	тие
1 1	уникативных,
памяти Выполнение упражнений и заданий в тетради. позн	авательных,
	іятивных УУД
мыслительных операций	
	итие гуникативных,
1	авательных,
	іятивных УУД
знаю»)	
19 Развитие логического - Психогимнастика. Разв	
	уникативных,
	авательных,
	іятивных УУД
	ITTIO
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	итие
	уникативных,
«Заверши предложение»)	уникативных, авательных,
- Решение ребусов.	уникативных,

21	Развитие быстроты	- Психогимнастика.	Развитие
21	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Работа в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,	регулятивных УУД
		«Смена имен»)	Transmission A
22	Развитие концентрации	- Психогимнастика.	Развитие
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение»,	регулятивных УУД
	_	«Зеркало»)	
23	Тренировка внимания	- Психогимнастика.	Развитие
	Совершенствование	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,	регулятивных УУД
	способностей и	«Саймон сказал»)	
2.4	способности рассуждать.	п	B
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных,
	Совершенствование		познавательных,
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	регулятивных УУД
25	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.	Развитие
23	памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- 1 азминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	регулятивных УУД
26	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
20	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Разведчики», «Мы	регулятивных УУД
	71 7	собирались в поход»)	
27	Совершенствование	- Психогимнастика.	Развитие
	воображения.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие наглядно-	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	образного мышления.	- Динамическая пауза («Четыре стихии»,	регулятивных УУД
		«Заверши предложение»)	
		- Решение ребусов.	
28	Развитие быстроты	- Психогимнастика.	Развитие
	реакции.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Работа в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,	регулятивных УУД
•	-	«Смена имен»)	
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика.	Развитие
	внимания.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Развитие умения решать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	регулятивных УУД
30	Тренировко винекония	«зеркало») - Психогимнастика.	Развитие
50	Тренировка внимания Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	
	мыслительных операций	- газминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	коммуникативных, познавательных,
	Развитие аналитических	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,	регулятивных УУД
	способностей и	«Саймон сказал»)	L. J.
	способности рассуждать.	,	
31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций	- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь	регулятивных УУД
		внимателен»)	
32	Тренировка зрительной	- Психогимнастика.	Развитие
	памяти.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,
	Совершенствование	- Выполнение упражнений и заданий в тетради.	познавательных,
	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы	регулятивных УУД
		собирались в поход»)	
33	Развитие логического	- Психогимнастика.	Развитие
Ì	мышления.	- Разминка (вопросы – ответы)	коммуникативных,

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)	познавательных, регулятивных УУД
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	Развитие коммуникативных,
			познавательных, регулятивных УУД

8.Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету представлено в Организационном разделе АООП НОО

Рабочая программа курса «Сопровождение учащихся специальных (коррекционных) классов» (программа учителя-логопеда)

1. Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностика речевого развития обучающихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании учащимися первого класса).

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексикограмматических средств языка) – системное недоразвитие речи (СНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с СНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- -неустойчивое внимание;
- -недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- -недостаточное развитие способности к переключению;
- -недостаточная способность к запоминанию;
- -недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- -пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- -неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной системным недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

При обучении детей с СНР следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- -формирование полноценных произносительных навыков;
- -развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окруж-ающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- -формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- -усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- -воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
 - -употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- -развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- -обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- -развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- -формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира.

Таким образом, в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ HOO на ступени начального общего образования осуществляется:

- -становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- -формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- -духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
 - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Программа определяет основную цель логопедических занятий, которая заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи.

Определяет направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
 - коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Определяет алгоритм логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР и раскрывает его особенности.

3.Описание места коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе

Сроки реализации программного материала

Программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с СНР рассчитана на 4 года обучения. Проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, с 15 сентября по 15 мая. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметметных и личностных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционнологопедической работы

Предметные результаты:

- 1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- 2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- 4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - 6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Личностные результаты:

- 1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - 4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - 2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- 3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
 - 4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
 - 5. Умение задавать вопросы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- -в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- -в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- -в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- -знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- -уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6. Содержание коррекционно-логопедической работы

Направления коррекционной работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с OB3 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-логопедическая работа строится с учётом следующих принципов:

принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционнопедагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;

патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;

онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;

принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционнообразовательной деятельности учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно-развивающей работы:

- 1. Развитие фонетико фонематической стороны речи.
- 1 период. Формирование фонематических процессов.
- 2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.
- 2. Развитие лексико грамматической стороны речи.
- 3 период. Формирование грамматического строя речи.
- 4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.
- 3. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

1. Этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося). Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

2. Этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Формирование грамматического строя речи

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его

части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведется работа по развитию речи обучающихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас обучающихся. Обогащение словаря происходит за счет слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершенствуются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление обучающихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря обучающихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока.

Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

3. Этап. Развитие связной речи

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но направляя основное внимание на решение задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи І этапа — упорядочения фонетико — фонематической стороны речи — начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением основной образовательной программы, создавая тем самым базу для более успешного усвоения учебного материала на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей данной группы.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Для достижения наилучших результатов коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

Содержание программы коррекционно-логопедической работы 1 класс

Содержание программы по коррекции СНР, 1-1 класс программа рассчитана на 122 часа (4 часа в неделю – вторник, четверг, занятия проводятся у двух подгрупп)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы

Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков

Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа ус, ау); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа мак); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа рука); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение.

Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово.

Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами в, на, за, над, под, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа любуюсь Москвой, кормлю зерном).

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

Содержание программы коррекционно-логопедической работы 2 класс

Содержание программы по коррекции СНР, 2-1 класс программа рассчитана на 124 часов (4 часа в неделю – среда, пятница, занятия проводятся у двух подгрупп).

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словарике, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный ь. Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста.

Слово

Подготовительные упражнения в использовании названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий. Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии людей, их родственные отношения, предметы труда и др., свойства и признаки предметов по цвету, форме, величине, по материалу изготовления.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? Что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму.

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы что делает? Что делал?

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей части. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразием написания гласных и парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах.

Практические упражнения в употреблении имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств учителей, названии родного города, улицы, ближайшей реки, кличек животных.

Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названии городов, деревень и рек.

Практическое употребление слов с наиболее распространёнными предлогами (в. Из, к, на, от, по, с, у). Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемым написанием.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

Связная речь

Упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание предмета. Озаглавливание небольшого текста.

Содержание программы коррекционно-логопедической работы 3, 4 классы

Содержание программы по коррекции СНР 3-1, 4-1 класс (62ч. – понедельник, 2 групповых занятия в 3-1 и 4-1 классах)

- 1. Уточнение понятий о звуках и буквах, алфавите. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие.
- 2. Дифференциация а я, у ю, о ё, ы и, э –е. Дифференциация а я, у ю. Дифференциация о ё, ы и, э –е.
 - 3. Дифференциация парных звонких и глухих согласных

Дифференциация звуков /б/ - /п/. Дифференциация звуков /в/-/ф/. Дифференциация звуков /д/-/т/. Дифференциация звуков / г/ -/к/. Дифференциация звуков /ж/ -/ш/. Дифференциация звуков / з/ -/с/. Звук и буква Ж. Звук и буква З. Дифференциация Ж-З. Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С.

- 4. Слово. Деление слов на слоги . Перенос слов по слогам. Слова предметы. Слова признаки предметов. Слова действия
- 5. Предложение. Предложение. Деление предложения на части. Составление предложения из данных слов. Составление предложений по иллюстрации .Составление предложений по заданному началу . Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по вопросам.

6.Звуки Ч, Ц, Щ,Ш, С, (4ч.) Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Ц, Ч-С. Звук и буква Щ. Дифференциация ч-щ, щс, ш-щ.

7. Дифференциация предлогов

Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов в — на. Дифференциация предлогов перед — за. Дифференциация предлогов по — под .Проверочная работа по теме «Предлоги». Практическое применение предлогов. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по наблюдениям. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с деформированным текстом.

8.Словообразование

Родственные слова. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Дифференциация приставок и предлогов. Слова – синонимы. Слова – антонимы.

9. Коррекция, дифференциация сонорных звуков

Автоматизация звука /p/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /pь/ в словах, предложениях. Автоматизация звуков /p/-/pь/ в словах. Дифференциация звуков /p/-/pь/ в предложениях. Автоматизация звука /л/ в словах. Автоматизация звука /л/ в предложениях. Автоматизация звука /л/ в предложениях. Автоматизация звука /ль/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /л/-/ль./ в словах, предложениях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции СНР, 1 класс

No	Название	Количество	Основные виды учебной деятельности
	раздела	часов	
1	Звуки и буквы	Разделы	Узнают: строение артикуляционного аппарата;
2	Последователь	программы	акустикоартикуляционные различия и сходства звуков; о
	ное выделение	являются	значении правильного дыхания; основные
	звуков	сквозными и	грамматические термины: речь, предложение,
3	Ударение	изучаются	словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и
4	Предложение,	на	согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки,
	слово	протяжении всего курса	твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. Научатся: четко
		обучения.	произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
		Четкого	называть отличия гласных и согласных звуков;
		почасового	правильно обозначать звуки буквами; производить звуко-
		разграничен	слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать
		ия нет.	звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные
			отличия, правильно обозначать их на письме; определять

		место ударения в слове; правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство. Познакомятся с: значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; заглавной буквой, точкой, схемой предложения.
Всего	134	
часов		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2 класс Тематическое планирование логопелических занятий по коррекции СНР. 2 класс

	Тематическое планировани	е логопедическ	их занятий по коррекции СНР, 2 класс
No	Название раздела	Количество	Основные виды учебной деятельности
		часов	
1	Дифференциация гласных	Разделы	Закрепят умение дифференцировать гласные
	и согласных звуков	программы	звуки по способу образования (подъем и ряд),
	(глухой – звонкий,	являются	согласные по способу и месту. Повторят
	твердый – мягкий, парный	сквозными и	дифференциацию согласных по: глухости –
	– непарный, аффрикаты) и	изучаются	звонкости, твердости – мягкости, парности.
	их букв.	на	Закрепят навыки написания букв схожих по
2	Предметы. Предмет и	протяжении	начертанию. Узнают: основные
	слово, его название.	всего курса	грамматические термины: речь, предложение,
	Накопление слов,	обучения.	словосочетание, слово, слог, ударение.
	обозначающих предметы,		Познакомятся с: значениями многих
	явления природы и жизни		лексических единиц; правилами связи слов в
	людей. Грамматические		предложении; основными грамматическими
	вопросы кто? Что?		терминами: корень слова, суффикс, приставка,
3	Действия. Слова -		окончание; имя существительное, имя
	названия действий.		прилагательное, глагол, имя числительное,
	Уточнение и накопление		местоимение; союзы, предлоги; заглавная
	слов, обозначающих		буква, интонационные паузы, восклицательный
	действия. Грамматические		и вопросительный знак, точка, запятая, схема
	вопросы что делает?, что		предложения, главные члены предложения,
	делают?, что сделал?, что		текст. Смогут: быстро находить нужное слово,
	сделали?, что сделают?,		наиболее точно выражающее мысль;
4	что сделает?		пользоваться различными способами
4	Признаки предметов,		словообразования и словоизменения;
	явлений. Признаки и их		осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на
	названия. Условное		уровне текста, предложения); пользоваться
	обозначение имен		различными частями речи при составлении
	прилагательных. Роль		предложения; грамматически правильно
	имен прилагательных в речи. Связь имен		связывать слова в предложении; составлять
	-		текст на определенную тему; использовать в
	прилагательных с именами существительными.		речи предложения сложных синтаксических
	Грамматические вопросы		конструкций; интонационно оформлять
	какой?, какая?, какое?,		высказывание.
	какие?		
5	Словосочетания – имя		
	существительное и имя		
	прилагательное. Главное и		
	зависимое слово.		
6	Родственные слова.		
	Обобщение знаний о		
	родственных словах.		
<u> </u>	родотвенным слових.		

	Понятие «однокоренные слова». Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.		
Всего часов		134	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 3, 4 классы

	Тематическое планирован	ие логопедическ	их занятий по коррекции СНР, 3, 4 классы
$N_{\underline{0}}$	Название раздела	Количество	Основные виды учебной деятельности
		часов	
1	Дифференциация звуков.	Разделы	Повторение и закрепление навыка
2	Предметы. Предмет и	программы	дифференциации звуков.
	слово, его название.	являются	Овладение навыками образования слов с
	Накопление слов,	сквозными и	помощью: суффиксов, приставок, слияния
	обозначающих предметы,	изучаются на	основ.
	явления природы и жизни	протяжении	Овладение навыком подбора антонимов,
	людей. Грамматические	всего курса	синонимов, омонимов и способами их
	вопросы кто? Что?	обучения.	употребления.
3	Действия. Слова –		Формирование качественной стороны лексики.
	названия действий.		Наблюдение за семантикой слов,
	Уточнение и накопление		противоположных или близких по смыслу.
	слов, обозначающих		Развитие чуткости к смысловым оттенкам
	действия. Грамматические		слова. Формирование осознанного выбора и
	вопросы что делает?, что		употребления именно таких слов, которые
	делают?, что сделал?, что		наиболее точно и ярко могут выразить мысль.
	сделали?, что сделают?,		Формирование и совершенствование связной
	что сделает?		речи. Формирование представлений о
4	Признаки предметов,		многозначности слова. Формирование умения
	явлений. Признаки и их		различать прямое и переносное значение слов
	названия. Условное		Совершенствование умения конструировать
	обозначение имен		предложения по данному слову, группе слов.
	прилагательных. Роль		Закрепление умения правильно определять и
	имен прилагательных в		выражать связь слов в предложении.
	речи. Связь имен		Практическое усвоение словосочетаний,
	прилагательных с		образованных по способу согласования и
	именами		управления.
	существительными.		Закрепление представлений о предлогах. Введение словосочетаний в предложение.
	Грамматические вопросы		_
	какой?, какая?, какое?,		
5	какие? Состав слова.		конструировать предложения по данному слову, группе слов. Закрепление умения
)	7		правильно определять и выражать связь слов в
	Родственные слова. Обобщение знаний о		предложении.
	родственных словах.		Практическое овладение навыком
	Понятие «однокоренные		дифференциации предлога и приставки по
	слова». Связь слов в		семантическим признакам. Формирование
	словосочетании. Главное		практических представлений о тексте. Развитие
	и зависимое слово.		умений и навыков узнавания существенных
6	Словосочетание и		признаков связного высказывания в процессе
	предложение.		сравнения.
7	Связная речь.		Развитие умений и навыков анализировать
,	Constitut pe in.		текст.
			1

1	1	
		- определение темы рассказа, основной мысли
		текста; последовательности и связности
		предложений в тексте;
		- установление смысловой зависимости между
		предложениями;
		- составление плана связного высказывания
		Развитие умений и навыков построения
		самостоятельного связного высказывания.
		Формирование навыков анализа и синтеза
		морфологического состава слов.
		Развитие звукобуквенного анализа слов,
		сравнение слов по звукобуквенному составу и
		смыслу. Развитие умения определять точное
		значение слова путем выбора или подбора слов.
		Формирование правильного связного
		высказывания путем развития способности к
		доказательствам, рассуждениям.
Всего часов	134 ч.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Дополнительная литература

- 1. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- 2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе». Пособие для учителейлогопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей - М.: Просвещение,2012.
- 3. Козырева Л. М. Программно методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 4. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 5. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 6. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 7. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 8. Козырева Л. М. Программно методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 9. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. М.: ГНОМ, 2011.
- 10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. М.: изд. Гном и Д, 2006.
- 11. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: изд. Гном и Д, 2007.
- 12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). М.: изд. Гном и Д, 2007.
- 13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). М.: изд. Гном и Д, 2007.
- 14. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- 15. Программы для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России» М.: «Просвещение», 2011.
- 16. Тригер Р.Д. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте обучающихся начальных классов. Методическое пособие. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. 21
- 17. Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Слова названия предметов, действий, признаков предметов. М.: Первое сентября, 2004.
- 18. Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Звуки речи,слова, предложения. Учебник для 1 класса спец. (корр.)школы VII вида. В двух частях. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2012.
- 19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и наук Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.
- 20. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно методическое письмо о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. М.: Когито Центр, 1996.

Методические материалы

Библиотека учителя - логопеда по разделам

- -Методическая литература по основам логопедии и организации фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми.
- -Программы и технологии коррекционной работы с детьми.
- -Литература и наглядно-дидактические пособия для диагностического обследования детей.
- -Наглядно демонстрационный, практический и раздаточный материал.
- -Методические рекомендации и практический материал для коррекции звукопроизношения и автоматизации звуков.
- -Методический и иллюстративный материал для развития лексики, грамматики и связной речи.

Дидактические материалы, игры и пособия для логопедической работы с детьми

Для формирования звукопроизношения: Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков , альбом Т.Б. Иншаковой, тетради Новоторцевой Н.В., комплексы артикуляционной гимнастики и профили звуков.

Для формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа: музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями: горох, камушки...), игры для формирования закрепления навыков звукового анализа и синтеза «Синий-красный», «Светофор», «Кто в домике живёт?», «Весёлый поезд»), раздаточный материал: семафорчики, звуковые линейки, цветные фишки., карточки.

Для формирования лексико-грамматического строя речи: предметные картинки по всем лексическим темам, «Развивающее лото», игры на развитие навыка словообразования, подбор антонимов и синонимов, мелкие игрушки для игр с песком.

Для обучения грамоте: Разрезная азбука, звуковые схемы слов, графические схемы предложений, алфавит на кубиках, слоговые таблицы, игры «Составь слово, (предложение)», «Играем в слова», ребусы, Игры «Цветик-семицветик», «Волшебный Колобок», «Поле чудес», «Рыбалка», «Слово за словом», лото «Азбука»

Для развития связной речи: Графические схемы для рассказывания по темам: Времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки, игра «Воспитываем сказкой», «Играем в профессии», серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов, тексты для пересказов, маски и атрибуты по сказкам «Три медведя», «Теремок», «Репка», кукольный театр «По-щучьему велению»

Для развития мелкой моторики, речевого дыхания: «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, «Логический куб», «Пальчиковые бассейны » с различными наполнителями, лото «Цветные фоны», дыхательные тренажёры, игрушки для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары), мозаики, пазлы, бечёвки с узелками, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши.

Материально-техническое оснащение кабинета

Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Кабинет делится на три рабочие зоны, имеющие различную функциональную нагрузку.

Первая зона — коррекции произношения. Пространственно-организующим элементом зоны— служит настенные зеркала(50x100см), перед которыми проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Высота расположения зеркала над полом, столы и стулья соответствуют росту детей.

Вторая зона — образовательная зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми. Здесь имеются: соответствующая росту детей мебель, настенные грифельная и магнитная доски, наборное полотно, фланелеграф, индивидуальные зеркала. Для фронтальных занятий подготовительной к школе группы имеются разрезная азбука (настенная), кассы букв и слогов (индивидуальные). Для развития мелкой моторики детей имеются «сухой бассейн» с природным наполнителем, уголок воды и песка, картотека для выкладывания фигурок из счетных палочек и природного материала, мозаики различной величины, ноткограф и др

Третья зона — рабочее место учителя-логопеда (входит письменный стол и стулья для взрослых, шкафы для книг, пособий, игр и игрушек).

В кабинете имеются технические средства: АРМ, аудиозаписи, лазерные диски с программами, фильмами, презентациями.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Ритмика»

1. Пояснительная записка

За основу рабочей программы коррекционного курса «Ритмика» взята программа Н.А.Цыпина «Ритмика. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида» М. «Парадигма» 2012 г. Программа по ритмике составлена для обучения детей начальной школы с ЗПР в МКОУ школе-интернате № 10

Преподавание ритмики в коррекционном образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ЗПР и РАС средствами музыкально-ритмической деятельности. Характерные для детей с трудностями в обучении особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Данная программа направлена на коррекцию особенностей нервно-психического склада, своеобразия поведения и личностной реакции, а также эмоционально-волевой незрелости у детей с 3ПР и РАС.

Целью занятий по ритмике является создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и РАС и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональноволевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основными задачами коррекционного курса Ритмики являются:

- 1. Развитие у детей слухового восприятие: чувство ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, т.е обучение детей воспринимать на слух.
 - 2. Развитие у детей координации движений

- 3. Развитие у обучающихся ориентации в пространстве
- 4. Развитие опорно-двигательный аппарата; правильной осанки;
- 5. Приобщение детей к музыке и искусству танца
- 6. Совершенствование качества движений на основе понимания специфических средств музыкального «языка» (звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп), добиваясь их свободы, выразительности, четкости, пластичности
- 7. Воспитание самоорганизации, самодисциплины, положительных качеств личности (дружелюбие, дисциплинированность, коллективизм, музыкально-эстетическое чувство)
 - 8. Укрепление здоровья детей

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска», в центре которой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Практическая реализация данной установки осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

Рабочая программа воспитания в рамках курса внеурочной деятельности реализуется через содержание и условия, что отражено в разделах «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности» «Тематическое планирование».

2. Общая характеристика курса «Ритмика»

Содержанием работы ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся, которая делится на 4 раздела: «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами»; «Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку»; «Народные пляски и современные танцевальные движения». Основная форма организации учебного процесса —занятие длительностью 35 мин для 1 кл. и 1 подготовительного и 40 мин. для 2-4 кл. На каждом уроке осуществляется работа по всем четырем разделам программы. Однако в зависимости от целей и задач конкретного на каждый раздел отводится различное количество времени (по собственному усмотрению), но в начале и конце каждого урока всегда проводятся упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

На каждом уроке осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, с учётом психофизических особенностей детей и рекомендаций врача и психолога.

В процессе занятий ритмикой происходит формирование всех психических процессов связанных с обучением, положительного, эмоционального восприятия окружающего мира. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуются музыкально-эстетические чувства, двигательные навыки, развиваются мышечное чувство, пространственная ориентировка, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус. Занятия ритмикой развивают мышление: каждое задание нужно понять, осознать правила игры, осмыслить свою роль в ней; формируют положительные качества личности: дети активны, инициативны, находчивы. Освоение основных разделов программы помогает естественному развитию организма, функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по данной программе создает необходимый двигательный режим, положительный психический настрой. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию, коррекции психофизических недостатков.

3. Место курса «Ритмика» в учебном плане

Согласно требованиям Стандарта занятия Ритмикой относится к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия по Ритмике проводятся в групповой форме. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1, 7.2, 8.2) обучающимися с ЗПР составляют 4 года. Поэтому программный коррекционный курс по ритмике рассчитан на 4 года для обучающихся с ЗПР и РАС. Занятия проходят 1 раз в неделю в каждом классе. Основная форма организации учебного процесса —занятие длительностью 40 мин. (35 мин для 1 класса в 1 полугодии)

На изучение курса отводится 1 классе 33 учебных часа, во 2-4 классах по 34 учебных часов в год. Итого 135 часов за курс начальной школы.

4.Описание ценностных ориентиров содержания курса «Ритмика»

В средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с ЗПР и РАС, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Занятия ритмикой оказывают на ребенка организующее и дисциплинирующее влияние благодаря присутствующему в них ритму. Дети усваивают несложные музыкальные формы, у них развивается чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуются музыкально-эстетические чувства. Овладевая разнообразными движениями, дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус. Музыкально-ритмическая деятельность способствует формированию четкости, точности движений. Занятия ритмикой способствуют формированию положительных качеств личности. Дети активны на занятиях, проявляют инициативу и находчивость при выборе форм движения, поставлены перед необходимостью совместной коллективной деятельности с ее важнейшими воспитывающими функциями. Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: каждое задание нужно понять, осознать правила игры, осмыслить свое место в ней, свою роль; надо правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность; наконец, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно, также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Вялость мышечного тонуса или, наоборот, неестественная его напряженность, плохая координация, неловкость движений со временем нормализуются благодаря системе музыкально-ритмических упражнений. На занятиях по ритмике резкие динамические контрасты в музыке помогают ученикам двигаться энергичнее, активнее, преодолевать вялость мышц. Излишняя напряженность снимается упражнениями, сопровождаемыми плавной, протяжной музыкой. При этом дети учатся различать напряженное и ненапряженное состояние мышц, ощущать свою позу, направление движения.

Для совершенствования координации движения с музыкой необходимо добиваться точного совпадения начала движения с началом музыки, а также воспитывать понимание устремленности музыкальной фразы к завершению — к тонике — и добиваться четкого окончания движения с окончанием музыки. Дети должны уметь изменить характер движения с переменой в динамических оттенках музыки, своевременно отразить в движении смену музыкальных темпов. Все это способствует преодолению характерных для детей недостатков внимания. У них развивается наблюдательность, повышается скорость реакции.

Учитывая состояние физического развития детей, учитель чередует на уроке нагрузку и отдых, напряжение и расслабление. Постепенно ученики физически и эмоционально привыкают к увеличению напряжения, мобилизуют себя на продолжительную произвольную деятельность, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Особенностью урока ритмики, в свете его коррекционных задач, является положительный эмоциональный фон всей деятельности обучающихся, который должен быть обеспечен тщательным подбором музыкального репертуара, умелым планированием урока, правильным отношением учителя к достижениям каждого ученика. На занятиях необходимо непременное поощрение малейших успехов учеников, максимальная помощь в преодолении индивидуальных затруднений,

терпеливое, щадящее отношение к детям. Не допускаются отрицательная оценка неудачных и ошибочных движений, резкий или повышенный тон, привлечение внимания коллектива к отдельным школьникам в случае их неуспехов. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движением свои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа. Решая задачи физического и психического развития, данная программа ориентирована на такие важные компоненты как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

В ходе освоения программного материала, обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- -активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- -проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- -проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивовьучебной деятельности;
- -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- -обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- -планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- -двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- --ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
 - выполнять дыхательные упражнения;
- -использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
 - уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса должны знать:

- · термины: громко—тихо, характер музыки (веселый, грустный),
- \cdot названия частей тела и простых общеразвивающих упражнений (в соответствии с программой по физкультуре);

- · названия простых танцевальных шагов (на полупальцах, на пятках, приставной, галоп, лёгкий бег);
 - стороны направления движений: право, лево, назад, вперёд, вверх, вниз.

должны уметь:

- · выполнять основные движения и общеразвивающие упражнения с предметами и без них под музыку
 - слышать изменения звучания музыки и передавать их изменением движения;
 - выделять на звучащем инструменте сильную и слабую доли такта
 - выполнять простейшие подражательные движения;
 - · участвовать в простых танцах;
 - -перестраиваться из круга в линии по определённому количеству человек.
- · выполнять основные движения и общеразвивающие упражнения с предметами и без них под музыку преимущественно на 2/4 и 4/4;
 - повторить на звучащем инструменте простейший ритмический рисунок;
 - · участвовать в четырех-пяти плясках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

должны знать:

- · термины, определяющие характер музыки (5-6 определений);
- термины, связанные с различными перестроениями;
- названия различных танцевальных шагов (5-6 названий).

должны уметь:

- начать и закончить движения одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы;
- обращаться с четырьмя-пятью звучащими инструментами в отдельности;
- передавать движением или на инструменте сильную и слабые доли такта.
- · свободно двигаться под музыку различного характера;
- · участвовать в пяти-шести новых плясках.
- перестраиваться из одного круга в несколько за ведущими, из колонн в круг и обратно

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса

должны знать:

- все изученные термины и названия;
- правую и левую стороны тела, пространства;
- · два-три известных танцевальных коллектива, фамилии двух-трех выдающихся деятелей балета:
 - · шесть-восемь плясок и танцев.

должны уметь:

- начинать и заканчивать движение или исполнение на звучащем инструменте вместе с началом и окончанием звучания музыки;
- узнавать звучание общеизвестных народных плясок, популярных вальсов, отрывков из популярных балетов;
- бережно относиться к звучащим музыкальным инструментам и аппаратуре, к костюмам, реквизиту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса

должны знать:

все изученные термины и названия.

должны уметь:

- выполнять любые гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку различного характера, темпа;
- отражать изменением движения любые изменения в характере, темпе, метроритме, регистре звучания музыки;
- · передавать на различных звучащих инструментах ритмический рисунок любых знакомых песен и музыкальных пьес;

- участвовать в инсценировании песен, в сценических изображениях музыкальных сказок;
- участвовать в различных композициях движений из разученных плясок и танцев.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- -в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- -в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- -в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - -знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- -проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- -уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6. Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Программа содержит 4 основных раздела:

- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами»;
- «Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку»;
- «Народные пляски и современные танцевальные движения».

На каждом уроке используются все 4 раздела.

- 1. Ритмико-гимнастические упражнения:
- «Игроритмика» основа для развития чувства ритма и двигательных способностей детей (специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры)
- «Игрогимнастика» это строевые общеразвивающие упражнения с предметом и без, музыкально-ритмическая разминка, акробатические упражнения, а так же упражнения на расслабление мышц, на развитие силы, на укрепление осанки и дыхательная гимнастика, упр. на устранение плоскостопия, пальчиковая гимнастика.
- «Игропластика» упражнения на развития мышечной силы и гибкости в игровой сюжетной форме, суставная гимнастика.

Эти упражнения развивают координацию движений, способность управлять своим телом, закалять волю, ориентироваться в пространстве. Ритмико-гимнастические упражнения проводятся обычно в начале урока, являясь организующим моментом. Они включают гимнастическую ходьбу, бег, поскоки с хлопками и без них, переноску предметов и служат для укрепления мышц шеи, плечевого пояса, рук и ног, мышц туловища, для выработки осанки, исправления таких недостатков, как косолапость, шаркающая походка и т. п.

В этот же раздел входят упражнения на развитие ловкости, равновесия, на развитие динамической и статической координации. К ним относятся шаги и прыжки через обруч, палку или качающийся канат, повороты на пальцах, бег между кеглями. Упражнения на развитие статической координации, которые можно выполнять, стоя на обеих или на одной ноге, с открытыми, а затем с закрытыми глазами, используют в заключительной фазе урока, так как они содействуют успокоению, развивают способность управлять своим телом, ориентироваться в пространстве, закалять волю.

Упражнения и сопровождающие их музыкальные ритмы используются в порядке постепенного усложнения, так что дети постепенно осваивают их, испытывая радость от достижения успеха. Упражнения строятся на чередовании различных музыкальных сигналов, например: громкое и тихое звучание (громкое топание и мягкий «кошачий шаг»); чередование темпа (быстрое и медленное хлопанье или поскоки); различение тона по высоте (движения в противоположных направлениях) и т. п. В таких упражнениях у детей вместе с воспитанием наблюдательности и внимания развивается быстрота реакции, совершенствуются способности дифференцировок.

В работе использовать мячи, шары, флажки и тому подобные предметы, а также гимнастическую скамью (широкую и узкую), шведскую стенку и др.

2. Упражнения с детскими звучащими инструментами.

Для работы используются детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны и др., а также любые другие звучащие предметы: погремушки, дудки, колокольчики, треугольники, ложки, хлопушки, самодельные коробки с горохом и т. п. Игрушечные пианино, гармошки не рекомендуются из-за их различной звуковысотной настройки и невозможности в связи с этим использовать их в детском оркестре. Большинство упражнений со звучащими инструментами проводится в сопровождении фонограммы.

Упражнения на детских звучащих инструментах развивают чувство ритма, повышают внимание, скорость реакции, развивают способность дифференцировок на слух.

Вначале дети знакомятся с каждым инструментом в отдельности, с его возможностями, учатся обращению с ним. Их упражняют в реакции на музыку (начало и окончание звучания, передача динамических оттенков, чередование длительности звучания и пауз, чередование темпов и т. п.). Такие упражнения многократно повторяются, их сложность постепенно нарастает, развивается навык обращения с инструментами и чувство ритма. Упражнения с инструментами можно выполнять сидя на полу или на стуле, стоя, в движении — поодиночке, парами, группами, целым классом. Сначала все упражняются на одном и том же инструменте, воспроизводят ритмы хорошо знакомых музыкальных произведений, при этом должны обна-ружить понимание сильной доли такта, слабых долей, простых мелких долей. По мере овладения инструментами становится возможным и комбинированное использование, создание ансамблей и оркестра.

Возможны такие упражнения, когда при исполнении одного произведения каждый ученик использует несколько инструментов.

В некоторых упражнениях дети повторяют на инструменте ритмический рисунок, воспроизведенный учителем или одноклассниками, сами создают ритмические рисунки. Совместное прослушивание и передача ритма повышают внимание школьников и чувство ответственности перед товарищами за свое участие в общем исполнении.

В упражнениях со звучащими инструментами дети активно приобщаются к искусству, учатся выражать себя в нем, участвуют в совместном исполнении произведений. Это является мощным средством эстетического воспитания школьников и формирования способности к активной творческой совместной деятельности.

- 3. Импровизация движений на музыкальные темы. Игры под музыку.
- «Креативная гимнастика»- задания и игры, направленные на развитие творческих способностей, выдумки, познавательной активности, самовыражения. -«Музыкально-подвижные игры»
 - «Игры-эстафеты»

В этот раздел входят разнообразные упражнения, включающие движения подражательного характера либо раскрывающие содержание музыкальной пьесы или песни. Сюда же относятся свободные формы движения, самостоятельно выбранные детьми, чтобы передать собственное эмоциональное восприятие музыкального образа.

Подобные упражнения повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность, прилагать совместные усилия к ре-шению задачи и доставляют им особую радость. В этих упражнениях преодолевается

скованность обучающихся, повышается способность приспосабливать свои действия к условиям и ситуациям, возрастает осознание ответственности за свои действия перед то-варищами.

Музыка, используемая в данном разделе работы, доступна детям, ярко ритмична, мело-дична. Для успешной работы тщательно подбирается музыка, чтобы дети смогли выполнять такие подражательные движения, как, например, «маятник», «деревья под ветерком и ветром», «полет птиц» и т. п.; или участвовать в играх: «Колыбельная кукле», «За работу, лесорубы» и т. п.; или свободно изображать действия на темы: «Мы бегаем по лужам», «Мы собираем цветы для букета», «Игра в снежки», «На параде» и т. п. Ученики могут полнее воплотить свои замыслы с помощью мимики и жестов.

В этот же раздел входит исполнение отсроченных движений (аналогичное понятие в музыке — каноны). Несколько групп учеников выполняют одни и те же простые движения (например, ходьба вдоль стен, змейкой, по кругу и т. п.), однако группы вступают в действие через определенные интервалы и строго ведут свою «партию». Исполнение отсроченных движений повышает чувствительность к ритму, способность своевременно включиться в деятельность, развивает внимание. Дети легче овладевают этими упражнениями, если вместе с движением поют.

- 4. Народные пляски и современные танцевальные движения.
- «Танцевально-ритмическая гимнастика» образно-танцевальные композиции.
- «Хореографические упражнения» постановка корпуса, рук, ног для различных танцев.
- «Танцевальные шаги»
- «Ритмические, бальные, народные танцы» разучивание танцев. Порождает радость детей, развивает эстетическое чувство.

Подготовка к работе по этому разделу проводится в любой части урока. В занятия включаются и отрабатываются отдельные танцевальные движения (не более четырех-пяти наименований за учебный год).

Народные пляски и танцы приобщают детей к народной культуре, заражают их оптимизмом, порождают положительные эмоции. Работа по этому разделу программы всегда вызывает радость у детей, помогает развитию у них эстетического чувства, способствует формированию коллективистских начал во взаимоотношениях, повышает культуру поведения. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В работе используют хороводы, общие (массовые) пляски, парные танцы. В них дети учатся внимательно относиться к партнеру, находить с ним общий ритм движения, терпеливо относиться при смене и передвижке партнеров к тем ученикам, у которых имеются какие-либо индивидуальные затруднения.

Овладевая простыми танцевальными движениями, воспроизводя их, дети приучаются различать разнохарактерные части музыкального произведения, передавать пластикой их содержание, точно начинать и заканчивать движение.

Следует добиваться, чтобы дети так овладевали движениями, что могли бы двигаться в танце свободно и непринужденно. Вместе с двигательными навыками они должны усвоить термины: «шаг польки», «шаг галопа» и др.

Ученикам необходимо для урока ритмики иметь тапочки и гимнастическую форму, которую можно заменять костюмом, используемым для занятий в хореографических кружках.

Один раздел изучается как новая тема, которая записывается в тематическом планировании. «Сюжетный урок» - основа для закреплений умений и навыков, приобретённых ранее, в творческой форме; служит контрольным уроком; проводится в виде инсценировки музыкальной сказки, урокапутешествия, урока-игры.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс - 33ч.

No	Тема занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
1	ПТБ. Поклон. Марш по кругу.	Освоение основных требований на уроках ритмики.
	Диагностика	Устанавливают связь между развитием физических
		качеств и основных систем организма. Ознакомление с
		гигиеническими требованиями к одежде и обуви для
		занятий. Руководствуются правилами профилактики
		травматизма
2	Музыкально-подвижная игра	Характеризуют основные части тела человека, формы
	«Роботы и феи Винкс». Танец	движений, напряжение и расслабление мышц при их
	«Кот Леопольд»	выполнении, работу органов дыхания и сердечно-
		сосудистой системы во время двигательной деятельности.

3	Игроритмика: слово и движение «Буратино». Танец «Красная Шапочка»	Осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.
4	Игра-пляска с Крокодилом Геной	Передать шагами структуру музыкального произведения.
5	Сюжетное занятие-игра «Путешествие в страну мультфильмов»	Характеризуют основные формы движений.
6	Игропластика: упражнения с осенними листьями	Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.
7	Танец-игра «Найди себе пару». Игра на муз.инструментах.	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
8	Танец «Цыплята». Подражательные движения «Птичий двор»	Выполнение упражнений. Развитие мышечной силы, гибкости.
9	Музыкально-подвижная игра «Лиса и цыплята». Танец «Птичий двор»	Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении.
10	Сюжетное занятие «Курочка Ряба»	Развитие координационных способностей.
11	Игроритмика: слово и джвижение «Олень», «Ёжики», игропластика: упражнения для рук	Освоение элементов работы с лентой.
12	Игроритмика: «Слон» - выделение сильной доли такта. Упражнение на перестроение «Карнавальное шествие»	Работа с гимнастической стенкой (перекладиной)
13	Шаг польки. Танец «Полька». Дыхательные упражнения.	Применяют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей. Выбирают индивидуальный темп ходьбы, контролируют его по частоте сердечных сокращений.
14	Игра-танец с музыкальными инструментами «Коробейники». Перекрестный шаг с притопами	Учатся правильно оценивать своё самочувствие и контролируют, как их организмы справляются с физическими нагрузками.
15	Игра-танец с музыкальными инструментами «Новогодний оркестр». Танец «Танго»	Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.
16	Урок-закрепление изученного материала	Применение основных упражнений по азбуке хореографии.
17	Игрогимнастика: образно- игровое упражнение «Озорники»	Описывают технику выполнения ходьбы, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений в ходьбе.

18	Игрогимнастика: упражнение на перестроение по схеме. Игра «Запомни движение»	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.
19	Игра-импровизация с фонариками. Игровой самомассаж «Да.Ду.Ды.Ди»	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.
20	Танец гномов «Какадурчик». Игра на музыкальных инструментах «Кто тише»	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
21	Игроритмика: слово и движение «Сороконожка». Игропластика: релаксация «Солнышко	Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца.
22	Сюжетное занятие «Разноцветные колпачки»	Разучивание элементов танца. Выполнения движений под музыку.
23	Игрогимнастика «Весёлые путешественники»	Разучивание и выполнения движений под музыку.
24	Игроритмика: упражнение «Лошадки». Игра на хохломских ложках «Лошадки»	Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца.
25	Танец с фонариками	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
26	Игрогимнастика: упражнения с цветами. Музыкальная игра «Собери букет»	Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.
27	Музыкальная игра с платочками. Танец с цветами	Разучивание и выполнения движений под музыку.
28	Сюжетное занятие «В гости к Степашке»	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
29	Игра «Космонавты». Игрогимнастика: этюд с обручами. Игроритмика «Проверь себя»	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
30	Игропластика: упражнение- импровизация «Парашютисты», «Невесомость».	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных инструментах основные ритмы знакомых песен.
31	Сюжетное занятие «Космическое путешествие на Марс»	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
32	Музыкально-подвижная игра «Птички», игра с мячем	Разучивание и выполнения движений под музыку.
33	Сюжетное занятие «Лесная сказка»	Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца.

2 класс - 34ч.

№	Тема занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	ПТБ. Строевые приёмы.	Освоение основных требований на уроках ритмики.
	Танцзарядка «Ручки-ножки».	Устанавливают связь между развитием физических
	Диагностика	качеств и основных систем организма. Ознакомление с

		гигиеническими требованиями к одежде и обуви для занятий. Руководствуются правилами профилактики травматизма
2.	Понятия: мажор, минор. Музыкальная игра «Два брата». Игрогимнастика: акробатика-образно-игровая композиция	Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца.
3.	Шаг галопа и польки. Ритмический танец «Старинная полька».	Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца.
4.	Сюжетное занятие «Танцуем, играем, всех приглашаем»	Построение композиции в согласовании с музыкальным сопровождением.
5.	Игра на внимание «Гулливер и лилипуты». Игропластика.	Освоение элементов работы с лентой, булавой.
6.	Музыкально-подвижная игра «Музыкальные змейки». Креативная гимнастика.	Освоение элементов работы с лентой, булавой.
7.	Танцевально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка» Игроритмика: гимнастическое дирижирование	Построение композиции в согласовании с музыкальным сопровождением.
8.	Сюжетное занятие	Разучивание элементов танца. Выполнения движений под
	«Приходи, сказка»	музыку.
9.	Игра «Капкан». Ритмический танец с хлопками «Африка»	Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных инструментах основные ритмы знакомых песен.
10.	Игроритмика: ритмический рисунок. Музыкально- подвижная игра на определение динамики звука «Найди предмет»	Освоение элементов работы с лентой, булавой.
11.	Игроритмика: ритмоблоки, игра на музыкальных инструментах.	Уметь самостоятельно начинать движения в различных танцах. Отработка элементов сценической выразительности. Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных инструментах основные ритмы знакомых песен.
12.	Сюжетное занятие «Охотники за приключениями»	Построение композиции в согласовании с музыкальным сопровождением.
13.	Игроритмика: 3-х дольный музыкальный размер. гимнастическое дирижирование 3/4.Строевые упражнения.	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.
14.	Положения и движения в парах	Разучивание элементов танца. Выполнения движений под музыку.

15.	Игроритмика: движения по кругу, музыкальноритмическая игра «Круг и кружочки»	Разучивание элементов танца. Выполнения движений под музыку. Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных инструментах основные ритмы знакомых песен.
16.	Игра «Быстрые и ловкие», «Музыкальные змейки». Танец частей тела	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости. Оценивают свою силу по приведённым показателям
17.	Музыкально-ритмическая игра «Музыкальные объятия». Приставные шаги.	Построение композиции в согласовании с музыкальным сопровождением. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.
18.	Строевые упражнения на внимание. Игра «Запев-припев»	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости. Оценивают свою силу по приведённым показателям
19.	Танцевально-ритмическая гимнастика «Упражнения с флажками»	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости. Оценивают свою силу по приведённым показателям
20.	Танцевальные шаги: «ковырялочка», «гармошка». Упр на расслабление мышц	Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца.
21.	Игроритмика: тактирование на муз размер 4/4. Ритмический танец «Морячка»	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведённым показателям
22.	Сюжетное занятие «Кораблекрушение»	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.
23.	Музыкально-подвижная игра «Горелки». Пальчиковая гимнастика.	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведённым показателям Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных инструментах основные ритмы знакомых песен.
24.	Хореографические упражнения: русский поклон «Матушка-Россия», танцевальные русские шаги	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведённым показателям
25.	Ритмический танец « Кадриль»	Разучивание и выполнение различных танцевальных движений. Знакомство с историей танца.
26	Сюжетное занятие «Россия – Родина моя»	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Оценивают свою выносливость по приведённым показателям
27.	Креативная гимнастика: музыкально-творческая игра «Займи место». «Солнечная зарядка»	Освоение элементов работы с лентой, мячом. Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных нструментах основные ритмы знакомых песен.
28.	Имитационно-динамическое упражнение «Музыканты». Выделение мячом сильную и слабую доли такта.	Построение композиции в согласовании с музыкальным сопровождением. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений. Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на

		различных инструментах основные ритмы знакомых песен.
29.	Понятие: гамма, ноты. Игра	Построение композиции в согласовании с музыкальным
	гаммы на металлофоне.	сопровождением. Демонстрируют вариативное
		выполнение упражнений.

		3 класс - 34ч.
No	Тема занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	ПТБ. Строевые приёмы :Марш-перестроение в колонны. Диагностика	Освоение основных требований на уроках ритмики. Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Ознакомление с гигиеническими требованиями к одежде и обуви для занятий. Руководствуются правилами профилактики травматизма.
2.	Игроритмика: ритмические стихи с прохлопыванием. Круговой танец	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей.
3.	Ритмодекламация-тест «Соку-Бачи-Вира», упражнение в русском народном стиле «Камаринская»	Исполнение фигур с различным ритмом в танцах.
4.	Сюжетное занятие «В гостях у сказки»	Уметь самостоятельно начинать движения в различных танцах. Отработка элементов сценической выразительности.
5.	Марш-перестроение с флажками «Российский марш». Пластический этюд с обручами	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей.
6.	Сюжетное занятие «Спортивный фестиваль»	Уметь самостоятельно начинать движения в различных танцах. Отработка элементов сценической выразительности.
7.	Танцевальная композиция «Друзья» с пампушками	Исполнение фигур с различным ритмом в танцах.
8.	Ритмопластика «Осень- невидимка». Хороводный, попеременный и дробный шаги	Изменение характера ходьбы в зависимости от громкости и характера музыки.
9.	Дыхательные упражнения. Ритмический рисунок «Стук дятла». Импровизация «Танцуй как Петя»	Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных способностей.
10.	Логоритмическая композиция «Вот дом, который построил Джек»	Изменение характера ходьбы в зависимости от громкости и характера музыки.
11.	Классич упражнения:Releve, plie. Игра «Волки и зайцы»	Уметь самостоятельно начинать движения в различных танцах. Отработка элементов сценической выразительности.
12.	Танец «Полонез» Упр на расслабление мышц, дыхание	Уметь самостоятельно начинать движения в различных танцах. Отработка элементов сценической выразительности.

13	Сюжетное занятие	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	«Путешествие в страну	танцах. Отработка элементов сценической
	танцев»	выразительности.
14.	Танцевально-ритмическая	Используют гимнастические и акробатические
1 1.	гимнастика с элементами	упражнения для развития координационных способностей.
	акробатики «Ванька-	Judgustus Ami bassus week aming to misse energy
	Встанька»	
15.	Танец-игра «Мы пойдем	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
15.	сначала вправо».	танцах. Отработка элементов сценической
	Импровизация «Зимние	выразительности.
	забавы»	Bupushiwan
16.	Сюжетное занятие «Цветик-	Применяют разученные упражнения для развития
	семицветик»	скоростно-силовых способностей
17.	Ритмический танец	Исполнение фигур с различным ритмом в танцах.
	«Самба». Игроритмика:	Total transfer and the second transfer and t
	ритмический рисунок.	
18	Танец « Мы маленькие	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	дети». Нотный стан.	танцах. Отработка элементов сценической
		выразительности.
19.	Нотный стан. Понятие:	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	мажор, минор.	танцах. Отработка элементов сценической
	Игроритмика: музыкальный	выразительности.
	оркестр	
20	Сюжетное занятие	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	«Путешествие в Маленькую	танцах. Отработка элементов сценической
	страну»	выразительности.
21	Шаг галопа, приставной	Выполнение упражнений с предметами для гибкости
	шаг. Игра «Военно-морской	суставов рук, ног. Растягивание и расслабление мышц.
	флот»	Развитие мышечной силы. Развитие и укрепления
		организма. Развитие координации движений и гибкости.
		Совершенствование умений правильно дышать, контроль
		за дыханием и пульсом.
22	Повторение танцев	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	«Полька», «Друзья». Игра	танцах. Отработка элементов сценической
	на инструментах «Калинка»	выразительности.
23.	Исполнение различных	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	ритмов на детских	танцах. Отработка элементов сценической
	музыкальных инструментах	выразительности. Развитие координационных
		способностей, чувства ритма.
		Исполняют различные ритмы на звучащих детских
		инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на
2.	-	различных нструментах основные ритмы знакомых песен.
24.	Подвижная игра «Скажем,	Исполнение фигур с различным ритмом в танцах.
	здравствуйте!»,	
	стиходекламация	
2.5	«Ярмарка»;	
25.	Сюжетное занятие «Весёлая	Развитие координационных способностей.
2.5	ярмарка»	***
26.	Танцевальная композиция	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	«Танцкласс»	танцах. Отработка элементов сценической
27		выразительности.
27.	Сюжетное занятие	Исполнение фигур с различным ритмом в танцах.
	«Повторяющийся ритм».	

28	Игра на ручитациа	Managaria vanarmana vali fil panyiani aa maa maami
28	Игра на внимание	Изменение характера ходьбы в зависимости от громкости
	«Светофор». Игроритмика:	и характера музыки. Исполнение фигур с различным
	игра каноном, увеличение	ритмом в танцах.
	темпа.	
29.	Акробатика (Применяют разученные упражнения для развития
	имитационнообразная игра	скоростно-силовых способностей.
	«Я маг - волшебник»).	
30.	Контрольный урок «Танец.	Выполнение упражнений с предметами для гибкости
	Движение.Здоровье»	суставов рук, ног. Растягивание и расслабление мышц.
	-	Развитие мышечной силы. Развитие и укрепления
		организма. Развитие координации движений и гибкости.
		Совершенствование умений правильно дышать, контроль
		за дыханием и пульсом.
31.	Музыкальная игра «День-	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	ночь». Пластический этюд	танцах. Отработка элементов сценической
	«Чайка»	выразительности.
32.	Сюжетное занятие	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	«Путешествие в Играй-	танцах. Отработка элементов сценической
	город»	выразительности.
33.	Диагностика учащихся	Применение основных упражнений по азбуке
33.	Диагностика учащихся	
2.4	D	хореографии.
34.	Разновидности ходьбы.	Применяют разученные упражнения для развития
	Музыкальные игры	скоростно-силовых способностей.
	«Земля.Воздух.Вода». Игра	
	с мячом.	

4 класс - 34ч.

No	Torra payaryy	Рими учебуюй доджени обуществиния
	Тема занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	ПТБ. Поклон.	Освоение основных требований на уроках ритмики.
	Перестроение. Диагностика	Устанавливают связь между развитием физических
		качеств и основных систем организма. Ознакомление с
		гигиеническими требованиями к одежде и обуви для
		занятий. Руководствуются правилами профилактики
		травматизма.
2.	Игра на музыкальных	Исполняют различные ритмы на звучащих детских
	инструментах по	инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на
	ритмоблокам	различных иструментах основные ритмы знакомых песен.
	«Камаринская»	
3.	Игроритмика: тактирование	Исполняют различные ритмы на звучащих детских
	2/4,4/4,3/4, ритмический	инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на
	рисунок. Круговая кадриль	различных иструментах основные ритмы знакомых песен.
	со сменой пар	
4.	Танцевальная разминка	Уметь самостоятельно начинать движения в различных
	«Хей, беби»	танцах. Отработка элементов сценической
		выразительности.
5.	Танцевальные шаги:	Самостоятельно подбирают свободные естественные
	польки, поскоки, галоп	движения под музыку разного характера на определенную
		тему. Инсценируют детские песни, простые сценические
		постановки. Выполняют упражнения в отсроченном
		движении под музыку двух и трехголосного канона.
6.	Хореографические	Совершенствуют танцевальные движения, отработанных
	упражнения: батманы, жете.	ранее. Выполняют разнообразные сочетания
	Танец с осенними ветками	отработанных шагов с движениями рук и хлопками,
L	<u>'</u>	1 1 2

		различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Игры под музыку.
7.	Сюжетное занятие «Времена года»	Уметь самостоятельно начинать движения в различных танцах. Отработка элементов сценической
	1	выразительности.
8.	Танец «Падеграс»	Участие в создании театрализованных и танцевально- пластических композиций, импровизаций, театральных спектаклей
9.	Финская полька	Совершенствуют танцевальные движения, отработанных ранее. Выполняют разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками, различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Игры под музыку.
10.	Игропластика: партергимнастика на развитие силы. Длительность в музыке и движении: восьмая, четвертная, половинная, целая.	Уметь находить в движениях характерны особенности танцев разных национальностей
11.	Танец рок-н-ролл	Участие в создании театрализованных и танцевально-пластических композиций, импровизаций, театральных спектаклей
12	Ритмичный танец «Полька»	Уметь находить в движениях характерны особенности танцев разных национальностей Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных иструментах основные ритмы знакомых песен.
13.	Бальные танцы: «Менуэт»	Уметь находить в движениях характерны особенности танцев разных национальностей
14.	Сюжетное занятие по ритмике «Танцуют все»	Использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности
15.	Игроритмика: тактирование ³ / ₄ . Шаг вальса: прямой и в повороте.	Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных иструментах основные ритмы знакомых песен.
16.	Танец «Школьный вальс»	Совершенствуют танцевальные движения, отработанных ранее. Выполняют разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками, различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Игры под музыку.
17.	Сюжетное занятие «Путешествие в историю танца»	Использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности
18.	Игроритмика: Игра на муз инструментах «Яблочко», упражнения из матросского танца под «Яблочко»	Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных иструментах основные ритмы знакомых песен.
19.	Песня и упражнения к ней «Ты слышишь, море»,	Использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания

	подвижная игра «Поднять паруса»	танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности
20.	Перестроение строевым шагом по сигнальным флажкам «Все мы моряки». Танец «Бескозырка белая»	Выполняют движения и упражнения, требующие внимания и координации движения рук и ног. Ходят в колонне по одному, парами, по четыре — с соблюдением дистанции, врассыпную. Выполняют упражнения на выработку красивой осанки, на развитие ловкости, равновесия Выполняют различные упражнения с гимнастическими снарядами (с мячами, кольцами, лентами и т.п.). Точное начинают и заканчивают движения по звучанию музыки.
21.	Сюжетное занятие «Ты слышишь, море»	Совершенствуют танцевальные движения, отработанных ранее. Выполняют разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками, различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Игры под музыку.
22.	Танцы Латинской Америки. Игра «Арам-зам-зам»	Совершенствуют танцевальные движения, отработанных ранее. Выполняют разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками, различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Игры под музыку.
23	Упражнения-асаны (йога)	Выполнение упражнений с предметами для гибкости суставов рук, ног. Растягивание и расслабление мышц. Развитие мышечной силы. Развитие и укрепления организма. Развитие координации движений и гибкости. Совершенствование умений правильно дышать, контроль за дыханием и пульсом.
24	Сюжетное занятие «Виртуальное путешествие по странам здоровья»	Участие в создании театрализованных и танцевально- пластических композиций, импровизаций, театральных спектаклей
25.	Народная хореография: позиции рук, ног. Народная комбинация: притопы, ковырялка.	Самостоятельно подбирают свободные естественные движения под музыку разного характера на определенную тему. Инсценируют детские песни, простые сценические постановки. Выполняют упражнения в отсроченном движении под музыку двух и трехголосного канона.
26.	Русский народный танец «Полянка»	Выполняют разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками, различные композиции движений из русских и местных народных танцев. Игры под музыку.
27.	Игра на ложках. Упражнение на чувство ритма. «Ах вы сени», Русский хоровод	Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных нструментах основные ритмы знакомых песен.
28.	Сюжетное занятие «Русская ярмарка»	Участие в создании театрализованных и танцевально-пластических композиций, импровизаций, театральных спектаклей
29.	Танцевальные этюды Солнечных лучей с Ромашкой, жаворонка и цветов	Использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности
30.	Музыкально-пластическая композиция по сказке Г.Х. Андерсена «Ромашка»	Выполняют разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками, различные композиции

		движений из русских и местных народных танцев. Игры под музыку.
31.	Нотная грамота. Игра на металлофоне.	Исполняют различные ритмы на звучащих детских инструментах в медленном и быстром темпе. Передают на различных нструментах основные ритмы знакомых песен.
32.	Сюжетное занятие «Путешествие в страну Ритма» (сольфеджио)	Участие в создании театрализованных и танцевально-пластических композиций, импровизаций, театральных спектаклей
33.	Аттестация учащихся. Диагностика	Применение основных упражнений по азбуке хореографии.
34.	Танец «Не детское время»	Использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1. «Коррекционная ритмика комплекс практических материалов и технология работы с детьми с ЗПР».
- 2. Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/
- 3. DVD « Школа танцев для детей»
- 4. Единая коллекция http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164
- 5. АРМ учителя
- 6. Детские музыкальные инструменты: бубен, маракасы, трещётки, ложки
- 7 Ленты
- 8. Российский общеобразовательный портал http://music.edu.ru/

Список используемой литературы

- 1.Барышникова, Т.К. Азбука хореографии / Т.К.Барышникова. СПб., 1996.
- 2. Михайлова, М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения / М.А. Михайлова,
- Е.В.Воронина. Ярославль, 2000.
- 3. Ваганова А. Я. «Основы классического танца» (С.-П., 2000)
- 4. Васильева Т. К. «Секрет танца» (С.-П.: Диамант, 1997)
- 5. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы». (-М.: ВАКО, 2007)
- 6.«Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор-составитель С.А. Авилова,
- Т.В. Калинина. (-Волгоград:Учитель, 2008)
- 7.Климов А. «Основы русского народного танца» (-М.: Искусство, 1981)
- 8. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». (-М.: ВАКО, 2009)
- 9. Ротерс Т.Т. «Музыкально-ритмическое воспитание» (-М.: Просвещение, 1989)
- 10. Шершнев В.Г. «От ритмики к танцу». (-М., 2008)
- 11. Бондаренко Л. «Методика хореографической работы в школе и внешкольных учреждениях». (-Киев:МузичнаУкраіна, 1985)
- 12. Добовчук С.В. «Ритмическая гимнастика: учебное пособие». (- М.: МГИУ, 2008)
- 13. Т. А. Затямина, Л. В. Стрепетова «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие». (-М.: Издательство «Глобус», 2009)
- 14. Пустовойтова М.Б. «Ритмика для детей: учебно-методическое пособие». (-М.: ВЛАДОС, 2008)
- 15. Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. Са-фи-дансе. «Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие». (СПб.: Детство-пресс, 2001)

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитанияия обучающихся с ЗПР

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурноисторическими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы — от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальн-ых договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовнонравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения:
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - элементарные представления об основных профессиях;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
 - интерес к познанию нового;
 - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
 - элементарные навыки работы с научной информацией;
 - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
 - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
 - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
 - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
 - способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
 - представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
 - первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
 - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
 - знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
 - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
 - знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
 - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
 - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
 - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
 - ценностные представления о родном языке;
 - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
 - элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
 - элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным;
 - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебноисследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
 - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетноролевых игр гражданского и историко патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетноролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристскокраеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетноролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национальнокультурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературномузыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах моральнонравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опытасовместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности (в ходе сюжетноролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
 - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетноролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
 - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
 - участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детскоюношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детскоюношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной И социокультурной направленности, предполагающих присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности. В содержании программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития.

Принцип амплификации — признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и

мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системнодеятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- -общеобразовательных дисциплин;
- -произведений искусства;
- -периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - -духовной культуры и фольклора народов России;
 - -истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - -жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- -общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - -других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопросазадачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовнонравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовнонравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой

истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовнонравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовнонравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации — традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

В содержании учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ведущие принципы, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение»:

- принцип воспитания гражданина обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На это направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России»;
- принцип ценностных ориентиров, который предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета;
- принцип экоадекватного характера образования предусматривает воспитание любви и уважения к природе как величайшей ценности, как к основе жизни людей и пр. поэтому одной из важнейших составляющих духовно-нравственного развития и воспитания в УМК «Школа России» является эколого-этическая деятельность;
- принцип глобальной ориентации образовани**я** предусматривает учёт в обучении и воспитании младших школьников *процесса глобализации*, *характеризующего современный мир* и др.

Главная концептуальная идея УМК «Школа России» — *российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества* — реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Посредством всех учебников УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к нашему Отечеству и к своей малой родине, уважительное отношение к своему народу и ко всем народам России, к государственному русскому языку, объединяющему народы, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к духовным, природным и культурным ценностям, к государственным символам Российской Федерации.

Обучающиеся по учебникам УМК «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, осознания себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, средствами информационнообразовательной среды УМК «Школа России» создаются условия для развития у ребёнка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается каждой предметной линией с учётом специфики предметного содержания и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального и многоконфессионального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, мировоззрений.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, чтобы ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно открывал свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением урочная и внеурочная деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании обучающихся ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью

общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организациисоциально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе — ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организациисоциально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации — способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится — участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации — это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководитей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
 - отказ взрослого от экспертной позиции;
 - задача взрослого создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта — прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

— формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство Интеграция социально-педагогического социальных институтов. организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Социальны партнёры МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска":

- -11 ПЧ ФГКУ «З отряд Федеральной противопожарной службы по Челябинской области»;
- -ЮУрГУ;
- -ДОСААФ;
- -ООО бассейн «Строитель»;
- -Конноспортивный клуб «Буян»;
- -ООО «ЛИМОНТИР».

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
 - предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
 - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
 - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

— исследование природы — познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики общение с природой созерцательноэстетического характера (выставки — обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы—презентации о домашних животных);
 - природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
 - практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
 - конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
 - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) — одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

-опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психологопедагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
 - информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
 - организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущейформой повышенияпедагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоциональноценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовнонравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в какомлибо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

-эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочнойи внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
 - элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
 - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
 - элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
 - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
 - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
 - элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
 - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
 - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
 - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
 - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
 - элементарные основы риторической компетентности;
 - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
 - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

- **Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).
- **Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).
- **Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и

эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

- Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.
- Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года)предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.
- Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программыосуществляется в соответствии с динамикойосновных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

- **Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).
- **Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- 1. Положительная динамика увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- 2. Инертность положительной динамикиподразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсяна интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составленахарактеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

- 1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
- 2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
- 3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной методического обеспечения наличие необходимого воспитательной воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными плановой документации образовательной информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
- 4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности c урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

- 5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.
- 6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: социально-нравственного a) развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового экологического сознания деятельности личности); И И общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников умственной (развития деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
- 7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).
- 8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественнополезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование

основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентирови норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать своюэкологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременнойк ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детейопыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательнойорганизации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы

и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизнине обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей

и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влияниина здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существованиии причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- -сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- -научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- -сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- -сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- -обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - -сформировать навыки позитивного общения;
- -научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

Направление 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения

соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор Заместители директора Учителя-предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	Директор Классные руководители
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор
5	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор
7	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрция Медицинский работник

8	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, буфета, спортивного зала	Администрция Классные руководители Дежурные преподаватели
9	Плановая диспансеризация обучающихся и учителей	Администрация Медицинский работник
10	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет
11	Контроль за использованием при текущем ремонте образовательного учреждения красок и строительных материалов, разрешенных для применения в образовательных учреждениях	Заместитель директора по AXP
12	Уборка кабинетов и школьной территории	Заместитель директора по AXP

Направление 2. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности

Система учебников «Школа России» формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Рациональная организация образовательной и внеурочной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму образовательной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР. Используемый в образовательном учреждении учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения обучающимся самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно

-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающегося, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающегося в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители,
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Классные руководители,
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Зам. директора по УВР, Классные руководители, педагог-психолог
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью	Зам. директора по УВР

	T	
	обеспечения адаптации к новым условиям	
6	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители
7	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности обучающихся	Классные руководители
8	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Администрация
9	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий Классные руководители Учитель физической культуры Медицинский работник	Директор Заместители директора Медицинский работник
10	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Директор
11	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор Заместители директора по УВР Совет школы
12	Функционирование ПМПк	Директор Заместители директора по УВР педагог- психолог, учитель-логопед учителя-предметники

Направление 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
 - организацию занятий по лечебной физкультуре;
 - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
 - В образовательном учреждении ежегодно проводится следующая работа:
- 1. Общешкольные дни здоровья: «Здравствуй осень», «Мы за безопасность», «Сильные, смелые, ловкие»;
 - 2. Различные спортивные соревнования;
 - 3. «Весёлые старты»;
 - 4. Секционная работа.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивной секции
2	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивной секции
3	Организация часов активных движений (динамическая пауза)	Учитель физической культуры Классные руководители
4	Организация динамической перемены, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
5	Организация на базе образовательного учреждения спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	Администрация
6	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация
7	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизмана дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и спартакиады	Заместитель директора по ВР
9	Участие в территориальных, городских соревнованиях	Учитель физической культуры
10	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор Заместители директора по УВРпедагог- психолог, учитель-логопед учителя-предметники
11	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
12	Воспитание обучающихся личным примером учителей (участие учителей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители

13	Воспитание обучающихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье).	Родители Классные руководители
14	Обновление страницы сайта образовательного учреждения, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта

Направление 4. Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических уменийобучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Направление 5. Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно иотрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Модель организации работы МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» по реализации программы

Работа МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска" по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МАОУ СОШ №36 по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

-организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска" с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебновоспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебновоспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

-создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурнооздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научнометодическойлитературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ СОШ №36 включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организацииэкологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МАОУ СОШ №36.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся(использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио визуальных средств;

-индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемаяи организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурнооздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

-рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

-внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

-организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

-проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска"

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы включает:

-аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

-отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;

-отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

-включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

-высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

-отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

-повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- -снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- -результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- -положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного

функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
 - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению учебниках задания предлагаются форме, нового. В такой познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с $3\Pi P$ в освоении $\Phi AO\Pi$ HOO, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- -создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- -осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
 - -оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- -возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

-коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

-консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

-информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления

возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

-социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Направления, содержание и формы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — с задержкой психического развития: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Диагностическая работа - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и подготовку соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа — это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа — это непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительская работа — это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения обучающихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровительно-профилактическая работа предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной деятельности; организацию физкультурно-оздоровительной; необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных и перегрузок и срывов.

Направ	Содержание	Формы взаимодействия
ление		специалистов

Диагностическое	Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в образовательной организации Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР; Составление характеристики — представления и заявки в ПМПК; Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия); Комплексный сбор сведений об обучающемся на основе диагностической информации от специалистов различного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; Системный контроль за уровнем и динамики развития и успешности освоения образовательной программы); Анализ успешности коррекционно-развивающей	Комплексный сбор данных о ребёнке. Многоуровневая диагностика: Этапная диагностика: отслеживание динамики развития обучающегося и результатов коррекционных занятий. Совместная диагностика.
Коррекционно-развивающее	работы. Реализация рекомендаций ПМПК и решений ПМПК образовательной организации; Выбор оптимальных коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР; Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; Коррекцию и развитие высших психических функций; Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося, психокоррекцию его поведения; Социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Составление программы коррекционноразвивающих занятий. Реализация программы коррекционноразвивающих занятий. Корректировка программы коррекционноразвивающих занятий.

Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ЗПР; по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР; Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации обучающегося с ЗПР.	Выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям Консультирование педагогов и родителей Консультирование участников образовательного процесса.
Информационно- просветительское	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическими работниками, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР; Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категори обучающихся с ОВЗ.	Выступления на педсоветах, методических объединениях. Выступления на родительских собраниях. Создание печатных работ.
Оздоровительно- профилактическое	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной деятельности; Организация физкультурно-оздоровительной; необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка; Осуществление индивидуальных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных и перегрузок и срывов.	Выступления на педсоветах, методических объединениях. Выступления на родительских собраниях. Создание печатных работ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР — это сложный процесс взаимодействия специалистов и педагогов образовательного учреждения, направленный на оказание помощи в решении проблем обучающегося (правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни).

В основе данного процесса – единство четырех функций: диагностика сущности, возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработки плана решения проблемы; помощи на этапе реализации планарешения.

Основными принципами сопровождения являются:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимально пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всехучастников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблем или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки вфизическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Организационно-управленческой формой сопровождения является ПМПк. Его деятельность направлена оказание специализированной омощи обучающимся, родителям, педагогам. Основное содержание деятельности ПМПк заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных коррекционного воздействия, педагогических условий адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. Комплексное обследование ребенка специалистами как важная составляющая системы комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения ребенка с ЗПР осуществляется в соответствии с общей программой психолого-медико-педагогического изучения ребёнка.

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося

Содержание	Методы изучения	Специалисты
Выявление состояния физического психического здоровья. Изменения в физическом развитии, нарушение движений. Включенность в урок, сконцентрированность на задании; организация деятельности и способы выполнения заданий; утомляемость, состояние анализаторов; адаптация к детскому коллективу. Выявление проблем и трудностей ребенка.	по направлению мед.работника. Изучение документации. Наблюдения во время занятий, на	Медицинский работник Педагог - психолог Учитель-логопед Педагоги — учителяпредметники Классный руководитель
Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная,	Наблюдение за обучающимся во время образовательной деятельности, занятиях и вовнеурочное время. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ ребенка. Беседы с ребенком, с родителями. Логопедическое обследование. Дефектологическое	Педагоги – учителя- предметники

Семья ребенка: условия Посещение семьи Социальный педагог. состав семьи, ребенка. воспитания. Классный Наблюдения во Умение учиться: организованность, время руководитель Учителя-предметники. выполнение требований педагогов, занятий. Изучение работ Педагог-психолог самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым обучающегося, его материалом. портфолио. Выявление сформированности УУД. Анкетирование Выявление сформированности обучающихся по компонентов учебной деятельности. выявлению школьных Мотивы учебной деятельности. Прилежание, трудностей. Беседа с родителями и отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. учителями-Эмоционально-волевая сфера: преобладание предметниками. настроения ребенка; наличие аффективных Анкетирование вспышек; способность к волевому усилию, родителей и учителей. внушаемость, проявления негативизма. Наблюдение 3a Выявление устойчивости, обучающимся в эмоциональной устойчивости волевых различных видах процессов. деятельности. Особенности личности: интересы, Психологическое потребности, идеалы, убеждения. обследование. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Выявление сформированности социально-нравственного поведения. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.

На первом плановом консилиуме на основе результатов диагностики определяются ведущие направления работы специалистов (классныйруководитель, учитель-предметник, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-логопед) сконкретным обучающимся с ЗПР на определенный период времени. Данная информация записывается в индивидуальном маршруте развития ребенка — комплексном плане оказания помощи обучающемуся. В нем отмечаются изменения в содержании и организациисопровождающей работы с ребенком на основе промежуточной диагностики и наблюдений; итоги работы, оценка эффективности на итоговом ПМПк по итогам диагностики и наблюдений; указываются дальнейшие рекомендации по работе (на следующий период времени).

По данным обследования ребенка каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Результаты обследования обсуждаются на ПМПк и вырабатывается коллегиальное заключение ПМПк. Для обеспечения комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР специалисты образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) взаимодействуют в планировании и реализации коррекционных программ, на уровне подготовки коллегиального заключения ПМПк на обучающегося, содержащего обобщенную характеристику структуры его психофизического развития (без указания диагноза), и обобщенных рекомендаций.

Коррекционные программы психолого-педагогического сопровождения включает:

Программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Программу логопедических занятий учителя-логопеда.

Программу коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Основные направления коррекционно-развивающий работы специалистов с обучающимися с 3ПР:

- 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия; развитие памяти и внимания; развитие пространственных и временных представлений.
- 3) Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинированных способностей.
 - 4) Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 5) Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.
 - 6) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 7) Формирование и расширение разносторонних представлений об окружающем мире, обогащение словаря, развитие связной речи.
 - 8) Формирование готовности к восприятию учебного материала.
 - 9) Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
 - 10) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Преодоление затруднений обучающихся в процессе организованной образовательной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чем способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников данного учебно методического комплекта представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с

предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные н разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на

это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и английского языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционно-развивающая работа учителя предусматривает реализацию требований к уроку в специальном (коррекционном) классе:

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию обучающимся учебного материала;
- введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социальнонравственного поведения, обеспечивающего обучающимся успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, общения и др.);
 - приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта;

- формирование умений планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку; наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения;
- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
- адаптация содержания учебного материала, через выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному
 - закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства
- анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
 - оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основные результаты реализации программы коррекционной работы оцениваются в рамках многоуровневых диагностических

процедур, проводимых специалистами разного профиля и предусматривающих отслеживание динамики развития обучающихся с ЗПР, их

успешности в освоении образовательной программы; предполагающих перспективное планирование коррекционно-развивающей работы специалистами.

- В практической деятельности используются несколько уровней диагностического исследования:
- экспресс диагностика (выявление общих трудностей, возможных проблемных зон, необходимость сопровождения того или иного
 - специалиста);
- углубленная диагностика (выявление совокупности причин, более детальное раскрытие проблемы, использование динамического наблюдения за ребенком в различных ситуациях развития;
- на основе углубленной диагностики совместное исследование причин трудностей через анализ и обсуждение в рамках ПМПк разных специалистов (учителя, учителя-логопеда, психолога-педагога).

Логопедическое обследование уровня развития устной речи, состояния письменной речи обучающихся первых классов и вновь прибывших во 2-4 классы предусматривает входную диагностику (первая половина сентября) и итоговую (вторая половина мая). По результатам анализа итогов обследования речи обучающихся определяется речевой диагноз, осуществляется комплектование групп и уточняется индивидуальный маршрут логопедического сопровождения (сентябрь). В сентябре-октябре с целью получения информации об особенностях здоровья детей и уточнения траектории коррекционного воздействия учитель-логопед знакомится с медицинскими картами обучающихся. По результатам обследования заполняется им речевая карта обучающегося, где представляются:

- данные о развитии речи, психическом здоровье
- об общем развитии ребенка;
- обследования понимания речи;

- обследования связной речи;
- обследования грамматического строя;
- о состоянии словаря, звукопроизношения, о фонематическом слухе, анализе и синтезе звуко-слогового состава слова;
 - о произношении слов сложного слогового состава; о письме и чтении;
 - логопедическое заключение, данные динамических наблюдений;
 - результаты исправления речи (к моменту выпуска учащегося).

Для проведения диагностики речевого развития по параметрам, заданным в речевой карте, учитель-логопед использует различные методики; метод изучения документов, метод динамического наблюдения, беседа.

Дефектологическое обследование направлено на определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» обучающегося, причин и механизмов его трудностей в обучении. Диагностическое исследование проводится с 1 по 15 сентября, По его результатам происходит распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление обучающихся на индивидуальные и групповые занятия. По результатам обследования оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося, которому оказывается помощь.

Мониторинг развития детей с ЗПР, их успешность в освоении образовательной программы педагог-психолог проводит с использованием различных методик и результаты представляет в индивидуальных картах развития ребенка, которая включает:

- общие сведения о ребенке и его семье; сведения о состоянии здоровья, об особенностях поведения и учебной деятельности со слов родителей и педагогов;
- данные об особенностях эмоциональной-волевой сферы и общения; о характере мотивационной направленности на учение.
 - заключение (рекомендации).

По данным параметрам, заданным в индивидуальной карте развития ребенка, педагог-психолог проводит исследование с использованием различных методик.

Медицинские работники и учителя физической культуры в своей работе для осуществления медицинского и педагогического контроля за физическим развитием обучающихся используют методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (М., 2012 г.).

Результаты диагностики динамики развития и успешности освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы обсуждаются на ПМПк и при необходимости принимается коллегиальное решение о корректировке направлений коррекционной работы специалистов с конкретным обучающимся класса.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ЗПР (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи; учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных педагогических технологий; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на коррекционных занятиях; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ЗПР;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ЗПР;
- социализация обучающихся с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями,используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- достижение обучающимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
 - разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ обучающихся с ЗПР;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

2.6 Рабочая программа воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- -Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска;

-разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска, в том числе совета обучающихся; родительского совета.

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- -осознание российской гражданской идентичности;
- -сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
 - проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад школы

Уклад МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Территория школы позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы — это учреждения здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного,

здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Но в близи школы отсутствуют социокультурные объекты. Что непосредственно необходимо восполнять эту потребность.

Цель МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках воспитательного процесса является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе. так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Создание событийного пространства в детско-взрослой среде способствует осознанному и целенаправленному проектированию образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге — фактическое построение собственной жизни каждого школьника. В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
 - принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
 - принцип соблюдения прав и защиты интересов, обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение Первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- создание единого образовательного и воспитательного процесса с целью создания единого смыслового пространства на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности предполагается учет темы месяца.

Месяц	Тема
сентябрь	Наука
октябрь	Познаем играя

ноябрь	С природой на ты		
декабрь	О героях былых времен		
январь	Калейдоскоп профессий		
февраль	Сила мужества		
март	Красота шагает по планете		
апрель	Путь к звездам		
май	Весна! Май! Победа!		

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

В воспитательной практике МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность (проводятся ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации.

Этому способствует проектный подход к его подготовке и организации. Каждое ключевое дело — это проект, реализуемый силами проектного офиса, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры.

Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ожидаемые эффекты:

- -для местного сообщества: преобразование окружающего школу социума, повышение имиджа школы в районном и городском пространстве;
- для школьного коллектива детей, их родителей и педагогов: единое содержательное образовательно-воспитательное пространство, возможность найти нишу для реализации потребностей каждого
- для обучающихся: нравственный, гражданственный, художественно-эстетический, духовный рост; сформированность проектного мышления, активной гражданской позиции, приобретение коммуникативных навыков

Следующие события являются традиционными:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
 - КТД «Новогодний переполох».
 - Интерактивная игра «Космический бум».
 - Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
 - Праздник «Прощание с начальной школой».
 - Праздники Последнего звонка.
 - Фестиваль «Алло, мы ищем таланты».
 - Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ

№ 36 г. Челябинска» принимает участие:

- 1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».
- 2. Школьный театр.
- 3. Всероссийский проект «Территория УСпеха»»
- 4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
- 5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- 6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»:

- -в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- -большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- -в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- -в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- -педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- -важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционно обучающиеся и педагоги школы принимают участие в Календаре массовых событий для обучающихся г. Челябинска, который интегрируется в региональные и федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Региональное отделение ДОСАФ России Челябинской области
- Челябинская региональная общественная организация «Поисковый отряд «Ориентир»;
 - 11 ПСЧ ФТКУ 3 ОФПС;
 - ГБУ ДПО «ЧИППКРО»;
 - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
 - ЮУрГГПУ;
 - ГАУЗ «ДГКП № 8 им. Невского»;
 - МАУДО «Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»;
 - МАУДО «Центр Креатив»;

Дополнительные характеристики.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий,

экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается учащихся – 1408; Начальная школа – 625; Средняя ступень – 704; Старшая ступень – 79.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с OB3, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (0,5 %); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,3 %). Также насчитывается определённое количество неполных (26,1 %), малообеспеченных семей (8,5 %).

Контингент учащихся:

Дети, оставшиеся без попечения родителей - 19

Дети-инвалиды — 32

Дети из семей «группы риска»:

-малообеспеченные120детей/107 семей-неполные366 детей/346 семей-многодетные209 детей/168 семей-семьи участников боевых действий31 ребенок/27 семей

-семьи, находящиеся:

в социально-опасном положении 1реб/1 семья в трудной жизненной ситуации 11 детей/7 семей

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

-высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

-специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

-педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1. Сотрудничество с родителями слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
 - 3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
 - 4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- 5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- 6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- 2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
 - 4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- 5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
 - 6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия». А также из основных (вариативных) модулей: «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки,

спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

В МАОУ «СОШ № 36 реализуются Основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа», в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Результат курсов внеурочной деятельности ориентирован на достижение результатов, обозначенных ФГОС начального, основного и среднего уровней образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» и через курсы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Таблица1

Вид деятельности	Решаемые задачи	Курсы внеурочной деятельности	Курсы дополнительного образования
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Разговор о важном» (1-11 класс) Английский язык. Первые шаги (1 класс) Программа учителядефектолога (1-4 класс) Программа учителялогопеда (1-4 класс) 120 уроков психологического развития (1-4 класс)	Азбука пешехода Основы строевой подготовки

TZ \			
Художественное	Создание благоприятных		Студия
творчество	условий для самореализации		сценического
	школьников, направленные		мастерства
	на раскрытие их творческих		«Фиеста»
	способностей, которые		«Хореография»
	помогут им в дальнейшем		-
	принести пользу другим		«Вдохновение»
	людям или обществу в		«Вокальная
	целом; формирование		студия»
	чувства вкуса и умения		
	ценить прекрасное, на		
	воспитание ценностного		
	отношения школьников к		
	культуре и их общее		
	духовно-нравственное		
	развитие		
Проблемно-	Развитие коммуникативных	Орлята России	
ценностное	и лидерских компетенций	орина госони	
общение	школьников, проектного		
Общение	мышления, воспитание у них		
	культуры общения, развитие		
	умений слушать и слышать		
	других, уважать чужое		
	мнение и отстаивать свое		
	собственное, терпимо		
	относиться к разнообразию		
	взглядов людей, на развитие		
	самостоятельности и		
	ответственности		
	ШКОЛЬНИКОВ		
Туристско-	Воспитание у школьников	Моя история (1-4	Туризм
краеведческая	любви к своему краю,	класс	
деятельность	культуре, природе, его	Моя малая Родина	
	истории, чувства гордости за	(1-4 класс)	
	свою малую Родину и		
	Россию		
Спортивно-	Физическое развитие	Ритмика (1-4 класс)	
оздоровительная	школьников, пропаганда	Основы	
деятельность	физической культуры и	безопасности	
	спорта, развитие их	жизнедеятельности	
	ценностного отношения к	(1-4 класс)	
	своему здоровью, мотивация		
	и побуждение к здоровому		
	образу жизни, воспитание		
	силы воли, ответственности,		
	формирование установок на		
	защиту слабых		
	COLLETT J CALGODIA		

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

•-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Вахта Памяти», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты»;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Президентские состязания» и др;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Вахта Памяти», проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

-однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

-посещение учреждений культуры г. Челябинска и городов Челябинской области: картинной галереи, драматического театра, Исторического музея Южного Урала, Челябинской филармонии, городской библиотеки и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, поддержку детского самоуправления осуществляет педагог-организатор.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы — Совет обучающихся;

-через деятельность Актива классов, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность группы наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами – в каждом классе свое смысловое пространство);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских временных групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, реализующих какие-либо творческие проекты. Организация осуществляется через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, ролей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ городских проектов, ключевых общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя ответственность за выполнение определённых функций на уровне школы, классов.

Наиболее активные и опытные обучающиеся реализуют свой потенциал в рамках муниципальных проектов, проектов РДДМ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-формление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рекреациях или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

-участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

-организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии

родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

-целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционновоспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, УМВД России по г. Челябинску, УМВД России по городу Челябинску, ОП «Северо -Западный» КДН;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с OB3 и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» являются:

Региональное отделение ДОСАФ России Челябинской области

Челябинская региональная общественная организация «Поисковый отряд «Ориентир»;

11 ПСЧ ФТКУ 3 ОФПС;

ГБУ ДПО «ЧИППКРО»;

МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;

ЮУрГГПУ;

ГАУЗ «ДГКП № 8 им. Невского»;

МАУДО «Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»;

МАУДО «Центр Креатив».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-организация профессиональных проб на базе МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» педагогических классов, в рамках проекта «ПЕРЕМЕНКА», в лагере с дневным пребыванием

⁴ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федеации»)

-оформление тематических стендов профориентационной направленности.

4. Организационный раздел
Кадровое обеспечение
Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» обеспечивают специалисты: Функционал		
Директор	TOOL DO	Осуществляет контроль развития системы организации		
Директор	ļ	воспитания обучающихся.		
Заместитель				
	ļ	Осуществляет контроль реализации воспитательного		
директора по УВР	ļ	потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует		
	ļ	работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и		
	ļ	их родителями (законными представителями), учителями-		
	ļ	предметниками. Организует методическое сопровождение и		
	ļ	контроль учителей-предметников по организации		
	ļ	индивидуальной работы с неуспевающими и		
	ļ	слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,		
	ļ	учащимися с OB3, из семей «группы риска».		
Заместитель		Организует воспитательную работу в образовательной		
директора по ВР		организации: анализ, принятие управленческих решений по		
,, 1 .F 22		результатам анализа, планирование, реализация плана,		
		контроль реализации плана.		
	ļ	Руководит социально-психологической службой,		
	ļ	является куратором Школьной службой медиации.		
	ļ	Контролирует организацию питания в образовательной		
	ļ	организации.		
	ļ	Курирует деятельность Школьного Совета,		
	ļ	волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего		
	ļ	советов.		
	ļ	Курирует деятельность объединений дополнительного		
	ļ	образования, Школьного спортивного клуба.		
	ļ	Курирует деятельность педагогов-организаторов,		
	ļ	педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов		
	ļ	дополнительного образования, классных руководителей.		
	ļ	Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного		
	ļ	образования» в части школьных программ.		
C		1		
Советник директора	ļ	Осуществляет анализ и организует участие в		
по воспитательной	ļ	планировании деятельности различных детских		
работе и	ļ	общественных объединений, направленных на укрепление		
взаимодействию с	ļ	гражданской идентичности, профилактику правонарушений		
детскими	ļ	среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в		
общественными	ļ	общественно полезную деятельность; организует		
организациями	ļ	деятельность по созданию социальных инициатив, а также		
		социальных проектов учащихся школы.		
Социальный		Организует работу с обучающимися, родителями		
педагог		(законными представителями), классными руководителями,		
		учителями-предметниками по профилактике правонарушений		
		и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках		
		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках		
		своей компетентности коррекционно-развивающую работу с		
		учащимися «группы риска» и их родителями (законными		
		представителями).		
		Является куратором случая: организует разработку		

T				
	КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП),			
	обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о			
	выполнении.			
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение			
	воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия			
	с учащимися, состоящими на различных видах учёта;			
	консультации родителей (законных представителей) по			
	корректировке детско-родительских отношений,			
	обучающихся по вопросам личностного развития.			
	Проводит занятия с обучающимися, направленные на			
	профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.			
Педагог-	Разрабатывает и обеспечивает реализацию			
дополнительного	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих			
образования	программ.			
Классный	Организует воспитательную работу с обучающимися и			
руководитель	родителями на уровне классного коллектива.			

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» — 64 человека основных педагогических работников, из них 94% имеют высшее педагогическое образование, 27% — высшую квалификационную категорию, 40% — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с OB3, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, тьютор. Классное руководство в 1-11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- -Рабочая программа воспитания
- -Календарные планы воспитательной работы на уровне НОО
- -Планы ВР классных руководителей
- Должностная инструкция классного руководителя Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
- -Положение о службе психолого-педагогического сопровождения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
 - -Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- -Положение о Совете обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
- -Положение об использовании государственных символов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
- -Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»;
- -Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»;
 - -Образовательная программа дополнительного образования.
 - -Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
 - -Планы воспитательной работы классных руководителей.
 - -План работы социально-психологической службы.

-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы: http://mou36.ru.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО интегрировано обучаются обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностий: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

-на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

- 1. Публичность поощрения информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- 2. Прозрачность правил поощрения они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
 - 3. Регулирование частоты награждений награждения по результатам конкурсов проводятся

один раз в год по уровням образования.

- 4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- 5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- 6. Дифференцированность поощрений наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

- В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:
 - Фестиваль «Время первых»;
 - Конкурс «Алло, мы ищем таланты»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- 2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- -взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- -приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной

деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- -урочной деятельности;
- -внеурочной деятельности обучающихся;
- -деятельности классных руководителей и их классов;
- -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- -внешкольных мероприятий;
- -создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- -взаимодействия с родительским сообществом;
- -деятельности ученического самоуправления;
- -деятельности по профилактике и безопасности;
- -реализации потенциала социального партнерства;
- -деятельности по профориентации обучающихся;
- -школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы MAOУ «СОШ № 36 г. Челябинска» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Таблица 1

таолица т.			
Вид деятельности	Решаемые задачи	Курсы внеурочной деятельности	Курсы дополнительного образования
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Разговор о важном» (1-11 класс) «Орлята России» (1-4 класс) Английский язык. Первые шаги (1 класс) Программа учителя- дефектолога (1-4 класс) Программа учителя- логопеда (1-4 класс) Учимся решать логические задачи (1-4 класс) ОБЖ (1-4 класс)	Азбука пешехода Основы строевой подготовки

Художественное	Создание		- Студия
творчество	благоприятных условий		сценического
moop reemos	для самореализации		мастерства
	школьников,		«Фиеста»
	направленные на		-
	раскрытие их творческих		«Хореография»
	способностей, которые		«Υτορεοι ραφιίλι»
	помогут им в		«Вдохновение»
	дальнейшем принести		«Вдолновение»
	-		
	пользу другим людям		
	или обществу в целом;		
	формирование чувства		
	вкуса и умения ценить		
	прекрасное, на		
	воспитание ценностного		
	отношения школьников		
	к культуре и их общее		
	духовно-нравственное		
	развитие		
Туристско-	воспитание у	Моя малая Родина (1-4	Туризм
краеведческая	школьников любви к	класс)	
деятельность	своему краю, культуре,		
	природе, его истории,		
	чувства гордости за		
	свою малую Родину и		
	Россию		
Спортивно-	физическое	Ритмика (1-4 класс)	Баскетбол
оздоровительная	развитие школьников,		
деятельность	пропаганда физической		
	культуры и спорта,		
	развитие их ценностного		
	отношения к своему		
	•		
	=		
	слабых		
	здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту		

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных

делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Вахта Памяти», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Президентские состязания» и др;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Вахта Памяти», проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);
- однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры г. Челябинска и городов Челябинской области: картинной галереи, драматического театра, Исторического музея Южного Урала, Челябинской филармонии, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
 - организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне HOO предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совет класса;
 - реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;
- организацию совместной с классным руководителем деятельности медиацентра класса, освещающего мероприятия класса в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с OB3 и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» являются:

- Региональное отделение ДОСАФ России Челябинской области
- Челябинская региональная общественная организация «Поисковый отряд «Ориентир»;
 - 11 ПСЧ ФТКУ 3 ОФПС;
 - ГБУ ДПО «ЧИППКРО»;
 - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
 - ЮУрГГПУ;
 - ГАУЗ «ДГКП № 8 им. Невского»;
 - МАУДО «Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»;
 - МАУДО «Центр Креатив».

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	11011 20	Осуществляет контроль развития системы
дпректор		организации воспитания обучающихся.
Заместитель		Осуществляет контроль реализации воспитательного
директора по УВР		потенциала урочной и внеурочной деятельности,
дпректори по в Вт		организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими
		учащимися и их родителями (законными
		представителями), учителями-предметниками. Организует
		методическое сопровождение и контроль учителей-
		предметников по организации индивидуальной работы с
		неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися,
		одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей
		«группы риска».
Заместитель		Организует воспитательную работу в
директора по ВР		образовательной организации: анализ, принятие
директори по Вт		управленческих решений по результатам анализа,
		планирование, реализация плана, контроль реализации
		плана.
		Руководит социально-психологической службой,
		является куратором Школьной службой медиации.
		Контролирует организацию питания в
		образовательной организации.
		Курирует деятельность Школьного Совета,
		волонтёрского объединения, Родительского и
		Управляющего советов.
		Курирует деятельность объединений
		дополнительного образования, Школьного спортивного
		клуба.
		Курирует деятельность педагогов-организаторов,
		педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов
		дополнительного образования, классных руководителей.
		Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного
		образования» в части школьных программ.
Советник		Осуществляет анализ и организует участие в
директора по		планировании деятельности различных детских
воспитательной		общественных объединений, направленных на укрепление
работе и		гражданской идентичности, профилактику
взаимодействию с		правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение
детскими		детей и молодёжи в общественно полезную деятельность;
общественными		организует деятельность по созданию социальных
организациями		инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный		Организует работу с обучающимися, родителями
педагог		(законными представителями), классными
		руководителями, учителями-предметниками по
		профилактике правонарушений и безнадзорности
		несовершеннолетних, в том числе в рамках
		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках
		своей компетентности коррекционно-развивающую работу
		с учащимися «группы риска» и их родителями (законными
		представителями).
		Является куратором случая: организует разработку
		КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП),
		обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о

		выполнении.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-		Разрабатывает и обеспечивает реализацию
дополнительного		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
образования	26	программ.
Классный	26	Организует воспитательную работу с обучающимися
руководитель		и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-	9	Реализует воспитательный потенциал урока.
предметник		

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» — человек основных педагогических работников, из них ___ процентов имеют высшее педагогическое образование, ___ процента — высшую квалификационную категорию, ___ процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 35 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- 1. Рабочая программа воспитания
- 2. Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
- 3. Планы ВР классных руководителей
- 4. Должностная инструкция классного руководителя Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
- 5. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
- 6. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 7. Положение о Совете обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;
- 8. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»;

- 9. Положение об использовании государственных символов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»:
- 10. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»;
- 11. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»;
 - 12. Образовательная программа дополнительного образования.
 - 13. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
 - 14. Планы воспитательной работы классных руководителей.
 - 15. План работы социально-психологической службы.
 - 16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: mou36.ru.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: mou36.ru.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НООО обучается 78 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ СОШ № 1 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностий: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

- 1. Публичность поощрения информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- 2. Прозрачность правил поощрения они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- 3. Регулирование частоты награждений награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- 4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- 5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- 6. Дифференцированность поощрений наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как, система конкурсов.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- -артефакты признания грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- -артефакты деятельности рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- 2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».

- -объявление благодарности;
- -награждение грамотой;
- -вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- -взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- -приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

 Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- -урочной деятельности;
- -внеурочной деятельности обучающихся;
- -деятельности классных руководителей и их классов;
- -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- -внешкольных мероприятий;
- -создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- -взаимодействия с родительским сообществом;
- -деятельности ученического самоуправления;
- -деятельности по профилактике и безопасности;
- -реализации потенциала социального партнерства;
- -деятельности по профориентации обучающихся;
- -школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы MAOУ «СОШ № 36 г. Челябинска» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.7 Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность

обучающихся разных категорий (с OB3 и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с адаптированной образовательной программй для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах; создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- -личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
- -обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
 - -формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
- -воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- -обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- -коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - -развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- -развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- -формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
 - -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - -расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
 - -формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - -формирование умений, навыков социального общения людей;
- -расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- -развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - -укрепление доверия к другим людям;
- -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в

таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоватьсявозможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

-непосредственно в образовательной организации;

-совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающейдеятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этойработе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителяпредметники, социальные педагоги, психологи, учителядефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности

школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Приоритетом начальной школы при реализации ФГОС является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В связи с этим цель внеурочной деятельности — создание условий для самореализации ребенка в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

При такой организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества:

- рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося;
- организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
- учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
- программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Реализация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ№36 г. Челябинска» строится на основе оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- -оказание помощи в поисках «себя»;
- -создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - -формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - -развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - -создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - -развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- -оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
 - -расширение рамок общения с социумом.
- В МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:
 - -составление Учебного плана начального общего образования;
 - -разработка Положения о внеурочной деятельности;
 - -составление перечня программ внеурочной деятельности;
 - -подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
 - -разработка Положения о программах;
 - -разработка программ внеурочной деятельности;
 - -материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
 - -информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
 - -составление расписания внеурочной деятельности учащихся.
- В МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- -научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- -научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - -формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - -научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - -формировать:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, со второго класса детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта предлагаются занятия дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- -приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- -практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

-формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- -регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- -участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

2. Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовнонравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
 - 2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- 3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

-приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

-получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

-получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

3. Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- 1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- -получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- -приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

-получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

-потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

4. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность ребёнка. Научно-познавательная самого деятельность, заложенная общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- -обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- -способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- -приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- -формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- -самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- -умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

-умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

5. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- -развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- -формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- -овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
 - -овладение навыками межличностного общения;
 - -формирование интереса к творческим профессиям.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ НОО обучающихся с OB3 время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- -Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- -Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- -Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

-Результаты второго уровня:

- -Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- -Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В специальных коррекционных классах внеурочная деятельность организована и реализуется за счёт программ деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

План внеурочной деятельности в общеобразовательных классах

№	Направление	Наименование кружков,	1	2	3	4
	внеурочной	курсов	класс	класс	класс	класс
1	деятельности Спортивно-	1. Студия «Ритмика»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
	оздоровитель ное					
2	Духовно- нравственное	1. Кружок «Разговоры о важном»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
		2.Кружок «Орлята России»	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
3	Социальное	1. Коррекционная программа педагога-психолога	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
4	Обще- интеллектуал ьное	1. Коррекционная программа учителя-логопеда	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
		1. Коррекционная программа учителя-дефектолога	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
	Общее количество часов			10 ч.	10 ч.	10 ч.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

3.1 Учебный план начального общего образования

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в Φ OП HOO.

Учебный план МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения

программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В учебный план входят следующие для обязательного изучения предметные области и предметы:

	Предметные области	Учебные предметы
		(учебные модули)
1	Русский язык	Русский язык
	и литературное чтение	Литературное чтение
2	Родной язык и литературное	Родной язык и (или) государственный язык
	чтение на родном языке*	республики Российской Федерации
		Литературное чтение на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный (английский) язык
4	Математика	Математика
	и информатика	
5	Обществознание	Окружающий мир
	и естествознание (Окружающий	
	мир)	
6	Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики:
	светской этики	учебный модуль «Основы православной культуры»;
		учебный модуль «Основы иудейской культуры»;
		учебный модуль «Основы буддийской культуры»;
		учебный модуль «Основы исламской культуры»;
		учебный модуль «Основы религиозных культур
		народов России»;
7	T7	учебный модуль «Основы светской этики»
7	Искусство	Изобразительное искусство
0	T	Музыка
8	Технология	Технология
9	Физическая культура	Физическая культура

^{*} По запросу участников образоватеьных отношений

В МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» на уровне начального общего образования обучение проводится в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметны	Учебные предметы	,	Количество часов в неделю			
е области	классы	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20
литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	_	2	2	2	6
Математика и и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культури светской этики	_	_	_	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
	Учебные предметы	Коли	ичество ча	сов в нед	елю	
Предметные области	-	I	II	III	IV	Всего
	Классы					
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, форми образовательны	ируемая участниками их отношений	1	1	1	0	3
Математика		1	1	1		3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допупредусмотренная д	устимая недельная нагрузка, ействующими санитарными еническими нормативами	21	23	23	23	90

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные

каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе 35 минут (сентябрь декабрь), 40 минут (январь май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ 40 минут.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- -состав учебных предметов;
- -недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
 - -максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
 - -максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
 - -план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- -по окончании I четверти (осенние каникулы) 9 календарных дней
- -по окончании II четверти (зимние каникулы) 9 календарных дней
- -дополнительные каникулы 9 календарных дней (для 1 классов);
- -по окончании III четверти (весенние каникулы) 9 календарных дней;
- -по окончании учебного года (летние каникулы) не менее 8 недель.

Класс	Четверть	Продолжительность	Продолжительность
		четверти	каникул (количество дней)
1-4	I	8 недель	9
	II	8 недель	9
	III	11 недель	9
		(10 недель для 1	(+9 - для 1 классов)
		классов)	
	IV	7 недель	96

Данный график актуален для всего периода обучения на уровне начального общего образования. В данной программе календарный графи составлен на 2023/2024 учебный год. Календарные графики на последующие годы обучения будут представлены в ежегодных локальных актах МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»

Календарный график 2023/2024 учебный год

	Дата		Продолимито из мости	Кол-во
Четверть	Начала четверти	Окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	учебных дней
1 четверть	01.09.23	26.10.23	8 недель	40/48
2 четверть	06.11.23	30.12.23	8 недель	40/48
3 четверть	09.01.24	23.03.24	11(1 классы – 10 недель)	55/66
4 четверть	01.04.24	25.05.24	7 недель	35/42
Итого			34 недели	170/204

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
	каникул	каникул	в днях
Осенние	27.10.23	05.11.23	10
Зимние	31.12.23	08.01.24	9
Весенние	24.03.24	31.03.24	8
Летние	26.05.24	31.08.24	97

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет

-не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв

продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 Календарный план воспитательной работы

2023 год – Год педагога и наставника 2024 год – Год 300-летия российской науки 2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ

У	рочная деят	гельность	
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1-4	В течение года	Классные руководители,
Применение интерактивных форм учебной работы	1-4	В течение года	Классные руководители,
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик	1-4	В течение года	Классные руководители,

Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители,
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	1-4	В течение года	Классные руководители,
Школьные предметные недели	1-4	По плану МО	Классные руководители, педагог - организатор
Уроки в соответств	вии с кален	дарём знаменатель	ьных дат:
95 лет со дня рождения советского дирижёра, композитора Евгения Светланова	1-4	06.09.	Учитель музыки
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
180 лет со дня рождения Г.И.Успенского	1-4	25.10	Учитель начальных классов
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	1-4	01.11	Учитель начальных классов
205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	1-4	09.11	Учитель начальных классов
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора	1-4	10.11	Учитель начальных классов
110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя	1-4	30.11	Учитель начальных классов
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	1-4	05.12	Учитель начальных классов
145 со дня рождения П.П. Бажова	1-4	27.12	Учитель начальных классов
120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	1-4	22.01	Учитель начальных классов
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова	1-4	05.02	Учитель начальных классов
190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	1-4	08.02	Учитель начальных классов
День памяти А.С. Пушкина	1-4	10.02	Учитель начальных классов
90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова	1-4	23.02	Учитель музыки

190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	1-4	03.03	Учитель начальных классов
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А. Гагарина	1-4	09.03	Учитель начальных классов
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Учитель начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учитель начальных классов
K	Слассное рук	соводство	
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями — предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	По плану	Классные руководители

Участие класса в Рейтинг- конкурсе «Класс года"	1-4	В течение года	Классные руководители
День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	1-4	04.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности: Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» с последующим обсуждением (1-2 классы).	1-4	08.09	Классные руководители
Брейн-ринг «Грамотеи» (3-4 классах)			
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	01.10-10.10	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.	Классные руководители
Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	1-4	16.11- 23.11	Классные руководители
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	1-4	04.11	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
День матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	28.11	Классные руководители
30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: - патриотический час «История	1-4	30.11	Классные руководители

	Основные	школьные дел	a
Согласно индивидуальным планам р			 лей.
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» День славянской письменности	1-4	24.05	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Классные руководители
Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители
Единый классный час День защитника Отечества		23.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Классные руководители
День российской науки: классный час	1-4	08.02	Классные руководители
Классный час «Юным героям Сталинградской битвы посвящается»	1-4	02.02	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста			
Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).	1-4	27.01	Классные руководители
Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	1-4	24.01	Классные руководители
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России».	1-4	12.12	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	1-4	09.12	Классные руководители
герба России» - акция «Передай герб»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок	1-4	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД: День здоровья	1-4	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	1-4	03.09	Классные руководители
Акция «Юный пешеход»	1-4	сентябрь	Классный руководители, отряд ЮИДД
Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога наставника (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь- декабрь 2023	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	1-4	22.09	Классные руководители
Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	1-4	30.10	Классные руководители
Всемирный день таблицы умножения (Математические перемены)	3-4	03.10	Классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника)	1-4	05.10-06.10	Классные руководители Советник по воспитанию
КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим»(в рамках Года педагога и наставника)	1-4	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	Классные руководители

Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	3-4	октябрь	Классные руководители
Посвящение в кадеты	1	февраль	Зам. директора по ВР
Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д)	1-4	15.10	Классные руководители
КТД: Праздник Осени Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-4	22.10	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: викторина «Путешествие по сказкам» (1-2 классы) «Подари книге закладку» (1-4 классы) «Экскурсия в библиотеку» (1-4 классы)	1-4	23.10.	Зав библиотекой Классные руководители
Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»)	1-4	04.11	Советник по ВР Классные руководители
КТД: фестиваль «В семье единой»	1-4	03.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция	1-4	12.11	Классные руководители
Выставка рисунков «С любовью к маме»	1-4	25-30.11	Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню	1-4	03.12	Зам. директора по ВР
неизвестного солдата. День воинской славы России: Годовщина Битвы под Москвой: информационный час		05.12	Классные руководители
Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (1-2) в рамках Международного дня инвалида	1-4	03.12	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители

Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	1-4	05.12	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
Выставка поделок «Юный Самоделкин» ко Дню российской науки.	1-4	08.12	Учитель ИЗО
Педагогические гостиные «Встреча поколений» (в рамках Года педагога и наставника)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества: адресное поздравление Героям	1-4	09.12	Классные руководители
Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны»	1-4	12.12	Классные руководители
КТД «Здравствуй, Новый год»	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
КТД: Прощание с Букварём	1	январь	Классные руководители
Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	15-26.01	Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийский открытый онлайнурок к 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).	1-4	25-27.01	Классные руководители, педагог - организатор
Открытие Года 300- летия Российской науки Единый классный час	1-4	Январь 2024	Классные часы
Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Совет школы
Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»	1-4	27.01	Совет школы
Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!»	3-4	02.02	Учитель истории Классные руководители
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	1-4	08.02	Классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	1-4	17.02	Классные руководители

Военно- спортивная игра «Зарничка»	3-4	20.02 - 22.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества», посвящённые Дню защитника Отечества	1-2	22.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких — защитников Отечества» #Озащитниках	1-4	23.02	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	1-4	07.03	Совет школы
Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	1-4	08.03	Классные руководители
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	1-4	22.03	Классные руководители Отряд волонтёров
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Игра-викторина «По страницам любимых книг», «Путешествие в страну ЧИТАЙка	1-4	25.03-29.03	Зав. библиотекой Классные руководители
На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра	1-4	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	1-4	28.03	Классные руководители Совет школы
Общешкольная акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Классные руководитель
Акция #Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	1-4	22.04	Классные руководители
Конкурс творчества и талантов	1-4	апрель	Классные руководители

Флешмоб, посвящённый	3-4	29.04	Классные
празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и	1-4		руководители
человека труда!»			
КТД: Прощание с Азбукой	1	апрель	Классные руководители
Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Пара юных войск, посвящённый празднованию Дня Победы	1-4	04.05	Учитель ОБЖ
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	1-4	04-10.05	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-4	23-30.05	Классные руководители
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	1-4	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД: «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Классные руководители
Развлекательная программа ко дню Защиты детей	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
Акция «Активные каникулы»	1-4	01-10.06	Начальник пришкольного лагеря
Квест, посвящённый Дню России	1-4	12.06	Начальник пришкольного лагеря
Акции: #Окна России #Флаги России	1-4	09.06-12.06	Начальник пришкольного лагеря
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК	1-4	08.07	Классные руководители

Внешкольные мероприятия				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	
Тематические мероприятия на базе городских библиотек	1-4	В течение года	Классные руководители	
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсионные поездки в г. Челябинске и на территории Челябинской области	1-4	В течение года	Классные руководители	
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года	Классные руководители	

«Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	1-4	август	Зам. директора по АХЧ
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	декабрь май	Классные руководители

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение года	Учителя технологии
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	1-4	октябрь	Зав. библиотекой
КТД: оформление школы к празднованию Нового года	1-4	Декабрь	Зам. директора по АХЧ
КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста№1 Вахты памяти		Апрель-май	
Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»			

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководитель

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Самоупра	вление	
Создание на школьном сайте вкладки «Родительская страница».	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация интернет- сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в муниципальном этапе регионального проекта «Областные родительские собрания»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Классные руководители

Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-го статко-молодёжного движения «Движение первых»	1-4	сентябрь	Председатель первичного отделения РДДМ в школе
Организация актива класса, распределение поручений	2-4	В течение гола	Классные руководители
Торжественное посвящение в участников РДДМ	2-4	В течение года	Председатель первичного отделения РДДМ в школе Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение года	Председатель первичного отделения РДДМ в школе Классные руководители
Проект «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Председатель первичного отделения РДДМ в школе Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Проф	илактика и	безопасность	
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школадом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

- действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи			
День правовой защиты	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально- психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты:	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог

Декада борьбы с вредными	1-4	По плану	Классные
привычками		•	руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	май	Рук. отряда ЮИД
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
	Профорие	нтация	
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Классные встречи» (профессии моих родителей)	1-4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	январь	Классные руководители,
			Педагог-организатор

3.2 Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска" является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска" условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС HOO обучающихся с OB3;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел образовательной программы МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска", характеризующий систему условий, содержат:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями $\Phi\Gamma$ OC HOO;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровые условия реализацииосновной образовательной программы

МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» укомплектована кадрами (педагогическими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а

также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

TO	~
Капповое	обеспечение
мадровос	oocciic iciinc

По почетости	Полимостии и	Количество	Vnonous monuschus	anna nafatuuwan OV
Должность	Должностные обязанности	работников в ОУ (требуется/ имеется)	у ровень квалифик Требования к уровню квалификации	ации работников ОУ Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместител ь руководите ля	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	Соответствуют требованиям к уровню квалификации

организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель -начальных классов, физкультур ы, -музыки, го языка

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, иностранно социализации, осознанного (немецкого) выбора и освоения образовательных программ.

По количеству классов 7/7

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Соответствуют требованиям к уровню квалификации

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель- дефектолог	обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных классах,	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	

создаваемых

обучающихся

Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет

OB3

для

я с (ЗПР). структуру И степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые И индивидуальные занятия ПО исправлению недостатков В развитии, восстановлению нарушенных функций.

Педагогорганизатор Содействует

развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой

1/1

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Соответствует требованиям к уровню квалификации деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Социальны й педагог

Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

1/1

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Соответствует требованиям к уровню квалификации

Педагог ьного образовани Я

Осуществляет дополнител дополнительное образование обучающихся в соответствии с

1/1 Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

Соответствуют требованиям к уровню квалификации

образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу

Педагог- Обеспе библиотека доступ обучаю

Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

1/1

Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

работы

Соответствует требованиям к уровню квалификации

Тьютор

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их

1/1

Высшее Соответствуют профессиональное требованиям образование или уровню среднее квалификации профессиональное образование ПО направлению подготовки «Образование И педагогика» или области, соответствующей

К

персональное преподаваемому предмету, без сопровождение В образовательном предъявления пространстве требований к стажу п; координирует работы либо высшее поиск информации профессиональное обучающимися для образование или самообразования; среднее сопровождает профессиональное образование процесс И формирования дополнительное ИХ личности профессиональное (помогает образование ИМ ПО разобраться направлению В успехах, неудачах, деятельности В сформулировать образовательном личный заказ учреждении без процессу обучения, предъявления выстроить цели на требований к стажу будущее). работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Одним из направлений национальной проекта «Образование» является проект «Учитель будущего», целью которого является обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов. Для этого необходимо:

- использовать цифровые технологии;
- -сформировать профессиональную ассоциацию и участвовать в ней;
- поучаствовать в программах обмена опытом и лучшими практиками;
- привлечь работодателей к дополнительному профобразованию педагогических работников,
 в том числе в форме стажировок.

Качества внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Поэтому в школе роль методической работы в создании условий для повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на введение ФГОС и повышение качества образования приобретает все большее значение. Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами. Именно условия введения новых стандартов явились требованиями для определения модели повышения квалификации.

Модель повышения квалификации

	2	3 Реализация программы: 1. Оформление заявки на КП
1		

	Разработка программы	2. Организация работы
	"Управление	постоянно действующего
Изучение потребностей	профессиональным ростом	семинара
педагогов:	учителя":	3. Консультационные услуги
собеседование, анализ	1. Внутришкольное	4. Тьюторское сопровождение
ВШК	повышение квалификации	5. Коучинг
	2. Изучение программ,	
	предлагаемых организациями	
	в области ПК	

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие скорейшего и эффективного решения.

Методическое сопровождение		
Групповое	Индивидуальное	
Тренинги	Самообразование	
Семинары	Коучинг	
Конференции	Тьюторское	
Проектные мастерские	Исследовательская деятельность	
Творческие мастерские	Курсовая подготовка	
Педагогические мастерские	Переподготовка	

При выстраивании методической работы, учитывается, что «каждому педагогу необходимо работать над развитием методологической культуры, осознавая, что методологическая культура – это путь к профессиональному успеху, суть которого заключается в реализации миссии школы: создание интегративной образовательной среды (школа + система дополнительного образования + социум) для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся школы с углубленным изучением отдельных предметов. Опыт работы показывает, что индивидуальное методическое сопровождение педагогов в рамках опережающего введения ФГОС, с учётом уровня их профессиональной компетентности и личных потребностей в форме тьюториала, коучинг, самообразование, включение учителей школы в работу проектных групп, как школьных так и муниципальных, разрабатывающих и апробирующих новое содержание образования (ФГОС, межпредметная интеграция, социальное проектирование...), семинары, мастер классы, стажировки, наиболее эффективно, так как здесь предполагается большая степень самостоятельных действий учителя.

Цель тьюторского сопровождения педагогов:

- -создание условий для развития профессионального мастерства и реализации творческого потенциала, а именно:
 - -создание комфортных условий для профессиональной деятельности;
 - -оказание всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- -привлечение учителя к реализации различных проектов на основе сотрудничества и сотворчества;
 - -обеспечение объективной экспертизы профессиональной деятельности;
- -обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом уровня его профессиональной компетентности и личных потребностей. Основанием для тьюторского сопровождения становится желание совместно работать, коммуникативная совместимость, общность предметных интересов. Сопровождение педагогов осуществляют:
 - заместитель директора, курирующий работу учителя предметника;
 - -заместитель директора по научно методической работе;
 - -руководитель предметной кафедры;
 - -педагог психолог.

В процессе работы используются проектные и тренинговые, информационные технологии, технологии работы с портфолио и консультирование.

Модель повышения квалификации, используемая в МАОУ» СОШ №36 г. Челябинска», предоставляет возможность педагогу:

- -выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- -научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
 - -анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся;
- -эффективно работать в условиях деятельности региональной инновационной площадки по опережающему введению $\Phi\Gamma$ OC.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- -обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - -принятие идеологии ФГОС общего образования;
- -освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения, реализующих образовательную программу начального общего образования, так же обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, ЧГПУ, ЮУрГУ и т.д.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

No	Базовые		вых компетентностей педагогов
п/п	компетентност	Характеристики	Показатели оценки
	и педагога	компетентностей	компетентности
		I. Личностные качест	гва
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность	— Умение создавать ситуацию
	возможности	является выражением	успеха для обучающихся;
	обучающихся	гуманистической позиции	— умение осуществлять грамотное
		педагога. Она отражает	педагогическое оценивание,
		основную задачу педагога —	мобилизующее академическую
		раскрывать потенциальные	активность;
		возможности обучающихся.	— умение находить положительные
		Данная компетентность	стороны у каждого обучающегося,
		определяет позицию педагога в	строить образовательный процесс с
		отношении успехов	опорой на эти стороны,
		обучающихся. Вера в силы и	поддерживать позитивные силы
		возможности обучающихся	развития;
		снимает обвинительную	— умение разрабатывать
		позицию в отношении	индивидуально-ориентированные
		обучающегося, свидетельствует	образовательные проекты
		о готовности поддерживать	
		ученика, искать пути и методы,	
		отслеживающие успешность	
		его деятельности. Вера в силы и	
		возможности ученика есть	

		OTPONOMIA PROSPER IS	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом
			индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	 — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

		Определяет эффективность владения классом	
1.6	Позитивная	В основе данной	 Осознание целей и ценностей
1.0	направленность	компетентности лежит вера в	педагогической деятельности;
	на	собственные силы,	— позитивное настроение;
	педагогическую	собственную эффективность.	— желание работать;
	деятельность.	Способствует позитивным	— высокая профессиональная
	Уверенность в	отношениям с коллегами и	самооценка
	себе	обучающимися. Определяет	Симооценки
		позитивную направленность на	
		педагогическую деятельность	
	П. Пос	становка целей и задач педагогич	ческой деятельности
2.1	Умение	Основная компетенция,	— Знание образовательных
	перевести тему	обеспечивающая эффективное	стандартов и реализующих их
	урока в	целеполагание в учебном	программ;
	педагогическую	процессе. Обеспечивает	— осознание нетождественности
	задачу	реализацию субъект-	темы урока и цели урока;
		субъектного подхода, ставит	— владение конкретным набором
		обучающегося в позицию	способов перевода темы в задачу
		субъекта деятельности, лежит в	
		основе формирования	
		творческой личности	
2.2	Умение ставить	Данная компетентность	— Знание возрастных особенностей
	педагогические	является конкретизацией	обучающихся;
	цели и задачи	предыдущей. Она направлена	 владение методами перевода цели
	сообразно	на индивидуализацию обучения	в учебную задачу на конкретном
	возрастным и	и благодаря этому связана с	возрасте
	индивидуальны	мотивацией и общей	
	м особенностям	успешностью	
	обучающихся		
		III. Мотивация учебной деят	гельности
3.1	Умение	Компетентность, позволяющая	— Знание возможностей конкретных
	обеспечить	обучающемуся поверить в свои	учеников;
	успех в	силы, утвердить себя в глазах	— постановка учебных задач в
	деятельности	окружающих, один из главных	соответствии с возможностями
		способов обеспечить	ученика;
		позитивную мотивацию учения	— демонстрация успехов
			обучающихся родителям,
			одноклассникам
3.2	Компетентность	Педагогическое оценивание	— Знание многообразия
	В	служит реальным	педагогических оценок;
	педагогическом	инструментом осознания	— знакомство с литературой по
	оценивании	обучающимся своих	данному вопросу;
		достижений и недоработок. Без	 владение различными методами
		знания своих результатов	оценивания и их применение
		невозможно обеспечить	
		субъектную позицию в	
2.2	***	образовании	
3.3	Умение	Это одна из важнейших	— Знание интересов обучающихся,
	превращать	компетентностей,	их внутреннего мира;
	учебную задачу	обеспечивающих мотивацию	— ориентация в культуре;
	В	учебной деятельности	— умение показать роль и значение
	личностнозначи		изучаемого материала в реализации
	мую		личных планов 479

		IV. Информационная компе	тентность
4.1	Компетентность	Глубокое знание предмета	— Знание генезиса формирования
	в предмете	преподавания, сочетающееся с	предметного знания (история,
	преподавания	общей культурой педагога.	персоналии, для решения каких
		Сочетание теоретического	проблем разрабатывалось);
		знания с видением его	— возможности применения
		практического применения, что	получаемых знаний для объяснения
		является предпосылкой	социальных и природных явлений;
		установления личностной	— владение методами решения
		значимости учения	различных задач;
			— свободное решение задач ЕГЭ,
			олимпиад: региональных,
			российских, международных
4.2	Компетентность	Обеспечивает возможность	— Знание нормативных методов и
	в методах	эффективного усвоения знания	методик;
	преподавания	и формирования умений,	— демонстрация личностно
		предусмотренных программой.	ориентированных методов
		Обеспечивает индивидуальный	образования;
		подход и развитие творческой	— наличие своих находок и методов,
		личности	авторской школы;
			 знание современных достижений
			в области методики обучения, в том
			числе использование новых
			информационных технологий;
			 использование в учебном
			процессе современных методов
			обучения
4.3	Компетентность	Позволяет осуществить	— Знание теоретического материала
	в субъективных	индивидуальный подход к	по психологии, характеризующего
	условиях	организации образовательного	индивидуальные особенности
	деятельности	процесса. Служит условием	обучающихся;
	(знание	гуманизации образования.	— владение методами диагностики
	учеников и	Обеспечивает высокую	индивидуальных особенностей
	учебных	мотивацию академической	(возможно, со школьным
	коллективов)	активности	психологом);
			 использование знаний по
			психологии в организации учебного
			процесса;
			 разработка индивидуальных
			проектов на основе личных
			характеристик обучающихся;
			— владение методами социометрии;
			 учёт особенностей учебных
			коллективов в педагогическом
			процессе;
			— знание (рефлексия) своих
			индивидуальных особенностей и их
			учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести	Обеспечивает постоянный	— Профессиональная
	самостоятельны	профессиональный рост и	любознательность;
	й поиск	творческий подход к	— умение пользоваться различными
	информации	педагогической деятельности.	информационно-поисковыми
		Современная ситуация	технологиями;
l		быстрого развития предметных	1

		областей, появление новых	 использование различных баз
		педагогических технологий	данных в образовательном процессе
		предполагает непрерывное	
		обновление собственных	
		знаний и умений, что	
		обеспечивает желание и умение	
		вести самостоятельный поиск	
V.			и принятие педагогических решений
5.1	Умение	Умение разработать	— Знание образовательных
0.1	разработать	образовательную программу	стандартов и примерных программ;
	образовательну	является базовым в системе	— наличие персонально
	ю программу,	профессиональных	разработанных образовательных
	выбрать	компетенций. Обеспечивает	программ:
	учебники и	реализацию принципа	характеристика этих программ по
	учебные	академических свобод на	содержанию, источникам
	комплекты	основе индивидуальных	информации;
	ROMILICATE	образовательных программ. Без	по материальной базе, на которой
		умения разрабатывать	должны реализовываться
		образовательные программы в	программы;
		современных условиях	программы, по учёту индивидуальных
		1 -	
		невозможно творчески	характеристик обучающихся;
		организовать образовательный	— обоснованность используемых
		процесс.	образовательных программ;
		Образовательные программы	— участие обучающихся и их
		выступают средствами	родителей в разработке
		целенаправленного влияния на	образовательной программы,
		развитие обучающихся.	индивидуального учебного плана и
		Компетентность в разработке	индивидуального образовательного
		образовательных программ	маршрута;
		позволяет осуществлять	— участие работодателей в
		преподавание на различных	разработке образовательной
		уровнях обученности и	программы;
		развития обучающихся.	— знание учебников и учебно-
		Обоснованный выбор	методических комплектов,
		учебников и учебных	используемых в образовательных
		комплектов является составной	учреждениях, рекомендованных
		частью разработки	органом управления образованием;
		образовательных программ,	 обоснованность выбора
		характер представляемого	учебников и учебно-методических
		обоснования позволяет судить о	комплектов, используемых
		стартовой готовности к началу	педагогом
		педагогической деятельности,	
		позволяет сделать вывод о	
		готовности педагога учитывать	
		индивидуальные	
		характеристики обучающихся	
5.2	Умение	Педагогу приходится постоянно	— Знание типичных педагогических
	принимать	принимать решения:	ситуаций, требующих участия
	решения в	— как установить дисциплину;	педагога для своего решения;
	различных	— как мотивировать	 владение набором решающих
	педагогических	академическую активность;	правил, используемых для
	ситуациях	— как вызвать интерес у	различных ситуаций;
	•	конкретного ученика;	
<u> </u>		<u> </u>	

т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интунтивные ▼И. Компетентность в установлении согтудничестия. Предполагает субъектных отношений согрудничестия, способность педагога к взямоновиманию, установлению отношений согрудничестия, способность педагога к взямоновиманию, установлению отношений согрудничестия, способность педагога к взямоновиманию, установлению отношений согрудничестия, способность слушать и чувствовать, вымсиять интересы поимании педагогической задачи и способах деятельности примения изучаемого применения подгота. Этого понимания педагогической задачи и способах деятельности и примения изучаемого применения изучаемого материала в систему уже совсенных знаний или умений и плутем демонстрации практического применения изучаемого материала в систему уже совсенных знаний обучающихся; — демонстрация практического примення изучаемого материала, обручающегов, пробуждает творисские силы. Грамотнос недагогическое оценнавание обучающегося, пробуждает творисское оценнавание обучающегося, пробуждает творисское оценнавание обучающегося, пробуждает творисское оценнавание обучающегося, пробуждает творисское оценнавание обучающегося от вненией оценки. Самооценко, оценки к самооценко педагога самооценко оценка в самооценко оценка в самооценко оценка в самооценко оценка в			 — как обеспечить понимание и 	— владение критерием
Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельпости. При регшении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и тпорческие (креативпые) или интуитивные решения (решающие правила), так и тпорческие (креативпые) или интуитивные субъект субъекты состаму праводы или интуитивные субъекты состаму праводы отполнений сотрудничества, способность педагота к вазмонопивманию, установлению отношений сотрудничества, способность слумать и чумствовать, выясиять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, политивпый настрой педагота. Этого полимания учебного задачи и способах систему уже освоенных знаший дяятельности применения изучаемого материала систему уже освоенных знаший дяятельности вы можно достить путём демограции практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаший дяятельности в систем уже освоенных знаший дяятельности в систем уже освоенных знаший деятельности в систем уже освоенных знаший дяятельности в систем уже освоенных знаший обучающихся; — демонерация практического применения изучаемого материала в систем уже освоенных знаший обучающихся; — демонерация практического применения изучаемого материала в систем уже освоенных знаший обучающихся; — демонерация практического применения изучаемого материала, определяет процессы формирования аличностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогической оценки; — знаше функций педагогической оценки; — знаше в продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценко педагога семоопестко самооценко педагога семоопестко семоопестко оценивания к самоопестко оденивания к самоопестко оценивания к самоопестко оценивания к самоопестко оценивания к самоопестко образовательное в демень образовательное педагогического оценивания; умение про				
проблем составляет суть педагогической деятельноети при решения (решения конкратных педагогического мыпиления субъект- субъектных отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения педагогической задачи и включения недагогической задачи и включения недагогической задачи и включения недагогической деятельности педагога обсегием участвовать, выблачения помогающие отношения, позитивный настрой педагога 6.2 Компетентность и постобах деятельности педагога обсегисчивать и помогающие отношения, позитивный настрой педагога обсегисчивать и потребности применения изучаемого применения изучаемого материала в систему учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрации практического применения изучаемого материала систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала систему учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала сотемот, ото, ото подлежит оробучающегося, пробуждает твортеские силы. Грамотное педагогической оценки; самооценке обучающегося от внепшей оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. 6.4 Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. 6.5 Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. 6.6 Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке и самооценке ободное въздение учебным материалном. 6.6 Компетентность в от внешения с педаг				• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные мини интии интуитивные мини интии			l =	<u> </u>
При решении (решающие правила), так и творческие (креативные решения (решающие правила), так и творческие (креативные или интунтивные испеческий интересты и педаготики. Предполагает способность слунать и чувствовать, выяснять интересты и потребности других участников образовательного прощесса, готовность кступать в помогающие отношения, педагота-Того понимания учебного материала и педагота. Этого понимания учебного материала в спссобах деятельности индиривный и путём демогом деятельности или умений и путём или умений и путём деятельности обеспечивает процессы стимулирования счисов обучающихся; — зание видов педагогической обучающихся творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должию паправлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке компетентность в оценки к самооценке компетентность в опситост от воценивании других должаю сочетаться с самооценко педагога. — умение перейти от педагогического оценивания к самооценки и самооцения практического оценивания и педагогической оценки к самооценке компетентности; — владение методами педагогического оценивания и педагогической оценки и самооценко педагогической оценки и практического оценивания и педагогической оценки и практического оценивания и педагогической оц			1 =	1
применться как ставлартные решения (репасицие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные истеме гуманистической деятельности Компетентность в установлении субъектых спстеме гуманистической педагогики. Предполагает слособность педагога к взяимопониманию установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выясиять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога Компетентность в обсепечении педагога. Эгого понимания педагогической задачи и способах деятельности или умений и путём включения нового материала в систему уже овоснных знаний обучающихся; — демонерация и практического применения изучаемого материала в систему уже овоснных знаний обучающихся; — демонерация практического применения изучаемого материала в систему уже овоснных знаний обучающихся; — демонерация практического применения изучаемого материала в систему уже овоснных знаний обучающихся; — демонерация практического применения изучаемого материала; обучающегоско опенивании для формирования самооценки, определяет процессы обучающегоск от внешией оценки к самооценке. Компетентность обучающегоск от внешией оценки к самооценке. Компетентность в оценки к самооценке. Компетентность в опсивании дляжна сочетаться с самооценкой педагога самооценкой педагоги секого оценивания к самооценке компетентность в организации разретнаеться с самооценке компетентность в организации разретнаеться с самооценке компетентность в опсивания к самооценке в организации разретнаеться с самооценке обучающих самооценке самооценке обранования с самооценке предстоя оценивания к самооценке в организации учебной педагоги ческого оценивания к самооценке в организации учебной педагоги ческого оценивания с самооценке в организации разретнаеться с самооценке обранизации разрешаеться с самооценке в организации учебной педагоги ческого оценивания с самооценке в				•
Решения (решающие правила), так и творческие (креативные)			1	_
Так и творческие (креативные) или интуитивные			*	
И. Компетенции в организации учебной деятельности				
VI. Компетентиють в организации учебной деятельности			или интуитивные	_
 Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений развитите собъектных отношений развитите станавлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, вызсиять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога в вобеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности или умений и путём демитериала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демистрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний обучающихся; образовательность в бобеспечении педагогическом задачи и способах деятельности или умений и путём демистрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний обучающихся; образовательность в бобеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия обучающетося, пробуждаст творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должко направлять развитие обучающетося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценко и других должна сочетаться с самооценко. В организации разрешается, ссли материалом; Компетентность в отранизации практического применения изучаемого материала сочетаться с самооценко. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценко. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке. Компетентность в оправиля дачаем разрешается, ссли материалом; Сободное владение учебным материалом; 		7.77	TC	
в установлении субъект системе гуманистической педаготики. Предполагает субъектных отношений отношений сотрудничества, способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога Добиться пошмания учебного материала — главная задача педагогической задачи и способах систему уже освоенных знаний деятельности или умений и путём демопстрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний деятельности или умений и путём демопстрации практического применения изучаемого материала в систему обеспечивает процессы стимулирования учебной педагогическом оценивании оператоги, создаёт условия для формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оцепки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценков педагогического оценивания других должна сочетаться с самооценков в организации разграбная задача разрешается, ссли материалов;	<i>c</i> 1			
субъектных отношений взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность сотрудничества, способность сотрудничества, способность сотрудничества, способность сотрудничества, способность сотрудничества, способность сотрудничеству и потребности других участников образовательного процесса, готовность в ступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога 6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагота. Этого понимания педагогической задачи и способах систему уже освоенных знаний обучающих деятельности или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала сосиетивным деятельности или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала обучающих ся; — демонстрация практического применения изучаемого материала обучающих ся; — демонстрация практического применения изучаемого материала освоенных знаний обучающих ся; — знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему учебного материала в систему учебного материала на систему учебного материала в систему учебного материала в систему учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала на понимают учебного материала в систему учебного применения изучаемого оправнити практического применения изучаемого материала в систему севоенных знаний обучающихся; — демонстрация практической опенки; — знание того, что подлежит опенки; — знание того, что практической опенки;	6.1			
развимополимании, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного пропесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога б. Компетентность в обеспечении понимания педагога. Этого понимания педагогической задачи и способах систему уже освоенных знаний деятельности и путём демонстрации практического применения изучаемого материала систему уже освоенных знаний образовательности и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала систему уже освоенных знаний образования деятельности и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического оприменения изучаемого материала опора на чувственное восприятие обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценки с должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки с самооценке опедагоги с самооценке опедагоги с с самооценкой педагоги с с с с с с с с с с с с с с с с с с с		·	1	-
Отношений взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога Компетентность в обеспечении понимания педагога. Этого понимания педагогической задачи и способах деятельности или умений и путём деятельности или умений и путём деятельности или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему обоенивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценка, опередляет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценкание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценко. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценко в организации разрешается, если Компетентность в организации разрешается, если Бо отанизации разрешается, если Тотовность к сотрудничеству — готовность к сотрудничеству — готовность к сотрудничеству — готовность к сотрудничеству — знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — демонстрация практического применения изучаемого применения изучаемым материалом; — знание того, что подкамуне				 предметная компетентность;
установлению отношений сотрудничества, способпость слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога 6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний деятельности или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний обучающихся; — свободное владение изучаемым материалом; — созананное включение нового учебного материала в систему уже освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования учебной активности, создаёт условия для формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педаготическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от впешней оценки к самооценко педаготь ческое оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если иматериалом; Особорное владение изучаемым материалом; — знание функций педагогической оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание того, что знают и оценки; — знание того, что подлежит оценканию в педагогической оценки; — знание того, что знают и понимают учебног оценки; — знание того, что подлежит оценканию в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценканию в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценканию в педагогической оценки; — знание того, что подлежний оценки; — знание того, что подлежний оценки; — знание того, что подлежний оценки; — знание того, что подменения очень в педагогической оценки; — знание того, что демонстрацию применений обучающем. — отора на чувственное вспро		1 -	способность педагога к	 методическая компетентность;
сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога Компетентность в обеспечении понимания педагога— Павная задача педагогической задачи и способах систему уже освоенных знаний илу умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний илу умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему обромирования учебной педагогическом оценивании обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в опрешвании других должна сочетаться с самооценке в организации разрешается, если материалом;		отношений	взаимопониманию,	 готовность к сотрудничеству
слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога Компетентность в обеспечении понимания педагога. Этого понимания педагога. Этого понимания педагога остичь путём деятельности или умений и путём деятельности обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия опенивании длях формирования самооценки, определяет процессы формирования прастотической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке б. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога б. Компетентность в организации разрешается, если материалом;			установлению отношений	
Выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога В обеспечении понимания педагога. Этого понимания можно достичь путём способах деятельности или умений и путём деятельности и проделяют процессы оправния дичностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитис обучающегося от внешней оценки; — знание того, что подлежит оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценки; — знание видов педагогической деятельности; — знание того, что подлежит оценки; — знание того, что подлежит оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценки; — иметоды на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации и других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации и других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.5 Компетентность в организации и других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.6 Компетентность в организации и других должна вы			сотрудничества, способность	
6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагога. Этого понимания педагога. Этого понимания педагога негитувать в обеспечении понимания педагога. Этого понимания педагога негитувать в обеспечении понимания педагога. Этого понимания педагога негитувательности нонимания педагога. Этого понимания педагога негитувательности нонимания педагога. Этого понимания педагога негитувательности нонимания педагога. Этого понимания педагога негитувательности нониманот ученики; — свободное въядение изучаемым материалов; — осознанное включение нового учебного материала в систему уже освоенных знаний обучающихся; — опора на чувственное восприятие применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие негитурательности; — знание видов педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценивание должно направлять развитие обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если материалом;			слушать и чувствовать,	
бобразовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога			выяснять интересы и	
бобразовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога			потребности других участников	
Помогающие отношения, позитивный настрой педагога				
Помогающие отношения, позитивный настрой педагога			готовность вступать в	
Позитивный настрой педагога			_	
 Компетентность в обеспечении понимания и педагога. Этого понимания педагогической задачи и способах деятельности Компетентность в килочения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала и стимулирования учебной педагогическом оценивании Компетентность в педагогическом оценивании обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогической оценки самооценке. Компетентность в оценки с самооценке. Компетентность в оправилять развитие обучающегося от внешней оценки с самооценке. Компетентность в организации Компетентность в организация практического применения изучаемого организация и организация прагогической организация практической организация практической организация практической организация практической организация прак			1	
В обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности 6.3 Компетентность в педагогическом оценивании опедагогическом оценивании опедагогическом оценивании опедагогическом оценивании опедагогическом оценивании обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогической оценки к самооценке. Компетентность в компетентность в оценки к самооценке. Компетентность в отругих должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если В обеспечния изучаемого материала в систему учебного материала совоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания к самооценке — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Обободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему учебного материала в систему учебного материалом; — осознанное включение нового учебного материалом; — демонстрация практического оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценивании в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценкание того, что подлежит оценивании в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценивании в педагогической оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание функций педаго	6.2	Компетентность		— Знание того, что знают и
понимания педагогической задачи и способах деятельности включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогической оценки, опоределяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему очеонения знаний тобучающихся; — демонстрация практическог оприменения изучаемым материало в леистему оброенния изучаемым наприктическог оприменения изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему очеонения знаний тобучающихся; — демонстрации практического применения изучаемого материала в систему очеонения изучаемого материала в систему очеонения изучаемого опронения заний бучающихся; — демонстрация практическог оприменения изучаемого оприменения изучаемого материала в систему очеонения изучаемого оприменения изучаемого опронения на изучаемого материала в систему очеонения изучаемого оприменения изучаемого оприменения изучаемого оприменения изучаемого оприменения изучаемого опронения изучаемого оприменения изучаемого опронения изучаемого оприменения изучаемого опронения изучаемого опронения изучебного оприменения изучебного оприменения изучебного оприменения изучаемого опронения изучебного оприменения изучебного оприменения изучебного оприменения изучебного оприменения изучебной оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание видов педа			' '	-
педагогической задачи и способах деятельности демонстрации практического применения изучаемого материала; — демонстрации практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие б.3 Компетентность в стимулирования учебной педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога б.4 Компетентность в организации разрешается, если материалом; материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему очебнения изучабного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом;			=	1
задачи и способах деятельности деятельность в стимулирования учебной активности, создаёт условия ощенивании для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если материала в систему учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — Знание функций педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценки; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Обободное владение учебным материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практической оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание функций педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценки; — умение продемонстрация к самооценке — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — умение перейти от педагогического оценивания к самооценка — у				-
способах деятельности или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие б.3 Компетентность в стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога б.4 Компетентность в организации разрешается, если учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — демонстрация практическог оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — самооценке — Свободное владение учебным материалом;			I ————————————————————————————————————	_
деятельности			1	
демонстрации практического применения изучаемого применения изучаемого применения изучаемого применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие Компетентность в стимулирования учебной педагогическом оценивании для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога Свободное владение учебным материалом;			" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	-
Применения изучаемого материала		don't don't don't	1 2	l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
6.3 Компетентность в педагогическом оценивании Обеспечивает процессы стимулирования учебной педагогическом оценкании — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической оценки творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога — опора на чувственное восприятие — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценкиванию в педагогической оценкванию в педагогической оценквании педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке 6.4 Компетентность в организации разрешается, если — Свободное владение учебным материалом;				<u> </u>
6.3 Компетентность в стимулирования учебной педагогическом оценивании — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога — Знание функций педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке 6.4 Компетентность в организации Любая учебная задача разрешается, если — Свободное владение учебным материалом;				1
в стимулирования учебной педагогическом оценивании для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке в организации разрешается, если оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — самооценкой педагога — Свободное владение учебным материалом;	6.3	Компетентность	-	
педагогическом оценивании для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом;	0.5		-	1
оценивании для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке Компетентность в организации разрешается, если оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке				
определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом;			· •	
формирования личностного «Я» оцениванию в педагогической обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если оценивания и оценивания в организации разрешается, если оценивания в оценивания и оценивания в оценивания в оценивания в организации обучающегося от внешней оценивания и педагогического оценивания к самооценке оценивания к самооценке оценивания в организации от педагога — Свободное владение учебным материалом;		оценивании		
обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке тамооценке больным педагогического оценивания к самооценке самооценкой педагогического оценивания к самооценке оценивания к самооценке самооценкой педагога — Свободное владение учебным материалом;			* *	
творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если Творческие силы. Грамотное педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Владение методами педагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом;			* * *	
педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если педагогического оценивания к самооценке материалом; педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом;			1 -	
должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке Тюбая учебная задача разрешается, если — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — самооценке перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом;			1 -	
обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом;				
оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке самооценкой педагога 6.4 Компетентность в оценивания к самооценке в организации разрешается, если — Свободное владение учебным материалом;			1	1
Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке самооценкой педагога 6.4 Компетентность в оценивании педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным разрешается, если материалом;			•	1
других должна сочетаться с самооценке самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если самооценке — Свободное владение учебным материалом;				1 -
6.4 Компетентность в организации Любая учебная задача разрешается, если — Свободное владение учебным материалом;				
6.4 Компетентность в организации разрешается, если — Свободное владение учебным материалом;			= -	самооценке
в организации разрешается, если материалом;				
	6.4			
информационно обучающийся владеет		_		материалом;
		информационно	обучающийся владеет	

6.5	й основы деятельности обучающегося	необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
 - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)".

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» разработаны и реализуются данные программы психологопедагогического сопровождения (Приложении к образовательной программе начального общего образования).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
 - Групповое
 - На уровне класса
 - На уровне МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- •межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- •внутрибюджетные отношения (местный бюджет муниципальная общеобразовательная организация);

• общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- •сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- •возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала $-70\,\%$ от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- •соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- •соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- •порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований $\Phi \Gamma O C$ на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - •на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - •за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питанияобучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений и соответствуют требованиям СанПиНов.

МАОУ "СОШ №36 г. Челябинска" обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательнойдеятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
 - его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организацииможет быть осуществлена по следующей форме:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- -реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- -включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- -художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - -создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- -развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- -создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- -получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- -наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - -физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- -исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- -занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- -планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- -обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- -размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - -выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- -организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий готовности реализации ФГОС

Критериальные показатели		
1 балл – наличие показателя, что подтверждается	L'avranya zi wag ayawa	
необходимыми документами;		
0 баллов – отсутствие показателя.	Критериальная оценка	
Заполнение только белых ячеек, цветные ячейки и Карта	соответствия	
оценки соответствия заполняются автоматически		
I. Учебные помещения (182 балла)	182	

1. Кабинет начальной школы (49 баллов)	49
I.Материально техническое обеспечение учебной деятельности (6 баллов)	6
1.1 Рабочее место педагога	4
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7.; п.7.2.6. СанПин	1
2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	
Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с $n.8.1$; $n.4.27$ СанПин $2.4.2.2821-10$, с изменениями №3)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;nn.5.2-5.4. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;nn.5.2-5.6. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (43 балла)	43
2.1 Программно-методическое обеспечение	12
Федеральные государственные образовательные стандарты	1
начального общего образования	
Примерная основная образовательная программа начального общего	1
образования	
Примерные программы по учебным предметам. Математика 1-4	1
классы	
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Математика, как	1
часть основной общеобразовательной программы начального	
общего образования образовательной организаци	1
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 1-4 классы	1
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Русский язык,	1
как часть основной образовательной программы начального общего	1
образования общеобразовательной организации	
Примерные программы по учебным предметам. Литературное	1
чтение 1-4 классы	-
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Литературное чтение, как часть основной образовательной программы начального	1
общего образования общеобразовательной организации. Примерные программы по учебным предметам. Окружающий мир	1
1-4 классы	
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Окружающий	1
мир, как часть основной образовательной программы начального	
общего образования общеобразовательной организации.	4
Примерные программы по учебным предметам. Основы	1
религиозных культур и светской этики 4 класс	1
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Основы	1
религиозных культур и светской этики, как часть основной	
образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.	
2.2 Инновационные средства обучения:	21
или илиновиционные сревстви возчения.	21

2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс	9
педагога (СПАК педагога)	1
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием	1
/мультимедиа проектор + экран (на штативе или	
настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие	
средства отображения информации	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные	1
элементы или в виде многофункционального устройства)	
г) СПАК обеспечивает:	
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
отношений	
□ Управление учебной деятельностью	1
Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и	1
презентаций	_
Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
материалов образовательной деятельности	-
Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	1
деятельности и результатов освоения основной образовательной	_
программы начального общего образования	
Проведение различных видов и форм текущего контроля	1
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс	6
обучающегося (СПАК обучающегося):	
СПАК обеспечивает	
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
отношений	•
 Управление учебной деятельностью 	1
 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и 	1
презентаций	1
Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
материалов образовательной деятельности	1
Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	1
деятельности и результатов освоения основной образовательной	'
программы начального общего образования	
Проведение различных видов и форм текущего контроля	1
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<u> </u>
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	6
	O
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме.	1
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету Комплект электронных приложений, как составляющая часть	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике (1-4 кл)	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике (1-4 кл) Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по русскому языку (1-4 кл)	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике (1-4 кл) Комплект электронных приложений, как составляющая часть	1 1
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике (1-4 кл) Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по русскому языку (1-4 кл) Комплект электронных приложений, как составляющая часть	1 1
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике (1-4 кл) Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по русскому языку (1-4 кл) Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по литературному чтению (1-4 кл)	1 1

Комплект электронных приложений, как составляющая часть	1
учебника по основам религиозных культур и светской этики (4 кл)	
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом	10
для организации индивидуальной и групповой работы)	
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.),	
демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	
программы, обеспечивающие освоение программы по математике	
Комплект учебно-методической литературы по математике в	1
соответствии с учебно-методическим комплексом	
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.),	
демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	
программы, обеспечивающие освоение программы по русскому	
языку	
Комплект учебно-методической литературы по русскому языку в	1
соответствии с учебно-методическим комплексом	
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.),	-
демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	
программы, обеспечивающие освоение программы по	
литературному чтению	
Комплект учебно-методической литературы по литературному	1
чтению в соответствии с учебно-методическим комплексом	-
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.),	1
демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	
программы, обеспечивающие освоение программы по окружающему	
миру	
Комплект учебно-методической литературы по окружающему миру	1
в соответствии с учебно-методическим комплексом	-
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.),	1
демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	
программы, обеспечивающие освоение программы по основам	
религиозных культур и светской этики	
Комплект учебно-методической литературы по основам	1
религиозных культур и светской этики в соответствии с учебно-	1
методическим комплексом	
2. Кабинет иностранного языка (28 баллов)	28
	5
I. Материально техническое обеспечение учебной	5
деятельности (5 баллов)	2
1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с n.5.7; n.7.2.6. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не	1
менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;nn.5.2-5.4.	
СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	

Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не	1
менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6.	-
СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	
И. Учебно-методическое и информационное обеспечение (23	23
балла)	
2.1 Программно-методическое обеспечение	4
Федеральные государственные образовательные стандарты	1
начального общего образования	•
Примерная основная образовательная программа начального общего	1
образования	
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык	1
2-4 классы	
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Иностранный	1
язык как часть основной образовательной программы начального	
общего образования общеобразовательной организации.	
2.2 Инновационные средства обучения:	17
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс	9
педагога (СПАК педагога)	
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с	1
предустановленным программным обеспечением	
б) интерактивная доска проекционным оборудованием	1
/мультимедиа проектор + экран (на штативе или	
настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие	
средства отображения информации	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные	1
элементы или в виде многофункционального устройства)	
г) СПАК обеспечивает:	
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
отношений	
□ Управление учебной деятельностью	1
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и	1
презентаций	
□ Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
материалов образовательной деятельности	
□ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	1
деятельности и результатов освоения основной образовательной	
программы начального общего образования	
□ Проведение различных видов и форм текущего контроля	1
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс	6
обучающегося (СПАК обучающегося):	
СПАК обеспечивает	
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
отношений	
□ Управление учебной деятельностью	1
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и	1
презентаций	
□ Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
материалов образовательной деятельности	

□ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	2
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника Иностранный язык (2-4 кл)	1
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по иностранному языку	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом	2
для организации индивидуальной и групповой работы)	
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по иностранному языку	1
Комплект учебно-методической литературы по иностранному языку	1
в соответствии с учебно-методическим комплексом	28
3. Кабинет музыки (28 баллов)	
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности (5 баллов)	5
1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7.; п.7.2.6. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;nn.5.2-5.4. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с n.4.9;nn.5.2-5.6. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (23 балла)	23
2.1 Программно-методическое обеспечение	4
Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования	1
Примерная основная образовательная программа начального общего образования	1
Примерные программы по учебным предметам. Музыка 1-4 классы	1
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Музыка, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.	1
2.2 Инновационные средства обучения:	17
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1

в) псчатное, копировальное, скапирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированиый программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочни тегради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по музыке в соответствии с учебно-методической литературы по музыке в соответствии с учебно-методической митературы по музыке в соответствии с учебно-методической митературы по музыке в соответствии с учебного методическом комплексом 4. Кабинет изобразительного искусства (29 баллов)	1 1 29 6
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Оздание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Остевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации инфивифуальной и групповой работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение програмын по музыке В соответствии с учебно-методической литературы по музыке В соответствии с учебно-методической литературы по музыке В соответствии с учебно-методическим комплексом	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сстевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менсе одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по музыке Комплект учебно-методической литературы по музыке в	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групновой работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающе освоение программы по музыке	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и презультатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кп) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивандуальной и групповой работны) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных оттношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради и др.),	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального обшего образования □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сстевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сстевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образоватия □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образовательной образовательной программы начального общего образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по музыке	2
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинта и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл)	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы Комплект электронных приложений, как составляющая часть	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	•
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает	•
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	·
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля	6
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	-
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает:	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные	
	1
средства отображения информации	
настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие	
/мультимедиа проектор + экран (на штативе или	
б) интерактивная доска проекционным оборудованием	1

1.1 Рабочее место педагога	4
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с $n.4.27$; $n.8.1$ Сан Π ин $2.4.2.2821-10$, с изменениями №3)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не	1
менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9; пп.5.2-5.4. Сан Π ин 2.4.2.2821-10, с изменениями N 23)	-
Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с $n.4.9$; $nn.5.2-5.6$. СанПин $2.4.2.2821-10$, с изменениями N 2 3)	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (23	23
балла)	4
2.1 Программно-методическое обеспечение	4
Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования	1
Примерная основная образовательная программа начального общего образования	1
Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство 1-4 классы	1
Программы отдельных учебных предметов, курсов.	1
Изобразительное искусство, как часть основной образовательной	
программы начального общего образования общеобразовательной	
организации	
2.2 Инновационные средства обучения:	11
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	3
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
□ Управление учебной деятельности	1
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	1
деятельности и результатов освоения основной образовательной	1
программы начального общего образования	
□ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс	6
обучающегося (СПАК обучающегося):	
СПАК обеспечивает	
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
отношений	
□ Управление учебной деятельностью	1
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и	1
презентаций	
Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
материалов образовательной деятельности	
Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	1
деятельности и результатов освоения основной образовательной	
программы начального общего образования	
□ Проведение различных видов и форм текущего контроля	1
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	2
Комплект электронных приложений, как составляющая часть	1
учебника по изобразительному искусству (1-4 кл)	-
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме,	1
достаточного для освоения программы учебного предмета на	•
каждого обучающегося по изобразительному искусству	
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом	2
для организации индивидуальной и групповой работы)	-
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
материалов (учебные пособия, муляжи, макеты и др.),	1
демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	
программы обеспечивающие освоение программы по	
изобразительному искусству	
Комплект учебно-методической литературы по изобразительному	1
искусству в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
5. Кабинет технологии (30 баллов)	30
` '	7
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности (7 баллов)	1
1.1 Рабочее место педагога	4
Стол письменный (учительский)	1
	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7.; п.7.2.6. СанПин 2.4.2.2821- 10, с изменениями №3)	1
Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с n.	1
1 аковина с подведенным водоснаожением (в соответствии с н. 4.27.; п.8.1 . СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	3
Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не	1
менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4.	1
менес 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9,пп. 5.2-5.4. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	
Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не	1
менее 1 единицы на ученика (в соответствии с n.4.9;nn.5.2-5.6.	1
менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9,пп.3.2-3.0. СанПин 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)	
· ·	1
Рабочее место, оснащенное в соответствии с примерной программой по учебным предметам. Технология. 1-4 кл.	1
П. Учебно-методическое и информационное обеспечение (23	23
11. 3 чеоно-метооическое и информационное обеспечение (23 балла)	25
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования Примерная основная образовательная программа начального общего образования Примерная основная образовательной предметам. Технология 1-4 классы Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной образовательной организации. 2.2 Инповационные средства обучения: 2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс образовательной достанизации. 2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс образовательных опротраммым обеспечением 3) петеопальный или мобильній комплютер (поутбук) с предустановленным программным обеспечением 6) интерактивная доска проскционным оборудовацием (мультимсциа просктор + каран (на пітатике или настенный)/сексорный экран/пиформационные панели/другие средства отображения информации временным программным обеспечением 7) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений (мутравление учебной деятельностью) 1 Создание и редактирование энсктронных таблиц, текстов и презектаций в Возможность размещения, систематизирования и хранения начального образовательной программи начального обисто образования (проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (стак обеспечивает) (программна начального обисто образования (программна начального образования (программна начального обисто образования (программно образовательной программна начального обисто образования (программна начального обисто образования (программна начального обисто образования (программна начального обисто образовательной программна начального обисто образов	2.1 Программно-методическое обеспечение	4
Примерная основная образовательная программа начального общего образования Примерные программы по учебным предметам. Технология 1-4 классы Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программа начального общего образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной программо-аппаратный комплекс 2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс я) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программном оборудованием б) интерактивная доска проекционным оборудованием г) СПАК обсепсчиваст Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Проведение мовиторинга и фиксацию хода учебной предеменным начального образования и хранения предеменным начального общего образования Проведение мовиторинга и фиксацию хода учебной претраммы начального общего образования комплекс обучающегося (СПАК обучающесося): Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной претраммы начального общего образования и хранения и преземенаций Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной претраммы начального общего образования и пременаций претраммы начального общего образования и пременаций претраммы начального общего образования и проведение разичиных видов и форм текущего контроля учебной программы начального общего образования и проведение разичиных	Федеральные государственные образовательные стандарты	1
Примерные программы по учебным предметам. Технология 1-4 классы Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы начального общего образовательной организации. 2.2. Инвоационные средства обучения: 2.2. Инвоационные средства обучения: 3. Предоснальный или мобильный компьютер (поутбук) с предустановленым программным обеспечением при предустановленым программным обеспечением при инвогивный компьютер (поутбук) с предустановленым программным обеспечением при интеррационные панели/другие средства отображения информационные панели/другие средства отображения и презентации презентации обучающих отобразовательной программы вачального общего образования и хранения презентации обучающих отобразовательной программы вачального общего образования и комплекс обучающих отобразовательной программы начального общего образовательной программ начального общего образования от образовательной программ начального общего образ	начального общего образования	
Примершае программы по учебным предметам. Технология 1-4 классы Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной организации. 2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педасога (СПАК педагога) в переопальный или мобильный компьютер (поутбук) с предустановленым программным обеспечением б) интерактивива доска проекционным оборудованием 1 муньтимелца проектор + куран (на птативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации в) печатоне, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) 1 Сетвое взаимодействие всех участников образовательных отношений 2 Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электрошных таблиц, текстов и презентаций 1 Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 Проведение мониторинта и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает 1 Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 2 Управление учебной деятельностью 3 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 3 Отношений 4 Отношений 5 Отношений 5 Отношений 6 Образовательной программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает 1 Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 Отношений 1 Отношений 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и промажуточной агтестации обучающих отда учебной деятельного программы начального общего образования и хранения и деятельного программы начального общего образования и промежуточной программы начального общего образования и промежения образовательной программы начального общего образова	Примерная основная образовательная программа начального общего	1
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как частво союной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной программы начального общего образования обраения: 2.2 Инповационные средства обучения: 2.2.1 Специализированный программымо-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием предустановления информации в) печатное, копировальное, скапирующее устройство (отдельные эзементы или в виде многофункционального устройство (отдельные эзементы или в виде многофункционального устройство (отдельные эзементы или в виде многофункционального устройства) Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отпошений Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной программы начального обпасто образования проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося): СПАК обеспечвает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отпошений управление учебной деятельностью создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презситаций управление учебной деятельностью создание и редактирование электронных таблиц, текстов и предестиций программно начального образовательной программно начального образовательной программно начального образовательной программно начального образования предестине размещения и функацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программно начального образования предест	образования	
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как частво основной образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной образовательной программы правение деятельности и результатов осразовательной программы по образовательной программно-аппаратный комплекс 9 педагога (СПАК педагога) а) персопальный или мобильный компьютер (поутбук) с предустановленным программным обествечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием (1 мультимедиа проектор + экран (па штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информационные панели/другие средствные предективный предектации предектации или в виде многофункционального устройства (отдельные предектации) правление учебной деятельностью провентации проведительность и результатов освосния основной образовательной программы начального общего образования и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализирования программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отпошений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентации □ Возможность размещения, систематизирования и хранения презентации □ Проведение размещения, систематизирования и хранения презентации □ Проведение размещения и фиксацию хода учебной программы начального общего образовательной программы начального общего образования □ Проведение размешения и фиксацию хода учебной программы начального общего образовательной программы начальног	Примерные программы по учебным предметам. Технология 1-4	1
часть основной образовательной программы начального общего образования общеооразовательной организации. 2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием проедетная отображения циформации в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные вименты или в виде многофункционального устройство) т) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Возможность размещения, систематизирования и хранения начального общего образования Проевдение мониториита и фиксацию хода учебной программы начального общего образования Проевдение различных видов и форм текущего контроля успешаемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализирование электронных таблиц, текстов и проезениемониторинати и фиксацию кода учебной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образования Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Проведение различных видов и форм текущего контроля т) предение различных видов и форм текущег	классы	
2.2 Инновационные средствая обучения: 2.2 Инновационные средствая обучения: 2.2 Гопцисализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекцонным оборудованием б) интерактивная доска проекцонным обеспечением пастенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информационные панели/другие средства отображения информационные панели/другие средства отображения информационные панели/другие средства отображения информации в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сстевое взаимодействие всех участников образовательных презентаций проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования программы начального общего образования прораммы начального общего образования проведение различных видов и форм текущего контроля управление учебной деятельности проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образоватия проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образоватия программы начального общего образовательной программые начального общего образовательной программые начамене начамене начамене начамене начамене начамене начамене н		1
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием мультимедиа проектор + украц (па штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации обучающие, копироватывые, скапирующее устройство (отдельные элементы или в виле многофункционального устройство) тр. СПАК обеспечивает: □ Сстевое взаимодействие весх участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемостя и премежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализирование всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельности обучающихся 2.2.2 Специализированияй программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и прежежуточной аттестации обучающих образовательных отношений □ Управление учебной деятельности □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и прежентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной программы начального обпето образования □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального обпето образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием (мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информацион в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отпошений □ Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текетов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и превентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности образовательной программы начального общего образования □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	образования общеобразовательной организации.	
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием 1 //мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сепсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации шв) печатное, копировальное, скапирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального образовательной деятельности и прозможность размешения, систематизирования и хранения презультатов освоения основной образовательной программ начального общего образования и проведение мопиторинга и фиксацию образовательной программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): □ Сстевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и прозанаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторията и фиксацию хода учебной программы начального общего образования □ Проведение мониторията и фиксацию хода учебной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля □ Проведение различных видов и форм те	2.2 Инновационные средства обучения:	17
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проекционным оборудованием (мультимедиа проектор + экран (на штативе или пастенный)/сепсорный экрап/информационные панели/другие средства отображения информации в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мопиторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельносты Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониториита и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс	9
Предустановленным программным обеспечением б) интерактивная доска проектор + экран (па штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации в) печатное, копировальное, скапирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Возможность размещения, систематизирования и хранения презентаций Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализирования программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сстевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Возможность размещения, систематизирования и хранения презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения презентаций Отношений Возможность размещения, систематизирования и хранения презентаций Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 отношений Возможность размещения, систематизирования и хранения презентаций Отношений Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной програмы начального общего образования Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной програмы начального общего образования Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной програмы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	педагога (СПАК педагога)	
б) интерактивная доска проекционным оборудованием 1 /мультимедна проектор + экран (на штативе или 1 настенный/сенсорный экран/информацион 1 в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные 1 элементы или в виде многофункционального устройства) 1 г) СПАК обеспечивает: □ □ Стевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 □ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презситаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения 1 материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося): 6 СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 □ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Управление учебной деятельностью 1	а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с	1
/мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информацион в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) 1 г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презсптаций 1 Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): 6 СПАК обеспечивает 1 Сстевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 Управление учебной деятельностью 1 Возможность размещения, систематизирования и хранения начального образовательной программы начального общего образования 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельной программы начального общего образования 1 </td <td>предустановленным программным обеспечением</td> <td></td>	предустановленным программным обеспечением	
настенный/сенсорный экран/информационые панели/другие средства отображения информации в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отпошений Управление учебной деятельностью Ооздание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Пооздание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной прораммы начального общего образования Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	б) интерактивная доска проекционным оборудованием	1
редства отображения информации в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	/мультимедиа проектор + экран (на штативе или	
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) г) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельност и презультатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализирования программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной программы начального общего образования Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие	
троверение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и проведение учебной деятельностью □ Стевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированиый программио-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): □ Стевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности образовательной программы начального образования □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности проредение различных видов и форм текущего контроля 1 успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	средства отображения информации	
Г) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презептаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные	1
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающися 2.2.2 Специализирования программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): □ Стевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образовательной программы начального общего образования □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	элементы или в виде многофункционального устройства)	
отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	г) СПАК обеспечивает:	
□ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося): 6 СПАК обеспечивает 1 □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 □ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 </td <td>□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных</td> <td>1</td>	□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): 6 СПАК обеспечивает 1 □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 □ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной 1 цеятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1	отношений	
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): 6 СПАК обеспечивает 1 □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 □ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной 1 цеятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1	□ Управление учебной деятельностью	1
Презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		1
Возможность размещения, систематизирования и хранения 1 материалов образовательной деятельности 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной программы начального общего образования 1 Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): 6 СПАК обеспечивает 1 Стевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1		
		1
Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает ☐ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений ☐ Управление учебной деятельностью ☐ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций ☐ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности ☐ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	1
Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6 6 6 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	± *	
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Управление учебной деятельностью □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6 6 6 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	Проведение различных видов и форм текущего контроля	1
обучающегося (СПАК обучающегося): СПАК обеспечивает Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1		
СПАК обеспечивает 1 Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 Управление учебной деятельностью 1 Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1	2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс	6
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений 1 □ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1	обучающегося (СПАК обучающегося):	
отношений ☐ Управление учебной деятельностью ☐ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций ☐ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности ☐ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной 1 деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	СПАК обеспечивает	
□ Управление учебной деятельностью 1 □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1	□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1	отношений	
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций 1 □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности 1 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 □ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1	□ Управление учебной деятельностью	1
презентаций ☐ Возможность размещения, систематизирования и хранения Материалов образовательной деятельности ☐ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		1
□ Возможность размещения, систематизирования и хранения 1 материалов образовательной деятельности Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной 1 деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 1 Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1		
материалов образовательной деятельности ☐ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной Деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		1
 □ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной □ деятельности и результатов освоения основной образовательной □ программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля □ успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 		
деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования □ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		1
программы начального общего образования ☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
□ Проведение различных видов и форм текущего контроля 1 успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		1
	2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	2

Комплект электронных приложений, как составляющая часть	1
учебника по технологии (1-4 кл)	1
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на	1
каждого обучающегося по технологии	
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом	2
для организации индивидуальной и групповой работы)	<u> </u>
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических	1
материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.),	1
демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам	
программы, обеспечивающие освоение программы по технологии	
Комплект учебно-методической литературы по технологии в	1
соответствии с учебно-методическим комплексом	-
6. Спортивный зал (18 баллов)	18
І. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	2
(2 балла)	
1.1 Рабочее место педагога	2
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (16	16
баллов)	10
2.1 Программно-методическое обеспечение	4
Федеральные государственные образовательные стандарты	1
начального общего образования	
Примерная основная образовательная программа начального общего	1
образования	
Примерные программы по учебным предметам. Физическая	1
культура 1-4 классы	
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Физическая	1
культура, как часть основной образовательной программы	
начального общего образования общеобразовательной организации.	10
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	8
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с	1
предустановленным программным обеспечением	
б) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные	1
элементы или в виде многофункционального устройства)	
в) СПАК обеспечивает:	
□ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных	1
отношений	
□ Управление учебной деятельностью	1
Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и	1
презентаций	
Возможность размещения, систематизирования и хранения	1
материалов образовательной деятельности	
□ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной	1
деятельности и результатов освоения основной образовательной	
программы начального общего образования	
□ Проведение различных видов и форм текущего контроля	1
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	

Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по физической культуре (1-4 кл) Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по физической культуре 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом организации индивидуальной, групповой и коллективной работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом 11. Учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов): 11. Комплекты учебному виденого плана (8 баллов): 11. Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержеденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр учебного плана ООП НОО
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по физической культуре 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной, групповой и коллективной работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательных в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обрачающихся 2 класса: 1 экземпляр
достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по физической культуре 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.I. Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся I класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом организации индивидуальной, групповой и коллективной работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре В соответствии с учебно-методическим комплексом 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
работы) Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационное образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
В соответствии с учебно-методическим комплексом II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
П. Учебно-методическое и информационное обеспечение (18 баллов) 18 1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 8 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом 1 Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО 1 Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
1.Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
ресурсы по всем предметам учебного плана (8 баллов): 1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
1.1.Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
программ НОО и в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
образовательной организации учебно-методическим комплексом Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр 1 учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного 1 пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета 1 на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, 1 входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО 1 Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр 1
Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр
y acomition in (min) dick point on popule him y acomord
пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета
на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,
входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО
Комплекты учебников для обучающихся 3 класса: 1 экземпляр
учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного
пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета
на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,
входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО
Комплекты учебников для обучающихся 4 класса: 1 экземпляр
учебников в печатной и (или) электронной форме или учебного
пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета
на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,
входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО
1.3.Учебно-методическая литература в соответствии с 4
утвержденным в образовательной организации учебно-
методическим комплексом
Комплекты учебно-методической литературы:
- 1 класса 1
- 2 класса 1
- 3 класса 1
4 класса

2.1. детсквая художественняя литература, сопровождающая реализацию ООП НОО 2.2. научно-попудярная литература, сопровождающая реализацию 2.3. справочно - библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО 2.4. пернодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО СИАК библиотекаря Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с преусчатовисиным программным обсепсчением Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные заменты вил в виде многофункционального устройства) СПАК обеспечивает: □ Сетепое взаимодействие всех участников образовательным □ Безопасный доступ к печатным и электропным образовательным □ Безопасный доступ к печатным и электропным образовательным ресурсам (2007), расположеным в открытом доступе и в том числе к электропным образовательным ресурсам (2007), расположеным об ткрытом доступе и в том числе к электропным образовательным ресурсам (2007), расположеным в открытом доступе и в том числе к электропным образовательным ресурсам (2007), расположеным образовательным презентаций □ Безопасный доступ к печатным и электропным и кранения и презентаций □ Безопасный доступ к печатным и электропным и кранения и презентаций □ Безопасный доступ к печатным и электропным образовательным ресурсам (2007), расположеным образовательным пресурсам, размещения и федеральных и регимальных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электропным к такиц, текстов и □ Везопасный презентации в части общешкольного □ П. Ниформационно-образовательная преда (ИОС) □ 12 образовательной организации □ 1. Ниформационных и коммуникационных мехнологий □ 1. Технологические средства информационных и коммуникационных мехнологий □ 1. Технологические средства информационных и коммуникационных мехнологий □ 1. Технологические средства преда и преда	2. Фонд дополнительной литературы (10 баллов):	10				
ООП НОО 2.3. справочпо - библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО 2.4. периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО СПАК библиотекаря Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные предустановленным программным обеспечением Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные предустановленным программным образовательным предустановлений доступ к печатным и электронным образовательным отношений Пезопаений доступ к печатным и электронным образовательным пресуреам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральным региональных базак данных ЭОР Пеоздание и редактирование электронных таблии, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и храпения Пн. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оскащения (13 баллов) Л. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1. Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2. Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планиеты, документ- камеры и т.п.) 1.3. Кошуровально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4. Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5. Специализирование, программным обеспечениям - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленым программным обеспечением - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленым программным обеспечением - персональный или мобильный компьютер (тустройства) ИОС обеспечиваем: Информационно-методическую поддержку образовательной печатнос, кошровально-могодическую поддержку образовательной печатнос, кошрованье, скапирующие устройства Имонторинг и фиксацию хода и результатов образовательной печательности Имонтори		1				
2.4.периодические издапия, сопровождающие реализацию ООП 1 НОО СПАК библиотекаря 1 Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с 1 Персудставнольснизм программным обсепсчением 1 Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные 1 Закменты или в виде мнотофункционального устройства) 1 Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные 1 Закменты или в виде мнотофункционального устройства) 1 Панировальной доступ к печатным и электронным образовательным 1 Печатное, копировальной доступ к печатным и электронным образовательным 1 Везопасный доступ к печатным и электронным вереуреам, размещенным в федеральных и региональных базах даппых ЭОР 0 Везопасный доступ к печатным ресурсам, размещенным в 0 Везопасный редактирование электронных таблиц, текстов и 1 Презептаций 1 Возможность размещення, систематизирования и хранения 1 Возможность размещення, систематизирования и хранения 1 Возможность размещення, систематизирования и коммуникационных мехнологий 1 Возможность размещення в систематизирования и коммуникационных мехнологий 1 1. Наличие сервера, обеспечивающето единство информационного 1 Пространства образовательной организации 1 1. Деметование приставки, графические планшеты, документ- камеры и т.п.) 1. З.Копировальные программным в техника в количестве, обеспечивающем 1 1. Деметования в виде многофункционального устройства (отдельные 1 1. Працирование образовательного дирежку образовательной 1 1. Працирование образовательного процесса и сто ресуреного 1 1. Планирование образовательного процесса и сто ресуреного обеспечения 1 1. Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной 1 2. Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной 1 3. Мониторинг и фиксацию хода и резу		1				
НОО СПАК библиотекаря Персопальный или мобильный компьютер (поутбук) с предустаповленным программным обеспечением Печатное, копировальное, скапирующие устройства (отдельные плементы или в виде многофункционального устройства) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Везопасный доступ к печатным и электронным образовательным песурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным в офедеральных и региональных базах дапных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презсптаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения □ Возможность размещения, систематизирования и хранения □ Минформационно-образовательная среда (НОС) образовательной организации в части общешкольного осиацения (13 баллов) 1. Технологические среденае информационных и коммуникационных технологий 1.1. Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2. Интерактивные оборудование (интерактивные доски, питерактивные приставки, графические планшеты, документ- камеры и т.п.) 1.3. Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4. Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обобеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5. Специализированные программно-аппаратные комплексы: персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечивающем програмным программным обеспечением програмным программным обеспечным програмным программным обеспечным програмным програмны		1				
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обсепечением Печатное, колировальное, сканирующие устройства (огдельные элементы или в виде многофункционального устройства) СПАК обеспечивает: Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), расположенным в откурстом (ЭСР) предостаний образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения презентаций П. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) І. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, принерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализировалные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, скапирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства (отдельные праменты или в виде многофункционального устройства (отдельные обеспечениям ИНФормационно-методическую поддержку образовательной деятельноги Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечениям Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельноги Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности		1				
Печатное, конировальное, канирующие устройства (отдельные поменты или в виде многофункционального устройства) СПАК обеспечивает: □ Стевое взаимодействие всех участников образовательных отношений везаменты или в виде многофункционального устройства) □ Сотевое взаимодействие всех участников образовательных отношений везамениемным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций презентаций презентаций презентаций презентаций презентация в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации презера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации презеранства образовательной организации презеранства образовательной организации презеранства образовательной организации презеранства образовательной организации престранства образовательной организации престрактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС предустановленым программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленым программным обеспечением преграммным о	СПАК библиотекаря					
Печатное, копировальное, скапирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отнопіений □ Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электрошным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и ретиональных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения ■ НІ. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного осиащения (13 баллов) 1. Технологические средоства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обсепечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивные приставки, графические планинеты, документ- камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в копичестве, обсепечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обсепечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИО Обеспеченаем: □ Информационно-методическую поддержку образовательной □ Планирование образовательного процесса и сго ресуреного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной преятельности	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с	1				
ответны или в виде многофункционального устройства) СПАК обеспечивает: □ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений □ Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральным и региональных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения В Возможность размещения, систематизирования и хранения П. Информационно-образовательная среда (НОС) образовательной организации в части общенкольного оснащения (13 баллов) 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспеченим - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресуреного обеспечения □ Планирование образовательного процесса и его ресуреного обеспечения □ Моиторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	предустановленным программным обеспечением					
П. Стехное взаимодействие всех участников образовательных отношений Везопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступс и в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения □ 1 презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения □ 1 презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения □ 1 презентаций □ Возможность размещения (13 баллов) □ 12 образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) □ 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий □ 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации □ 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, предустанивые приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) □ 1.3. Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС □ 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС □ 1.5.Специализированные программным обеспечения □ предустановленным программным обеспечением □ Планированно-методическую поддержку образовательной предустановленным программным обеспечением □ Планированно-методическую поддержку образовательной □ предустановленным программным обеспечением □ Планированно-методическую поддержку образовательной □ предустаньности □ Планирование образовательного процесса и его ресурспого обеспечения □ Моноторинг и фиксацию хода и результатов образовательной □ предустаньности □ Обеспечения □ Планирование образовательного процесса и его ресурспого обеспечения □ Планирование образовательного процесса и его ресурспого обеспечения □ Планирование образов		1				
Потвошений Поступ к печатным и электронным образовательным пресурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР предустаций презентаций (15 баллов) 12 образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Техиологические средства информационных и коммуникационных технологий престранства образовательной организации презентационного пространства образовательной организации презентационных технологий престранства образовательной организации презентационного пространства образовательной организации презентационного престранства образовательной организации презентационного презентац	10 0 1					
отношений □ Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презситаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения презситаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения презситаций презситации в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Наличие сервера, обеспечивающего единство информационных мехнологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, 1 интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, 1 обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем 1 обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персопальный или мобильный компьютер (поутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной 1 деятельности □ Планированые образовательного процесса и его ресурсного 1 обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной 1 деятельности	СПАК обеспечивает:					
ресурсам (ЭОР), расположенным в открытом доступе и в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения 1 материалов 11. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оспащения (13 баллов) 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видее техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, скапирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) МОС обеспечивает: Информационно-методическую поддержку образовательной преятельности Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной преятельности	•	1				
к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения III. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) I. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оброудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ- камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и / или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные злементы или в виде многофункционального устройства) #ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности		1				
федеральных и региональных базах данных ЭОР □ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов III. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) I. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единетво информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, пинтерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) #ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	1 **					
□ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций □ Возможность размещения, систематизирования и хранения ПІ. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечием печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) #ИОС обеспечивает: Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	1 1 1					
Презентаций Возможность размещения, систематизирования и хранения 11. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ- камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности						
П. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, питерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - переональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности		1				
ПІ. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов)		1				
П. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) П. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы:		1				
образовательной организации в части общешкольного оснащения (13 баллов) 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, 1 интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, 1 обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем 1 обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с 1 предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: Информационно-методическую поддержку образовательной 1 деятельности Планирование образовательного процесса и его ресурсного 1 обеспечения Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной 1 деятельности	•	12				
Оснащения (13 баллов) І. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы:		12				
1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий 1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации 1 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: 1 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) 1 ИОС обеспечивает: Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности 1 Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения 1 Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1						
пространства образовательной организации 1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ- камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной 1 деятельности						
1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением пограммным обеспечением пограммным обеспечением початное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной 1 деятельности	1.1. Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного	1				
интерактивные приставки, графические планшеты, документ- камеры и т.п.) 1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1 деятельности	пространства образовательной организации					
		1				
1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: 1 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением 1 - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) 1 ИОС обеспечивает: 1 □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности 1 □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения 1 □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1	интерактивные приставки, графические планшеты, документ-					
обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	камеры и т.п.)					
1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 1 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: 1 - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением 1 - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) 1 ИОС обеспечивает: 1 □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности 1 □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения 1 □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1	<u> </u>	1				
обучение в современной ИОС 1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	<u> </u>					
1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы: - персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности		1				
- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
предустановленным программным обеспечением - печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) **MOC oбеспечиваем:** - Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности - Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения - Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности - Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения - Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности						
- печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ### MOC oбеспечивает: Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1		1				
элементы или в виде многофункционального устройства) ИОС обеспечивает: Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности						
ИОС обеспечивает: □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности □ <		1				
 □ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности □ Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения □ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 						
деятельности 1 Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения 1 Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1						
обеспечения ☐ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1		1				
обеспечения ☐ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности 1	□ Планирование образовательного процесса и его ресурсного	1				
деятельности	1					
	□ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной	1				
□ Мониторинг здоровья обучающихся 1	деятельности					
	□ Мониторинг здоровья обучающихся	1				

□ Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа,	1
обработки, хранения и представления информации	
□ Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной	1
деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования	
□ Дистанционное взаимодействие общеобразовательной	1
организации с другими организациями социальной сферы	

Критерии	Количество баллов	Максимально возможное количество баллов	Показатель соответствия при реализации ООП НОО современным требованиям (%)	Уровень соответствия при реализации ООП НОО современным требованиям
I. Учебные помещения	182	182	100,00	ОПТИМАЛЬНЫЙ
II. Учебно- методическое и информационное обеспечение	18	18	100,00	ОПТИМАЛЬНЫЙ
III. Информационно- образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения	12	13	92,31	ОПТИМАЛЬНЫЙ
ИТОГО	212	213	99,53	ОПТИМАЛЬНЫЙ