СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы за 1 полугодие в 5 классе по биологии.

1. ***Назначение КИМ***.
   Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в конце изучения темы Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений при изучении темы «Многообразие живых организмов», обобщить и систематизировать знания о многообразии живых организмов; определить уровень усвоения темы; откорректировать знания по теме, обратив внимание на ошибки, развивать практические навыки и умение делать выводы; научить анализировать и систематизировать информацию,
   Планируемые результаты обучения:
   Предметные:
- знать особенности живых организмов разных Царств;
- знать представителей живых организмов разных Царств;
- применять полученные знания на уроке, в жизни.

   Метапредметные:
   регулятивные:
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

   коммуникативные:
- выражать свои мысли и идеи;

   познавательные:
- работать с учебником;
- находить отличия;
- объяснять значения терминов;
- сравнивать и выделять признаки.

   ***Личностные*:**
- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

2. ***Документы, определяющие содержание КИМ***.

   Содержание тестовой работы составлена:
   на основании примерной программы по биологии и авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана - Граф, 2012.);
   На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс. Этот перечень (см. рабочую программу) используется в качествесодержательной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

3. ***Характеристика структуры и содержания КИМ.***

   Каждый вариант тестовой работы состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
   В работе предложены следующие разновидности заданий:
   - задания А1 – А10 части А с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;
   - задание части В - В1 с множественным выбором из шести предложенных.
   - задание части В - В2, В3 на построение соответствия признака и объекта.
   - задания части С - С1-С2 с развернутым ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности. В тестовую работу включены вопросы, проверяющие: сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; умение оценивать логическую правильность рассуждений, умение интерпретировать информацию; умение применять изученные понятия, результаты, в практической деятельности человека.

4. ***Время выполнения работы и условия ее проведения.***
На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа в бланке ответов рядом с номером задания ученик указывает букву, которая соответствует номеру выбранного им ответа, в заданиях части В и С, ученик вписывает ответ (число) в отведенное место.
Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.
Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

5. ***Отбор и распределение заданий.***
На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-х классов для контроля были выделены следующие блоки содержания курса биологии: биология как наука, клетка как основа строения и жизнедеятельности организмов
В работе предусмотрена проверка усвоения конкретных знаний и умений на трех уровнях: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации.
Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями.
Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.
Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов.

6. ***Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки и типам заданий.***

ТИП задания	(КОД)	Тип задания
А1	Базовый 1.1, 2.1	Тест с выбором одного ответа
А2	Базовый 1.2, 2.1	Тест с выбором одного ответа
А3	Базовый 1.3, 2.1	Тест с выбором одного ответа
А4	Базовый 1.4	Тест с выбором одного ответа
А5	Базовый 1.5, 3.3	В-1. Работа с рисунком

		В-2. Тест с выбором одного ответа
A6	Базовый 1.6	Тест с выбором одного ответа
A7	Базовый 1.7, 2.2, 3.2	Тест с выбором одного ответа
A8	Базовый 1.8, 2.2,3.2, 3.3	В-1. Тест с выбором одного ответа В-2. Работа с рисунком
A9	Базовый 1.9	Тест с выбором одного ответа
A10	Базовый 1.10	Тест с выбором одного ответа
B1	Базовый 2.1, 1.5, 1.6, 1.7	Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов
B2	Повышенный 3.2	Тестовое задание на установление соответствия
B3	Повышенный 1.8, 3.1,	Тестовое задание на установление соответствия
C1	Повышенный 2.2, 2.4, 2.5, 3.4	Тестовое задание свободного изложения
C2	Повышенный 2.2, 2.4, 2.5, 3.4	Тестовое задание свободного изложения

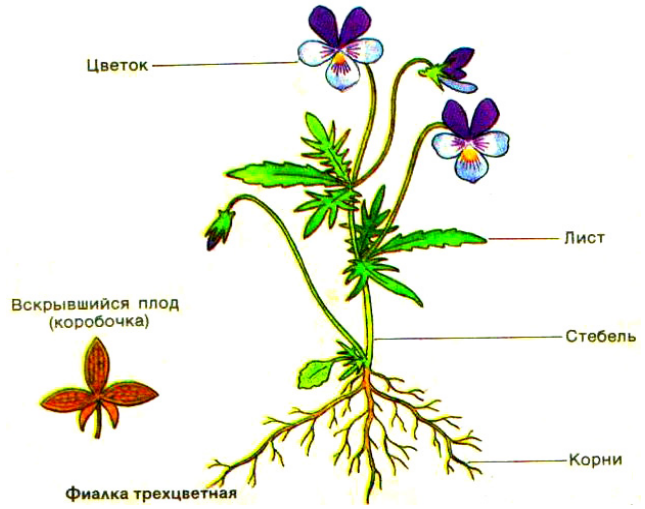
Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий части А ученик получает по 1 баллу. За выполнение заданий части В может быть выставлено от 0 до 3-х баллов, части С – от 0 до 3-х баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший весь тест, – 21 балл. Определенное количество набранных балов соответствует оценке по пятибалльной системе.

Полугодовая контрольная работа.
Вариант 1.

ЧАСТЬ 1. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых верный.

1. Классификация позволяет:
А) выявлять новые виды;
Б) разобраться в многообразии видов, определить место вида в живой природе;
В) устанавливать происхождение вида;
Г) выявить значение организмов в природе.
2. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами
А) сапрофиты
Б) эукариоты
В) растения
Г) автотрофы
3. Неклеточная форма жизни, которая занимает в природе особое место:
А) Бактерии;
Б) Вирусы;
В) Микроорганизмы;
Г) Грибы.
4. Как отличить бактерии от одноклеточных водорослей?
А) Они питаются, дышат, размножаются.
Б) Их тело покрыто оболочкой.
В) Они не имеют ядра и хлоропластов.
Г) Они не могут активно передвигаться.
5.Подпиши названия частей цветкового растения.



6. Какие представители царства Растений никогда не цветут и размножаются спорами?
А) Сосна, ель, лиственница;
Б) Мхи, хвощи, плауны;
В) Водоросли, плауны;
Г) Цветковые, голосемянные.
7. Какой признак свидетельствует о принадлежности организма к царству животных?
А) Множество разнообразных клеток.
Б) Отсутствие в клетке оболочки из клетчатки.
В) Наличие систем органов.
Г) Неограниченный рост.
8. Какой признак у грибов и растений является сходным?

А) Наличие хитина в клеточной стенке.
Б) Автотрофное питание.
В) Неограниченный рост.
Г) Наличие плодового тела.

9. Как называется плесневый гриб, из которого получили первый антибиотик?

А) Мукор;
Б) Пенициллл;
В) Дрожжи;
Г) Плесень.

10. Слоевище, каких живых организмов представляет собой переплетённые гифы гриба и клетки зелёных водорослей?

А) Мхи;
Б) Лишайники;
В) Дрожжи;
Г) Грибы-сапротрофы.

ЧАСТЬ 2. К заданию В1 выберите три правильных ответа из шести предложенных.
В заданиях В2-В3 установите соответствие.

В1. Какие организмы относятся к эукариотам? Выберите три верных ответа.

1) Бактерии
2) Грибы
3) Растения
4) Цианобактерии
5) Вирусы
6) Животные

В2. Установите соответствие между процессом и характером участия в них представителей царства грибов.

1) опыление растений
2) вызывают заболевания растений
3) вызывают порчу продуктов питания
4) перенос возбудителей болезней
5) обеспечение пищей животных и человека

А) участвуют
Б) не участвуют

В3. Установите соответствие между царствами и организмами, которые к ним относятся.

ЧАСТЬ 3. **Запишите полный развернутый письменный ответ на предложенный вопрос**

С1. Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна?

С2. Существует старое поверье, что в ночь на 7 июля, накануне религиозного праздника Ивана Купалы, происходит цветение папоротника. Цветок у папоротника

ярко красного цвета, обладает волшебной силой и приносит людям счастье. Возможно ли, найти этот цветок?

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых верный.

1. **Наука, изучающая многообразие и классификацию организмов, называется:**
   А) систематика;
   Б) ботаника;
   В) зоология;
   Г) анатомия.
2. **Бактериофаги – вирусы, уничтожающие:**
   А) растения;
   Б) грибы;
   В) бактерии;
   Г) животных.
3. **К автотрофным организмам относят**:
   А) плесневые грибы;
   Б) болезнетворные бактерии;
   В) зеленые растения;
   Г) многоклеточных животных.
4. **Что из перечисленного характерно только для бактерий?**
   А) Состоят из одной клетки.
   Б) В клетках нет ядра.
   В) Образуют органические вещества из углекислого газа и воды на свету.
   Г) Имеют маленькие размеры.
5. **По каким признакам можно отличить растения от других царств живой природы?**
   А) состоят из разнообразных тканей;
   Б) их клетки содержат пластиды и вакуоли с клеточным соком;
   В) питаются готовыми органическими веществами;
   Г) обитают в наземно-воздушной и водной среде.
6. **Животные, в отличие от других организмов**
   А) имеют нервную ткань;
   Б) обладают раздражимостью;
   В) состоят из разнообразных тканей;
   Г) дышат, питаются, размножаются.
7. **К животным, приносящим вред человеку, относятся:**

   А) птицы, собаки, верблюды, стрекозы;
   Б) комары, блохи, клещи, крысы;
   В) лошади, комары, блохи, тли;
   Г) птицы, верблюды, крысы, мыши.

8. **Подпиши, из каких частей состоит гриб:**

9. **Какие особенности грибов сближают их с растениями?**
   А) питаются готовыми органическими веществами;
   Б) не содержат в клетках хлоропластов;
   В) оболочки клеток гриба твердые и состоят из хитина
   Г) неподвижны и растут всю жизнь.
10. **Тело лишайника представлено:**
   А) мицелием;
   Б) плодовым телом;
   В) грибницей;
   Г) слоевищем.

ЧАСТЬ 2. К заданию В1 выберите три правильных ответа из шести предложенных.
В заданиях В2-В3 установите соответствие.

В1. Выберите три верных ответа из шести. Чем животные отличаются от растений?
1) Состоят из клеток.
2) Тесно связаны со средой обитания.
3) Питаются готовыми органическими веществами.
4) Сами создают органические вещества из неорганических.
5) Активно передвигаются в пространстве в поисках пищи.
6) Имеют ограниченный рост.

В2. Установите соответствие между процессом и характером участия в них представителей царства животных.
1) опыление растений
2) повреждение растений
3) образование органических веществ
4) перенос возбудителей болезней
5) обеспечение человека продуктами питания

А) участвуют
Б) не участвуют

В3. Установите соответствие между царствами и организмами, которые к ним относятся.
1) Пенициллл
2) Хламидомонада
3) Плаун
4) Инфузория
5) Мухомор
6) Кишечная палочка

А) Растения
Б) Бактерии
В) Грибы
Г) Животные

ЧАСТЬ 3. **Запишите полный развернутый письменный ответ на предложенный вопрос**

С1. Почему жизнь грибов, животных и человека без зелёных растений на нашей планете невозможна?

С2. Грибникам хорошо известно, что подосиновики растут под осиной, подберёзовики в берёзовом лесу, а маслята под соснами и лиственницами. Как можно объяснить связь этих грибов и деревьев?

Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по биологии

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Многообразие живых организмов» по предмету «Биология» в 5 классе (представлен в рабочей программе)

КЛЮЧИ к годовой контрольной работе
Вариант 1.

Часть 1. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимальное количество - 10 баллов.

1 - цветок
2 – лист
3 – стебель
4 - корень
б
б
в
б
б

Часть 2. За каждое правильное выполненное задание – 3 балла.
Максимальное количество – 9 баллов

Часть 3. За каждый правильный ответ – 2 балла.
Максимальное количество - 4 балла.
С1. Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна?

2. Бактерии играют важную роль в пищеварении человека и многих животных.
ИЛИ
Азотфиксирующие бактерии помогают растениям усваивать азот.
1 балл

ИТОГО23 балла

Вариант 2.

Часть 1. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество - 10 баллов.

1 – шляпка
2 – ножка
3 – грибница, или мицелий
г
г

Часть 2. За каждое правильно выполненное задание – 3 балла.
Максимальное количество – 9 баллов

Часть 3. За каждый правильный ответ – 2 балла.
Максимальное количество - 4 балла.

ИТОГО 23 балла

Критерии оценивания
Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов
Оценка «3» - если набрано от 34% до 60% от общего числа баллов
Оценка «4» - если ученик набрал от 61% до 80% от общего числа баллов
Оценка «5» - если ученик набрал свыше 81% от общего числа баллов

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работыв 5 классе

1. ***Назначение КИМ***.

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Задачи контрольной работы – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,
- голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- знать строение и применение увеличительных приборов.
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Метапредметные:

регулятивные:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

коммуникативные:

- выражать свои мысли и идеи;

познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Личностные*:**

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможностиего познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохраненияокружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. *Документы, определяющие содержание КИМ*.

Содержаниетестовойработысоставлено:на основании примерной программы по биологии и авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.);

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс. Этот перечень (см. рабочую программу) используется в качестве содержательной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

3. *Характеристика структуры и содержания КИМ.*

Каждый вариант тестовой работы состоит из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания 1-9, 14 и 15с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных;
- в задании 10 выписать понятие, являющееся лишним в перечне, и объяснить свой выбор;
- задание 11с выбором трех ответов из шести предложенных;
- задание12 на построение соответствия признака и объекта;
- задание 13 работа с рисунком, выявление характерных признаков объекта;

- задание 14 -16анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из предложенного текста.

Задания с выбором одного правильного ответа, позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли живых организмов в природе и жизни человека; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

Задания с выбором трёх правильных ответов из шести, на соответствие, умения аргументировать свой выбор, работа с текстом, позволяют выявить уровень сформированностиметапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

4. Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа в бланке ответов рядом с номером задания ученик указывает букву, которая соответствует номеру выбранного им ответа, в заданиях частиВ и С, ученик вписывает ответ (число) в отведенное место.

Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

5. Отбор и распределение заданий.

На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-х классов для контроля были выделены следующие блоки содержания курса биологии: биология как наука, разнообразие организмов, правила работы в кабинете биологии, многообразие органического мира, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса биологии в 5 классе

Код	**Темы курса биологии**	**Число заданий**
2.1, 2.2	Биология как наука	3
2.3, 2.4	Разнообразие организмов	3
2.5	Правила работы в кабинете биологии	1
2.6	Бактерии	2
2.7	Грибы	2
2.8	Растения	3
2.9, 2.10	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2
	Итого:	16

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	**Планируемые результаты обучения**	**Число заданий**
1.1	Характеризовать особенности строения бактерий, клеток грибов и растений и их организмов	2
1.2	Характеризовать практическую значимость организмов (на примере грибов, растений)	3
1.3	Проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты	1
1.4	Объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений	1

1.5	Выявлять взаимосвязь строения и функции организма	1
1.6	Анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников	2
1.9	Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей	3
1.10	Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах	1
	Итого:	16

6. *Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки и типам заданий.*

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии

№ задания	**Код ПРО**	**Код КЭС**	**Тип задания**	**Примерное время на выполнение задания, мин.**	**Макс. балл за задание**
1	1.9	*2.1*	ВО	2	1
2	1.9	*2.2*	ВО	2	1
3	1.4	*2.2*	ВО	2	1
4	1.10	*2.3*	ВО	2	1
5	1.4	*2.2*	ВО	2	1
6	1.2	*2.10*	ВО	2	1
7	1.2	*2.7*	ВО	2	1
8	1.1	*2.4*	ВО	2	1
9	1.2	*2.8*	ВО	2	1
10	1.6	*2.3*	РО	4	1
11	1.2	*2.8*	КО	3	1
12	1.1	*2.3*	КО	3	1
13	1.6	*2.8*	КО	3	1
14	1.9	*2.2*	ВО	3	1
15	1.3	*2.9*	ВО	3	1
16	1.3	*2.10*	РО	3	2
		ИТОГО:	ВО (с выбором ответа) -11 КО (с кратким ответом) -3 РО (с развернутым ответом) -2	40	17 баллов

7. *Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.*

Задания №№ 1-15 оцениваются в 1 балл. Задание 16 оценивается в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший весь тест, – 17 баллов.Определенное количество набранных баллов соответствует оценке по пятибалльной системе:

Количество набранных баллов	Оценка
Не приступил к работе	1
6 и менее	2
7-10	3

11-14	4
15-17	5

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов
Оценка «3» - если набрано от 34% до 60% от общего числа баллов
Оценка «4» - если ученик набрал от 61% до 80% от общего числа баллов
Оценка «5» - если ученик набрал свыше 81% от общего числа баллов

Общие критерии оценивания:

Повышенный уровень – 15 - 27 баллов
Базовый уровень – 11 – 14 баллов
Низкий уровень – 6 баллов и менее

КОДИФИКАТОР
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовойконтрольной работы по биологии в 5 классе

1. Перечень планируемых результатов обучения (требования к уровню подготовки обучающихся)

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1	Характеризовать особенности клеточного строения организмов (на примере растений, грибов и бактерий), клеток и организмов грибов и растений
1.2	Характеризовать практическую значимость бактерий, грибов и растительных организмов
1.3	Проводить наблюдения за живыми организмами
1.4	Объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений (на примере растений)
1.5	Сравнивать организмы разных царств по изученным критериям
1.6	Анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников
1.7	Оценивать последствия деятельности человека в природе
1.8	Использовать теоретические основы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
1.9	Применять изученные методы биологической науки для выявления общих биологических закономерностей
1.10	Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах
1.11	Оценивать информацию о вкладе учёных в развитие знаний о живой природе
1.12	Оценивать информацию, полученную из разных источников, о деятельности человека в природе

Перечень контролируемых элементов содержания (КЭС)

КЭС	Разделы и темы перечня элементов содержания	ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1	**Биология как наука**. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов	Науки о природе. Биологические науки. Роль биологии в практической деятельности людей.
2.2		Методы изучения живых существ: наблюдение, измерение, эксперимент
2.3	**Разнообразие организмов.** Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Клеточное	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
2.4		Клеточное строение организмов (на примере растений, грибов и бактерий)

	строение организмов	
2.5	**Правила работы в кабинете биологии**, с биологическими приборами и инструментами.	Микроскоп и правила работы с ним
2.6	**Бактерии.**Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	Роль бактерий в природе и жизни человека
2.7	**Грибы.**Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами
2.8	**Растения**	Значение растений в природе и жизни человека.
2.9	**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**	Среды обитания живых существ
2.10		Влияние экологических факторов на организмы

КЛЮЧИ
к годовой контрольнойработе для учащихся 5 класса

Задания №№1-15 оцениваются в 1 балл, а 16 – в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	4
4	2
5	3
6	1
7	4
8	4

№ задания	Ответ
9	1
10	см. критерии
11	125
12	21121
13	126
14	3
15	4
16	см. критерии

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
Примерный ответ: Стебель. Всё остальное относится к листу. ИЛИ Черешок. Всё остальное, включая хвою – органы.	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним».	1
Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	***1***

Критерии оценивания ответов на задание 16

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
Примерный ответ: «Необходимо поставить точку на картоне с помощью туши в месте, где находится кончик корня, а затем один раз в день сравнивать расстояние от кончика корня до этой точки» В ответе должно присутствовать указание на то, что: 1) точка поставлена в начале опыта; 2) измерение проводится один раз в день в одно и то же время.	
Указания к оцениванию	**Баллы**

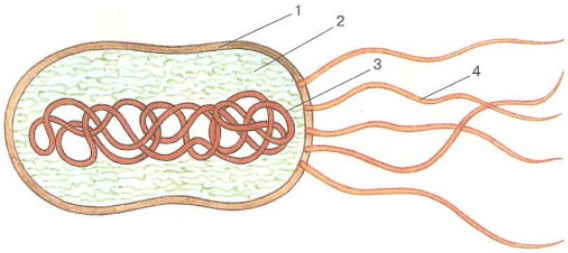
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведен только один из элементов ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	***2***

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Для заданий с выбором ответа 1-9, 14 и 15 в бланке ответов укажите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте.

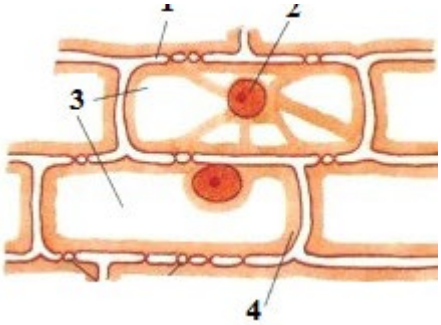
1. **Между такими науками, как физика, химия, биология общим является то, что они:**

1) выявляют особенности превращения веществ
2) используют наблюдение, как метод исследования
3) изучают строение тел природы
4) изучают живые объекты



2. **Выяснение размеров листа клёна остролистного является:**

1) наблюдением
2) измерением
3) сравнением
4) экспериментом



3. **Рисунок «Строение бактерии» является:**

1) графиком
2) обобщением
3) сравнением
4) схемой

4. **Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.**

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

5. **К физическим явлениям относится**

1) изменение окраски раствора марганцовки
2) выделение газа при растворении пищевой соды в лимонном соке
3) нагрев конфорки электрической плиты
4) выделение тепла при гниении скошенной травы

6. **Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.**

1) Грибы
2) Хвойные
3) Птицы
4) Цветковые

7. **Среди перечисленных грибов выращивается в искусственных условиях**

1) боровик
2) дождевик
3) сыроежка
4) шампиньон

8. **Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт?**

1) покровная

2) проводящая
3) основная
4) образовательная

9. **Какую кашу готовят из семян проса?**

1) пшенную
2) овсяную
3) манную
4) ячменную

10. **Выпишете понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.**

лист, стебель, хвоя, черешок

11. **Какие три из перечисленных ниже растений относятся к дикорастущим?**Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

1) ландыш
2) медуница
3) огурец
4) томат
5) сурепка
6) морковь.

12. **Установите соответствие между органом растения и группой, к которой он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

ОРГАН	ГРУППА
А) плод	1) вегетативные
Б) корень	2) генеративные
В) лист	
Г) цветок	
Д) стебель	

13. **Какие три признака чёрной смородины можно определить, используя приведённый рисунок?** Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

1) лист смородины имеет черешок, которым он прикрепляется к стеблю
2) из цветков развиваются плоды
3) смородина – садово-огородное растение
4) смородина – кустарник
5) у смородины имеется хорошо развитая корневая система
6) смородина – цветковое растение

Прочитайте текст и выполните задания 14-16.

В школе ребята узнали, что у растений растут не только стебли и листья, но и корни. Учитель попросил учеников понаблюдать дома за тем как, растут корни у обычной фасоли.

Маша взяла проросток фасоли и на его главном корне нанесла тушью несколько делений на равных расстояниях друг от друга. После этого проросток поместила в стакан, на дне которого

была вода (см. рис.1). Через несколько суток она заметила, что расстояния между сделанными ею делениями увеличились от конца корня (см. рис.2).

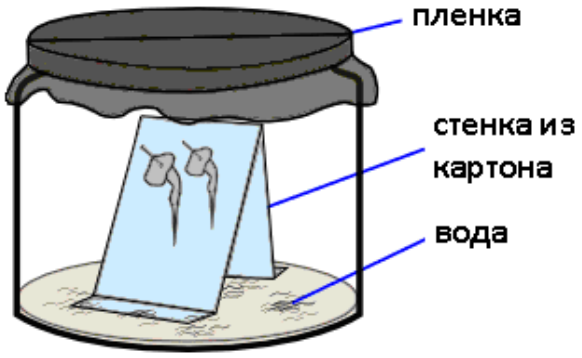
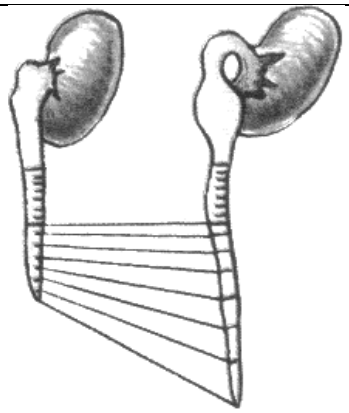
	

Рисунок 1	Рисунок 2

14. Какое предположение проверяла Маша в своём опыте?

1) Как тушь влияет на рост корня?
2) Нужна ли вода для роста корня?
3) Какая часть корня обеспечивает его рост?
4) Какой орган появляется первым при прорастании семени фасоли?

15. Маша делала отметки на небольших равных расстояниях и по всему корню. Зачем она это делала?

1) чтобы уточнить влияние воды на прорастающий корень
2) для того, чтобы убедиться в том, что корень растёт
3) с тем, чтобы уточнить действие туши на всю поверхность корня
4) чтобы обнаружить зону наибольшего роста

16. Как нужно изменить опыт Маши, чтобы проверить насколько увеличивается длина корня за сутки? Опишите ход опыта.