Спецификация

итоговой контрольной работы по биологии в 6 классе

(для оценки индивидуальных достижений учащихся)

Структура диагностической работы.

Содержание предлагаемых КИМ не выходит за пределы курса биологии средней школы и не зависит от того, по какой рабочей программе и учебнику ведется преподавание

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть 1 – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один.

Часть 2 - более сложный уровень.

Задание 18- 19.Установить соответствия

Задание 20. Выберите три правильных ответа

Задание 21.Установить правильную последовательность

Задание 22.Верны ли следующие утверждения

Часть 3 задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Работа выполняется в 2 вариантах.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

Таблица 1.Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология».

Содержательные разделы	Число заданий
Наука о растениях — ботаника	3
Органы растений	9
Основные процессы жизнедеятельности растений	4
Многообразие и развитие растительного мира	5
Природные сообщества	2
Итого	23

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	21	21	64%
Повышенный	5	10	30%
Высокий	1	3	6%

План работы

Кодификатор элементов содержания работы для проведения итогового тестирования учащихся по БИОЛОГИИ 6 класс

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Наука о растениях — ботаника	Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; жизненные формы, лекарственные и декоративные растения.	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1.,2.3.3.	ВО	Б	1
2.	Наука о растениях — ботаника	Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.	1.1.1.,2.3.1., 2.5.	ВО	Б	1
3.	Наука о растениях — ботаника	Понятие о тканях растений, особенности их строения и функции.	2.2.1.,2.3.2.	ВО	Б	1
4.	Органы растений	Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени.	2.2.1.,2.3.2.	КО	П	2
5	Органы растений	Внешнее строение корня, виды корней, виды и особенности корневых систем.	2.2.1.,2.3.2			
6	Органы растений	Внутреннее строение корня, особенности клеточного строения его зон и их функции. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями	2.2.1.,2.3.2			
7	Органы растений	Строение побега. Строение и многообразие почек.	2.2.1.,2.3.2			
8	Органы растений	Строение, виды и функции стебля. Многообразие подземных побегов: корневище, клубень, луковица.	2.2.1.,2.3.2			
9	Органы растений	Внешнее строение листа, виды жилкования, листорасположение,	2.2.1.,2.3.2			

		простые и сложные листья. Видоизменение листьев.				
10	Органы растений	Внутреннее строение листа, особенности строения и функции клеток в разных тканях листа.	2.2.1.,2.3.2			
11	Органы цветковых растений	Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик.	2.2.1.,2.3.2., 2.7.	РО	В	3
12	Основные процессы жизнедеятельности растений	Почвенное (минеральное) и воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из неорганических.	2.2.1.	ВО	Б	1
13	Основные процессы жизнедеятельности растений	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Умение описывать биологические примеры, явления, объекты	2.2.1.,2.7., 3.1.	КО	П	2
14.	Основные отделы растений	Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Многообразие пресноводных и морских водорослей	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	ВО	Б	1
15.	Основные отделы растений	Мохообразные и папоротникообразные особенности среды обитания, строение и размножения. Отделы папоротникообразных.	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	КО	П	2
16.	Основные отделы растений	Голосеменные и покрытосеменные растения особенности среды обитания, строение и размножения. Отличительные признаки.	2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	КО	П	2
17.	Природные сообщества	Характеристика и структура природных сообществ, их строение, условия обитание и смена.	2.1.1.	ВО	Б	1
18	Основные отделы растений	Сравнительная характеристика отделов растений (по строению , условиям обитания, особенностей размножения). Умение проводить множественный выбор	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1., 2.5.,2.6.	КО	П	2
19	Основные процессы жизнедеятельности растений	Сравнительная характеристика процессов жизнедеятельности растительных организмов. Умение проводить множественный выбор	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1.,2.6.	КО	П	

20.	Природные сообщества	Характеристика природных сообществ. Умение проводить множественный выбор	1.1.1.,2.1.2., 2.2.1.,2.5.,2.6.	КО	П	2
21	Основные отделы растений	Систематика и классификация растений, единицы классификации. Классы Однодольных и двудольных цветковых растений.Установление правильной последовательности.	1.1.2.5.2.6	КО	П	2
22	Органы растений	Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные.	2.2.1.,2.3.2	КО	П	2
23	Основные процессы жизнедеятельности растений	Процесс размножения. Виды размножения растений.	3.1	РО	В	3

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов	Проверяемые умения
1. Знать/понимать	
1.1	признаки биологических объектов
1.1.1	живых организмов (растений, грибов и бактерий)
2.Уметь	
2.1	объяснять
2.1.1	родство, общность происхождения и эволюцию растений на примере сопоставления отдельных групп);
2.1.2	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности
2.2.	изучать биологические объекты и процессы
2.2.1	описывать биологические объекты
2.3.	распознавать и описывать
2.3.1	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки
2.3.2	на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов
2.3.3	культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения
2.5.	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2.6	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни	
3.1.	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

5.Система оценивания итоговой работы.

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — 2**1 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **10 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 0-3 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **3 баллов.**

6. Форма проведения итоговой работы.

. К заданию А 1- А 10 с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только <u>один верный</u>**.** При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 2,3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

7.Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
29-34	5
19-28	4
7-18	3
0-6	2

<u>Критерии оценивания</u>

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 18 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 19 до 28 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 29 до 34 баллов

8.Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	19-28	29-34

9. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий 18 и 19 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий 21и 22 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.
4. За верное выполнение задания 23части 3 ставится три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –34

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Демонстративный вариант

На выполнение итоговой работы по биологии даётся 12 минут.

Работа состоит из двух частей, включающих 23 заданий.

К заданию 1- 17 с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только <u>один верный</u>**.** При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 18- 23, требует развернутый ответ, нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий!

1. Травы отличаются от деревьев и кустарников тем, что имеют:

а) зелёные листья; в) несколько стволиков;

б) ствол и ветви; г)зелёные сочные стебли

2.Вакуоль - это

а) полость, заполненная клеточным соком

б)тонкая полупроницаемая плёнка, которая окружает цитоплазму

в)бесцветное, вязкое вещество

г) содержит хлорофилл

3.Образовательная ткань состоит из

а) клеток спрочными оболочками;

б) клеток содержащих хлорофилл;

в) мертвых клеток, не пропускающих воду и воздух;

г)мелких клеток, плотно прилегают друг к другу, имеющих крупное ядро и тонкую оболочку

4. Зародыш семени пшеницы состоит:

а) из корня, побега и эндосперма;

б) корня, стебля и семядолей;

в) эндосперма, корня и листьев;

г) зародышевого корня, зародышевого побега, семядоли.

5. Корни, образующиеся на стеблях, а у некоторых растений и на листьях

а) боковые;

б) главный;

в) придаточные;

г) зародышевый.

6. В зоне всасывания

а) клетки удлиняются и увеличиваются в размерах;

б) длинные тонкие нитевидные клеточные выросты;

в) мелких постоянно делящихся клеток;

г) несколько слоёв плотно сросшихся клеток с утолщенными стенками.

7.В строение вегетативной почки не входит

а) зачаточные листья;

б) почечные чешуи;

в) зачаточный стебель

г) зачаточные цветы;

8. Камбий образован

а) мелкими быстро делящимися клетками;

б) мертвыми клетками с толстыми стенками;

в) ситовидными трубками;

г) крупными клетками с тонкими оболочками

9.Простые листья, в отличие от сложных;

а) имеют разную форму листовой пластинки

б) выполняют функцию фотосинтеза

в) одну листовую пластинку

г) опадают по мере старения

10. Устьицалиста состоит из

а) плотно лежащих клеток цилиндрической формы;

б) плотно прилегающие прозрачные клетки;

в) округлые клетки с межклетниками;

г)двух замыкающих клеток

11. Околоцветник образуют

а) тычинки и пестик;

б) чашелистики и лепестки.

в) лепестки и тычинки;

г) чашелистики и тычинки;

12.Что такое почвенное питание?

а) насыщение почвы питательными веществами

б) обогащение растений органическими веществами

в) процесс поступления в организм растения растворов органических веществ и усвоения их клетками

г) процесс поступления в организм растения растворов минеральных веществ и усвоения их клетками

13.Вегетативное размножение может, осуществляется

а) плодами, лукавицами, черенками;
б) листьями, клубнями;
в) усами, корневищами, семенами;
г) плодами, корнеплодами

14.Для отдела водорослей характерны общие признаки:

а) имеют корни и побеги; в) размножаются семенами;
б) живут в водоемах и цветут; г) имеют слоевище

15. Листостебельные зелёные мхи в отличие от белых мхом:

а) имеют деление теля на отделы;
б) размножаются спорами;
в) имеют ризоиды;
г) имеют два поколения спорофит и гаметофит

16.Для покрытосеменных не характерно:

а) разнообразие жизненных форм
б) необходимостью наличия воды для оплодотворения
в) наличие двух классов Однодольных и Двудольных
г) разнообразные способы опыления

17.Ярусность – это:

а) сосуществование организмов разных видов;
б) использование одними растениями других в качестве опоры;
в) симбиотические взаимоотношения организмов;
г) расчлененность растительного сообщества на горизонтальные слои.

18.Установите соответствие между отделами растений и характерными признаками их представителей.

Характерные признаки	Отделы растений
а) размножаются семенами	1) Папоротниковидные
б) имеют хорошо развитое корневище	2) Голосеменные
в) размножаются спорами	
г) семязачатки лежат на чешуйках шишек	
д) произрастают, в основном, в условиях высокой влажности воздуха и почвы	

19.Установите соответствие между процессами, происходящими во время фотосинтеза и дыхания

Характерные признаки	Процессы
а) протекает только в зелёных частях растений	1) Дыхание
б) выделяется углекислый газ	2) Фотосинтез
в) выделение энергии	
г) требуется энергия солнечного света	
д) выделяется кислород	

20.Выберите три верных ответа из шести. Выберите признаки, характерные для природного сообщества:

а)ярусностьв распределении надземных и подземных органов растений.
б) растения являются потребителями органических веществ, созданных животными
в) первый ярус в сообществе всюду представлен травами
г)различная быстрота развития растений
д) растительное сообщество - это фитоценоз

е)смена растительных сообществ происходит под влиянием смены времен года

21.Установите правильную последовательность систематических групп растений, начиная с наименьшей единицы.

а) семейство Бобовые
б) род Клевер
в) отдел Покрытосеменные
г) вид Клевер красный
д) царство растений
е) класс Двудольные

22. Определите, верны ли следующие суждения

А. Плоды делятся на сочные и сухие
Б. У сочных плодов околоплодник содержит сочную мякоть.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

23.Что такое размножение? Какие виды размножения существуют у растения?

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
г	а	г	а	в	б	г	а	в	г	б	г	б	г	в	б	г

18.

а	б	в	г	д
2	1	1	2	1

19.

а	б	в	г	д
2	1	1	2	2

20	**АВД**
21	**ГБАЕВД**
22	**3**

23.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Пояснение. 1) увеличение числа себе подобных 2) бесполое – без участия половых клеток	

3) половое – происходит слияние женских и мужских клеток	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3