Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 класс)

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. **Структура проверочной работы**.

Промежуточный контроль по русскому языкусостоит из диктанта (93 слова) и грамматического задания (4 задания).

4.Время выполнения: 40 минут

5.Основные проверяемые умения

1) Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
2) Находить грамматическую основу предложения;
3) Выполнять полный фонетический разбор;
4) Подбирать антонимы и синонимы к предложенным словам

Орфографические умения

1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных, корней с чередованием)
2. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
3. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
4. Правописание мягкого знака – показателя мягкостии разделительного Ь
5. Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
6. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
7. Правописание неизменяемых приставок

Пунктуационные умения

1) Знаки препинания при однородных членах предложения
2) Знаки препинания в сложном предложении
3) Постановка конечных знаков препинания (точка и восклицательные знаки)
4) Знаки препинания при прямой речи

Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить графический разбор предложения.

6.Нормы оценивания диктанта в 5 классе

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов
(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)
Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
1) В переносе слов;
2) На правила, которые не включены в школьную программу;
3) На еще не изученные правила;
4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) или в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.
В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Критерии оценивания контрольной работы
(диктант с грамматическими заданиями)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий

Контрольный диктант за первое полугодие

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят первые искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.

(93 слова)

Грамматические задания:

1 вариант.

1. Выполнить полный фонетический разбор слова снег
2. Сделайте графический разбор предложения № 4
3. Подобрать антоним к слову поздний,
   синоним к слову прекрасный
4. Озаглавить текст диктанта

2 вариант.

1. Выполнить полный фонетический разбор слова снежки
2. Сделайте графический разбор предложения № 6
3. Подобрать антоним к слову выходит,
   синоним к слову причудливый
4. Озаглавить текст диктанта

7.Кодификатор элементов содержания работыпо русскому языку 5 класс

№п/п	**Проверяемые умения**
1	**Орфографические умения**
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
1.7.	Правописание разделительного Ь
1.8.	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10	И-Ы после приставок на согласные
1.11	Правописание неизменяемых приставок
1.12	Правописание мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного
1.13	Правописание словарных слов
1.14	Исправления, помарки
2.	**Пунктуационные умения**
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания (точка и восклицательные знаки)
2.4	Знаки препинания при прямой речи
2.5	Знаки препинания при обращении
3.	**Дополнительные задания**
3.1	**Орфография**
3.1.1	Умение находить слова на указанную орфограмму
3.2	**Синтаксис**
3.2.1	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)