Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
Итогового контроля по русскому языку в 5 классе

1.Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения предметных и метапредметных результатов.

2.Нормативно- правовая база

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3.Характеристикаструктурыи содержания работы

Итоговая работасостоит издвухчастей, которые различаютсяпо форме иколичествузаданий,уровню сложности.

Часть1содержитзаданиясвыборомответаикраткимответом,часть2 содержит заданиясразвернутымответом.

Каждомуиззаданийсвыборомответачасти1работыпредлагается четыревариантаответа,изкоторыхтолькоодинправильный.Задание считаетсявыполненнымверно,еслиучениквыбрал(отметил)номер правильногоответа.

Взаданияхскраткимответомчасти1работыответдаетсясловамиили цифрами, записаннымибезпробелов.

Ответыназаданиявчасти2работызаписываютсяиспытуемымсамостоятельновразвернутойформе.Проверкаихвыполнениянроводится наоснове специальноразработанной системы критериев.

Распределениезаданийитоговойработыпоеечастямсучетом максимальногопервичногобаллазавыполнениекаждойчастиработыдается в таблице1.

Таблица1.Распределениезаданийпочастямработы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Макси-мальный первич-ный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутымответом	1	11	38
	Итого		19	29	100

4. Проверяемые элементы содержания

	Фонетика. Звукиибуквы
2	Языковыенормы.Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологическийанализслова
6	Орфография. Правописание падежныхиродовыхокончаний
7	Орфография. Правописание корней.Правописаниесловарных слов
8	Орфография. Употребление гласныхбуквО/Е(Ё)после шипящих и Ц
9	Орфография. Правописание личныхокончанийглаголов
10	Орфография. Употребление Ьи Ъ
11	Грамматика.Синтаксис.Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация.Знакипрепинанияв простом осложненном предложении.Знакипрепинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

– умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

– умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

– умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

– умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
– умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6.РаспределениезаданийКИМпопроверяемымумениямивидамдеятельности

Втаблице2представленораспределениезаданийитоговойработыпо проверяемым умениями видамдеятельности.

Таблица2.Распределениезаданийитоговойработыпопроверяемымумениямивидамдеятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

7.РаспределениезаданийКИМпоуровнямсложности

Таблица3.Распределениезаданийитоговойработыпоуровнямсложности

Уровеньсложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичныйбалл	Процентмаксимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	–	–	–
Итого	19	29	100

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).
Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работаоценивается 28баллами.
Каждоеправильно выполненное заданиечасти1оценивается 1баллом.
Заданиячасти2оцениваютсяпокритериям, приведенным в таблицах 4 и 5 .
Заполноеиправильноевыполнениезаданиячасти 2 выставляется 11 баллов. Такимобразом, за правильно выполненную работу испытуемыйможет получить максимально29баллов.

Критерии оценки сочинения

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но	0

	-допущено более 1 логической ошибки	
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речиучащихся, выполнявших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

*Таблица*6.*Таблицаперевода баллов в отметкипопятибалльнойшкале*

Отметкапопятибалльнойшкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общийбалл	0–13	14–19	20–25	26-29

Ключи

<u>1 вариант</u>

1-В
2-Г
3-Б
5-В
6-Б
7-В
8-В
9-Б
10-Г
11-Б
12-А
13-Б
14-В
15-блестел
16-мы кончили поливать
17-упал
18-повествование

<u>2 вариант</u>

1-Б
2-А
3-Г
4-Г
5-В
6-В
7-Б
8-А
9-А
10-В
11-Б
12-А
13-Б
14-В
15-своего
16-они поймали и унесли
17-расстались
18-повествов

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

Вариант 1.

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?
А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?
А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка
А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».
Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

*4. В каком слове произносится звук [**д**]?*
А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

*5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?*
А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник;
В) ты напишеш_; Г) много туч_.

*6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?*
А) Фауна – растительный мир.
Б) Изморось – очень мелкий дождь.
В) Сумерки – светлое время суток.
Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?
А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулок.

8. В каком слове буква т не пишется?

А) влас…ность; Б) горес…ный; В) искус…ный; Г) радос…ный.

*9. В каком слове пропущена буква **з**?*

А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

*10. В каком слове пропущена буква **а**?*
А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

*11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?*

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

*12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?*

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

*13. В каком слове в окончании пишется **и**?*
А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) Всин_м море.

*14. Какое слово пишется слитно с **не**?*
А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток

1)Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.
2)Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3)Поэтому все рьяно взялись за дело.
4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко.
6) На следующий день состоялось открытие катка. 7)Все ребята собрались вокруг.8.)Лед блестел как зеркало.9) Мишка первый выехал на середину льда.
10)- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15.Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____
16.Выпишите грамматическую основу 4 предложения: _____
17.Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложения : _____
18.Определите тип речи данного текста: _____
Часть 2
Напишите продолжение текста.

Вариант 2.

Часть 1

1. *Какое из перечисленных предложений сложное?*
А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.
Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.
В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.
Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.
2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?
А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и

отправлялся на работу в зоопарк.
Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.
В) Оленька смутилась, даже покраснела.
Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

А) «Хочу записаться в шахматный кружок », - сказал Костя.
Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.
В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».
Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

*4. В каком слове произносится звук **[с]**?*

А) Письмо; Б) сделка; В) сдувать; Г) указка.

*5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?*

А) Он умывает_ся; Б) полуноч_ник;
В) ты перепишеш_; Г) много задач_.

*6. К какому слову **неверно** подобран синоним?*

А) Веять - дуть;
Б) прыжок - скачок;
В) наследить – найти след;
Г) неширокий - узкий.

*7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?*

А) Флора – растительный мир.
Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Пришкольный; Б) светить;
В) семечко; Г) переулок.

*9.. В каком слове пропущена буква **з**?*

А) Бе_умный; Б) ра_пахан;
В) про_ьба; Г) ра_катать.

*10. В каком слове пропущена буква **а**?*

А) Сл_жить; Б) подр_сток; В) заг_р; Г) з_рька.

*11. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?*

А) Трещ_тка; Б) ш_в; В) реш_тка; Г)ж_лудь.

*12. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?*

А) Ц_ркуль; Б) ц_ган. В) спиц_; Г) ц_плёнок;

*13. В каком слове в окончании пишется **и**?*

А) На порог_; Б) на станци_;
В) до поздн_говечера; Г)в дремуч_м лесу
*14. Какое слово пишется слитно с **не**?*
А) (не)буду; Б) (не)ищешь;
В) (не)дуг; Г) (не), а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Добрый мальчик.

1)Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2)И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3)Они их поймали и унесли домой.4)Прошло несколько дней.5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6)Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.
7)- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15.Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне: _____
16.Выпишите грамматическую основу 3 предложения: _____
17.Подберите антоним к слову «встретились»: _____
18.Определите тип речи данного текста: _____
Часть 2
Напишите продолжение текста.

Кодификатор
элементов содержания итоговой работы 5 классепо русскому языку

Код раздела	Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		***Фонетика.***
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
2		***Лексикология и фразеология***
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
3		***Морфемика***
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4		***Морфология***
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
5		***Синтаксис***
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
6		***Орфография***
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		***Пунктуация***

	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		***Речь***
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		***Языковые нормы***
	9.1	Орфоэпические нормы