Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по русскому языку в 7 классе

1. **Назначение работы**:

Контрольные измерительные материалы разработаны с целью оценки уровня освоения русского языка обучающимися 7-х классов. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения предметных и метапредметных результатов.

2. **Структура КИМ:**

Тестовая работа содержит 13 заданий, различных по содержанию, типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три части: «Речь. Лексика», «Морфология и орфография», «Синтаксис», «Пунктуация», «Текст»

3. **Время выполнения работы** – 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.
4. **Кодификатор элементов содержания работы по русскому языку - 7 класс**

4.1.Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов, а также на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		***Лексика***
	1.1	Лексическое значение слова
2		***Морфемика***
	2.1	Значимые части слова
	2.2	Морфемный анализ
3		***Морфология***
	3.1	Самостоятельные части речи
	3.2	Служебные части слова
	3.3	Морфологический анализ слова
4		***Синтаксис***
	4.1	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
	4.2	Синтаксический анализ простого предложения
	4.3	Синтаксический анализ сложного предложения
5		***Орфография***
	5.1	Орфограмма
	5.2	Правописание корней
	5.3.	Правописание приставок
	5.4.	Правописание словарных слов
	5.5.	Правописание суффиксов различных частей речи
	5.6.	Правописание личных окончаний глаголов
	5.6.	Правописание падежных и родовых окончаний

	5.7.	Правописание НЕ с различными частями речи
	5.8.	Орфографический анализ
6		***Пунктуация***
	6.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	6.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	6.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	6.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	6.5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	6.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7		***Речь***
	7.1	Текст как речевое произведение. Смысловая целостность текста

4.2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых при выполнении контрольной работы:

В этом разделе представлен перечень требований, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся 7 класса при выполнении данной контрольной работы.

Код требования		**Умения, проверяемые на контрольной работе**
1		***Различные виды анализа***
	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
2		***Чтение***
	2.1	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
	2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
	2.3	Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым)
	2.4	Извлекать информацию из различных источников

5.Критерии оценивания работы

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Во второй части- каждое задание- два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл- ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи- оценивается нулём. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном выполнении, оценивается шестнадцатью баллами.

№ части	Часть 1	Часть 2	Общий балл
№ заданий	Задания № 1-10	Задания № 11-13	

Количество баллов за 1 задание	1	2	
Сумма баллов за задания всей части	10	6	16

6.Таблица перевода первичных баллов в школьные отметки.

Первичный балл	Школьная отметка
0-4	2
5-9	3
10-13	4
14-16	5

Контрольнаятестовая работа по русскому языку для 7 класса за 1 полугодие

1 вариант

Часть 1

А1. Выберите верную грамматическую основу для данного предложения: Каждое лето две сестры ездили на дачу и помогали бабушке.

А.Две ездили и помогали Б. Каждый год ездили

В.Две сестры ездили и помогали Г. Две сестры помогали

А2. Установите соответствие между предложением и его видом по наличию главных и второстепенных членов

А.Приехав на дачу, мы посеяли редиску и морковь1.Односоставное распространенное

Б.На полях пахали и боронили. 2.Двусоставное распространенное

В.Игорь и Саша подружились. 3.Односоставное нераспространенное

Г.Стало светать. 4. Двусоставное нераспространенное

А3. Укажите вариант ответа (цифру), в котором все слова пишутся с двумя буквами Н (НН).

А. говорить пута..о

Б. смотреть смущё..о

В. животное раздраже.. о

Г. говорить раздражё..о

1. А, Б
2. Б, Г
3. В, Г
4. А, Г

А4. Расставьте правильно слова в словообразовательной цепочке(порядок запиши цифрами):

1.Ум 2.разумно 3.разум 4. Разумный

А5.В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный слог?

А. августОвский Б. красИвее В. обеспЕчение Г. бАнты

А6. Выполните морфемный разбор:

Подбежавший, сумрачно

А7. Выпишите из ряда слов слова категории состояния:

Много, дешево, грустно,холодно, навзничь, тихо.

А8. Какое понятие является обобщающим среди всех представленных:

А) метафора

Б) гипербола

В) тропы

Г) эпитет

А9. Запишите предложение в виде схемы:

«Одним из жанров публицистики, -сказал лектор,-является заметка в газету».

А10. Перечислите общие признаки данных предложений.(ответ запишите буквами)

Если наступят морозы, речка покроется толстым льдом.

Когда цветет черемуха, наступает похолодание.

А) Повествовательное

Б) Невосклицательное

В) Сложносочиненное

Г) Сложноподчиненное

Г) Простое

Часть 2

А11.Прочтите внимательно текст и выполните задания 11 - 13

(1)Знаете ли вы о происхождении слова «меценат»?

(2)Две тысячи лет назад в Риме жил знатный патриций Гай Цильний Меценат. (3)Первый друг, государственный советник и помощник императора Августа, Меценат не раз сопровождал его в военных походах, хотя лично в них не участвовал.

(4)Меценат, являясь одной из самыхблистательных фигур в Римской империи, по праву слыл умным, принципиальным и жизнелюбивым человеком, которого современники высоко ценили как поэта, автора естественно-научных и историческихобозрений. (5)Но не блестящий ум, не литературные упражнения сделали имя Мецената нарицательным. (6)Это имя пришло к нам благодаря доброте и щедрости, с которыми Меценат опекал поэтов и художников, заботился о юных дарованиях, делающих свои первые шаги в искусстве. (7)И он не был забыт своими благодарными друзьями. (8)Гораций, Вергилий, Проперций прославили покровителя в своих стихах, и имя Меценат стало образным обозначением богатого и нескупого покровителя искусств вообще.

(По Э.А.Вартаньяну)

А11.Озаглавьте текст. Определите тип речи. Приведите доказательство.

А12.Составьте план данного текста

А13. Среди предложений текста найдите такое, в котором содержится информация, объясняющая лексическое значение нарицательного существительного «меценат». Напишите номер этого предложения.

Контрольнаятестовая работа по русскому языку для 7 класса за 1 полугодие

2 вариант

Часть 1

А1. Выберите верную грамматическую основу для данного предложения:

Мы с братом в детстве читали книги, хранившиеся в дедушкиной библиотеке.

А. Мы читали Б. Мы с братом читали

В. Читали книги Г. Мы читали в детстве

А2. Установите соответствие между предложением и его видом по наличию главных и второстепенных членов

А. Гуляя в парке, мы любовались золотой листвой. 1.Односоставное распространенное

Б. По окончании спектакля актеров вызывали на поклон несколько раз. 2.Двусоставное распространенное

В. Мама с папой уехали. 3.Односоставное нераспространенное

Г. Вечереет. 4. Двусоставное нераспространенное

А3. Укажите вариант ответа (цифру), в котором все слова пишутся с двумя буквами Н (НН).

А.песняисполне..а

Б.поступиллегкомысле..о

В. задача реше..а

Г. поступил обдуман..о

1. А, Б
2. Б, Г
3. В, Г
4. А, Г

А4. Расставьте правильно слова в словообразовательной цепочке(порядок запиши цифрами):

1.Побелить. 2.Белый. 3.Побелка.4.Белить.

А5.В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный слог?

А. СлИвовый Б. ТортЫ В. ЗвонИть Г. ДосУг

А6. Выполните морфемный разбор:

Затерявшийся, разумно

А7. Выпишите из ряда слов слова категории состояния:

Немного, вдвое, весело ,жарко, навзничь, тихо.

А8. Какое средство художественной изобразительности использовано в предложенных вариантах:

А) Глаза громадные, как проекторы.

Б) Глаза, как небо, голубые

В) …принакрылась снегом, точно серебром

Г)…блеск подобен блеску кованого серебра

А9. Запишите предложение в виде схемы:

«Слово - основная единица языка - сказал лектор.- Оно служит для наименования предметов, явлений и свойств».

А10. Перечислите общие признаки данных предложений.

Мороз сковал реку,

зато теперь можно кататься на коньках.

Каникулы - веселая пора, и мы с нетерпением их ждем.

А) Повествовательное

Б) Невосклицательное

В) Сложносочиненное

Г) Сложноподчиненное

Г) Простое

Часть 2

А11.Прочтите внимательно текст и выполните задания 11 - 13

1.Набирает обороты третье тысячелетие. 2.Техника пришла на службу человеку. 3.Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее,но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия…

4.В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. 5.Эти социальные явления особо затрагивают молодежь

6.В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. 7.И забывается о толерантности, то есть о таких отношениях, когда люди

уважают друг друга, уважают мнение окружающих, проявляют доброжелательность и понимание.

8.К сожалению, из-за нехватки толерантности продолжает увеличиваться подростковая преступность.9. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки.

А11.Озаглавьте текст. Определите тип речи. Приведите доказательство.
А12.Составьте план данного текста
А13. Среди предложений текста найдите такое, в котором содержится информация, объясняющая лексическое значение существительного «толерантность». Напишите номер этого предложения.
Ответы:

	1 вариант.	2 вариант
1	г	б
2	А-2,Б-1,В-4,Г-3.	А-2 ,Б-1,В-4,-Г-3.
3	2	2
4	1.3.4.2	2,4,1,3
5	а	б
6		
7	Грустно,холодно,тихо	Весело,жарко,тихо
8	эпитет	сравнение
9	«П,-а,-п»	«П,-а.-П»
10	А,Б,В	А,б,в
11	Повествование	Рассуждение
12		
13	6	7

Бланк ответов

Ф.И._____

Класс_____

Дата написания_____

№ задания	ответ				Кол-во баллов
1					
2	А	Б	В	Г	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
Всего баллов					
Оценка					