

**Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы  
по русскому языку в 9 классе (1 полугодие)**

**Кодификатор  
элементов содержания тестовой работы**

**Элементы содержания,  
проверяемые заданиями работы промежуточного контроля**

**1. Грамматика. Синтаксис**

- 1.1 Сложные предложения
- 1.2 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 1.3 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 1.4 Синтаксический анализ сложного предложения
- 1.5 Синтаксический анализ (обобщение)

**2. Пунктуация**

- 2.1 Знаки препинания в сложносочинённом предложении
- 2.2 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- 2.3 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 2.4 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 2.5 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 2.6 Тире в простом и сложном предложениях
- 2.7 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 2.8 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 2.9 Пунктуационный анализ

**3. Речь**

- 3.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 3.2 Средства связи предложений в тексте

**4. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров**

**Спецификация контрольной работы**

**1. Назначение контроля** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9-х классов по итогам первого полугодия

**2. Документы, определяющие содержание промежуточного контроля по русскому языку**

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»).

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

**Контроль** за первое полугодие 9 класса проводится в виде тестирования. Работа направлена на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 9-х классов:

№пп	Проверяемые умения
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
4	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
5	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7	Тире в бессоюзном сложном предложении
8	Подчинительные союзы и союзные слова
9	Виды придаточных предложений
10	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
11	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
12	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

13	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи
14	Информационная обработка текста

**4. Время выполнения работы** – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся .

**5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются**

**6. Система оценивания:** Работа состоит из 14 тестовых заданий, за правильное выполнение которых дается по 1 баллу. Задание №9 включает в себя 6 вопросов, каждый из которых оценивается 1 баллом. Задание №14 содержит 2 вопроса, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за всю работу – 19.

**Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:**

Оценка «5» - 18-19 баллов

Оценка «4» - 15-17баллов

Оценка «3» - 10-14баллов

Оценка «2» - 0-9баллов

№ пп	Проверяемые умения	Баллы
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1
4	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1
5	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения	1
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
7	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
8	Подчинительные союзы и союзные слова	1
9	Виды придаточных предложений	А - 1 Б - 1 В - 1 Г - 1 Д - 1
10	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
12	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
13	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
14	Информационная обработка текста	А - 1 Б - 1

### Тестовая работа по русскому языку в 9 классе (1 полугодие)

**1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натываясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)*

**2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвететь и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)*

**3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)*

**4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органнй аккорд. (Соболев Л.)*

**5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рухнувшей на них воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов металась в тёмной толще ливня; вспышки огня перебежали по полю. (Берёзко Г.)*

**6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:**

*Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)*

- 1) Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

**7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

*Ехал сюда – рожь начинала желтеть. (Пришвин М.)*

- 1) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

**8. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.**

- 1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)
- 2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован. (Алексеев М.)
- 3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька. (Алексеев М.)
- 4) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)

**9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)**

*А) Пока свободною горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы.*

Б) Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.

В) Все бросились к месту где приземлился самолет.

Г) Теплоход остановился у того берега где раскинулась ярмарка.

Д) Мы не знали о чем они договорились.

Е) Ветер дул с такой силой что стоять на ногах было невозможно.

#### 10. Укажите вид предложения:

Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой. (Горький М.)

1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

4) Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением

#### 11. Укажите вид предложения:

Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы. (Иванов А.)

1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

4) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением

#### 12. Укажите вид предложения:

Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)

1) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением

2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

3) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

4) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

#### 13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.

1) Я думаю, что (1) когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)

2) Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.

3) Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки (П.)

4) За огородами следовали крестьянские избы, которые (1) хотя были выстроены врассыпную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

#### 14. Прочитай текст.

(1) Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2) Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3) Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

#### А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

**Б) Какое из данных слов пропущено в предложении №3?**

- 1) Постольку  
 2) Всегда  
 3) Сразу  
 4) Поэтому

**КЛЮЧИ к аттестационной работе по русскому языку в 9 классе**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2,3	1,4	5	2	1	1	2	3	А – обстоят.времени Б – обстоят.места В – определительное Г – определительное Д - изъяснительное Е – обстоятельственное степени и следствия	1	3	2	1	А - 3,5 Б - 4