Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы 24 – а, тел. 796-97-74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЛАГОТВОРИТЕЛИ» (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАСС

РАЗРАБОТАЛ:
ПОПКОВА Т.В.,
УЧИТЕЛЬ
ВЫСШАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Челябинск, 2021

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
1	**Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)**	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* **Знаниевый компонент:** – наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину **Деятельностный компонент:** – владение навыками проектной деятельности; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* **Знаниевый компонент:** – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной **Деятельностный компонент:** – владение навыками проектной деятельности; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
			важнейших проблем государства
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **Знаниевый компонент:** – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом **Деятельностный компонент:** – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* **Знаниевый компонент:** – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная; потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни **Деятельностный компонент:** – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» **Знаниевый компонент:** – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» **Мотивационный компонент:** – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя **Деятельностный компонент:**	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства* **Знаниевый компонент:** – знание содержание понятия «собственное достоинство» **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	**Деятельностный компонент:** – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Знаниевый компонент:** – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* **Знаниевый компонент:** – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям **Деятельностный компонент:** – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты **Знаниевый компонент:** – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте **Деятельностный компонент:** – участие в реализации социальных проектов;	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте **Деятельностный компонент:** – участие в реализации социальных проектов

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		другой общественно-полезной деятельности	и другой общественно-значимой деятельности.
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона*** **Знаниевый компонент:** – сформированность представлений об особенностях рынка труда и **потребностях региона;** – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона** **Деятельностный компонент:** – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда **и потребностей региона**; – участие в социальных (профессиональных) пробах	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов;* **Знаниевый компонент:** – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и **потребностях региона;** – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов **Мотивационный компонент:** – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы **Деятельностный компонент:** – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона;** – участие в социально значимой деятельности
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду-	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм обще-*

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		ховное многообразие современного мира **Знаниевый компонент:** – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нем человека; – знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	*ственного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* **Знаниевый компонент:** – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики.
2	**Смыслообразование**	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* **Знаниевый компонент:** – знание приемов работы над собой; – владение целеполаганием **Мотивационный компонент:** – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане **Деятельностный компонент:** – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* **Знаниевый компонент:** – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля **Мотивационный компонент:** – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной **Деятельностный компонент:** – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:** – понимание важности самостоятельных и ответственных решений; – знание творческих подходов **Мотивационный компонент:** – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; – творческий подход к решению стандартных ситуаций	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* **Знаниевый компонент:** – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; – знание многообразия проявлений творческих подходов **Мотивационный компонент:** – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:**	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* **Знаниевый компонент:**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям **Мотивационный компонент:** – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям **Деятельностный компонент:** – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений **Мотивационный компонент:** – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации **Деятельностный компонент:** – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **Знаниевый компонент:** – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества **Мотивационный компонент:** – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц **Деятельностный компонент:** – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* **Знаниевый компонент:** – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества **Мотивационный компонент:** – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонима-

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации	ния с различными возрастными категориями лиц **Деятельностный компонент:** – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества **Знаниевый компонент:** – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* **Знаниевый компонент:** – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкого-	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,*

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		ля, наркотиков **Знаниевый компонент:** – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни **Мотивационный компонент:** – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ **Деятельностный компонент:** – умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды; – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации	*неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* **Знаниевый компонент:** – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ **Мотивационный компонент:** – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек **Деятельностный компонент:** – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи **Знаниевый компонент:** – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим **Мотивационный компонент:** – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* **Знаниевый компонент:** – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим **Мотивационный компонент:** – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей **Деятельностный компонент:** – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здо-

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи	ровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов **Знаниевый компонент:** – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы **Мотивационный компонент:** – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития **Деятельностный компонент:** – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* **Знаниевый компонент:** – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование **Мотивационный компонент:** – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах **Деятельностный компонент:** – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности **Знаниевый компонент:** – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии; – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы **Мотивационный компонент:** – направленность на подготовку к получению	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	**Мотивационный компонент:** – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах; – наличие знаний о базовых национальных ценностях **Мотивационный компонент:** – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества **Мотивационный компонент:** – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды **Знаниевый компонент:** – знание закономерностей развития экологи-	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* **Знаниевый компонент:**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		ческих систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира **Мотивационный компонент:** – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира **Деятельностный компонент:** – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира **Деятельностный компонент:** – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни **Знаниевый компонент:** – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации **Мотивационный компонент:** – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе **Деятельностный компонент:** – почитание и уважение членов собственной семьи	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* **Знаниевый компонент:** – знание основ семейной жизни, в том числе правовых **Мотивационный компонент:** – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе **Деятельностный компонент:** – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности,

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Мотивационный компонент:** – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании **Деятельностный компонент:** – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	категории общественной жизни, категории искусства **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации **Деятельностный компонент:** – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Проектная и исследовательская деятельность Ведение дневника волонтера Метод интеллект-карт
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Проектная и исследовательская деятельность Ведение дневника волонтера Метод интеллект-карт
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Проектная и исследовательская деятельность Ведение дневника волонтера
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Ведение дневника волонтера
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной зара-	Ведение дневника волонтера

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	нее целью	
Р₇ Принятие решений	***Р₇.₁*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная и исследовательская деятельность Тренинговые упражнения
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₁₁*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П₈.₁₁.₁*** ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П₈.₁₁.₂*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П₈.₁₁.₃*** планировать работу; ***П₈.₁₁.₄*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П₈.₁₁.₅*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П₈.₁₁.₁₀*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П₈.₁₁.₁₁*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П₈.₁₁.₁₂*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	Проектная и исследовательская деятельность Кейс-метод Метод ментальных когнитивных карт Ведение дневника волонтера Мозговой штурм
П₉ Работа с информацией	***П₉.₁*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П₉.₂*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П₉.₃*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П₉.₄*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П₉.₅*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов	Проектная и исследовательская деятельность Ведение дневника волонтера Кейс-метод Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	П$_{9.6}$ Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Метод ментальных когнитивных карт
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11.1}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Метод проектов Интернет-серфинг
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К$_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность Социальные акции Дискуссия Тренинговые упражнения Дебаты Интервью
К$_{13}$ Коммуникация	***К$_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Дискуссия Дебаты Интервью Эссе

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс (35 часов)

Модуль 1. «Волонтерство и социальная инициатива»

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром видеороликов о волонтерстве; тематический круглый стол с представителями Центра волонтеров Челябинской области.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: понятие о волонтерской (добровольческой) деятельности, социальной инициативе. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство», «добровольчество». История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Стремление к самообразованию и саморазвитию.

НРЭО: ***страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала» https://vk.com/i_vol_south_ural***

Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России – 2019»: https://добровольцыроссии.рф/contests/2019/dobrovolec

Региональное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» https://vk.com/skm_rus74

Информационный портал для молодежи Южного Урала и официальный аккаунт государственного бюджетного учреждения «Молодежный ресурсный центр» https://vk.com/molodezh74

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Модуль 2. «Технология социального проектирования»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия с элементами деловой игры.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: алгоритм социального проектирования. Обоснование социальной значимости проекта. Цель и задачи проекта. Ресурсное обеспечение и партнеры проекта. Работа над социальным проектом. Участники команды проекта. Составление бюджета проекта. Организация и реализация проекта. Анализ результатов и эффектов проекта. Последействие проекта.

НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала» https://vk.com/i_vol_south_ural

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Модуль 3. «Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, тренинговые занятия, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: современные информационные и коммуникационные технологии в организации волонтерской деятельности. Особенности организации волонтерской группы. Управление волонтерской группой: задачи координатора. Тренинги и упражнения по командообразованию. Профилактика эмоционального выгорания. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Поддержка волонтеров.

НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала» https://vk.com/i_vol_south_ural

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Модуль 4. «Экологическое волонтерство»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение экологических природоохранных акций.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, трудовая.

Содержание внеурочной деятельности: особенности организации экологических акций. Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности. Правила участия в экологических конкурсах. Возможности общения с животными. Правила обращения с домашними и дикими животными. Виды оказания помощи бездомным животными, приютам.

НРЭО: «Все вместе» – ежегодный экологический форум в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», призванный объединить учащихся в возрасте 14-18 лет, представителей детских экологических объединений, а также юных волонтеров (материалы портала https://vk.com/skm74_eco).

Проекты: «Пушистое счастье» (г. Челябинск), «КиС (г. Снежинск)», Протяни руку лапам (г. Кыштым) и другие.

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

11 класс (35 часов)

Модуль 5. «Социальное волонтерство»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение социальных акций.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественное творчество, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: творческие навыки для работы с детьми. Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Организация адресной помощи. Виды помощи людям пожилого возраста и ветеранам. Преодоление трудностей при оказании адресной помощи. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

НРЭО: региональный фестиваль «Дети-детям». В Миасской школе № 1 (Красноармейский район, село Миасское) с 2017 года проходит благотворительный фестиваль «Дети – детям», посвященный ребятам с ограниченными возможностями здоровья. Участники фестиваля проводят ярмарку, мастер-классы и концерт, а деньги, собранные в процессе, передают в помощь оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в помощи детям.

Материалы сайта «Благотворительный фестиваль Дети детям. Движение» https://vk.com/festival_for_kids

Модуль 6. «Событийное волонтерство»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение и участие в культурных, досуговых, спортивных акциях.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, досугово-развлекательная.

Содержание внеурочной деятельности: планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки. Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других.

НРЭО: мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Модуль 7. «Международное волонтерство»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение благотворительных акций, тренинговые упражнения.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: подготовка к общению на международном уровне: толерантность и владение языком. Виды иностранной волонтерской помощи. Поиск достоверных зарубежных волонтерских организаций и фондов.

НРЭО: центр подготовки волонтеров на мероприятиях саммитов ШОС и БРИКС, «Команда 2020».

Приглашение волонтеров на Всероссийские и международные мероприятия http://volural.ru/

Материалы социальной сети «Международные волонтерские проекты» https://vk.com/volonter59

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
10 класс (35 часов)	
Волонтерство и социальная инициатива	**6**
Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности, социальной инициативе	2
История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России	2
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2
Технология социального проектирования	**10**
Алгоритм социального проектирования	4
Организация и реализация проекта	4
Анализ результатов и эффектов проекта	2
Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы	**9**
Особенности организации волонтерской группы	3
Управление волонтерской группой: задачи координатора	3
Поддержка волонтеров	3
Экологическое волонтерство	**10**
Особенности организации экологических акций	4
Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности	4
Виды оказания помощи бездомным животными, приютам	2
11 класс (35 часов)	
Социальное волонтерство	**12**
Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6
Преодоление трудностей при оказании адресной помощи	6
Событийное волонтерство	**12**
Планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки	6
Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других	6
Международное волонтерство	**11**
Подготовка к общению на международном уровне: толерантность и владение языком	6
Виды волонтерской помощи за рубежом	5
Итого	**70**