Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы 24 – а, тел. 796-97-74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОГОВОРИМ О ЖИЗНИ» (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАСС

РАЗРАБОТАЛ:
ПОПКОВА Т.В.,
УЧИТЕЛЬ
ВЫСШАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Челябинск, 2021

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
1	**Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)**	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* **Знаниевый компонент:** – наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину **Деятельностный компонент:** – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России* **Знаниевый компонент:** – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление-российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) **Деятельностный компонент:** – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
			России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **Знаниевый компонент:** – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом **Деятельностный компонент:** – владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества* **Знаниевый компонент:** – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни **Деятельностный компонент:** – владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» **Знаниевый компонент:** – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» **Мотивационный компонент:** – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя **Деятельностный компонент:** – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства* **Знаниевый компонент:** – знание содержание понятия «собственное достоинство» **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми **Деятельностный компонент:** – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
			права и свою социальную ценность
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Знаниевый компонент:** – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* **Знаниевый компонент:** – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям **Деятельностный компонент:** – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты **Знаниевый компонент:** – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте **Деятельностный компонент:** – проявление ценностного отношения к службе в армии; – участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте; – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества **Деятельностный компонент:** – системное проявление ценностного отношения к службе в армии;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
			– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона **Знаниевый компонент:** – сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях Челябинской области **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Челябинской области **Деятельностный компонент:** – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, **в том числе с учетом потребностей региона,** и возможностей реализации собственных жизненных планов* **Знаниевый компонент:** – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях Челябинской области **Мотивационный компонент:** – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Челябинской области; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы **Деятельностный компонент:** – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира **Знаниевый компонент:** – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нем человека;	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* **Знаниевый компонент:** – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	**Смыслообразование**	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* **Знаниевый компонент:** – знание приемов работы над собой; – владение целеполаганием **Мотивационный компонент:** – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане **Деятельностный компонент:** – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* **Знаниевый компонент:** – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля **Мотивационный компонент:** – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной **Деятельностный компонент:** – демонстрация постоянной добровольной работы над собой;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
			– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:** – понимание важности самостоятельных и ответственных решений; – знание творческих подходов **Мотивационный компонент:** – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; – творческий подход к решению стандартных ситуаций	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* **Знаниевый компонент:** – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; – знание многообразия проявлений творческих подходов **Мотивационный компонент:** – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности **Знаниевый компонент:** – знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям **Мотивационный компонент:** – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений **Мотивационный компонент:** – стремление к продуктивному сотрудничеству;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям **Деятельностный компонент:** – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности	– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации **Деятельностный компонент:** – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **Знаниевый компонент:** – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества **Мотивационный компонент:** – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц. **Деятельностный компонент:** – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* **Знаниевый компонент:** – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества **Мотивационный компонент:** – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц **Деятельностный компонент:** – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества **Знаниевый компонент:**	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* **Знаниевый компонент:**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобиикак для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков **Знаниевый компонент:** – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни **Мотивационный компонент:** – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ **Деятельностный компонент:** – умение противостоять негативным воздей-	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* **Знаниевый компонент:** – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ **Мотивационный компонент:** – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек **Деятельностный компонент:**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		ствиям окружающие социальной среды	– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей **Знаниевый компонент:** – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье **Мотивационный компонент:** – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;	2.7.Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей **Знаниевый компонент:** – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; **Мотивационный компонент:** – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей **Деятельностный компонент:** – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов **Знаниевый компонент:** – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы **Мотивационный компонент:** – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* **Знаниевый компонент:** – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование **Мотивационный компонент:** – стремление к самообразованию в течение всей жизни;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		возможностей для саморазвития **Деятельностный компонент:** – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	– интерес к саморазвитию в различных аспектах **Деятельностный компонент:** – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности **Знаниевый компонент:** – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии; – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы **Мотивационный компонент:** – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* **Знаниевый компонент:** – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни **Мотивационный компонент:** – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* **Знаниевый компонент:**	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) **Мотивационный компонент:** – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	**Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества **Мотивационный компонент:** – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды **Знаниевый компонент:** – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира **Мотивационный компонент:** – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды* **Знаниевый компонент:** – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира **Мотивационный компонент:**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		Деятельностный компонент: – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, ценностных ориентаций в повседневной жизни, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области	– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира **Деятельностный компонент:** – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни **Знаниевый компонент:** – знание основ этики и психологии семейной жизни **Мотивационный компонент:** – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе **Деятельностный компонент:** – почитание и уважение членов собственной семьи	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* **Знаниевый компонент:** – знание основ семейной жизни, в том числе правовых **Мотивационный компонент:** – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе **Деятельностный компонент:** – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Мотивационный компонент:** – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании **Деятельностный компонент:** – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской,	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации **Деятельностный компонент:** – проявление сформированного эстетического

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	**11 класс**
		проектной и иных видов деятельности	вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		
$Р_3$ Прогнозирование	***$Р_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Проблемно-ценностное общение
$Р_7$ Принятие решений	***$Р_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проблемно-ценностное общение
Коммуникативные универсальные учебные действия		
$К_{12}$ Сотрудничество	***$К_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***$К_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***$К_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***$К_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***$К_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***$К_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***$К_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***$К_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дискуссии Дебаты
$К_{13}$ Коммуникация	***$К_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с ис-	Дискуссии

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	пользованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Дебаты

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Модуль 1. «Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на Земле»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Человек и природа. Природа как все сущее, весь мир в многообразии его форм. Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека; защита человека от природной стихии, культивирование природы.

Общение человека с природой; терапевтическое воздействие природы на человека; способность человека к восприятию природы, красота природы.

Жизнь природы и жизнь человека. Экологические проблемы. Забота человека о природе. Отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

Фильмы: «Доктор Дулиттл»,1-2 часть, реж. Бетти Томас,1998,2001.

Документальные фильмы:

«Чудеса России. Кенозерье», реж. Дарья Андрианова, 2013

«Борьба за российский север», реж. Иван Галин, 2011

НРЭО https://www.youtube.com/user/uraloved/videos. Ураловед. Путешествия по Уралу.

Тема 2. Человек и семья. Социальные семейные роли. Жизнь близких как забота моего «Я». Отцы и дети: их взаимоотношения и проблемы.

Фильм: «Школьный вальс», реж. Павел Любимов, 1977год.

Тема 3. Дом – начало начал.

Понятие **дом** гораздо шире, чем просто строение под крышей, с дверями и окнами. ...Человек, не имеющий дома, вряд ли может чувствовать себя вполне счастливым. Дом – это место, где ты чувствуешь себя нужным, где тебя любят и ждут.

Фильм: «Домовой», реж. Евгений Бедарев, 2019 год.

Тема 4. Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.

Фильмы: «Хочу быть министром», реж. Екатерина Сташевская – Народицкая, 1977 год; «Баламут», реж. Владимир Роговой,

1978

НРЭО Док. фильм «Белая металлургия. Железный Озон 32», компания ЧТПЗ , 2011– https://www.youtube.com/watch?v=m95NDffi8xY

Тема 5. Человек в его многообразных творческих увлечениях. Круг интересов человека в его влиянии на содержание жизни. Товарищество на основе общих интересов.

Фильмы: «Шаг вперед» на выбор Реж. Джон М. Чу, 2008, Реж. Джон М. Чу, 2010, реж. Энн Флетгер, 2006, реж. Скотт Спир, 2012, реж. Триш Си,2014.

Тема 6. Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения. Развитие способности к общению. Расширение круга знакомств. Одиночество.

Фильмы: «Изгой», реж. Роберт Земекинс, «Амели», реж. Жан-Пьер Жене, 2001, «Вторая жизнь Уве», реж. Ханнес Холм,2015

Тема 7. Человек в отношении к самому себе. Достоинство: проявления и развитие. Способы защиты от посяганий на достоинство человека. Внешность как выражение отношения к самому себе. Осознание женской и мужской роли, коррекция ролевого поведения. Самовоспитание: содержание, способы.

Фильмы: «Однажды двадцать лет спустя», реж. Юрий Егоров, 1980, «Нуриев. Белый ворон», реж. Рэйф Файнс, 2019, «Чучело», реж. Ролан Быков,1984.

Тема 8. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоящему и будущему. Цель и мечта, проекты и прожекты. Планирование деятельности. Настоящее как следствие прошлого и элементы будущего. Ответственность человека за свою жизнь перед самим собой.

Фильмы: «Москва, любовь моя», реж. Александр Митта, Кэндз Есида, 1974, «В погоне за счастьем», реж. Габриэле Муччино,2006

Модуль 2. «Нормы культурной жизни»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Физическая культура, спорт. Приобщение к физической культуре и спорту молодежи. Совершенствование организма. Сила и гибкость мужского тела. Грациозность и легкость женского тела.

Фильмы: «Движение вверх», реж. Антон Мегердичев, 2017, «Легенда №17», реж. Николай Лебедев, 2013

Тема 2. Экологическая культура и приобщение к ней.Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными.

Фильмы: «Медведь», реж. Жан – Жак Анно, 1988, «Пеликан», реж. Оливье Орле, 2011, «Не стреляйте в белых лебедей», реж. Р. Нахапетов, 1980.

Тема 3. Культура умственного труда. Познание как константа жизни человека. Культура восприятия информации и ее вос-

произведения. Культура передачи информации. Культура дискуссии, диалога и монолога. Учение и самообразование. Культура речи. Культура постановки и разрешения проблем.

Фильмы: «Социальная сеть», реж. Дэвид Финчер, 2010, «Стажер», реж. Нэнси Майерс, 2015

Тема 4. Культура физического труда. Труд как создание материальных ценностей, их сохранение и приумножение. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд как обеспечение средств существования. Труд как заработок средств существования. Труд – забота и труд – работа.

Фильмы: «Счастливая, Женька!», реж. Александр Панкратов, 1984, «Высота», реж. А. Зархи, 1957

Тема 5. Экономическая культура. Деньги как эквивалент человеческого труда. Уважение финансовых средств другого человека. Бережливость и щедрость.

Фильмы: «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов», реж. Роналд Ним, 1954, «Пираты Силиконовой долины», реж. Мартин Берг,1999, «Эрин Брокович», реж. Стивен Содерберг, 2000.

Тема 6. Правовая культура. Неприкосновенность личности как принцип человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.

Фильмы: «Нюрнбергский процесс», реж. Стенли Крамер, 1961, «Пацаны», реж. Динара Асанова,1983.

Модуль 3. «Социальное устройство человеческой жизни»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия, дебаты.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Родина в судьбе человека. Как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества.

Фильмы: «Белые росы», реж. Игорь Добролюбов, 1984, «Эскадрон гусар летучих», реж. Никита Хубов, Станислав Ростоцкий, 1980, «Война и мир», реж. Сергей Бондарчук, 1965, «Тихий Дон», реж. Сергей Герасимов,1957,

«Когда наступает сентябрь…», реж. Эдмонд Кеосаян,1975.

Тема 2. Патриотизм как отношение к Отечеству. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.

Фильмы: «Кандагар», реж. Андрей Кавун, 2009, «9 рота», реж. Федор Бондарчук, 2005, «Грозовые ворота», реж. Андрей Малюков, 2006, «Балканский рубеж» реж. Андрей Волгин, 2019,«Салют 17», реж. Клим Шипенко

Тема 3. Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои, дань уважения им.

Фильмы: «Горячий снег», реж. Гавриил Егиазаров, 1972, «Освобождение. Огненная дуга»,1968, «Освобождение.Прорыв»,1969, «Освобождение. Битва за Берлин».1971, «Освобождение. Последний штурм», 1971, реж. Юрий Озеров, «Отец солдата», реж. Резо Чхеидзе, 1964, «Мы из будущего», реж. А. Малюков,2008

Тема 4. Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители... Различия возрастные, национальные, региональные, профессиональные, психологические, половые. Мечта человечества о справедливом обществе.

Фильмы: «Выкрутасы», реж. Леван Габриадзе, 2010, «Генералы песчаных карьеров», реж. Холл Бартлетт,1971, «Величайший шоумен», реж. Майкл Грэйси, 2017, «Грязные танцы», реж. Эмиль Ардолино, 1987.

Тема 5. Поступок отдельного человека в контексте общественного развития. Роль личности в развитии общества: что может отдельный человек? Долг человека по отношению к обществу.

Фильмы: «Иван Макарович», реж. Игорь Добролюбов,1968, «Призрак», реж. Александр Войтинский, 2015.

Модуль 4. «Формирование образа жизни, достойной Человека»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, **обеспечивающий защищенность каждого человека.** Добро - все то, что является благом для другого. Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра. Добро как усиление и творчество.

Фильмы: «Заплати другому», реж. Мими Ледер, 2000, «1+1», реж. Оливье Накаш, Эрик Толедано,2011, «Целитель Адамс», реж. Том Шедьяк, 1998

Тема 2. Добровольчество в сфере культуры, волонтерство в учреждениях культуры и на крупных событиях, организация мероприятий в сфере популяризации культуры и искусства и туристических маршрутов, восстановление объектов культурного наследия, арт-терапия, сохранение и реставрация памятников культуры и другие творческие социальные проекты.

Фильмы: «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных», компания «Лаборатория социального кино «Третий сектор», 2019. Док. фильм «Широкие объятия», реж. Юлия Киселева, 2012

Тема 3. Истина. Жизнь как поиск истины. Познание как константа человеческой жизни. Наука как бесконечное открытие истины. Отношение к науке как ценности.

Фильмы: «Девять дней одного года», реж. Михаил Ромм, 1962, «Георгий Седов», реж. Борис Григорьев. 1975, «Дым Отечества», реж. Ярополк Лапшин, 1980, «Удивительные миры Циолковского», реж. Игорь Грицик, 2011.

Тема 4. Красота в жизни человека. Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человека. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте. Красота мужская и красота женская. Умение «видеть красоту» и «создавать красоту».

Фильмы: «Жизнь Пи», реж. Энг Ли, 2012, «Земля будущего», реж. Бред Берд, 2015, «Коко Шанель», реж. Кристиандюге, 2008, «Ив Сен-Лоран», реж. Жалиль Леспер, 2014.

Модуль 5. «Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать. Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и единство. Формирование вкуса к жизни в процессе целостного его восприятия. Общение с миром как таковым.

Фильмы: «Летят журавли», реж. Михаил Калатозов, 1957, «Шеф», реж. Даниэль Коэн, 2012, «Последний отпуск», реж. Уэн Ван, 2006

Тема 2. «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние его на судьбы окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиции в поступке.

Фильмы: «Выход через сувенирную лавку», реж. Бэнкси,2010(док.), «Последний самурай», реж. Эдвард Цвик, 2003, «Страна глухих», реж. Валерий Тодоровский, 1998.

Тема 3. Образ человека и образ жизни. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.

Фильмы: «Доживем до понедельника», реж. Станислав Ростоцкий, 1968, «Вам и не снилось», реж. Илья Фрез, 1980, «Всегда говори «да», реж. Пейтон Рид, 2008.

Тема 4. Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия.

Фильм: «12», реж. Н. Михалков, 2007.

Тема 5. Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни.

Фильмы: «Призрачная красота», реж. Дэвид Фрэнкел, 2016год, «Дом солнца», реж. Гарик Сукачев, 2009, «Философы. Урок выживания», реж. Дж. Хаддлс, 2013.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1 модуль. «Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле»	**24**

Тема	Количество часов
1.1. ***Человек и природа. НРЭО***	3
1.2. Человек и семья	3
1.3. Дом-начало всех начал	3
1.4. ***Человек и его профессия. НРЭО***	3
1.5. Человек в его многообразных творческих увлечениях	3
1.6. Человек в общении с другими людьми	3
1.7. Человек в отношении к самому себе	3
1.8. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоящему и будущему	3
2 модуль. «Нормы культурной жизни»	**12**
2.1. Физическая культура, спорт	2
2.2. Экологическая культура	2
2.3. Культура умственного труда	2
2.4. Культура физического труда	2
2.5. Экономическая культура	2
2.6. Правовая культура	2
3 модуль. «Социальное устройство человеческой жизни»	**10**
3.1.Родина в судьбе человека	2
3.2. Патриотизм в отношении к Отечеству	2
3.3. Память человечества о заслугах героев	2
3.4.Различия людей в обществе. Мечта человечества о справедливом обществе	2
3.5. Поступок отдельного человека в контексте общественного развития	2
4 модуль. «Формирование образа жизни, достойной Человека»	**12**
4.1. Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни	3
4.2. ***Добровольчество в сфере культуры. НРЭО***	3
4.3. Истина. Жизнь как поиск истины	3
4.4. Красота в жизни человека. Красота мужская и красота женская	3
5 модуль. «Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути»	**12**
5.1. Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать	3

Тема	Количество часов
5.2. «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений	3
5.3. Образ человека и образ жизни	2
5.4. Судьба и человек как хозяин судьбы	2
5.5.Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни	2
Итого	**70**