**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»**

**454021, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, 24-а, тел.: (351) 796-97-74**

# ПРИКАЗ

**05 октября 2021 г.** **№ 486**

**О внесении изменений**
**в Основную образовательную**
**программу среднего общего**
**образования МАОУ «СОШ №36**
**г. Челябинска»**

*В соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также на основании Предписания об устранении нарушений законодательства в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области от 22.09.2021 №11482/2021-П*

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести дополнения и изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования, утверждённую приказом директора 30.08.2021.

1.1. Пункт 2. Внеурочная деятельность Организационного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования читать в следующей редакции:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности,

количество часов по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности разработан на 2 года с возможностью внесения корректив в план второго года обучения с учетом изменения запросов обучающихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;
– духовно-нравственное;
– социальное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
-подготовка к сдаче ГТО

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими детьми в решении общих проблем.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, определения будущей профессии.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах

– школьные спортивные секции;

– школьные спортивные клубы;
– дискуссионные клубы;
– юношеские организации;
– другие формы.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

– проектная деятельность;
– проблемно-ценностное общение;
– дискуссии;
– круглые столы;
– игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
– учебно-тренировочная деятельность;
– соревнования;
– тренинговые упражнения;
– акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
– упражнения на развитие рефлексии;
– научно-практические конференции;
– экскурсии;
– соревнования;
– школьные научные общества;
– олимпиады;
– поисковые и научные исследования;
– общественно полезные практики;
– краеведческие работы;
– другие формы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

– читальный, актовый и спортивный залы,
– музей,
– библиотека,
– и т.п.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

– из обучающихся одного класса;
– из обучающихся параллели;
– разновозрастные группы в рамках уровня среднего общего образования.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» осуществляется:

– непосредственно в образовательной организации;
– совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, в том числе технопарками, кванториумами и т.п., спортивными объектами, учреждениями культуры.

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности

| Направления | Реализуемая программа | Количество часов в неделю /Количество часов в год | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10 класс | 11 класс | Всего |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция «Готов к труду и обороне» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| | Кружок «Здоровым быть здорово» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта)»* | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| | Кружок «Я хочу общаться! (психология общения)»* | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| | Кружок «Нравственные основы семейной жизни» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| | Кружок «Шаг в будущее» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| Социальное | Сетевое сообщество «БЛАГОтворители» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| | Студия «Поговорим о жизни» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Финансовая грамотность» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| | Объединение «Лингвистическая лаборатория» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| Общекультурное | Объединение «В мире прекрасного» | 1/35 | 1/35 | 2/70 |
| | Клуб интеллектуальных игр | 1/35 | 1/35 | 2/70 |

*В рамках реализации профильной психолого-педагогической группы реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

| № | Название курса | Класс | Количество часов Неделя/год | Особенности курса |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта) | 10<br>11 | 2/70 | В основу курса положен такой психологический конструкт, как «самоотношение», тогда как в большинстве разработанных и выложенных в интернете программ акцентируются внимание на развитии самооценки старшекласников. Именно самоотношение является важнейшим компонентом самосознания старшекласника, сочетает в себе, как когнитивный компонент (знания о самом себе), так и эмоционально-ценностный (отношение к себе, ощущение ценности своего «Я»). Данную программу можно использовать в развивающих, профилактических целях, а также для консультирования и просвещения по вопросам развития самосознания, положительной самооценки, осознания ценности собственной личности.<br>Отличительной особенностью курса является использование Коучинг технологии, которая формирует умение личности, создавая осознанность и ответственность человека перед самим собой, способствовать его движению к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | решению личных и профессиональных задач.<br>Курс предусматривает освоение обучающимися обязательных или инвариантных модулей программы: «Развитие уверенности в себе», «Развитие эмоциональной сферы» и вариативных модулей: «Психология отношений», «Самопознание», «Применение коучинговых технологий в самоорганизации», «Саморегуляция эмоциональных состояний». |
| 2 | Я хочу общаться! (психология общения) | 10<br>11 | 2/70 | В ходе реализации курса обучающиеся погрузятся в процесс, в ходе которого они должны будут осознать, что «общаться» и «говорить» – это не одно и то же. Общение – это сложный процесс, который состоит как из вербальной коммуникации (того, что мы говорим), и невербальной (то, как мы это делаем). И второй вид коммуникации гораздо важнее – наибольшее влияние на собеседника производит не смысл наших слов, а звук и тембр голоса, поза и жесты. На это оказывают огромное влияние мысли и чувства, которые находятся в подсознании человека. Страх отвержения, отказа, гнев на обидчиков и т. д. Именно они влияют на реакцию наших собеседников и определяют уровень умения общаться человека.<br>Курс предусматривает освоение обучающимися обязательных или инвариантных модулей программы: «Знакомство с собой», «Я – концепция» и вариативных модулей: «Эмоциональный интеллект», «Профориентация», «Общение», «Нетворкинг искусство общения», «Проектная команда, роли в проектной команде», «Мышление», «Состояния, которые мешают жить». |

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Попкову Т.В.

Директор М.Б. Меньшенина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 798F9804683FB432B535D8DBA7A212FE01FAB44F
Владелец: Меньшенина Маргарита Борисовна
Действителен: с 19.01.2022 до 19.04.2023