Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 24 – а, тел. 796 – 97 – 74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАССЫ

АВТОР:
КАТАЕВА Н.В.,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА,
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ

Челябинск, 2021

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 10-11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

В соответствии с требованиями Стандартов система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализуются через следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: — первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений коммуникации, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений самоорганизации и саморегуляции, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения

графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество вы- 24 полнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, требующие целесообразного использования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования и оценку информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, требующие целесообразного использования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых умений (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно умений использования информационных и коммуникационных технологий. Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме Государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью заданий базового уровня.

А**. Коммуникативные умения** По окончании старшей школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия:

I. В области говорения: 1) диалогическая речь: — участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; — осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; — обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; — брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм; принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; — выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); — просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; — выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;

2) монологическая речь: — делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме; — кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; — рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; — делать презентации по выполненному проекту; — рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова; — выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному; — описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

II. В области аудирования: — понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; — выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; — относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; — отделять главную информацию от второстепенной; — выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; — извлекать из аутентичного аудиотекста

необходимую/интересующую информацию; — опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; — добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; — определять своё отношение к услышанному; — понимать в целом речь учителя по ведению урока.

III. В области чтения: — читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; — определять тему / основную мысль; — выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; — разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их; — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; — устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; — оценивать полученную информацию; — выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре; — пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

IV. В области письменной речи: — делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста; — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; — фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собст венном высказывании, в проектной деятельности); 10 — указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV; — сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее; — сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; — расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Б. Коммуникативные навыки По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в следующих областях:

I. Графика и орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

II. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильной артикуляции звуков и звукосочетаний; соблюдение литературного словесного ударения и фразовой интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

III. Лексика Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

IV. Грамматика Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (conditionals I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did something.

Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальныхглаголовиихэквивалентов.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввследующихформахдействительногозалога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous истрадательногозалога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знаниепризнаковинавыкираспознаванияпричтениииглаголовв Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличныхформглагола (infinitive, participle I и gerund) безразличенияихфункций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present continuous. 11 Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артикля; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.)
. В. Социокультурные знания, умения и навыки Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов. В 10—11 классах учащиеся углубляют:
— предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера;
— межпредметные знания о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На старшей ступени речь учащихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческие реалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы. Предусматривается развитие умений:
— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
Г. **Компенсаторные знания, умения и навыки** Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Предусматривается развитие умений:
— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
— использовать риторические вопросы; — использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
— прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
— понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;
— использовать перифраз/толкование, синонимы;
— осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Д. Общеучебные умения Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры. Предусматривается развитие умений:
— находить и выделять в тексте новые лексические средства;
— соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
— анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
— группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
— заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;
— интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
— пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов

Рабочая программа по предмету составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска», в центре которой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Практическая реализация данной установки осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

Рабочая программа воспитания в рамках учебного предмета реализуется через содержание и условия, что отражено в разделах «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета» «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы»

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы. Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее: Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов) Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные

достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов) Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. (60 часов)

. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

1. Продуктивные речевые умения

ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая речь	
Цель	Задачи
Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогахобменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения	Развитие умений: — участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; — осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; — обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; — брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм; — выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося Монологическая речь Цель Задачи Развитие умений
Монологическая речь	
Цель	Задачи
Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проекта	— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; — рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; — делать презентации по выполненному проекту; — рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — описывать особенности жизни и культуры своей страны и англо язычных стран Объём монологического высказывания: 12—15 фраз
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
Цель	Задачи
Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация	Развитие умений: — делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста; — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; — фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); — указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV; — сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих

	новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее; — сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; — расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали. Объём письменного высказывания: 20—25 предложений
АУДИРОВАНИЕ	
Цель	Задачи
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров	Развитие умений: — понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; — выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; — относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; — отделять главную информацию от второстепенной; — выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним; — извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; — опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; — добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; — определять своё отношение к услышанному. Длительность звучания аудиотекстов — до 3 мину
Чтение	
Цель	Задачи
Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)	Развитие умений: — ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; — изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); — просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; — выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; — предвосхищения возможных событий; — раскрытия причинно-следственных связей между фактами; — определения своего отношения к прочитанному; — восстанавливать целостность текста; — пользования сносками, лингвострановедческими

	справочниками, словарём

3. **Компенсаторные умения**
Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Предусматривается развитие следующих умений: — использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); — использовать риторические вопросы; — использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски); — прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); — понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; — использовать перифраз, толкование, синонимы; — находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
. 4. **Учебно-познавательные умения** Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обусловливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры. Предусматривается развитие следующих умений: — поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном); — соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; — анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; — группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); — заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала; — интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; — использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.
5. Социокультурные знания и умения Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаОкончание таблицы 18 емого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. В 10 и 11классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют: — предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; — межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. Предусматривается развитие следующих умений: — использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме; — использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; — использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.
Орфография
Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией ‘I wish …’ (I wish I had my own room), конструкцией ‘so/such + that’ (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did something. Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, 19 Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввследующихформахдействительногозалога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс – 105 ч.

Название раздела	Количество часов
Досуг	8 часов
Путешествие	10 часов
Мирпрофессии	9 часов

Проблемы с законом	11 часов
Покупки	8 часов
Что в мире…	11 часов
Самосовершенствование	6 часов
Взаимоотношения в семье	10 часов
Таланты и поклонники	7 часов
Информационные технологии	9 часов
Лучшее место на Земле	7 часов
Еда. Любимые рецепты	9 часов
Итого:	105 часов

11 класс - 105 ч.

Название раздела	Количество часов
Выбор профессии	8 часов
Место обитания	10 часов
Познаем мир вокруг	7 часов
Мир науки и технологии	10 часов
Отдых. Путешествия.	7 часов
Чтение	11 часов
Информационные технологии	7 часов
Мир спорта и активного отдыха	9 часов
Непонятный, чудесный мир	7 часов
Питание	9 часов
Исчезнуть без следа	6 часов
Большие транжиры	11 часов
Резерв	3часа
Итого:	105

Тематическая направленность воспитательного потенциала уроков

Месяц	Тема
сентябрь	**Наука**
октябрь	**Познаем играя**

ноябрь	**С природой на ты**
декабрь	**О героях былых времен**
январь	**Калейдоскоп профессий**
февраль	**Сила мужества**
март	**Красота шагает по планете**
апрель	**Путь к звездам**
май	**Весна! Май! Победа!**

СОГЛАСОВАНО С ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА ПО УВР _____ Т. В. ПОПКОВА	РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 30. 08. 2021