Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 24 – а, тел. 796 – 97 – 74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАССЫ

АВТОР:
РАЖАПОВА Г.Э.,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г.ЧЕЛЯБИНСК, 2021

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Современная грамматика английского языка»

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 10-11 классах, интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства: аффиксацию, конверсию, словосложение, полисемантические слова, абстрактные существительные; лексику, представляющую определённую сложность в употреблении; синонимы, антонимы; предлоги.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных); имена числительные; использовать наречия, выражающие количество; видовременные формы глаголаSimple, Progressive, Perfect, Perfect Progressivев повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II, герундий; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласование времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише.

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания, так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, использовать справочные материалы, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

в области письма и письменной речи –выполнять лексико – грамматические упражнения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

Основная **цель программы** курса состоит в развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной); в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, а также развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. Содержание факультативного курса «Современная грамматика английского языка»
10 класс

	Раздел курса	**Кол-во часов**	**Содержание учебного раздела**
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).
	Формы настоящего	4	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency.

	времени действительного залога.		
	Формы прошедшего времени действительного залога.	4	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.
	Способы выражения будущего.	4	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.
2	Инфинитив и “-ing”-форма.	5	Infinitive – Too/Enough – The -ing form – Participles.
3	Прилагательные и наречия. Сравнения.	5	Порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий; конструкции as… as, notso/as … as, особенности употребления like/as.
4	Существительные, артикли. Словообразование.	5	Способы словообразования. Суффиксы существительных. Определенный/неопределенный/ нулевой артикли.
5	Модальные глаголы.	6	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to.

11 класс

1	Страдательный залог.	5	Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций. Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге.
2	Косвенная речь. Согласование времен.	6	Глаголы ‘say-tell’и другие вводные глаголы, утверждения, вопросы, приказы/просьбы в косвенной речи. Согласование времен.
3	Эмфаза и инверсия.	3	It is/was… who/which; all (that); what/what…do Инверсия подлежащего и глагола.
4	Условные предложения. Сослагательное наклонение.	6	Conditionals – Wishes – UnrealPast.
5	Сложноподчиненные предложения с	5	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose. Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.

	придаточными времени, цели, условия. Предлоги и союзные слова.		
6	Местоимения.	5	Выражение принадлежности: Possessive case –виды местоимений - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either
7	Типы вопросов.	5	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению) /разделительные /косвенные вопросы и ответы.
	Итоговое занятие.	1	Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

Тематический	Основные виды	Планируемые результаты

блок с указанием количества часов на его освоение	**деятельности учащихся**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**	
				Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
1. Вводное занятие. 1 ч.	Выполнять лексико–грамматические упражнения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Определять степень успешности деятельности, проводить ее контроль и оценку.	Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном.	*Определять способы устранения ошибок и недочетов.*
Формы настоящего времени действительного залога. 4 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, обобщать, делать выводы, моделировать информацию.	Правильноупотреблятьвречи Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; наречиячастотности.	*Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами.*
Формы прошедшего времени действительного залога.4 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильноупотреблятьвречи Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.	*Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез.* *Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.*
Способы выражения будущего. 4 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии,	Правильноупотреблятьвречи Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous –	*Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц. Дополнять*

	Выполнять лексико–грамматические упражнения.Делать краткие выписки из текста.		анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Future Perfect – Future Perfect Continuous.	*предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами.*
2. Инфинитив и “-ing”-форма. 5 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения.Делать краткие выписки из текста.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильноупотреблятьвречи Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	*Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.*
3. Прилагательные и наречия. Сравнения. 5 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); сравнивать употребление прилагательного и наречия.	*Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*
4. Существительные и артикли. Словообразование. 5 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирование на-выков самоанализа и самоконтроля.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Моделировать	Правильно употреблять в речи Исчисляемые, неисчисляемые существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли.	*Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

			информацию.		
5. Модальные глаголы 6 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи модальные глаголы.	*Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.*

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы за 11 класс.

1. Страдательный залог. 5 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, обобщать, делать выводы, моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи формы страдательного залога.	*Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.*
2. Косвенная речь. 6 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильноупотреблятьвречи глаголы ‘say-tell’ и другие вводные глаголы, утверждения, вопросы, приказы/ просьбы.	*Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.*
3. Эмфаза и	Распознавать на слух	Формирование	Осуществлять	Правильноупотреблятьвречи	*Восстанавливать текст из*

инверсия. 3ч.	и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	It is/was… who/which; all (that); what/what…do Знать особенности инверсии.	*разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическимиединицам.*
4. Условные предложения. Сослагательное наклонение.6 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирование по-знавательного интереса к изучению нового материала.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи Conditionals – Wishes – Unreal Past	*Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.*
5. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Предлоги и союзные слова. 5 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения.Делать краткие выписки из текста.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильноупотреблятьвречи Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	*Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.*
6. Местоимения. 5 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения.Делать	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, обобщать, делать выводы,	Правильноупотреблятьвречи: Possessive case, местоимения,Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	*Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.*

	краткие выписки из текста.		моделировать информацию		
7. Типы вопросов. 5ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения.Делать краткие выписки из текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи: общие /специальные (к подлежащему и дополнению) /разделительные /косвенные вопросы и ответы.	*Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.*
Итоговое занятие. 1 ч.	Выполнять лексико–грамматические упражнения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Определять степень успешности деятельности, проводить ее контроль и оценку.	Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном.	*Определять способы устранения ошибок и недочетов.*

Тематическая направленность воспитательного потенциала уроков

Месяц	**Тема**
сентябрь	Наука
октябрь	Познаем играя
ноябрь	С природой на ты
декабрь	О героях былых времен
январь	Калейдоскоп профессий
февраль	Сила мужества
март	Красота шагает по планете
апрель	Путь к звездам

май	Весна! Май! Победа!

Приложение

Календарно-тематическое планирование
10 класс

Раздел	Тема занятия	№ занятия	Дата по плану	Дата по факту
Формы настоящего времени действительного залога.	**Вводное занятие.**	1		
	Настоящее простое, настоящее длительное время.	2		
	Настоящее завершенное, настоящее завершенно длительное время.	3		
	Сравнение времен.	4		
	Сравнение времен.	5		
Формы прошедшего времени действительного залога.	Прошедшее простое, прошедшее длительное время.	6		
	Прошедшее завершенное, прошедшее завершенно длительное время.	7		
	Сравнение времен.	8		
	Сравнение времен.	9		
Способы выражения будущего.	Будущее простое, будущее длительное время.	10		
	Будущее завершенное, будущее завершенно длительное время.	11		
	Способы выражения будущего.	12		
	Способы выражения будущего.	13		
Инфинитив и “-ing”-форма.	Причастие.	14		
	Инфинитив.	15		
	Сложное дополнение. Сложное подлежащее	16		
	Герундий.	17		
	Герундий.	18		
Прилагательные и наречия. Степени сравнения.	Порядок следования прилагательных и наречий.	19		
	Степени сравнения прилагательных.	20		
	Степени сравнения прилагательных	21		
	Степени сравнения наречий.	22		
	Конструкции as… as, not so/as … as, особенностиупотребления like/as.	23		
Существительные и артикли. Словообразование.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	24		
	Способы словообразования.	25		
	Неопределенный / нулевой артикли.	26		

	Определенный артикль.	27		
	Определенный и неопределенный артикль	28		
Модальные глаголы	Модальныеглаголы Must /Have to/ Should/Need.	29		
	Модальныеглаголы Can/Could/ May/ Might.	30		
	Модальныеглаголы Can/Could/Be able to.	31		
	Модальныеглаголы Should/Ought to.	32		
	Модальныеглаголы Needn`t/ Don`t have to.	29		
	Модальныеглаголы Can/Could/ Will/ Would/ May.	30		
Итоговое занятие	**Итоговое повторение занятие. Контроль.**	31-35		

Календарно-тематическое планирование 11 класса

Страдательный залог.	Видовременных формы английского глагола в страдательном залоге.	1		
	Видовременных формы английского глагола в страдательном залоге.	2		
	Видовременных формы английского глагола в страдательном залоге.	3		
	Типы пассивных конструкций.	4		
	Типы пассивных конструкций.	5		
Косвенная речь.	Косвенные команды. Согласование времен.	6		
	Косвенные утверждения. Согласование времен.	7		
	Косвенные вопросы. Согласование времен.	8		
	Вводные слова.	9		
	Косвенные утверждения. Согласование времен.	10		
	Косвенные вопросы. Согласование времен.	11		
Эмфаза и инверсия.	Эмфатические выражения.	12		
	Инверсия.	13		
	Инверсия.	14		
Условные предложения. Сослагательное наклонение.	Условные предложения.	15		
	Сослагательное наклонение.	16		
	Сослагательное наклонение.	17		
	Сослагательное наклонение с wish.	18		
	Сослагательное наклонение. Придаточные причины, цели.	19		
	Сослагательное наклонение. Придаточные причины, цели.	20		
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Предлоги и	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	21		
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	22		
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	23		
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	24		

союзные слова.	Предлоги времени, места, движения. и союзные слова.	25		
Местоимения.	Возвратные местоимения.	26		
	Неопределённые местоимения.	27		
	Выражения: a lot of/much/many, a few/few-a little/little).	28		
	Выражения: both/neither – all/none –either.	29		
	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	30		
Типы вопросов. Итоговое занятие	Общие вопросы.	31		
	Специальные вопросы.	32		
	Вопросы к подлежащему и дополнению.	33		
	Разделительные вопросы.	34		
	Косвенные вопросы и ответы. **Итоговое занятие.**	35		

СОГЛАСОВАНО С ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА ПО УВР _____ Т. В. ПОПКОВА	РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 30. 08. 2021