

Приложение к письму

Министерства образования и
науки Челябинской области
от 08.04.2016 № 1713/5227

Об организации образовательной деятельности
на уровне начального общего образования
в общеобразовательных организациях
Челябинской области в 2017/2018 учебном году

В 2017/2018 учебном году в начальном общем образовании реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 и 2 класс, 3 класс – реализация в пилотном режиме).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений обязаны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 76/н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Организация образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учётом обозначенных ниже методических рекомендаций:

1. Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в начальном общем образовании

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г.

№ 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79) // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

1.1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosrest.ru/>
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosrest.ru/>
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся // <http://fgosrest.ru/>
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosrest.ru/>
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosrest.ru/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosrest.ru/>
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosrest.ru/>
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosrest.ru/>
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosrest.ru/>
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для образовательных организаций религиозных программ среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям Инструментальное исполнительство и Хоровое дирижирование
11. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://irk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

4. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИПКРО от 13.02.2017 г. № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»)

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспинов, М. И. Солодкова, Е. А. Турина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челябин. обл.; Челябин. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИПКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://irk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов // <http://irk74.ru/news>.

2. О концепциях предметных областей

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования, в том числе начального общего образования в Российской Федерации, Концепция развития математики общего образования в Российской Федерации, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации) рассматриваются в качестве фундамента, предполагающего внесение изменений как в содержательные линии по обозначенным учебным предметам, а также корректировку действующих и создание новых учебно-методических комплектов, в том числе разработку и совершенствование электронных образовательных и информационных ресурсов. Обозначенные выше обстоятельства отразятся на профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В общеобразовательной организации при подготовке к 2017/2018 учебному году необходимо провести работу по ознакомлению педагогических работников с содержанием Концепции развития математического образования в Российской Федерации и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также проектов научно-обоснованных Концепций модернизации содержания и технологичной учебной программы и предметных областей (иностранный язык, естественнонаучные предметы, география, обществознание, искусство, технология, физическая культура), поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы

информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»).

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 4093) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает

а) личные результаты: представляются двумя блоками: «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

б) метапредметные результаты: представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); при получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

в) предметные результаты: представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Критериями отбора данных результатов, включенных в блок «Обучающийся научится» служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость дальнейшего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, относятся к блоку «Обучающийся получит возможность научиться». Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ресурсы Министерства

общего образования, что вызывает необходимость внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

На данном этапе необходимо вычленив принципиальные ценностные ориентиры в Концепции (проект концепции) предметной области. Далее необходимо определить ключевые изменения в содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что все концепции (проекты концепций) предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по учебному предмету.

Для организации работы по внесению изменений в рабочие программы по учебному предмету, курсу целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещёнными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами»: www.fedmetsoberf.ru.

3. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учётом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик) или группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня начального общего образования и являются частью основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов рекомендуется использовать информационный ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», учитывающий национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В Моделиной региональной основной образовательной программе начального общего образования представлены рабочие программы всех учебных предметов учебного плана начального общего образования: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур светской этики (модули), основы светской этики, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры), технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура. Планируемые результаты, содержание и тематические планирования рабочих программ учебных предметов представлены с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, наряду с этим модельная региональная программа включает учебно-методические пособия, обеспечивающие реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. (Письмо ГБУ ДПО ЧИПЦРО от 13.02.2017 г. № 106 «О получении доступа к

образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание учебного предмета, курса» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам, содержательным линиям, видам деятельности). Содержание учебного предмета, курса определяется с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ по учебным предметам.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно.

Таблица 1.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости*

*В разделе тематического планирования представляются оценочные материалы, используемые учителем при организации текущего контроля успеваемости, которые входят в раздел основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации («Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»). Возможно использование оценочных материалов Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Оценочные материалы могут также быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и с формами их представления.

Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования

Структура рабочих учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации и определяется вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только

личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 – 8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Анализ учебников из федерального комплекта учебников на 2017/2018 учебный год

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования размещены на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации: www.mon.gov.ru (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» (система учебников «Гармония»).

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретённые до вступления в силу указанного выше приказа и удалённые из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включённых в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение учебного предмета с использованием учебников, приобретённых до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания.

Необходимо отметить, что электронная форма учебника – электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок

Официальные сайты издателя (издательства)

№ п/п	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.	ОАО «Издательство «Просвещение» (учебно-методический комплект «Школа России» и «Перспектива»)	http:// www.1-4.prosv.ru
2.	Объединённая издательская группа «ДРОФА-ВЕНТАНА» (учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века», «Планета знаний»)	https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniya/
3.	ООО «Академкнига/Учебник» (учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»)	http://www.akademkniga.ru/catalog/151202
4.	Издательство «Вита-Пресс» (учебно-методический комплект «Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова)	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=12

Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, определен Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиты и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При организации образовательной деятельности в начальном общем образовании необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей каждой общеобразовательной организации определяется реализуемой образовательной организацией основной образовательной программой начального общего образования самостоятельно. Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области в начальном общем образовании могут быть реализованы через

– введение учебных курсов (за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности);

формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»).

Электронная форма учебника содержит педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, озвучивание литературного, словарного и учебного материала, схемы и иное).

Электронная форма учебника обладает следующими свойствами:

соответствие форм (печатной и электронной);
режим работы – off-line;
интерактивность оболочек (навигация, заметки, закладки);
представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательных отношений;
может быть воспроизведена на трёх или более операционных системах, не менее две из которых для мобильных устройств;
должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
функционалирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок на «Интернет»);
поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме;

наличие средств контроля и самоконтроля.
Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объёмных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

О возможности приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

- 1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;
- 2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об учебно-методических комплектах и порядке приобретения электронных форм учебников представлена на официальных сайтах издателя/издательства (таблица 2).

– В родном краю. Основы религиозных культур и светской этики: учебно-методическое пособие / А. Г. Донской, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 99 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Музыка: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Бобовкина, Н. Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 64 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Изобразительное искусство: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Захарова, Н. Е. Скрипова, Л. А. Миллер. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 68 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Физическая культура: учебно-методическое пособие / В. А. Бухарин, О. Ю. Сивакова, Н. Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 66 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в перечень организаций вошли региональные издательства (Челябинская область, г. Челябинск):

– общество с ограниченной ответственностью «Абрис»;

– общество с ограниченной ответственностью ООО «Край РА».

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пособия данных издательств могут быть использованы при организации образовательной деятельности.

6. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)

С 2016 года проводятся Всероссийские проверочные работы, оценивающие уровень достижения выпускниками начальной школы метапредметных и предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Цель Всероссийских проверочных работ – получение реальных и достоверных данных о качестве, результатах и динамике обучения при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы начального общего образования.

К ключевым особенностям Всероссийских проверочных работ можно отнести следующие: оценка метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в том числе сформированность универсальных учебных действий; проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах; предоставление общеобразовательным организациям единых вариантов и критериев оценивания; использование банков заданий, построенных с учётом опыта российских и международных оценочных процедур; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения предметного содержания; использование ряда заданий из открытого банка Национального исследования качества образования (<http://www.edupiko.ru>); использование заданий только открытого типа; использование заданий, направленных на определение ориентации в окружающем мире; определение уровня социализированности учащихся; использование заданий, позволяющих определить умение ориентироваться в условных знаках; проверка только элементов содержания начального общего образования; использование заданий, направленных на извлечение информации.

В целом выпускники начального общего образования показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов, однако были выявлены и проблемные

– включение дисперсно в содержание учебных предметов учебного плана начального общего образования в соответствии со структурой, логикой и последовательностью учебного материала национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

– достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

При разработке и/или совершенствовании основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации целесообразно использовать Модельную региональную образовательную программу начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИПКРО от 13.02.2017 г. № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»).

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области:

– Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей обучающихся при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кестиков, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИПКРО, 2013. – 164 с.;

– В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / Н. Е. Скрипова, А. Е. Котлярова, М. В. Стрекалова, И. Ю. Ермолаева – Челябинск: ЧИПКРО, 2015. – 60 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Внеурочная деятельность: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / Н. Е. Скрипова, И. В. Фалалева, Е. Р. Айчувакова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2015. – 56 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Русский язык: практикум для учащихся начального общего образования / А. Е. Котлярова, М. В. Стрекалова, Н. Е. Скрипова. Челябинск: – ЧИПКРО, 2015 // <http://ipk74.ru/umk> (раздел Начальное общее образование – Методика преподавания – Русский язык);

– В родном краю. Литературное чтение: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л. А. Емельянова, С. Г. Талапова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 48 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Математика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л. А. Глухарёва, М. А. Кройтор, Т. В. Яковлева. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 32 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык: учебно-методическое пособие / С. В. Тетина, И. Е. Жидкова, Н. В. Воложакина, М. Т. Стайхова, В. В. Шарафилова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 96 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

– В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Барюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 76 с.

– В родном краю. Технологии: учебно-методическое пособие / Ф. А. Зуева, Т. Ю. Полтораки. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 52 с. (<http://ipk74.ru>; <http://elibrary.ru>);

вопросы, на которые учителям начального общего образования следует обратить особое внимание.

Анализ результатов работ по русскому языку (часть первая – диктант и три задания, часть вторая – задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка). Содержание заданий было сориентировано на оценку предметных результатов по русскому языку по разделам: орфография и пунктуация, фонетика, словообразование, синтаксис, лексика, морфология, развитие речи.

При изучении русского языка необходимо обратить внимание на освоение содержательной линии («развитие речи») (определять тему и главную мысль текста, делить на смысловые части и составлять план текста, задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, а также умения выбора языковых средств и устного общения в разных ситуациях и с разными людьми). Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приёмы понимания текста: обратит внимание на умения создавать речевое высказывание, в том числе с учётом норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил; уделить внимание работе с текстом – умениям находить главную мысль и составлять план прочитанного текста, а также формированию понятийного аппарата предмета.

Анализ результатов работ по математике показал, что большинство обучающихся достигли предметных результатов, связанных с вычислительными навыками, порядком действий, способами работы с таблицами. На основе анализа результатов выполнения проверочной работы по математике рекомендуется: решать различные учебно-практические задачи на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи; уделить больше внимания построению геометрических фигур, нахождение площади фигур нестандартной формы; использовать на уроках задания на построение математических моделей на основе их описания, а также на развитие умения переводить информацию из одной формы представления в другую, включать в изученные задачи, в которых представлены реальные жизненные ситуации и на развитие логического мышления.

Похожие проблемы были выявлены в ходе выполнения проверочной работы по окружающему миру, лучше всего выпускники 4 класса выполнили стандартные задания, требующие распознавания предмета и указания его назначения, различения объектов живой и неживой природы, природных и антропогенных объектов, распознавания характерных свойств природных явлений. Наибольшие трудности отмечены в ситуациях интеграции информации из нескольких источников (карты, визуальные изображения, жизненный опыт), преобразования простейших условно-графических моделей в текстовую информацию, а также при объяснении своего мнения. К проблемам, выявленным при анализе результатов проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» можно отнести следующие: умение устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности; умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи (при работе с картой); способность к осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выделение содержащихся в тексте основных событий; оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Таким образом, анализ результатов выполненных работ свидетельствует о необходимости совершенствования реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, который ориентирует педагога на уточнение формулировок, предлагаемых учащимся заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и, как следствие, более осознанное освоение предметного материала.

Более подробно с анализом Всероссийских проверочных работ, а также с банком оценочных материалов можно ознакомиться на сайтах информационного портала Всероссийских проверочных работ (<http://vpr.statgrad.org>), информационного портала Национальные исследования качества образования (<http://www.eduniko.ru>).

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности в начальном общем образовании

Учитель начального общего образования при организации образовательной деятельности может использовать ресурсы, размещенные на

- официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПЦРО (<http://ipk74.ru/>);
 - информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
 - портале учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий (<http://ikt.ipk74.ru/>);
 - в виртуальном методическом кабинете (<http://ipk74.ru/virtualcab>).
- С целью создания современных условий для осуществления образовательной деятельности проводится обновление школьных библиотек. В 2016 году утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715). Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Российской Федерации.

Современная школьная библиотека должна стать информационным пространством, в котором для учителя обеспечен открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, что, в свою очередь, позволит обеспечить современные условия обучения и воспитания.

Координирует деятельность по созданию информационно-библиотечных центров на федеральном уровне ФГБУ информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского», г. Москва (<http://www.gprbi.ru>). На сайте данной организации представлены электронные каталоги, энциклопедии, словари и справочники, полные тексты книг и журналов педагогической тематики.