

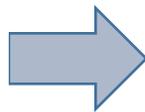


**Взаимодействие педагогов
в сопровождении
школьника, нуждающегося
в индивидуальной
профилактической работе**

**Меньшенина М.Б.
директор МАОУ «СОШ № 36
г. Челябинска»**

ПРОФИЛАКТИКА - ...

Нормативно-правовая база



**ФЗ РФ № 120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

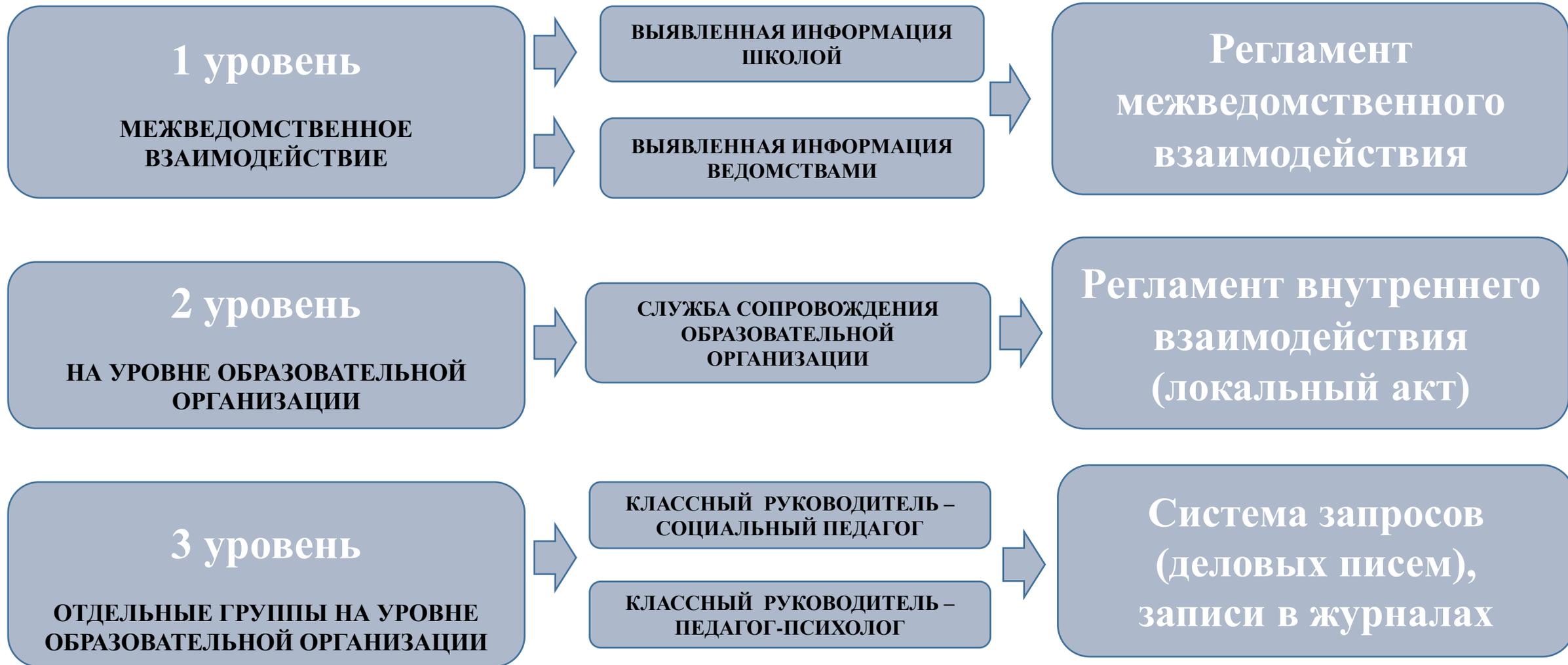


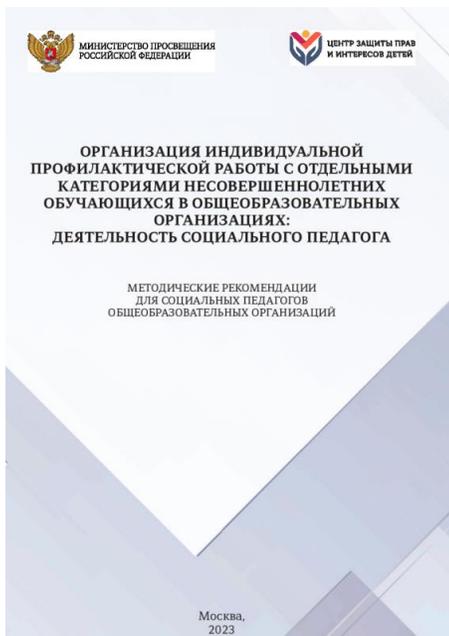
это система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ в рамках профилактики





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Регламент документального сопровождения обучающегося, нуждающегося в индивидуальной профилактической работе

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
1.1. Профилактическая работа с несовершеннолетними в общеобразовательной организации: социальный педагог – классный руководитель – семья	16
1.2. Ведение документации по организации и проведению индивидуальной профилактической работы	19
1.3. Использование ресурсов совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательной организации при организации и проведении социальным педагогом индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся	25
1.4. Участие членов психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся при проведении индивидуальной профилактической работы	28
2. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ (РАБОТА СО СЛУЧАЕМ) В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОПЫТ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	65
Приложение № 1. Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	65

КЕЙСЫ



№ п/п	Деятельность	Сроки	ответственный	Выход
1.	Регистрация в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится ИПР в общеобразовательной организации	В день поступления информации	Ответственный за документооборот	Отметка о регистрации информации
2.	Передача сведения об отнесении несовершеннолетних обучающихся к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ лицу, ответственному за ведение учета	В течение трех дней с момента поступления информации	Заместитель директора по ВР	Деловая записка с комментариями
3.	Решение об учете несовершеннолетнего и организации с ним ИПР доводится до сведения: 1) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего 2) классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося; 3) представителя органа или учреждения системы профилактики; 4) муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; 6) иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).	В течение трех дней с момента постановки на учет	Заместитель директора по ВР	Письмо, информация
4.	Организация и ведение работы в рамках ИПР	До снятия с учета	Заместитель директора по ВР	Документы в соответствии с перечнем (см. ниже)

Отчетные документы об организации и проведении индивидуальной работы

- 1) документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета, несовершеннолетнего обучающегося;
- 2) утвержденный план ИПР с несовершеннолетним обучающимся;
- 3) сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет и организации ИПР либо прекращения учета;
- 4) характеризующий материал на несовершеннолетнего обучающегося от классного руководителя;
- 5) характеристики (оформляется не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- 6) сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего обучающегося в течение учебного периода;
- 7) сведения о пропусках учебных занятий в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- 8) результаты (заключения) диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего обучающегося;
- 9) рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним обучающимся, сведения об их реализации;
- 10) сведения о проводимой работе с несовершеннолетним;
- 11) отчет о проведении ИПР с несовершеннолетним обучающимся и его семьей (не реже одного раза в квартал с отражением динамики и анализа проведенных мероприятий);
- 12) ежеквартальный отчет советника директора по воспитанию или заместителя руководителя по воспитательной работе об организации воспитательной работы, общественно полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего обучающегося в общеобразовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участия в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;
- 13) отчеты, служебные записки, докладные сотрудников общеобразовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой работе с несовершеннолетним обучающимся;
- 14) сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему обучающемуся органами и учреждениями системы профилактики и иные планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего обучающегося (ежеквартально актуализируются);

КЕЙСЫ

Кейс № 1

Кейс № 2

Кейс № 3

Кейс № 4

Кейс № 5

Кейс № 6

Кейс № 7

Кейс № 8

Кейс № 9

Кейс № 10

Кейс № 11

Кейс № 1

легенда

Обнаружены факты самоповреждающего поведения несовершеннолетней, признаки аутоагрессии. У несовершеннолетней во время медицинского осмотра обнаружены шрамы от порезов на запястье руки. Родители в стадии развода, отношения в семье сложные.

План организации и проведения ИПР

№	Мероприятия	Содержание	Ответственный
1.	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение	Изучение психологического климата в семье. Изучение социализированности личности. Социально-психологическое тестирование. Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения.	Педагог-психолог
2.	Направление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего в психотерапевтический центр для консультации психиатра и невролога.	Письма, ходатайства, характеристики. - консультирование несовершеннолетнего и родителей (законных представителей) - тренинги (развитие навыка уверенного поведения, формирование адекватной самооценки и т.д.) - анкетирование - психодиагностическое исследование	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог педагог-психолог социальный педагог
3.	Работа с родителями (законными представителями)	Темы для бесед: «Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье», «Создание благоприятной атмосферы для решения проблемного поведения ребенка», «Ответственность детей и родителей», «Кризисные периоды формирования личности. Чем характеризуется и что делать?»	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Организация досуга несовершеннолетнего	Информирование о внеклассных мероприятиях, секциях, факультативах и	Классный руководитель Социальный педагог

5.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего по вопросам актуального состояния ребенка.	т.п. Рекомендации по взаимодействию с ребенком, разработанные в соответствии с результатами диагностики	педагог Педагог-психолог ЦППМСП
6.	Индивидуальная работа с несовершеннолетним	Включение дополнений и корректировок по результатам поступления рекомендации после проведения диагностики	Педагог-психолог «ЦППМСП»

Алгоритм решения

- Совет профилактики (организация и проведение профилактической работы, разработать комплексную индивидуально-профилактическую работу (далее - ИПР) с несовершеннолетней и семьей).
- Создание группы сопровождения (психолого-педагогического сопровождения: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог).
- Составление плана организации и проведение ИПР
 - психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетней обучающейся;
 - консультирование несовершеннолетней обучающейся и родителей (законных представителей);
 - тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки, развитие навыка уверенного поведения, развитие личностных ресурсов несовершеннолетней обучающейся в области коммуникативных умений и навыков, обучение приемам поведения и управление переносом отработанных в тренинге навыков в повседневную жизнь*.

* В беседе с педагогом-психологом несовершеннолетняя обучающаяся причину порезов объяснила моментом сильного душевного волнения, обусловленного ссорой со своим другом.

В зависимости от причин и характера стресса, который пережила несовершеннолетняя обучающаяся, психологическая помощь включала в себя:

 - понимание причин переживаемого стресса;
 - поиск рациональных способов преодоления причин стресса;
 - преодоление сложившихся эмоциональных барьеров, мешающих рациональному решению имеющихся жизненных проблем.
- Рекомендация родителям обращения в психотерапевтический центр для консультации психиатра и невролога.
- Организация досуга несовершеннолетнего обучающегося.
- Работа с родителями, включающая следующие темы:
 - «Кризисные периоды формирования личности. Чем характеризуется и что делать?»;
 - «Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье»;
 - «Сознательный/бессознательный стили воспитания. Анализ прежних мер влияния на ребенка. Осмысление их последствий во взрослой жизни»;
 - «Прослеживание четкой взаимосвязи нежелательного поведения ребенка с привычными мерами воспитания родителей. Осмысление причинно-следственных связей»;
 - «Влияние привычных методов воспитания на самооценку ребенка. Самооценка и поведение, которые формируют родители в своем ребенке»; «Создание благоприятной атмосферы для решения проблемного поведения ребенка»;
 - «Ответственность детей и родителей».



Муниципальный инновационный проект
(ресурсный центр)

Меньшенина Маргарита Борисовна, директор
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

