



ПОРТРЕТ ЧЕЛЯБИНСКОГО ПОДРОСТКА:

рекомендации для образовательных
организаций по итогам проведения
социально-психологического тестирования
обучающихся
в 2024 году

Зайкова
Светлана Александровна
Заместитель директора МАУ ДПО ЦРО

Цель: организация профилактической и психолого-педагогической работы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а так же профилактику потребления наркотических средств в образовательных организациях

Задачи:

- ✓ выявление у обучающихся психологических факторов риска с целью их последующей психологической коррекции
- ✓ организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркосодержащих и психоактивных веществ
- ✓ формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры

2024 год

117 школ (90,7 %)

ВСЕГО

50356

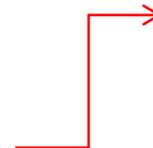
СПП

42423

%

84,25

3,7%



ОБУЧАЮЩИХСЯ



2023 год

117 школ (90,7 %)

ВСЕГО

49669

СПП

39478

%

80,6

ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРИЧИНЫ НЕПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕ ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В СПТ	7 933 чел/ 15,7%	12 742чел/ 19,4%
ПО БОЛЕЗНИ	1310/ 2,6	2 054 / 5,2
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО АОП (коррекционных классах/инклюзивно)	1 149/ 2,8	2 552 / 6,5
ИНЫЕ ПРИЧИНЫ: выездные учебные смены в лагерях, санаториях, участие в выездных олимпиадах, соревнованиях, семейная форма обучения, отсутствие по семейным обстоятельствам	1 380/ 2,7	474 / 0,1
ПО ОТКАЗУ В УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ	4 049/8,1	5 111 / 12,3
БЕЗ ОФОРМЛЕНИЯ ОТКАЗА	3 839/7,6	5080 / 11,8



ИЗМЕНЕНИЯ В СПТ

2024/2025 учебный год

УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ

- высочайший
- высокий
- низкий

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

- суицидальный риск
- риск экстремального поведения

2023/2024 учебный год

УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ

- высочайший
- высокий
- средний
- низкий

ВЫЯВЛЕННЫЕ «ГРУППЫ РИСКА»

Район	Высочайшая группа риска (кол-во человек)	Группа риска по суицидальному поведению (кол-во чел.)	Группа риска по экстремальному поведению (кол-во чел.)
Калининский	236	2	0
Курчатовский	258	1	0
Ленинский	239	5	0
Металлургический	104	1	0
Советский	167	2	0
Тракторозаводский	165	0	0
Центральный	109	2	0
ИТОГО	1368	13	0

ПАРАМЕТРЫ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФАКТОРЫ РИСКА (2024) (обучающиеся из числа всех участвовавших в СПТ)		
подверженность влиянию группы (ПВГ)	2184	5,15%
принятие аддиктивных установок социума	1739	4,1%
склонность к риску (опасности)	1853	4,37%
импульсивность	839	1,98%
тревожность	2155	5,08%
фрустрация	407	0,96%
склонность к дилекквентности	564	1,33%
низкая адаптивность	1357	3,2%

ПАРАМЕТРЫ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФАКТОРЫ РИСКА (2023) (обучающиеся из группы высочайшего риска)		
 подверженность влиянию группы (ПВГ)	1814	4,6 %
 принятие аддиктивных установок социума	3072	7,8 %
 склонность к риску (опасности)	2178	5,7 %
 импульсивность	1992	5,0 %
тревожность	2643	7,0 %
фрустрация	799	0,24 %
склонность к дилекквентности	799	0,24 %
низкая адаптивность	1970	4,9 %

ПОРТРЕТ ЧЕЛЯБИНСКОГО ПОДРОСТКА

ПАРАМЕТРЫ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
-----------	--------------------	------------------

2024г

2024

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

принятие родителями	10096	23,8
принятие одноклассниками	12328	29,06
социальная активность	14997	45,7
самоконтроль поведения	19493	45,95
самоэффективность	8357	19,7
адаптированность к социальным нормам	11959	28,19
дружелюбие и открытость обучающихся	9460	22,3
устойчивость к стрессогенам	14114	33,27

ПАРАМЕТРЫ

КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
2023 г

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2023 г

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

(обучающиеся из группы высочайшего риска)

принятие родителями	1157	2,9 %
принятие одноклассниками	1572	4,0 %
социальная активность	947	2,4 %
самоконтроль поведения	1145	2,8 %
самоэффективность	1145	2,8%
адаптированность к социальным нормам	895	2,3%
дружелюбие и открытость обучающихся	177	0,05%
устойчивость к стрессогенам	143	0,03%

ПОРТРЕТ ЧЕЛЯБИНСКОГО ПОДРОСТКА



ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕ ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В СПТ В 2024

7933 обучающихся



Рекомендовано!

Проведение альтернативных методик обследования



Обследовано:

Всего 1638 человек – 20%

Выявлены риски – 114 человек – 2%



Суицидальных рисков не
установлено!



Выделены риски:

- ✓ тревожность
- ✓ импульсивность
- ✓ нарушение детско-родительских отношений
- ✓ потребность во внимании группы

- ✓ фрустрация
- ✓ коммуникативные трудности
- ✓ недостаточный самоконтроль поведения
- ✓ принятие асоциальных установок



ВЫСОЧАЙШАЯ ГРУППА РИСКА

1368 человек



Рекомендовано!

Проведение альтернативных методик обследования

Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения



Обследовано:

Всего 971 человек – 70%

Подтверждены риски – 143 обучающихся – 10%



Выделены риски:

- ✓ импульсивность
- ✓ тревожность
- ✓ низкий самоконтроль
- ✓ адаптированность к нормам
- ✓ плохая приспособляемость
- ✓ зависимость
- ✓ взаимоотношения с родителями
- ✓ отсутствие мотивации к учению
- ✓ проблемы в общении
- ✓ сниженный фон настроения
- ✓ неустойчивость к фрустрации
- ✓ самоконтроль поведения
- ✓ агрессивность



ГРУППА РИСКА ПО СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

13 человек



Рекомендовано!

Проведение альтернативных методик обследования

Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения



Обследовано:

Всего 12 человек – 92%



Суицидальных рисков не
установлено!

1 человек – диагностика после 20.11.24



Выделены риски:

- ✓ тревожность
- ✓ нарушение детско-родительских отношений
- ✓ потребность во внимании группы
- ✓ фрустрация
- ✓ коммуникативные трудности



РЕКОМЕНДАЦИИ

Алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

- ✓ Анализ результатов и выделение обучающихся групп повышенного внимания
- ✓ Проведение углубленного скрининга (при необходимости)
- ✓ Обсуждение обобщенных результатов СПТ на административных совещаниях образовательной организации
- ✓ Представление обобщенных результатов СПТ педагогическому коллективу на совещаниях или педагогическом совете ОО
- ✓ Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога с классными руководителями классов, где выявлены обучающиеся групп повышенного внимания
- ✓ Определение общих направлений деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания
- ✓ На этой основе проектирование/корректировка общешкольного плана профилактической работы
- ✓ Выстраивание взаимодействия службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор), классный руководитель, педагог-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, класс (группа), родители
- ✓ Выделение обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социально-психолого-педагогическом сопровождении
- ✓ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий
- ✓ Привлечение внешних ресурсов межведомственного взаимодействия (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, службы медиации, КДН, ПДН, медицинские учреждения)



Алгоритм составления комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, склонных к аддиктивному (зависимому) поведению

- ✓ Углубленная психолого-педагогическую диагностика с использованием диагностического инструментария
- ✓ Определение цели и ключевых задач индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения
- ✓ Определение этапов или направлений реализации цели и задач
- ✓ Определение условий и сроков реализации программы
- ✓ Определение содержания и формы работы
- ✓ Планирование результатов работы и критериев оценки эффективности реализации программы



АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ключевая задача профилактических мероприятий	Рекомендации классным руководителям	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
Склонность к риску (опасности)			
Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения	<ul style="list-style-type: none">– Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.– Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека.– Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения.	<ul style="list-style-type: none">– Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью– Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.– Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального	<ul style="list-style-type: none">– Использование в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.– Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.– Включение элементов первичной– позитивной профилактики в учебные планы и программы по ОБЗР,

[НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»](#) |
 [ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА](#) |
 [ВСОКО](#) |
 [КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ](#) |
 [НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ](#)

Социально-психологическое тестирование

Материалы с вебинара Организация и проведение СПТ в образовательных организациях Челябинской области в 2024-25 уч.году 11.09.2024 г.
 Запись трансляции [ссылка](#)
 Презентации [скачать](#)
 Программный комплекс «Социально-психологическое тестирование» [вход](#)
 Инструкция по проведению СПТ для педагогов [скачать](#)

Материалы с вебинара Организация и проведение СПТ в образовательных организациях Челябинской области в 2024-25 уч.году 12.04.2024 г.
 Запись трансляции [ссылка](#)
 Презентации [скачать](#)
 Приказ Минздрава Челябинской области от 01.04.2024 г. № 183 [скачать](#)

Проектирование профилактической работы с подростками группы риска по результатам проведения социально-психологического тестирования [скачать](#)

Материалы
 Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ [скачать](#)
 Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года [скачать](#)
 План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы [скачать](#)

Мотивационная работа
 Информационно-просветительская и мотивационная работа с обучающимися и их родителями [скачать](#)

МЕНЮ

- Антикоррупционная политика
- Вакантные места для приема на работу
- Информационная безопасность
- Информация специалистам
- Наши партнеры
- Организация питания
- Основные положения учетной политики
- План работы ГБОУ ОЦДиК
- Профсоюз
- Рекомендации родителям
- Ресурсный Центр
- Сетевое взаимодействие
- Социально-психологическое тестирование
- Часто задаваемые вопросы



Методические материалы и рекомендации

- Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации
- Информационное письмо МАУ ДПО ЦРО №369 от 28.03.2024 [«Методические рекомендации по использованию результатов СПТ при разработке и реализации системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Челябинска»](#)
 - [Роль особенностей личности в формировании антивитаьных переживаний и аутоагрессивного поведения у подростков](#)
 - [Антивитаьные переживания и аутоагрессивное поведение у подростков](#)
 - [Кризисные звонки и кризисные состояния абонентов Д.Т.Д. \(вопросы диагностики и систематики\)](#)
 - [Сборник практических материалов для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей: Профилактика насильственных способов решения конфликтов и суицидального поведения детей и подростков \(2014 г.\)](#)
 - [Мифы и факты о суициде](#)
 - [Предотвращение насилия в ОО](#)
 - [Программа «Ты родился жить»](#)
 - [Памятка для родителей о мерах предосторожности](#)
 - [Сборник работы творческих групп педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений Калининского района, из опыта работы творческого объединения педагогов-психологов образовательных учреждений Калининского района в 2011 – 2012 учебном году](#)
 - [Сборник работы творческих групп педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений Калининского района в 2012 – 2013 учебном году](#)

- «Методические рекомендации по использованию результатов СПТ при разработке и реализации системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Челябинска» (письмо МАУ ДПО ЦРО №369 от 28.03.2024)



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

-  Организация и проведение совещания по подготовке и проведению СПТ в 2024 году с ГМО педагогов-психологов, методистами ЦППМСП, педагогами-психологами ООО
-  Индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов в районах в период проведения СПТ
-  Организация сопровождения педагогов-психологов районов в работе с 3 группами обучающихся
-  Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей на основе результатов СПТ
-  Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий
-  Использование «Методических рекомендаций по результатам СПТ при разработке и реализации системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Челябинска»



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (октябрь-ноябрь)



Организованы мастер-классы по бесконфликтному общению
(*Письмо Комитета №06/8623 от 18.10.2024*)



Вебинар «Правила оказания экстренной допсихологической помощи обучающимся и их родителям при возникновении острых стрессовых реакций»



Вебинар «Современные психолого-педагогические подходы к профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков» »



Школа молодого психолога «Раннее выявление и коррекционная работа с детьми «группы риска» в образовательной организации»



КПК «Управление конфликтными коммуникациями: эмоциональными, конструктивными, деструктивными» (в разработке)