Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы 24 – а, тел. 796-97-74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10 КЛАСС

РАЗРАБОТАЛ:
ПОПКОВА Т.В.,
УЧИТЕЛЬ
ВЫСШАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Челябинск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе нормативных актов действующего законодательства, а также следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. fgosreestr.ru
3. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» является структурным компонентом образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска», которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочей программы элективного курса «Основы психологии» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Задачами рабочей программы является определение содержания, объёма, порядка изучения материала курса с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности МАОУ «СОШ№36 г. Челябинска» и контингента учащихся.

Структура рабочей программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Порядок разработки рабочей программы элективного курса «Основы психологии», внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» предназначена для обучающихся 10-го классов, рассчитана на школьников определенной возрастной группы и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Срок реализации рабочей программы – 12ч.

Отличительной особенностью данного курса является то, что в основу положен такой психологический конструкт, как «самоотношение», тогда как в большинстве разработанных и выложенных в интернете программ акцентируются внимание на развитии самооценки старшекласников. Именно самоотношение является важнейшим компонентом самосознания старшекласника, сочетает в себе, как когнитивный компонент (знания о самом себе), так и эмоционально-ценностный (отношение к себе, ощущение ценности своего «Я»). Данную программу можно использовать в развивающих, профилактических целях, а также для консультирования и просвещения по вопросам развития самосознания, положительной самооценки, осознания ценности собственной личности.

Цель преподавания элективного курса «Основы психологии» в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром. Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;

- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика элективного курса «Основы психологии»

Преподавание курса представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом.

Элективный курс «Основы психологии» имеет теоретико-прикладную направленность, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения. Занятия содержат следующие элементы:

- Ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

- Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.

- Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге.

- В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста.

- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

- Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

- Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Программа предполагает использование следующих **методических приемов:**

-устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;

-обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;

-«универсализация» трудностей через использование проективных форм «Одна девушка...», «Большинство людей...»;

-тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение обучающихся к собственным затруднениям;

-контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы психологии»

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

-Что такое психология
-Отличие житейской и научной психологии
-Основные отрасли современной психологии
-Что такое познавательные процессы: память, внимание, мышление
-Что такое личность, индивид, индивидуальность
-Структура личности
-Что такое мотив, мотивация, саморегуляция
-Что такое темперамент, характер
-Что такое эмоции и чувства
-Основные характеристики чувств

Предметные результаты

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание элективного курса «Основы психологии»

№	Тема	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.	Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию. Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии.	Психология, психика человека, сознание, предмет психологии, отрасли психологии
2	Юность – пора самоопределения. Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.	Представления о возрастных периодах развития жизни. Особенности личностного развития каждого возрастного этапа онтогенеза. Сформировать представления о влиянии среды и наследственности на развитие человека.	Возраст, личностные особенности
3	Юность пора самоопределения. Юношество. Возрастные особенности старшеклассника.	Особенности юношеского возраста. Новообразования и ведущая деятельность юношеского возраста. Роль кризиса юности.	Юность, ведущая деятельность, новообразование, возрастной кризис
4	Познавательные процессы, способности. Внимание.	Представления о познавательных процессах. Анализ видов, структуры, механизмов познавательных процессов. Индивидуальные особенности внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Обучить приемам развития	Познавательные процессы, внимание, виды внимания, распределение, переключение, устойчивость и концентрация внимания, механизм развития внимания
5	Познавательные процессы, способности. Память.	Представления о свойствах и видах памяти, механизме запоминания. Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоение мнемотехник.	Память, виды памяти, запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, мннемотехника

6	Познавательные процессы, способности. Мышление.	Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления. Освоить приемы развития логического мышления.	Мышление, виды мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, абстрагирование
7	Познавательные процессы, способности. Интеллект.	Представления о способностях, факторы, влияющие на развитие способностей. Сущность понятия интеллект. Определение уровня интеллекта.	Способности, задатки, талант, трудолюбие, интеллект, социальный интеллект, коэффициент интеллектуальности
8	Познавательные процессы, способности. Творческие способности. Креативность.	Представления о понятиях творческих способностях и креативности. Определить соотношение креативности и интеллекта. Отработка приемов активизации мыслительной деятельности.	Творчество, творческие способности, креативность, мозговой штурм
9	Познавательные процессы, способности. Мозг и психика. Межполушарная ассиметрия мозга.	Представления о функционировании психики человека, особенности функционирования правого и левого полушария, специализация полушарий.	Межполушарная ассиметрия мозга, правополушарное и левополушарное мышление, доминирование полушарий.
10	Личность. Темперамент.	Представления о психодинамических особенностях личности, истории развития учения о темпераменте. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа.	Психодинамические особенности личности, темперамент, типы нервной системы, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник
11	Личность. Характер.	Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа самовоспитания.	Характер, черты характера
12	Личность. Самосознание. Самоотношение.	Структура и функции самопознания, понятие «Я-концепции». Углубленное самопонимание и самосознание.	Самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение, самоуважение
13	Промежуточная аттестация. Защита проектов	Подведение основных итогов изучения учебного материала	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.	1
2	Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.	1
3	Юношество. Возрастные особенности старшеклассника.	1
4	Внимание.	1
5	Память.	1
6	Мышление.	1
7	Способности. Интеллект	1
8	Творческие способности. Креативность	1
9	Мозг и психика. Межполушарная ассиметрия мозга.	1
10	Темперамент	1
11	Характер	1
12	Эмоции и чувства	1
13	Итоговое занятие	1

Список литературы

Учебник

Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. 10, 11 класс. Просвещение 2014

Дополнительная литература

1. «Психология» 10-11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2007.
2. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В, Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002
3. Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007г. .А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
4. Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений