Возрастные психофизиологические особенности учащихся 1 классов

I. Психологическая характеристика

Основные задачи развития в этом возрасте (новообразования):

▪ Произвольность психических процессов (доминирующая функция наглядно-образное мышление);

▪ Развивается мелкая моторика руки;

▪ Развивается внутренний план действий, учится управлять своей учебной деятельностью и всем своим поведением на основе принятого решения;

▪ Появляется чувство дифференцированности своих возможностей, умение сравнивать себя с другими

Ведущий вид деятельности:

▪ Ведущей деятельностью ученика 1 класса становится учение, существенно изменяющее мотивы его поведения. Однако в этом возрасте подлинные познавательные интересы как основа учебной деятельности только формируется.

▪ Продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Характерна для детей этого возраста потребность во внешних впечатлениях; первоклассника, как и дошкольника, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности.

Кризис развития (7 лет):

▪ Кризис саморегуляции: ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Для ребенка распадается единство аффекта и интеллекта: ребенок не владеет своими чувствами (не может сдерживать, но и не умеет управлять ими);

▪ Для ребенка в этот период внезапно становится под сомнение все осмысленное до того существование. Задаются вопросы: «Зачем?», «Почему?», «Как?»;

▪ Потеря непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка (переживания приобретают смысл).

Социальная ситуация развития:

▪ Освоение знаний;

▪ Развитие интеллектуально-познавательной деятельности.

II. Рекомендации как справиться с кризисом 7 лет

1. Прежде всего, нужно помнить, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.
2. Измените свое отношение к ребенку – он уже не маленький, – внимательнее относитесь к его мнениям, суждениям, постарайтесь его понять.
3. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми.
4. Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы должно быть 20 минут, а к концу года 40 минут, перерыв – 5 минут.
5. Во время занятий рекомендуется делать паузы — музыкальных, физкультурных. Надо хвалить детей, ставить в позицию «первых», «лучших».
6. Не ругайте ребенка за исправления. Самоисправление - это первая форма самоконтроля.
7. Поддерживайте старание ребенка, высказывайте уверенность, что все у него получится.
8. Стратегия позитивного оценивания ребенка: положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения. Учить ребенка анализировать на ошибки, допущенные при выполнении задания Выражать уверенность в том, что у него все получится. Для детей будет полезно выполнение специальных заданий, поручений, «своих» дел. Их надо больше занимать продуктивными видами деятельности — рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией. Предлагать им специальные игры-задания (задачи на выполнение действия по образцу, задачи, требующие инициативы и самостоятельности). На учебных занятиях таким детям надо предлагать задания, имеющие вид учебной задачи, более сложные, дающие продуктивный результат.
9. Рекомендуется предлагать больше заданий на развитие воображения, фантазии, творческой инициативы (игры в «театр», придумывание сказки с продолжением «по цепочке», инсценировки и чтение сказок по ролям; творческие задания в продуктивной деятельности — вылепить из пластилина «чудо-юдо», кто как себе его представляет, нарисовать, кто как увидел зимний лес на прогулке, вырезать из бумаги «волшебное животное», какого нет на свете и т. п.). Такие задания будут стимулировать развитие важнейшей предпосылки перехода к учебной деятельности — знаковой функции. Важно иногда ставить его в позицию «старшего», «взрослого», когда на него возлагается «ответственность».
10. Ставить ребенка в позицию «имеющего право голоса», «большого». Очень полезно создавать для ребенка такие ситуации, когда само

хорошее поведение стало бы целью «день послушания» без единого замечания, «день добрых дел», «день вежливости». Для формирования у ребенка позиции школьника и предпосылок перехода от игры к учению рекомендуется уделять внимание формированию произвольного поведения, умения планировать свои действия, видеть их результат через учебные задания.

11. Необходимо учить ребенка простейшим навыкам учебной работы — умению принять задачу, описать средства ее выполнения и т. д. Поэтому полезны задания на формирование самостоятельности, самоконтроля, навыков учебного труда, т. е. такие, которые «учат учиться» можно вместе с детьми проводить небольшие опыты, физические эксперименты, а потом просить их объяснить по-своему суть наблюдаемых явлений: почему кипит вода в чайнике, почему весной появляется зеленая трава, а осенью желтеет). Очень полезно применение заданий с самоконтролем: например, можно завести для учеников календарь, в котором бы отмечалось выполнение постоянных поручений.
12. Рекомендуется развивать мелкую моторику (лепка, рисование, штрихование и изготовление поделок).

<u>III. Модель выпускника 1-го класса</u>

1. Организация учебного труда:

- понимает учебную задачу и работу;
- определяет последовательность действий при выполнении задания;
- работает в заданном темпе;
- проверяет работу по образцу и по результатам;
- оценивает свое отношение к работе;
- умеет работать в паре.

2. Работа с книгой и другими источниками информации.

В процессе чтения умеет:

а) перейти к плавному слоговому чтению отдельных слов, предложений, маленьких текстов;

б) объяснить понимание прочитанных слов;

в) соблюдать паузы, ударения, интонации конца предложения;

Темп чтения вслух – 20-40 слов в минуту.

В работе с учебником умеет:

а) работать с оглавлением;

б) находить тексты в оглавлении и на определенной странице книги;

в) пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебнике.

Умеет слушать:

а) чтение художественных и научно-популярных текстов;

б) слушать рассказ, объяснение и ответы;

в) слушать радиопередачи, аудиозаписи и умеет пересказать содержание, дав оценку услышанному.

Библиотечно-библиографические умения и навыки:

а) находит по каталогу фамилию автора, название произведения;

б) умеет составить примерное представление о книге по ее иллюстрациям;

в) производит несложный ремонт книги;

г) знает правила пользования библиотекой.

3. Культура чтения.

В культуре чтения умеет:

а) овладевать способами заучивания наизусть стихотворений;

б) обучаться выразительному чтению с соблюдением интонации, громкости речи, темпа речи;

в) работать над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания;

г) обучаться вниманию к оттенкам лексического значения слов

д) разъяснять заглавие текста;

е) прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

ж) озаглавливать небольшие части текста

4. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи умеет:

а) отвечать на вопросы по содержанию текста (формирование ответов, подбор наиболее подходящих;

б) самостоятельно формулировать вопросы к картине, к предложению, к слову;

в) вести диалог на основе картинки, кадра диафильма или видеофильма;

г) пересказать учебный текст, сказку, рассказ, условие задачи;

д) связно передать содержание фрагмента радио- и телепередачи.

В технике письменной речи умеет:

а) списывать текст;

б) вести запись под диктовку.

Темп письма – ориентировочно 25 слов в минуту.