

Производственный анализ № 1

В рамках тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»

в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

Калининского района города Челябинска

| № п/п | Наименование операций процесса в настоящее время   | Текущий показатель. |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся ОО:<br>-выбор диагностической платформы<br>-подбор персонала для проведения диагностики<br>-поиск учебного кабинета и оборудования для проведения диагностики<br>-проведение профориентационной диагностики<br>- проведение диагностики методом «Колесо баланса»<br>- определение типа личности обучающихся по диагностике<br>Климова Е.А. | +                   |
| 2.    | Построение маршрута индивидуального развития (МИР), создание избыточной образовательной среды:<br>-разработка шаблона МИР<br>-апробация процесса построения МИР<br>-заключение договоров с сетевыми партнерами ОО  | -                   |
| 3.    | Формирование профессионального самоопределения:<br>-посещение всех предлагаемых профпроб.  | +                   |
|       | ИТОГО:   | 2                   |
|       | Количество обучающихся , имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития  | 83                  |
|       | Соответствие профессионального самоопределения обучающихся итоговому выбору профессии  | 70%                 |

Руководитель проекта

Попкова Т,В

**Производственный анализ № 2**

В рамках тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»

в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»

Калининского района города Челябинска

| № п/п | Наименование операций процесса в настоящее время  | Текущий показатель. |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся ОО:<br>- выбор диагностической платформы<br>- корректировка учебного расписания (вставили в расписание время и место проведения диагностики, выделили больше кабинетов)<br>- проведение всех видов диагностики в один день (диагностику проводит тьюторская служба) | +                   |
| 2.    | Построение маршрута индивидуального развития (МИР), создание избыточной образовательной среды (профпробы, мастер-классы, внеурочная деятельность по направлениям МИР)   | +                   |
| 3.    | Формирование профессионального самоопределения обучающихся и выбор приоритетных СПО и ВУЗов:<br>- знакомство обучающихся с «Атласом новых профессий» сразу после диагностики<br>- посещение профпроб, мастер – классов и занятий внеурочной деятельностью, прописанных в МИР  | +                   |
| 4.    | Создание в ОО тьюторской службы.  | +                   |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | 4                   |
|       | Количество обучающихся, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития  | 321                 |
|       | Соответствие профессионального самоопределения обучающихся итоговому выбору профессии   | 80%                 |

Руководитель проекта

Попкова Т,В

Чек-лист тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»  
в МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»  
Курчатовского района города Челябинска

| № п/п | Проверяемый параметр:  | ✓/X | Комментарии: |
|-------|--|-----|--------------|
| 1.    | Осуществлен подбор диагностического инструментария профессиональных предпочтений обучающихся   | ✓   |              |
| 2.    | Сокращение временных затрат на проведение диагностик профессиональных предпочтений обучающихся   | ✓   |              |
| 3.    | В ООО разработано положение о тьюторской службе  | ✓   |              |
| 4.    | В ООО разработан шаблон для построения маршрута индивидуального развития   | ✓   |              |
| 5.    | В ООО разработана циклограмма профориентационных мероприятий:<br>- знакомство обучающихся с «Атласом новых профессий» сразу после диагностики<br>- посещение профпроб, мастер – классов и занятий внеурочной деятельностью и др, прописанных в МИР | ✓   |              |
| 6.    | В ООО увеличилась доля обучающихся 8-11 классов, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития  | ✓   |              |
| 7.    | В ООО увеличилась доля обучающихся 8-11 классов, у которых соответствует профессиональное самоопределение итоговому выбору дальнейшего направления обучения  | ✓   |              |

Подтверждено   7   из 7 пунктов (   100   %)

Руководитель проекта

Попкова Т,В