Рекомендации учителю

- Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь Рекомендации вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй на уроке "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, урок – это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание – вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ученик – это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- Помни, двойка очень вредна и для формирования характера. Найди возможным не увлекаться этой отметкой. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, – не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков".

Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.

- Помни о том, что ребенку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- В общении с родителями своих учеников помни, что их дети – самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.
- Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- Не воспитывай слишком самонадеянных – их будут избегать; слишком скромных – их не будут уважать; слишком болтливых – на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых – с ними не будут считаться; слишком суровых – от них отмахнутся; слишком добрых – их растопчут.
- Будь всегда выдержан, терпелив, уравновешен

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОДВЕРГШИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ.

Признаки, по которым можно определить, что по отношению к ребенку осуществляется насилие:

- Ребенок плохо развивается – его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту;
- Ребенок не ухожен, неопрятен; он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывающе себя ведет;
- Ребенок демонстрирует изменчивое поведение-оно постоянно переходит от спокойного к внезапно возбужденному и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит его к изоляции, отвержению в группе;
- У ребенка могут быть проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания, общей собранностью, усталостью, недостатком во сне;
- Ребенок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений;
- Ребенок отказывается раздеваться, стремиться скрыть синяки и раны;

- Для ребенка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание – головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов;
- Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к отцу (другим знакомы мужчинам) или матери (другим знакомым женщинам);
- Ребенок проявляет сильную реакции испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- Ребенок судорожно реагирует на поднятую (как бы сжимаясь, боясь удара);
- Ребенок чрезмерно стремиться к одобрению, ласки любых взрослых, уходит от конфликтов, споров с другими людьми, гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех;
- Ребенок демонстрирует несоответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса;
- Ребенок рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими людьми;

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПЕДАГОГУ, ЕСЛИ РЕБЕНОК РАССКАЗАЛ ЕМУ О СЛУЧАЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ ИЛИ НАСИЛИЯ

Педагогу необходимо иметь в виду следующее:

- Ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться этой тайной. За этого его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете его, выражая сомнения в правдивости его слов.
- Нельзя показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смятение, отвращения).

- Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего поступок. Часто ребенок несмотря ни на что, продолжает любить этого человека и эмоционально к нему привязан.
- Проявите внимание к возможному чувству вины и стыда ребенка, но не укрепляйте в нем этих чувств сами.
- Никогда не просите ребенка сохранить в тайне ваш разговор. Но если он сам попросит вас сохранить тайну, отнеситесь к этому с пониманием.
- Объясните ребенку, что существует возможность прекратить случаи жестокости и насилия с помощью других людей и что это нужно сделать в интересах как самого ребенка, так и человека о котором идет речь.
- В отдельных случаях можно предложить ребенку вернуться к этому разговору через некоторое время, пообещав сохранить его в тайне.
- Держите обещание о сохранение тайны до тех пор, пока это не противоречит интересам ребенка. Тогда его надо поставить в известность и предупредить о том, что вы хотите предпринять некоторые меры.

Имейте в виду, что вы возможно, являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него и, если не в силах помочь ему сами, обратитесь за помощью к другим – медикам, психологам и т.д.. В случае если ребенок расскажет о своей тайне не педагогу, а другим детям, лучше всего занять следующую позицию:

- Реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся).
- Дать понять ребенку, что проблема ясна («Молодец, что ты рассказал об этом – это очень важно»).
- Оградить ребенка от реакции и участия других детей («Это сложная проблема и попытаемся решить ее вдвоем»).
- Постараться уделить ребенку максимум внимания.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖЕСТОКОСТИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

ОПРОСНИК № 1 (ДЛЯ РЕБЕНКА)

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:

А) кричат на тебя;

Б) пытаются уговорить, убедить;

В) обижаются и ждут твоей реакции:

Г) дают подзатыльники;

Д) не обращают на тебя внимания;

Е) пугают избиением ремнем;

Ж) могут ударить, избить;

З) пытаются объяснить, что ты не прав;

И) другое_____

2. Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию («разрядиться») на тебе?

А) да, часто;

Б) иногда;

В) трудно сказать;

Г) никогда;

Д) другое_____

3. Укажи причины, которые, на твой взгляд наиболее часто вызывают гнев родителей;

А) стремление тебя воспитать

Б) «разрядка» их стрессовой ситуации (не зависящей от твоего поведения);

В) ссора родителей

Г) когда ты чего-то просишь, требуешь;

Д) когда огорчаешь родителей;

Е) желание убедить тебя в своей точке зрения;

Ж) не можешь объяснить;

З) другое_____

4. Как часто появляется у родителей желание похвалить тебя, обнять, поцеловать:

А) часто;

Б) редко;

В) никогда;

Г) трудно сказать;

Д) другое_____

Или же наоборот, избить тебя, выгнать из дома, запереть в темной комнате и т.п.:

А) часто;

Б) редко;

В) никогда;

Г) трудно сказать;

Д) другое_____

5. При тяжелых провинностях какой вид наказаний выбирает мать:_____
отец_____

Сколько тебе лет_____

Сколько лет твоей маме_____

Сколько лет твоему папе_____

Сколько детей в семье_____ (укажи их возраст)_____

Опиши ситуацию праздника, радости в доме_____

_____

СПАСИБО!

ОПРОСНИК № 2 (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

1. Когда ребенок вас не слушается, вы обычно:

А) кричите на него;

Б) разговариваете, уговариваете;

В) не реагируете на его оправдания, молчите;

Г) можете избить;

Д) даете подзатыльник;

Е) пытаетесь объяснить, что он не прав;

Ж) Другое_____

2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете «разрядиться» на своем ребенке?

А) да, часто;

Б) иногда;

В) трудно сказать;

Г) никогда;

Д) другое_____

3. Укажи причину, когда вам приходиться кричать, угрожать, бить ребенка: А) стремление воспитать;

Б) «разрядка» стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка;

В) ссора с супругой (супругом);

Г) когда он чего-то просит, требует;

Д) когда огорчает;

Е) желание убедить тебя в своей точке зрения;

Ж) не могу объяснить;

З) избиение ради избиения

И) другое_____

4. Появлялось ли иногда у вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате?

А) да;

Б) нет;

В) трудно сказать;

Г) иногда;

Д) другое_____

5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжелых провинностей ребенка?_____

6. Укажите, пожалуйста:

Сколько вам лет_____

Сколько детей в семье_____ (укажите их возраст)_____

7. Когда вы сами были ребенком и не слушались родителей, они чаще:

А) кричали;

Б) пытались убедить, уговорить;

В) молчали;

Г) использовали подзатыльники;

Д) били;

Е) пугали избиением;

Ж) другое_____

8. Опиши ситуацию праздника, радости в доме_____
_____
_____

СПАСИБО!