

## Линейно-функциональная структура управления

№ п/п	звено	функционал
1.	Директор МАОУ СОШ № 36	<p>Определяет направления развития образования, выстраивает связи с социальными партнёрами в рамках развития образования</p>
2.	Администрация МАОУ СОШ № 36	<p>Заместитель директора по ВР: на основе анализа выстраивает и организует деятельность классов, контролирует, корректирует образовательный процесс; организует методическую помощь для педагогических работников; выстраивает работу с социальными партнёрами в рамках договоров о сотрудничестве. Организует изучение социального заказа.</p> <p>Заместитель директора по учебной работе: на основе анализа выстраивает и организует учебную деятельность кадетских классов, контролирует, корректирует образовательный процесс; организует методическую помощь для педагогических работников в рамках реализации воспитательного потенциала в учебном процессе; организует внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС с учётом специфики кадетского образования</p> <p>Заместитель директора по ВП: на основе анализа выстраивает и организует внеклассную деятельность кадетских классов, контролирует, корректирует образовательный процесс в рамках дополнительного образования; организует методическую помощь для педагогических работников по организации дополнительного образования в кадетских классах.</p> <p>Главный бухгалтер: осуществляет бухучёт в области организации питания в кадетских классах, организацию платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Заместитель директора по АХР: содействует развитию материально-технической базы образования.</p>
3	Педагогические работники	<p>Учитель-предметник: в рамках учебной деятельности реализует компонент кадетского образования;</p> <p>Классный руководитель планирует, организует и выстраивает свою деятельность с учётом специфики кадетского класса.</p> <p>Педагог дополнительного образования планирует, организует и выстраивает свою деятельность с учётом</p>

		<p>специфики кадетского класса.</p> <p>Тьютор организует индивидуальное сопровождение воспитанников в рамках внеурочной деятельности с учётом специфики кадетского класса.</p> <p>Воспитатель группы продлённого дня организует деятельность кадет с учётом специфики задач кадетского образования.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Проектная структура управления**

Стратегический уровень управления представлен коллегиальным органом — Совет по развитию кадетского образования, в который входят представители администрации, родителей кадетских классов, представители общественности. В данном случае развитие системы кадетского образования рассматривается как продолжительный проект.

Собирается Совет по развитию кадетских классов 1 раз в год.

Тактический уровень управления представлен коллегиальными органами: административный совет – данный орган решает вопросы делегирования полномочий членам администрации в зависимости от поставленных задач. Члены администрации могут объединяться в творческие группы для реализации того или иного проекта. Данный подход позволяет избежать недостатков линейно-функциональной структуры управления – нечёткого разграничения полномочий.

Оперативный уровень — уровень управления кадетским образованием в рамках кадетского класса, объединения. На данном уровне в зависимости от задач формируются творческие группы, состоящие из педагогических работников, обучающихся кадетских классов и их родителей.