Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально- гуманитарной направленности

«Дошколенок»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Маковкина Юлия Владимировна

Челябинск, 2021 г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	19
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Учебный план	21
2.3	Условия реализации программы	21
2.4	Формы аттестации	22
2.5	Оценочные материалы	22
2.6	Методические материалы	24
2.7	Список литературы *для педагогов, для учащихся и родителей*	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска».

Актуальность и целесообразность создания программы «Дошколенок»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам об-

щения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

1.2 Цель и задачи программы

Программа «Дошколенок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Содержание программы «Дошколенок» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Программа состоит из трех разделов.

Первый раздел: «От слова к букве»;

Второй раздел: «Математика»;

Третий раздел: «Зеленая тропинка»

Задачами программы «Дошколенок» являются:

1.Развитие речи и обучение грамоте:

- формирование умений проводить звуковой анализ слов;
- развитие умения подбирать слова к заданной модели;
-формирование умений овладения механизмом чтения;
- развитие представлений о предложении (понятие о предложении; деление предложений на слова и составление его из слов, включая предлоги и союзы; правила написания предложений);
- овладение графическим умением написания элементов букв и всей формы букв (печатание букв);
- развитие глазомера и координации движений руки, развитие мелкой моторики;
- развитие и совершенствование звуковой культуры речи;
- развитие связной речи детей.

2. Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- счет от 0 до 9 и в обратном направлении;
- развитие умений различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);
- ориентировка в пространстве, в тетради в клетку.

3.Развитие познавательного интересе, любознательности, выстраивание причинно-следственных связей, связанных с изучением окружающего мира.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- ***игровые,*** т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- ***информационно-коммуникационные*** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит ребенка к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

1.3 Содержание программы

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
-сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:
- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Раздел «От слова к букве»

Предлагаемый курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Идеи развивающего обучения, его практическая направленность, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определённые черты характера.

В основе подготовки лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

Курс «От слова к букве» включает в себя разделы «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель курса — совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение

слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Содержание

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности отчётливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности — слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т. п.

Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы.

Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.
Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.
Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.
Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приёмов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.
Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).
Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.
Тематическое планирование занятий к курсу «От слова к букве»

№	Тема занятия	Кол-во
Пособие «От слова к букве». Часть №1 (32 ч.)		
1	Составление рассказа по картине на стр. 4. Словарь на тему «Осень». Речь	1
2	Составление рассказа на тему «Осень». Словарь на тему «Осенний наряд деревьев». Речь устная и письменная	1
3	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Словарь на тему «Игрушки». Предложение	1
4	Составление рассказа по картинке на тему «Осенний урожай».	1
5	Чтение учителем рассказа М.Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту	1
6	Рисунки на тему «Осень в лесу». Работа со словами на тему «перелетные птицы»	1
7	Входной контроль. Слушание русской народной сказки. Ответы на вопросы. Отличие	1
8	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Словарь на тему «Одежда»	1
9	Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Выделение предложения из устной речи.	1

10	Составление детьми своих загадок. Зарисовки небольших картин	1
11	Составление предложений по выбранной теме. Выделение словосочетаний.	1
12	Чтение учителем стихотворения А.С. Пушкина «Зима». Работа на тему «Признаки зимы»	1
13	Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.	1
14	Занятие на тему «Весна». Составление рассказа по картине. Работа со словосочетанием	1
15	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Думаем, говорим, рассуждаем.	1
16	Рисование образа весны. Рассуждение о конце рассказа	1
17	Чтение учителем рассказа «Ласточка». Пересказ рассказа.	1
18	Чтение учителем русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы.	1
19	Составление рассказа по картинке «Лето». Составление рассказа по началу.	1
20	Занятие на тему «Летний отдых детей». Вопросы к сюжету картинки.	1
21	Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Составление загадок.	1
22	Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас»	1
23	Составление продолжения сказки. Загадки. Игра «Подскажи словечко»	1
24	Чтение учителем рассказа Л.Толстого «Нашли дети ежа». Составление рассказа по картине	1
25	Выполнение заданий на тему «Семья». Словарная работа.	1
26	Составление рассказа о своей семье.	1
27	Чтение учителем рассказа К.Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи»	1
28	Составление рассказов на тему «Профессии». Загадки и отгадки.	1
29	Составление рассказов на тему «Школа». Словарная работа по теме «Мебель»	1
30	Составление текстов на тему «Наша группа», «Наш преподаватель»	1

31	Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Игра «Что лежит в портфеле?»	1
32	Промежуточный контроль. Составление рассказов на тему «На занятиях». Потешки. Скороговор-	1
Пособие «От слова к букве». Часть №2 (32 ч.)		
1	Гласные звуки. Звук [а]. Обозначение его буквой а.	1
2	Гласные звуки. Звук [о]. Обозначение его буквой о.	1
3	Гласные звуки. Звук [у]. Обозначение его буквой у.	1
4	Гласные звуки. Звук [и]. Обозначение его буквой и	1
5	Гласные звуки. Звук [ы]. Обозначение его буквой ы.	1
6	Гласные звуки. Звук [э]. Обозначение его буквой э.	1
7	Звуки [и’], [а] и буква я.	1
8	Звуки [и’], [у] и буква ю.	1
9	Звуки [и’], [э] и буква е.	1
10	Звуки [и’], [о] и буква ё.	1
11	Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [л],[л’]. Буквы Л, л.	1
12	Звуки [м],[м’]. Буквы М, м. Слог. Деление слов на слоги.	1
13	Звуки [н],[н’]. Буквы Н, н. Слог. Деление слов на слоги.	1
14	Звуки [р],[р’]. Буквы Р, р. Ударение.	1
15	Звуки [в],[в’]. Буквы В, в.	
16	Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [ф],[ф’]. Буквы Ф, ф.	1
17	Звуки [з],[з’]. Буквы З, з.	1
18	Звуки [с],[с’]. Буквы С, с.	1
19	Согласные твердые глухие. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
20	Согласные твердые звонкие. Звук [щ]. Буквы Щ, Щ.	1
21	Согласные мягкие и твердые звонкие. Звуки [б],[б’]. Буквы Б, б.	1
22	Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [п],[п’]. Буквы П, п.	1
23	Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [д],[д’]. Буквы Д, д.	1
24	Звуки [т],[т’]. Буквы Т, т.	1
25	Звуки [г],[г’]. Буквы Г, г.	1
26	Звуки [к],[к’]. Буквы К, к.	1

27	Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [х],[х’]. Буквы Х, х.	1
28	Согласные твердые глухие. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
29	Согласные мягкие глухие. Звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1
30	Согласные мягкие глухие. Звук [ч’]. Буквы Ч, ч.	1
31	Твердый и мягкий разделительные знаки.	1
32	Итоговое занятие. Итоговый контроль. Диагностика.	1

Раздел «Математические ступеньки»

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода - это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи — позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из Плоскостных

элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой — способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от

счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание,* название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Тематическое планирование занятий к курсу «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Количество часов
	Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (16 ч.)	
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1

2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше - меньше	1
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше - ниже	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1
5	Длина. Длиннее - короче	1
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1
7	Входная диагностика. Закрепление пройденного материала	1
8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1
9	Прямоугольник. Квадрат	1
10-11	Закрепление пройденного материала	2
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1
13	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче - тяжелее	1
14-16	Закрепление пройденного материала	3
Число от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (36 ч.)		
17	Число и цифра 1. Понятие «один - много»	1
18	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
19-23	Число и цифра 3. Состав числа 3	5
24-25	Повторение пройденного материала	2
26-27	Число и цифра 4. Состав числа 4	2
28	Число и цифра 0	1
29-30	Число и цифра 5. Состав числа 5	2
31	Понятие «равенство». Знак «=»	1
32	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия сложение «+»	1
33-34	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия вычитание «-»	2
35-40	Повторение и закрепление пройденного материала	6
41	Промежуточный контроль	1
42	Число и цифра 6	1
43-44	Число и цифра 7	2
45	Число и цифра 8	1
46-47	Число и цифра 9	2

48	Повторение и закрепление пройденного материала	1
49-51	Число 10. Особенности записи числа 10	3
52-65	Дополнительные задания	12
64	Итоговый контроль	1

«Зеленая тропинка»

Раздел «Зеленая тропинка» наделен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, делать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевает такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, строению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательного рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменения» в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменят по усмотрению педагога.

Программа оснащена тетрадью на печатной основе «Зелёная тропинка». С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении занятий могут быть пользованы разработанные для начальной школы учебные пособия А. А. Плешакова

«От земли до неба. Атлас-определитель» (М.: Просвещение, 2010) и А. А. Плешакова, А. А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (М.: Просвещение, 2010).

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе помощью атласа-определителя). Травянистые растения, кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, Выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники — тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя раскрашивание изображений. Коллективное изготовлений модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабе чек, украшение ими картины или макета цветущего луга.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске,

выявление связи между особенностями строения и условия» жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.
Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.
Наблюдение за белкой и зверьками из живого Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.
Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).
Лягушки, улитки, черви — тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.
Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»
Правила безопасности при встречах и общении с животными.
Круглый год
Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.
Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.
Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.
Тематическое планирование занятий к курсу «Зеленая тропинка»

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Звезды, Солнце и Луна (8 ч.)	
1	Звездное небо	2
2	Солнце и Луна	2
3	Радуга	2
4	Народные приметы	1
5	Входной контроль	1
	Зеленое чудо – растения (22 ч.)	
1	Как узнать растения?	2
2	Травы, кустарники, деревья	2
3	Кустарники	2
4	Деревья	2

5	Декоративные растения	2
6	Съедобные и ядовитые растения	2
7	Лекарственные растения	2
8	Мхи и папоротники	2
9	Грибы	2
10	Твоя мастерская	2
11	Отношение людей к растениям: каким оно должно быть?	2
Наши друзья – животные (19 ч.)		
1	Как узнать животных?	2
2	В живом уголке	2
3	Домашние животные	2
4	Породы собак	2
5	В мире насекомых	2
6	В мире рыб	2
7	В мире птиц	2
8	В мире зверей	1
9	Какие еще бывают животные?	2
10	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1
11	Промежуточный контроль	1
Круглый год (15 ч.)		
1	Времена года	2
2	Осень	2
3	Зима	2
4	Весна	2
5	Лето	2
6	Цветущие весной	2
7	Птицы весной	2
8	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты раздела «От слова к букве»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;

- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты раздела «Математические ступеньки»
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание;*
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
-проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Планируемые результаты раздела «Зеленая тропинка»:
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации Программы	Календарный учебный год
Начало реализации Программы	1 сентября
Окончание реализации Программы	31 мая
Каникулы	31 декабря-8 января
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется: - воскресенье каждой учебной недели; - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новый год; - 7 января — Рождество Христово; - 23 февраля — День защитника Отечества; - 8 марта — Международный женский день; - 1 мая — Праздник Весны и Труда; - 9 мая — День Победы; - 4 ноября — День народного единства.
Режим занятий	Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа
Проведение промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению изучения каждого раздела Программы Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению изучения курса Программы (май)

2.2 Учебный план

Раздел	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество часов	Форма промежут. аттестации
«От буквы к слову»	2	32	64	Дидактическая игра
«Математические ступеньки»	2	32	64	Проверочная работа
«Зеленая тропинка»	2	32	64	Дидактическая игра
Итого:	6	32	192	

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ выполненных заданий и работ, портфолио каждого ребенка, выставка, активность на занятиях и др. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение предварительной, промежуточной и итоговой аттестаций обучаемости обучающихся:

1. Выявление уровня подготовки детей на начало года (входящая диагностика).

2. Выявление уровня полученных знаний на середину (промежуточная диагностика).
3. Выявление уровня подготовки детей на конец года (итоговая диагностика).

Формы контроля	Разделы		
	«От слова к букве»	«Математические ступеньки»	«Зеленая тропинка»
Входной контроль	беседа	беседа	беседа
Промежуточный контроль	Дидактическая игра	Проверочная работа	Дидактическая игра
Итоговый контроль	Контрольная работа	Тестирование	Дидактическая игра

2.4 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

Помещение – кабинет для проведения занятий с количеством столов и стульев соответствующих числу детей в группе, с зоной для игр и отдыха. **Предметно-пространственная среда** детской деятельности.

Оформление кабинета включает комплект мебели, доску для рисования, письма, и как стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала и пр.

В кабинете выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам.

Материалы и оборудование находятся в поле зрения ребенка, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому, а также игровой, книжный уголок, где можно рассматривать книги, альбомы и др.

Оборудование – мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ноутбук, необходимые материалы для игровой, учебной и творческой деятельности.

У*чебно-методическое и информационное обеспечение программы:* Информационное: аудио записи, мультимедийные образовательные программы, специальная музыкальная и художественная литература, видеозаписи, презентации. Иллюстрации, открытки, слайды, картины, дидактические игры, энциклопедии, специальная литература по программе подготовке к школе.

Средства обучения:

- печатные (раздаточный материал): трафареты, раскраски, шаблоны
- аудиовизуальные: презентации, видеофильмы
- демонстрационные: примеры выполненных работ (рисунки, аппликации).
- иллюстрационные пособия, плакаты, схемы, стенды, видеофильмы, презентации доска магнитная "Азбука ".

Кадровое обеспечение

Егорова Екатерина Александровна – педагог дополнительного образования, учитель начальных классов высшей профессиональной категории.

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска». 454021, г. Челябинск, ул. 40- летия Победы, 24а Телефон (факс): 796-97-74 Электронная почта: mou36@mail.ru

2.5. Оценочные материалы

Входной контроль, проводится в форме беседы с обучающимся. В ходе входного контроля заполняется карта наблюдения оценки личностных результатов.

Раздел программы		Высокий уровень - (Выполнено все верно)	Средний уровень (Допущены 1-2ошибки)	Низкий уровень (Не приступил к выполнению, даже с помощью учителя)
«От слова к букве»	Расположить картинки в порядке следования событий.			
«Математические ступеньки»	Количество и счет			
	Геометрические фигуры и формы			
	Ориентировка по времени			
	Ориентировка в пространстве			
«Зеленая тропинка	Растения и животные			
	Понятие время			
	Дни недели			

Перед ребенком ставят 2 коробочки, на которых нарисованы дети в школьной форме с портфелями, на другой - ребята, сидящие в игрушечном автомобиле и дают инструкцию: «Вот это - школьники, они идут в школу, а это - дошкольники, они играют. Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят - школьнику или дошкольнику, в ту коробочку и положи карточку»[1].

Далее экспериментатор зачитывает прилагательные и передает карточку ребенку, который помещает ее в одну из коробочек.

Промежуточный контроль

Раздел «От слова к букве»

Дидактическая игра «Составь предложение по картинке» (педагог предлагает ребенку картинку и составить предложение из 3 и более слов).

1

Высокий уровень- справился сам с заданием без ошибок, составил предложение из 3 слов, составил схему предложения, дал характеристику.
Средний уровень – допустил 1-2 ошибки в схеме предложения и составил простое предложение из 2 слов.
Низкий уровень – не составил предложение и схему предложения, которое предложил взрослый.

Раздел «Математические ступеньки»

Проверочная работа «Работа в тетради» (практическое выполнение ребенком задания в прописи, тетради).
Высокий уровень – справился сам с заданием, линии ровные, четкие, не вылезает за границы строки, клетки: аккуратно обводит контур по точкам, карандаш держит правильно. Соотнесение числа и цифры. Ориентировка в пространстве.
Высокий уровень – справился с задание без ошибок, ровные линии, правильное соотнесение цифр и количества.
Средний уровень – допустили ошибки, линии не точные. При соотнесении числа и цифры допущены ошибки.
Низкий уровень – в выполнении допущено много ошибок, не соотнесены числа и цифры.

Раздел «Зеленая тропинка»

Дидактическая игра Домино «Растения и животные». В ходе игры дети не только соотносят растения и животных, но и называют их.
Высокий уровень – в ходе игры не были допущены ошибки в соотнесении, все животные и растения были названы правильно.
Средний уровень – в ходе игры при были верно соотнесены картинки, но не все животные были названы.
Низкий уровень – в ходе игры картинки были соотнесены неправильно, и не названы животные и растения.

Итоговый контроль

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По разделу «От слова к букве»: - контрольная работа

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).
5. Чтение

Высокий уровень - ребенок справился с заданиями без ошибок.
Средний уровень – допустил 1-2 ошибки.
Низкий уровень – не справился с заданием и допустил более 3 ошибок.

По разделу «Математические ступеньки»:- тестирование

1. Общие понятия (свойства предметов, группы).
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины

Высокий уровень - ребенок справился с заданиями без ошибок.
Средний уровень – допустил 1-2 ошибки.
Низкий уровень – не справился с заданием и допустил более 3 ошибок.

По разделу «Зеленая тропинка»:- дидактическая игра лото.

Общие понятия (природа живая неживая).

1. Растения и животные.
2. Сезонные изменения в природе.

Дидактическая игра лото «Мир вокруг нас».

Высокий уровень – в ходе игры не были допущены ошибки, все животные и растения были названы правильно, отличие живой и неживой природы, Соотнесение картинок по временам года.
Средний уровень – в ходе игры при были верно соотнесены картинки, но были допущены ошибки.
Низкий уровень – в ходе игры картинки были соотнесены неправильно, и не названы животные и растения, времена года не были определены верно.

2.6 Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся

в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

2.6 Список литературы *для педагогов, для учащихся и родителей*

1. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006.
2. Бортникова Е.Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005.
3. Борчан Т.А. Логический поезд. – М.: «Издательский дом Карапуз», 2008
4. Валина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
5. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика- синтез, 2012г.
6. Волкова С.Н «Математические ступеньки», Пособие для детей 5 – 7 лет, П., 2015.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно - М., 2007.
8. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка - М., 2008.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, - М., 2005.
10. Жукова Н. Первая после Букваря. - М., 2011.
11. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности» (обучающие прописи), - 2011.
12. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие, Екатеринбург, 2010.
13. Жукова Н.С. «Я говорю правильно»: Учебное пособие, Екатеринбург, 2010.
14. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) – 2010 г.
15. Знакомство со временем: для детей 3-5 лет. Солнечные ступеньки. Папка дошкольника: ВК Дакота, 2015.

16. Играем со словами. Задания на закрепление навыков чтения. Для детей 5-7 лет. Солнечные ступеньки. Папка дошкольника: ВК Дакота, 2013.
17. Колесникова Е. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
18. Колесникова Е. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
19. Колесникова Е. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
20. Колесникова Е. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – М.: Сфера, 2018.
21. Колесникова Е. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
22. Колесникова Е. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
23. Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2011г.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., - 2010.
25. Савицкая Н. М. Готовимся к школе, - СПб.: Литера, 2012г.;
26. Соколова Е. В. Звуки, буквы, слоги, слова. – М.: Академия развития, 2007 г.
27. Терентьева Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2018.
28. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика - синтез, 2011г.
29. Федосова Н. От слова к букве, пособие для детей 5 – 7 лет, П., 2015.
30. Холодова О.А. За три месяца до школы, М, 2009.