Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Иконников Вадим Васильевич,
педагог - организатор ОБЖ

№ п/п	Наименование раздела Программы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Программы
1.3.	Основное содержание Программы
1.4.	Планируемые результаты
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Учебный план и формы аттестации учащихся
2.3.	Учебно-методический комплекс
2.4.	Условия реализации Программы
2.5.	Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Статус Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы строевой подготовки» - нормативный документ, созданный педагогом - организатором ОБЖ, в котором отражается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Актуальность. Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Обучение навыкам строевой подготовки – одно из важнейших разделов боевой подготовки. Оно дисциплинирует военнослужащих, вырабатывает у них четкость, собранность образцовый внешний вид, отличную строевую выправку.

Во-первых, содержание современных и действующих нормативно - правовых документов и инструктивно-методических материалов, сформированных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления в сфере дополнительного образования, выражает потребность в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы военной подготовки» в МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» и подтверждает ее важность.

К таким документам и материалам федерального, регионального и муниципального уровней относятся следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ.
- «О воинской обязанности и военной службе», от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ;
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», 31 декабря 1999 года № 1441;
- Основные образовательные программы начального, среднего и общего образования, раздел Рабочая программа воспитания на 2021-2024 г.г.

Во-вторых, анализ теоретико-методических работ по дополнительному образованию детей, раскрывающих особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, позволил определить место данной Программы в системе с другими программами дополнительного образования детей.

В-третьих, характеристика педагогической практики, её состояния и потребностей, подтверждает значимость дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы строевой подготовки».

Основой курса «Строевая подготовка» является ранняя профориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на воинском поприще.

1.2 Цели и задачи

Цель программы «Строевая подготовка»: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, привитие волевых и командирских качеств, методических навыков, позволяющих выполнять обязанности командиров курсантских отделений.

– развитие личности учащегося кадетского класса

– уважительного отношения к обществу, школе и школьным традициям.

– умения анализировать свое поведение в повседневной жизни

– умения самостоятельно приобретать и применять знания

– умения проводить сравнительные жизненные характеристики и вести контроль своей деятельности жизненной позиции кадета

Задачи программы:

– воспитание у учащихся беззаветной преданности Отечеству

– выработка высокого сознания общественного и воинского долга

выработка дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера

– формирования чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности, постоянно совершенствовать свои военные знания

– привитие воспитанникам начальных знаний строевой подготовки;

– формирование практических навыков основ строевой подготовки;

– содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;

– развитию психологических процессов и свойств личности;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов:***

– *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

– *принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

– *принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира/

– *принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

– *принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.3 Основное содержание Программы

Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий кадетов в различных условиях.

Основой подготовки личного состава подразделения к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает у кадетов способность быстро, точно и единодушно исполнять волю командира. Строевая подготовка основана на глубоком понимании обучаемыми необходимости четких, быстрых и сноровистых действий при выполнении приемов в составе подразделения.

Данная программа составлена для реализации курса «Строевая подготовка», который является частью общей предметной области «Кадетское воспитание» и разработан для успешной социализации обучающихся, оказания влияния на все стороны жизни и деятельности кадетов.

Специфика курса «Строевая подготовка» требует особой организации учебной деятельности кадета в форме деятельностного подхода.

Кадетское воспитание играет важнейшую роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона образования связана с дисциплинированностью кадетов; выработки у них быстроты и четкости действий; приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, стрелковой, специальной подготовке и по другим предметам обучения, духовная с нравственно-патриотическим развитием кадетов.

Практическая полезность «Строевой подготовки» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника-кадета.

Обучение строевой подготовке даёт возможность развить у учащихся строевой выправки, подтянутости, выносливости, дисциплинированности, внимательности, воспитание ответственности и чувства коллективизма.

Программа составлена для учащихся кадетских классов МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» первой ступени обучения. «Строевая подготовка» является предметом в системе дополнительного образования кадетских классов. Программа рассчитана на четыре года,1-4 класс.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во	1	2	2	1
В неделю	33	34	34	34
В год	132	136	136	136

В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1-4 классах продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста.

Раскрытие огромного воспитательного потенциала курса «Строевая подготовка» обеспечивает приоритет *духовно-нравственного и военно-*

патриотического развития учащихся, является эффективным путем воспитания национального и гражданского самосознания – гордости за нашу Родину.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.4 Планируемые результаты

***Личностные результаты*:**

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания - **ЛР1;**

– проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных

(нестандартных) ситуациях и условиях – **ЛР2;**

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей – ЛР3;

– бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы – ЛР4;

– принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны – **ЛР5;**

– формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма – **ЛР6;**

– формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий – **ЛР7**.

***Метапредметные результаты*:**

– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта – **МР1;**

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления – **МР2;**

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности – МР3;

– организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий -МР4;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения – **МР5**;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения – **МР6;**

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах – **МР7.**

Предметные результаты:

– знать основные положения Строевого устава ВС РФ – **ПР1;**

– знать правила ношения формы и знаков кадета – **ПР2;**

– уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов – **ПР3;**

– уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ – **ПР4.**

Начальный курс по обучению строевой подготовке максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении построений имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Строевая подготовка включает:

– теоретические и исторические приемы строевой подготовки;

– одиночное строевое обучение;

– обучение действиям в строю подразделений в пешем порядке;

– обучение выполнению обязанностей командира отделения по управлению строем.

Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение кадет

Совершенствование строевой выучки кадет и их практических навыков проводится на занятиях по всем изученным предметам в повседневной жизни, на

всех построениях и передвижениях, при подготовке и проведении строевых смотров, кадетских ритуалов, при исполнении строевых песен и в ходе мероприятий.

Строевые смотры проводятся не менее двух раз в год.

Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.

Обучение строевым приёмам должно проводиться в последовательности:

– ознакомление с приёмом;

– его разучивание;

– тренировка.

Для ознакомления необходимо: назвать его; указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется приём; образцово показать его выполнение в целом, затем показать в медленном темпе (по разделениям) с кратким пояснением порядка выполнения.

Разучивание строевого приёма проводится вначале по разделениям с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приёма должен следить за его отработкой двумя-тремя кадетами и исправлять допущенные ими ошибки. Остальные кадеты по этим командам одновременно повторяют приём. Закончив разучивание приёма с одной группой, руководитель занятия переходит к обучению следующих групп кадет до усвоения его всеми обучаемыми.

Тренировка в выполнении приёма заключается в многократном его повторении до получения кадетами прочных навыков. ***Первый год обучения (33 часа)***

Дети знакомятся с предметом «Строевая подготовка». Занятие по этой теме обычно проводятся в составе отделения (взвода) под руководством педагога. Построив взвод (роту) в одну шеренгу, педагог выводит из строя отделение и, поставив его в одну шеренгу перед строем, объявляет тему и содержание занятия, дает определение элементам строя.

Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Преподаватель

предлагает одному-двум обучаемым повторить определение строя, затем приступает к определению его элементов.

Шеренга – строй, в котором кадеты размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Рассказав о назначении команд и показав порядок их подачи и выполнения, следует перейти к изучению обязанностей кадет перед построением и в строю. Но прежде необходимо разъяснить учащимся требования Строевого устава, предъявляемые к кадетам перед построением и в строю.

В ходе занятия педагог проверяет аккуратность и правильность подгонки обмундирования, приучает кадет к взаимной помощи при устранении недостатков, обнаруженных во внешнем виде; обучает определению своего места в строю и соблюдению дисциплины.

Аккуратность и правильность подгонки обмундирования проверяются так: педагог строит обучаемых в одну шеренгу, обходит строй с правого фланга и проверяет каждого в отдельности: правильно ли заправлено обмундирование, как надет головной убор и т. д. Недостатки отмечаются и устраняются на месте.

На примерах аккуратно и неряшливо одетых обучаемых педагог объясняет требования «Строевого устава» и показывает порядок устранения недостатков на себе или на одном-двух обучаемых: он демонстрирует, как правильно заправить обмундирование, надеть головной убор и т. д.

Педагог рассказывает обучаемым об их назначении и показывает, как правильно выполнять команды. Он говорит, что команды служат для управления строями, подаются, как правило, голосом, а также сигналами и личным примером.

Для ознакомления с командами командир практически подает несколько команд голосом и сигналами, но пока не требует их выполнения.

Команда разделяется па предварительную и исполнительную; могут быть и только исполнительные команды.

Предварительная команда – подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По предварительной команде те, кто стоит в строю и вне строя на месте, принимают положение «смирно», а находящиеся в движении ставят ногу тверже.

Исполнительная команда – подается после паузы, громко, отрывисто и четко. Исполнительная команда немедленно и четко выполняется.

Чтобы привлечь внимание обучаемого, в предварительной команде называется наименование подразделения или фамилия обучаемого. Например, «Взвод – СТОЙ!», «Второе отделение, шагом – МАРШ!», «Товарищ Иванов, «Кру-ГОМ!» и так далее.

После объяснения педагог подает голосом несколько команд, состоящих из предварительной и исполнительной, требует выполнить их. Например: «Отделение, «шагом – МАРШ!», «кадет Сидоров, Кру-ГОМ!» и т. п.

После объяснения педагог подает несколько исполнительных команд, например: «ВСТАТЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!», «ЗАПРАВИТЬСЯ!», «ОТСТАВИТЬ!» и т, и требует, чтобы обучаемые выполнили их.

В заключение педагог поясняет, что для отмены приема (действия) или для

прекращения его подается команда «ОТСТАВИТЬ!»; рассказывает и показывает, что по команде «ОТСТАВИТЬ!» – принимается положение, в котором обучаемый находился до выполнения приема. ***К концу первого года обучения дети должны знать, понимать и уметь выполнять*** – уметь занять свое место в строю;

– уметь осуществлять движения в составе отделения

– правила ношения кадетского обмундирования;

– обязанности кадета перед построением и в строю;

– основные приемы и движения построений;

– выполнять команды построений («Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Нале-ВО», «Напра-ВО».)

– правильно носить форму кадета;

– держать необходимую дистанцию в строю

Второй год обучения (34 часа).

Учащиеся продолжают знакомиться с элементами построений:

Парад – торжественное прохождение солдат или военной техники.

Фланг – правая и левая оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие (обучаемые) обращены лицом.

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (обучаемыми), подразделениями и частями.

Педагогу необходимо подчеркнуть, что в сомкнутом строю, в котором сейчас находятся кадеты, интервал между локтями рядом стоящих должен быть равен ширине ладони.

Ширина строя – расстояние между флангами.

После объяснения и показа элементов одношереножного строя педагог перестраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение.

В двухшереножном строю, кадеты одной шеренги расположены в затылок кадетам другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Педагог предлагает проверить дистанцию между шеренгами, для чего обучаемые второй шеренги, вытянув руку (левую), кладут ладонь на плечо впереди стоящего. В двухшереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название не изменяется.

Далее кадеты знакомятся с понятием «строевая стойка». Строевая стойка принимается по команде «Становись!» или «Смирно!».

Изучение строевой стойки начинается с образцового показа ее педагогом; при этом обучаемые должны видеть его спереди, сбоку. Затем педагог рассказывает обучаемым, по каким командам и в каких случаях принимается строевая стойка, и показывает порядок ее принятия по разделениям, кратко поясняя выполнение каждого ее элемента. После этого он приказывает кадетам принять строевую стойку самостоятельно и проверяет каждого из них, отмечая недостатки, а затем приступает к разучиванию строевой стойки по элементам. Начинать целесообразно с подготовительных упражнений для выработки правильной постановки корпуса, ног, рук, плеч и головы.

Так же кадеты в первый раз знакомятся со способами и приёмами передвижения солдат в бою. Выполняют несложные приемы прохождения препятствий на специально оборудованной площадке.

К концу второго года обучения кадеты должны знать, понимать и уметь выполнять

– семь основных строевых определений: («строй», «шеренга», «колонна», «интервал», «дистанция», «фланг», «фронт»)

– дистанция и интервалы при построении;

– четко следовать командам преподавателя

– строевые приемы: выход из строя и постановка в строй, движение строевым шагом.

– выполнять несложные приемы прохождения полосы препятствий.

Третий год обучения (34 часа).

Кадеты продолжают изучать и совершенствовать основные правила и приемы построений. При этом преподаватель подключает музыкальноесопровождение строя.

Так же изучается воинское приветствие в движении: командир выстраивает отделение в одну шеренгу, показывает и поясняет технику выполнения приема, в начале в целом, затем по разделениям, указывая, что для воинского приветствия в движении вне строя за 3-4 шагов до начальника, надо прекратить движение руками, повернуть голову в сторону начальника и, продолжая движение, смотреть ему в лицо.

По счету «Делай-РАЗ!» - сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ноги на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника.

По счету «Делай-ДВА!», «Делай-ТРИ!», «Делай-ЧЕ-ТЫРЕ!», «Делай-ПЯТЬ!», «Делай-ШЕСТЬ!» продолжать движение с прижатыми к корпусу руками и смотреть начальнику в лицо.

По следующему счету «Делай-РАЗ!», пройдя начальника, одновременно с постановкой левой ноги на землю, голову поставить прямо и продолжать движение руками. Затем, сделав три свободных шага, повторить упражнение в таком же порядке.

Изучив прием по разделениям, педагог тренирует учащихся в выполнении его в целом. Для последующей тренировки он выстраивает отделение в колонну по одному, пропускает обучаемых мимо себя и проверяет действия каждого из них.

Затем изучаются способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке. Для этого кадеты выстраиваются на специально оборудованной площадке для прохождения полосы препятствий. Кадеты знакомятся с приемами движений «бегом», «ползком», «на корточках». Прохождение «лестницы», «наклонной доски», «лабиринта», «кочек» и т.д.

К концу третьего года обучения кадеты должны знать, понимать и уметь выполнять

– основные приемы построений, в составе отделения прохождение торжественным маршем;

– правила отдание воинского приветствия в движении;

– выполнять элементы одиночной строевой подготовки: выход из строя и постановка в строй;

– доклад командиру (педагогу);

– в составе отделения: прохождение торжественным маршем под музыку. -отдавать воинское приветствие в движении; -проходить полосу препятствий.

Четвертый год обучения (34 часа).

Строевые приёмы в движении с исполнением песни: кадеты разучивают песни и совершенствуют строевую выправку. Закрепляются и оттачиваются ранее изученные команды и понятия строевой подготовки.

Строи отделения. Практика в командовании строями отделения. Педагог практикует поочередно каждого кадета на умение командовать строем на своем примере.

Способы и приёмы передвижения солдат в бою при действиях в пешем порядке: закрепляются навыки движения кадет на специально оборудованной площадке. Оттачиваются приемы прохождения полосы препятствий.

К концу четвертого года обучения кадеты должны знать, понимать и уметь выполнять:

– перестроение в две и одну шеренги; подход к командиру (педагогу), осуществлять повороты на месте и в движении, размыкание и смыкание;

– основные определения строя; – приемы движения строя с исполнением песни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации Программы	Календарный учебный год
Начало реализации Программы	1 сентября
Окончание реализации Программы	31 мая
Каникулы	31 декабря-8 января
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется: - суббота и воскресенье каждной учебной недели; - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новый год; - 7 января — Рождество Христово; - 23 февраля — День защитника Отечества; - 8 марта — Международный женский день; - 1 мая — Праздник Весны и Труда; - 9 мая — День Победы; - 4 ноября — День народного единства.
Режим занятий	Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа
Проведение промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению изучения каждого раздела Программы (31.10, 09.01,01.03, 24.04) Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению изучения всей Программы (31.05)

2.2 Учебный план и формы аттестации учащихся
Учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Темы интегрированногокурса	Количество часов	
		Теория	Практика
1	**Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности**	1	
	Раздел 1.Общие положения	10	
2-5	Тема 1. Строй и его элементы.	1	3
6-9	Тема 2. Построение отделения, взво	1	3
10-11	Тема 3. Обязанности кадета перед построением и в строю	1	1
	Раздел 2.Строевые приемы и движения без оружия	22	
12-15	Тема 4. Строевая стойка.	1	3
16-	Тема 5.	1	5

21	Повороты на месте.		
22-27	Тема 6. Движение строевым и походным шагом.	1	5
28-32	Тема 7. Выход из строя и постановка в строй.	1	4
33	**Смотр знаний, умений, навыков**	-	1
ИТОГО: 33 часа		**8**	**25**

Учебно-тематический план
2 класс

№ п/п	Темы интегрированного курса	Количество часов	
		Теория	**Практика**
1	**Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности**	1	
	Раздел 1. Общие положения	10	
2-5	Тема 1. Строй и управление ими.	1	3
6-9	Тема 2. Построение отделения, взвода.	1	3
10-11	Тема 3. Обязанности командира и кадетов перед построением и в строю.	1	1
	Раздел 2.Строевые приемы и движения без оружия	23	
12-15	Тема 4. Строевая стойка.	1	3
16-21	Тема 5. Повороты на месте.	1	5
22-28	Тема 6. Движение строевым и походным шагом.	1	6
29-33	Тема 7. Выход из строя и постановка в строй.	1	4

34	**Общественный смотр знаний, умений, навыков**	-	1
ИТОГО: 34 часа		**8**	**26**

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Темы интегрированного курса	Количество часов	
		Теория	**Практика**
1	**Вводный урок**	1	
	Раздел 1. Строевые приемы и движения без оружия	10	
2-5	Тема 1. Движения строевым и походным шагом в составе отделения.	1	3
6-8	Тема 2. Прохождение торжественным маршем и с песней	1	2
9-11	Тема 3. Перестроение в две и одну шеренгу	1	2
	Раздел 2. Одиночная строевая подготовка	23	
12-15	Тема 4. Строевая стойка.	1	3
16-20	Тема 5. Повороты на месте.	1	4
21-27	Тема 6. Движение на месте, походным шагом и строевым шагом.	1	6
28-33	Тема 7. Выход из строя и постановка в строй, доклад командиру (преподавателю)	1	5
34	**Смотр знаний, умений, навыков**	-	1
ИТОГО: 34 часа		**8**	**26**

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Темы интегрированного курса	Количество часов	
		Теория	**Практика**
1	**Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности**	1	
	Раздел 1. Строевые приемы и движения без оружия	10	
2-6	Тема 1. Движения строевым и походным шагом в составе отделения, повороты на месте.	1	4
7-8	Тема 2. Прохождение торжественным маршем и с песней	-	2
9-11	Тема 3. Перестроение в две и одну шеренгу	1	2
	Раздел 2. Одиночная строевая подготовка	23	
12-17	Тема 4. Выход из строя и возращение в строй, повороты на месте, движение строевым шагом, подход к командиру (преподавателю) и отход от него.	1	5
18-22	Тема 5. Повороты на месте.	1	4
23-28	Тема 6. Движение на месте, походным шагом и строевым шагом.	1	5
29-33	Тема 7. Повороты в движении	1	4
34	**Смотр знаний, умений, навыков**	-	1
ИТОГО: 34 часа		**7**	**27**

2.3 Учебно – методический комплекс

Методическая литература:

1.Волокитин А.А., Грачев Н.Н., Жильцов В.А. и др., «Военно-профессиональная ориентация учащихся» г. Москва, «Дрофа», 2004.

2.Васнев В.А. и Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе», г. Москва, «Просвещение», 2003.

3.Галанин Ю.Г. «Кадетское воспитание».г. Москва 2007г.

4.Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

5.ЗаконРФ «Об образовании».

6.Закон «Об обороне»

7.Конституция РФ

8.Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2006.

9.Пособие по методике строевой подготовки, Военное издательство Министерства обороны, г. Москва

10.Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

2.4 Условия реализации программы

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по предмету «Основы строевой подготовки».

Целью второго этапа является совершенствование навыков одиночной строевой подготовки кадет и строевое слаживание учебных отделений и взводов (классов), закрепление знаний по огневой подготовке, отработка нормативов по РХБЗ.

Каждое занятие по предмету «Основы строевой подготовки» должно проводиться образцово и поучительно, в ходе него кадеты должны перенимать опыт в организации и проведении занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

Задача формирования у кадет командирских качеств и методических навыков решается на протяжении всего обучения, на всех проводимых занятиях, а также в повседневной жизни.

В целях предупреждения несчастных случаев на всех занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться требования безопасности. Накануне всех практических занятий должны проводиться инструктажи по требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение

Иконников Вадим Васильевич – педагог дополнительного образования.

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска». 454085, г.Челябинск, ул. 40-летия Победы, 24а Телефон (факс): 796-97-74 Электронная почта: mou36@mail.ru

2.5. Оценочные материалы

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении требований Строевого устава ВС РФ на занятиях, передвижения в строю и в повседневной деятельности, в период проведения теоретических и практических занятий **кадет научится:**

– теоретическим и правилам ношения кадетского обмундирования; историческим основам строевой подготовки;

– правилам и командам построений в движении и в условиях боя;

– основным видам построений;

– уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов.

Кадет получит возможность научиться:

– дисциплине, осторожности;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах;

– принятию и освоению традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие ***формы контроля***:

– участия в школьных парадах;

– отчётного представления;

– тестирования;

Оценивается не только выполнение приёмов , но при этом каждый приём должен выполняться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава.

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучаемых слагается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов и определяется:

- «отлично», если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг должны иметь оценку «отлично»;
- «хорошо», если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид. Строевая стойка и строевой шаг должны иметь оценку не ниже «хорошо»;
- «удовлетворительно», если по одному из строевых приёмов получена оценка «неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага;
- «неудовлетворительно» - при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.