Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Туризм (1 ступень)»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Кочетов Евгений Анатольевич
педагог дополнительного образования

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	27
2.2.	Учебный план	27
2.3.	Условия реализации Программы	30
2.4.	Формы аттестации	31
2.5.	Оценочные материалы	31
2.6.	Методические материалы	34
2.7.	Список литературы	45
	Приложения	47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное, физическое развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

В то же время развитие и воспитание младших школьников являются одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного образовательного учреждения.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Основная цель внеурочной воспитательной работы – пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, профориентация и оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация досуга.

В современной ситуации развития общества, когда все чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема воспитания молодого поколения становится все более актуальной.

Воспитание младших школьников – основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Наиболее общим принципом, определяющим специфику занятий с младшими школьниками во внеурочное время, является добровольность в выборе форм и направления этих занятий. Кроме того, очень важно, чтобы любой вид деятельности и форма занятий, в которые включается учащийся 2-5 классов, имел общую направленность, чтобы он видел, что, то дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу, людям.

Особенность программы

Образовательная программа имеет туристско-краеведческую направленность и является модификацией программы дополнительного образования «Я путешествую» Садыковой Т.В. и Швед В.А., МАУДО «ЦДЮТур

«Космос».

Туристско-краеведческая деятельность — трудоемкий, но очень интересный и полезный способ воспитания. Она учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, приучает детей брать на себя ответственность за общее дело; рационально использовать свое время, силы, имущество; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всём полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведёт к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся.

Воспитывая в младших школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других всё больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. С имеющимся же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей, стимулируемом к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет её характер, во многом зависит от той среды, которая окружает школьника, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включён. Всё вместе это образует некое пространство его личностного самоутверждения. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя

среди других и составлена на основе нормативных документов:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ.
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831);
-Основные образовательные программы начального, среднего и общего образования, раздел Рабочая программа воспитания на 2021-2024 г.г.

В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристско-краеведческие путешествия и экскурсии. Здесь обучающимся предоставляются дополнительные ниши, где они могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. В таких условиях обучающиеся в большей степени (по сравнению с семьёй или школой) ощущают собственную независимость от взрослых. Ослабевает влияние родительских сценариев, и тем самым открываются возможности для свободного и автономного бытия учащихся, их самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции. Попадая в новую обстановку, обучающиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При физических нагрузках, эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога дети могут научиться пожертвовать собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной программы внеурочной деятельности.

Программа универсальна, она может быть использована для реализации в школе при организации внеурочной деятельности и в учреждениях дополнительного образования, как общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа.

Актуальность

Актуальность программы в том, что ее реализация становится эффективным инструментом комплексного воздействия на формирование зарождающейся личности ребенка.

В ней при правильном педагогическом построении интегрируются все значимые стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое,

эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся — идет интенсивное умственное развитие. Программа становится средством воспитания через познание происходящих туристско-краеведческих событий.

Специфичность такой деятельности заключается в непосредственном общении обучающегося с природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью. В данной программе социально-воспитательное пространство воздействует на освоение ребенком окружающей (социальной, природной) среды через собственную практику и восприятие.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют сплочению и высокой степенью работоспособности как детского, так и взрослого коллектива (педсовет), вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, стимулированию процесса становления организаторско-лидерского самоуправления. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив: педагоги, родители, обучающиеся, что во многом содействует усилению воспитывающих факторов на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи развития, воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции на ступени начального общего образования рассматривается пять направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).

Программа дополнительного образования «Я путешествую» призвана помочь обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к действиям и событиям в социальной среде. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок.

В программе выделены следующие цели:

1. Воспитание патриотизма через познание своей Родины посредством туристско-краеведческой деятельности.

2. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья.

3. Самореализация и социализация личности ребенка

Задачи программы

- Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению.
- Дать представление о значимых страницах истории родного края; о его традициях и культурном достоянии;
- Создать условия для получения опыта реализации гражданской, патриотической позиции;
- Сформировать представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, друга.
- Создать благоприятные условия для опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Культивировать уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- Вызвать интерес к познанию традиций свой семьи, школы;
- Сформировать ценностное и творческое отношение у труду.
- Приобрести начальные умения для выражения себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- Мотивировать к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.
- Воспитать ценностное отношение к природе
- Сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ. 2 КЛАСС. ПРОЕКТ «АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ»

1. **Во владения Хозяйки медной горы. Путешествие первое.**

1.1. **Хозяйка медной горы рассказывает… Природные богатства Уральского края**

Понятия: природное богатство, Уральский край. Показ минералов, их краткая характеристика.

Прикладное творчество: изготовление имитации малахита (соленое тесто, пластика, пластилин, холодный фарфор).

Рассказ: сказа «Хозяйка медной горы», легенды о камнях.

1.2. **Откуда появляются богатства? Как устроена Земля.**

Понятия: космическая система, галактики, планеты, звезды, солнце, луна.

Прикладное творчество: изготовление макета Земли из пластилина.

Презентация «Космическая система». Планета Земля, ее строение.

1.3. Происхождение Уральских гор.

Понятия: океанические и материковые плиты, столкновение плит, названия гор.

*Прикладное творчество: д*елаем Уральский хребет из соленого теста.

Рассказ: как произошли Уральские горы: древнеуральское море, столкновение западно-европейской и восточно-сибирской плиты, вулканы и землетрясения на Урале. Топонимика названия Уральских гор.

1.4. Учебно-тематическая экскурсия «За самоцветами»

Возможные варианты: Касаргинский карьер, Баландинский карьер, Федоровский карьер, Смолинский карьер.
Техника безопасности при передвижении. Правила поведения в походе.

2. **Уральские жемчужины. Путешествие второе**

2.1. Водоемы Челябинской области

Понятия: гидроресурсы: океан, море, озеро, река, болото, водохранилище, вода, состояния воды. Уникальные озера Челябинской области. Гидроресурсы города Челябинска. Топонимика названий. Вода в сказах и легендах.
Прикладное творчество: макет-аппликация «Челябинская вода».
Рассказ: вода в сказах и легендах.
Презентация: «Жизнь в капле воды»

2.2. Природные явления в Челябинской области.

Понятия: небо, ветер, облака, тучи, атмосферные явления. Штормовые предупреждения. Правила поведения при неблагоприятных погодных условиях.
Прикладное творчество: пальчиковое рисование «Небо», «Дождь», «Радуга»
Презентация: «Облака»

2.3. Наблюдаем за погодой.

Понятия: прогноз погоды. Дневник наблюдений.
Прикладное творчество: макет карты-схемы Челябинской области, аппликация атмосферных явлений.
Презентация: Инсценировка программы «Прогноз погоды в Челябинской области».

2.4. Учебно-тематическая презентация «Синяя лента Челябинска»

Понятия: река, озеро, болото. Основные характеристики. Реки Миасс, Ай. Озера: Первое, Смолино.
Может быть раскрыта в виде экскурсии по объектам: оз.Первое – оз.Смолино – Шершневское водохранилище – плотина – р.Миасс – родник

3. **Заповедные места. Путешествие третье**

3.1. Парки Челябинской области.

Понятия: заповедник, национальный парк. Изучаем деревья в Челябинске. Деревья на школьном дворе. Деревья на моей улице.
Прикладное творчество: «Чудо-дерево» из ленточек.

3.2. Растения в сказах и легендах

Понятие: растительный мир, Красная книга. Цветы Челябинской области, занесенные в Красную книгу.
Прикладное творчество: делаем цветы из салфеток.
Рассказ: легенда про то, как пришли на Землю Цветы. http://www.florets.ru/legendy-o-tsvetah/proishodjdenie-tsvetov.html

3.3. Животный мир Челябинской области

Понятия: млекопитающие, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
http://www.uralgeo.net/fauna_ch.htm
Прикладное творчество: делаем из мочала «лошадку».
Презентация: животный мир Челябинской области.

3.4. Учебно-тематическая презентация «В мире животных»

Понятия: дикие и домашние животные и птицы.
Практика: задания по зоографической карты Челябинской области.
Возможна экскурсия в зоопарк.
Правила поведения с животными в зоопарках, питомниках и др.

4. **Я приглашаю Вас в гости. Путешествие четвертое**

4.1. Древо моей семьи

http://www.sci.aha.ru/biodiv/child2/cd2.htm
Понятие: родословная, семья. Составляем древо семьи. Краеведение моей семьи.

4.2. Улицы города Челябинска

Понятия: улица, проспект, переулок, площадь. Улица моего дома. Улица моей школы. Интересные факты истории, связанные со школой. Школьный музей.
Прикладное творчество: схема площади школы.
Презентация: взгляд на школу через краеведение.
4.3. Учебно-тематическая экскурсия «Главная площадь города»
Площадь Революции: драмтеатр – площадь – фонтан – часы на площади – памятник В.И. Ленину – Кировка – набережная реки Миасс

5. **ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**
5.1. Оформление проекта «Альбом путешествий»
Сбор фотографий, рисунков, лучших экземпляров прикладного творчества. Их описание. Составление сюжета. Оформление в альбом.
5.2. Презентация проекта «Альбом путешествий»
Выступления на учебных уроках по темам. Показ своих результатов. Выставка творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ. 3 КЛАСС. ПРОЕКТ «ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВИЙ»

1. Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена
1.1. **История изучения нашего края. Первопроходцы**
Понятия: карта, схема местности, маршрут, первопроходцы
Теория: Первые чертежи и карты Урала. Экспедиция П.Палласа
Практика: работа с контурными картами; схема местности, маршрут движения по карте.
1.2. **Особенности географического положения Челябинской области**
Понятия: материк, океан, бассейн реки, Евразия, Урал, Челябинская область
Теория: Граница между Европой и Азией. Водоразделы бассейнов рек. Природные зоны.
Практика: работа с конкурными картами, легенды Уральских гор
1.3. **Горные цепи Уральского хребта. Южный Урал**
Понятия: равнина, возвышенность, гора, низменность, Уральский хребет
Теория: Основные характеристики Уральского хребта, высшие точки, протяженность, расположение.
Практика: нанесение на контурной карте высших точек Уральского хребта, рассказ и собеседование по экспедиции Н.Рундквиста «Сто дней по Уралу»
1.4. **Символика Челябинской области и города Челябинска.**
Понятия: флаг, герб, гимн
Теория: гиральдика цветовой гаммы флага и герба Челябинской области и города Челябинска. Тематическая разработка символики.
Практика: слушаем и учим наизусть гимн Челябинской области
1.5. **Тематическая экскурсия**
Образовательная экскурсия в краеведческий музей г.Челябинска (или другой музей по выбору педагога) по историческому краеведению

2. Когда говорят о России, я вижу мой синий Урал
2.1. Рельеф Челябинской области на местности и на карте
Понятия: физическая карта, рельеф.
Теория: Физическая карта области, обозначение цвета: коричневый, желтый и зеленый. Горы, всхолмленные равнины и низменная равнина. Горная решетка Урала
Практика: работа с контурными картами
2.2. Полезные ископаемые Челябинской области
Понятия: полезные ископаемые, минералы.
Теория: Карта полезных ископаемых области. Уголь, железная руда, медная руда, золото
Практика:.нанесение на карту месторождения полезных ископаемых
2.3. Метеонаблюдения в Челябинской области
Понятия: метеонаблюдения.
Теория: «Служба погодоведения». Агроклиматические районы области на карте. Гидрометеоцентр города Челябинска.

Практика: ведение дневника метеонаблюдений, обозначения

.**2.4. Погодные явления на Южном Урале.**

Понятия: погодные явления.

Теория: Температура воздуха, осадки. Климатические закономерности. Опасные погодные явления. Редкие погодные явления Челябинской области

Практика: выполнение краеведческого задания

2.5. Тематическая экскурсия

Образовательная экскурсия на гидрометеослужбу города Челябинска, встреча со специалистами гидрометеостанций (или другая экскурсия по индивидуальному плану педагога)

3. Вы видали камнеломку – белый простенький цветок

3.1. Разнообразие растительности Челябинской области

Понятия: лес, степь, растительность, красная книга.

Теория: Лесная зона. Лесостепная зона. Степная зона. Характеристика растительных зон Челябинской области.

Практика: викторина-игра.

3.2. Животный мир Челябинской области

Понятия: зоология.

Теория: Зоогеографическая карта Челябинской области. Редкие виды животных Челябинской области

Практика: карточки-задания

.**3.3. Красная книга Челябинской области.**

Понятия: флора, фауна

Теория: Что такое «Красная книга», зачем она нужна?

Практика: изучем иллюстрации, презентации, выступления.

3.4. Охрана природы. Правила поведения на природе

Понятия: охрана, природа, правила поведения

Теория: кодекс юного туриста, правила нахождения на природе, организация стоянки, уборка.

Практика: собеседование, участие в экологических акциях города Челябинска

3.5. Тематическая экскурсия

По индивидуальному плану педагога

4. Мне с прадедом свидеться довелось…

4.1. Генеалогическое древо моей семьи

Понятия: генеология, древо, семья

Теория: Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки», «родословная».

Практика: доклад *«К*акие события прошлого отразились в истории моей семьи»; формируем древо семьи

4.2. Традиции моей семьи.

Понятия: традиция

Теория: Что такое традиция. От кого исходят традиции

Практика: доклад *«К*акие традиции есть в моей семье»

. **4.3. Род моей семьи.**

Понятия: род, родословная.

Теория: Что такое «седьмое колено». Как складывается род.

Практика: пишем родословную

4.4 Тематическая экскурсия

По индивидуальному плану педагога

5. Живу я в глубине России

5.1. **Калининский район города Челябинска**

Понятия: улица, район, город.

Теория: История возникновения города Челябинска. Районирование. История возникновения Калининского района. Географическое положение района. Достопримечательности района.

Практика: игра - ориентирование по парковым зонам города Челябинска

5.2. Предприятия и учреждения Калининского района и Челябинска

Понятия: завод, фабрика, производство, промышленность, учреждение.

Теория: значимость заводов и фабрик.

Практика: рассказ «Мой папа (мама, дедушка, бабушка, брат) работает на …»

5.3. Зона отдыха в Калининском районе

Понятия: парк, сквер, общественное место.

Теория: парки Калининского района и прилегающих территорий. Достопримечательности в парковой зоне.

Практика: выполнение краеведческого задания по достопримечательностям

6. **Творческая деятельность.**

6.1. Оформление проекта «Дневник путешествий»

Сбор фотографий, рисунков, лучших экземпляров прикладного творчества. Их описание. Составление сюжета. Оформление в дневник путешественника.

6.2. Презентация проекта «Дневник путешествий»

Выступления на учебных уроках по темам. Показ своих результатов. Выставка творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ. 4 КЛАСС. ПРОЕКТ «ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВИЙ»

1. **Природа Челябинской области, география, экология.**

1.1. Характеристика рельефа Челябинской области

Челябинская область расположена на Южном Урале, на границе между Европой и Азией, составляющих единый, самый крупный материк - субконтинент - планеты. На перевалах хребта Уралтау и южнее эта граница обозначена обелисками. Европейская часть области занимает около 15% территории. Остальное приходится на азиатскую часть.

1.2. Влияние Солнца, воды и ветра на поверхность

Челябинская область расположена почти в центре громадного материка Евразии, к востоку от Уральского хребта, на большом удалении от морей и океанов. По общим характеристикам климат Челябинской области относится к умеренному континентальному. Количество и распределение осадков в течение всего года определяется главным образом прохождением циклонов над территорией области. Ветровой режим зависит от особенностей размещения основных центров действия атмосферы и изменяется под влиянием орографии. В январе- мае, в основном, преобладают ветры южного и юго-западного направления. В июне- августе ветер дует с запада и северо-запада, в сентябре-декабре ветер поворачивает на южный и юго-западный. Среднемесячное значение атмосферного давления в течение года колеблется от 737 до 745 мм рт. ст. Самое низкое давление, зарегистрированное на территории области, составило 651 мм рт. ст., а самое высокое - 773 мм рт. ст.

1.3. Влияние деятельности человека на поверхность

Основными факторами остроты экологической ситуации в Челябинской области остаются высокая концентрация природозагрязняющих и природоразрушающих производств, преобладание таких экологически опасных отраслей промышленности, как черная и цветная металлургия, горнодобывающая, химическая промышленность, машиностроение и др.

Положение усугубляется повсеместным использованием энерго- и ресурсоемких технологий, высокой степенью моральной и физической изношенности основных производственных фондов, нехваткой эффективных очистных установок и недостатками в эксплуатации имеющегося очистного оборудования.

Современное состояние окружающей среды в Челябинской области является следствием приоритетного промышленного развития области на протяжении многих десятков лет.

Размещение промышленных предприятий без учета экологических требований на основании принципа минимизации затрат при строительстве хозяйственных и иных объектов за счет создания промышленных зон в центре городов в непосредственной близости от жилых кварталов, а точнее, создание жилых кварталов вокруг предприятий привело к тому, что Челябинская область попала в число десяти наиболее загрязненных регионов Российской

Федерации.
Челябинская область входит в десятку наиболее развитых промышленных регионов России, где градообразующие производства металлургического характера оказывают негативное влияние на экологическую обстановку. Такая ситуация отмечается, например, в городах Карабаше, Магнитогорске, Златоусте, Сатке.

1.4. Природное сообщество Челябинской области. Экосистема.

Понятие и виды экосистем, их значение в природе и жизни человека. Оценка экологического состояния Челябинской области. **Экосистема** (от греч. óikos — жилище, местопребывание и система), природный комплекс (биокосная система), образованный живыми организмами (биоценоз) и средой их обитания (косной, например атмосфера, или биокосной — почва, водоём и т.п.), связанными между собой обменом веществ и энергии. Одно из основных понятий экологии, приложимое к объектам разной сложности и размеров.

1.5. Тематическая экскурсия

По индивидуальному плану педагога

2. Когда говорят о России, я вижу мой синий Урал

2.1. Достопримечательности Челябинской области

Природные достопримечательности: горные хребты Зюраткуль, Нургуш, Таганай; озера Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль, Увильды. Городские достопримечательности: театры, памятники, культурные экспозиции, парки, скверы. Горнолыжные курорты. Храмы, церкви Челябинской области. И другие

2.2. Город в «золотой» долине Миасс. Ильмены

Миáсс — крупный город областного значения в составе Челябинской области, четвёртый по величине в Челябинской области России (с 1926). Основан в 1773. Входит в число исторических городов России.
Город расположен на реке Миасс у подножия Ильменских гор, в 96 км к западу от областного центра — Челябинска. В Миасском городском округе расположен Ильменский минералогический заповедник.

2.3. Голубое «ожерелье» Челябинской области

Южный Урал - край озёр. На территории Челябинской области их насчитывается около 3170, общая площадь составляет 2125 кв.км.
Голубое ожерелье Урала - так образно именуют череду озёр, украшающих восточные предгорья Урала от Чебаркуля до северных границ области. Череду озёр, вечнозелёные сосны и белоствольные берёзы часто сравнивают с эталоном природной - Швейцарией. Высокогорное озеро Зюраткуль (724 м), чистейшее озеро Тургояк, Увильды, Еловое, Б. Кисегач, Сунгуль и многие другие.
Самые обширные по водному зеркалу челябинские озёра - Увильды, Иртяш.
Самые глубокие - Увильды, Кисегач, Тургояк. Самые ёмкие - Увильды и Тургояк.
Самая чистая вода в озёрах Тургояк, Зюраткуль, Увильды (белый диск виден на глубине 19,5 м).
Самые "поэтичные" челябинские озёра: Увильды - "голубая жемчужина Урала", Тургояк - "озеро-родник, младший брат Байкала", Зюраткуль - "сердце-озеро, уральская Рица".

2.4. Город Крылатого коня Златоуст

Златоу́ст — город (с 1865) областного значения в Челябинской области, в Уральском федеральном округе, Россия.
В пределах городской черты Златоуст занимает 118,2 км², протяжённость с юга на север — 15,4 км, с запада на восток — 10,4 км. Златоуст один из самых высокогорных городов Урала, жилые кварталы расположены на высоте 400—600 м от уровня моря. Рядом с городом, к востоку от него, проходит граница раздела частей света Европа и Азия.

2.5. Из Азии в Европу

Линия границы Европа-Азия проходит от побережья Карского моря по восточной подошве Уральского хребта, приблизительно параллельно границе между Ненецким автономным округом и Республикой Коми с запада и Ямало-Ненецким и Ханты-Мансийским округом с востока.
Далее граница проходит несколько восточнее административной границы между Пермским

краем с запада и Свердловской областью с востока, при этом юго-западные районы Свердловской области остаются в Европе.
В Челябинской области граница оставляет в Европе Ашинский, Катав-Ивановский район и Саткинский районы, а также западные части территорий районов и городов областного подчинения, смежных с Башкирией. В Оренбургской области граница оставляет в Европе большую часть территории, кроме восточных районов. Далее к югу граница продолжается по территории Актюбинской области Казахстана, где проходит по восточному подножию Мугоджар (продолжение Уральских гор на территории Казахстана) и по реке Эмбе выходит к Прикаспийской низменности, через Каспийское море выходит устью реки Кумы, далее по Кумо-Манычской впадине проходит к низовьям Дона, далее по южному берегу Азовского моря.

2.6. Столица Южноуралья – Челябинск

Челя́бинск — крупный город в России, административный центр Челябинской области. Крупный транспортный узел (железные и шоссейные дороги; Транссибирская магистраль, Аэропорт «Челябинск»). Крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения и металлообработки, приборостроения, лёгкой и пищевой промышленности.

2.7. Страна городов

Страна городов — это условное название территории на Южном Урале, в пределах которой были найдены древние города и укреплённые поселения синташтской культуры эпохи средней бронзы (~ 2000 лет до нашей эры), одной культуры.
Поселения обнаружены в 70-х — 80-х гг. XX века. Одним из первых найденных археологических комплексов было древнее поселение на реке Синташты (приток Тобола), благодаря чему и само поселение получило имя южноуральской речки. Вскоре после обнаружения других городов археологи стали использовать термин «Синташтинская культура». Ряд учёных, в том числе и Г. Б. Зданович, отделяют её от андроновской культуры.
Эта «страна» расположена на территории Челябинской области, Оренбургской области, Башкортостана и северного Казахстана. Города находятся на территории диаметром 350 км.
Все поселения объединяет схожий тип строения, организации городской инфраструктуры, строительные материалы, время существования. А также одинаковая топографическая логика. Городища отчетливо видны на аэрофотоснимках. И именно эти снимки производят большое впечатление. Остовы городов по прошествии 4000 лет отчетливо проступают на фоне природного ландшафта, распаханных полей. Приходит осознание мастерства инженеров, спроектировавших и создавших такие города-системы. Сами города наиболее подходили для жизни. Во-первых, они обеспечивали защиту от внешних врагов, во-вторых, в городах было сделаны помещения для жизни и работы мастеровых людей, шорников, гончаров, металлургов. Внутри городов имеется ливневая канализация, выводящая воду за пределы поселения. Рядом с городами организовывались могильники, сооружались загоны для животных.

2.8. Сказки, легенды, фольклор

Фольклор (от англ. folklore — «народная мудрость»), народное творчество, народное искусство, коллективная художественная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народом и бытующие в народных массах произведения устного поэтического, музыкального, музыкально-поэтического (предания, сказки, пословицы, загадки, песни, частушки, инструментальные наигрыши и др.), театрального (драмы, сатирич. пьесы, театр кукол), танцевального творчества.
Народная культура многонационального населения края отличается разнообразием традиций этносов, субэтнических и социальных групп, сословий, исторически населявших территория Южного Урала, народов, ныне проживающих в Челябинской обл. (См.: Башкиры; Евреи; Казахи; Калмыки; Мордва; Нагайбаки; Немцы; Русские; Татары; Украинцы; Чуваши; а также: Казачество; Мишари; Тептяри).
Фольклор тесно связан с народными верованиями, календарным земледельческим (или скотоводческим) циклом, а также с семейно-бытовыми традициями и обрядами каждого народа (см. соответствующие разделы в указ. выше статьях). Уникальное своеобразие южно-уралальского фольклора стало следствием особенностей процессов освоения края с древних времен, русской колонизации Урала 16 — нач. 20 в. (см.: Колонизация Южного Урала;

Переселенческое движение), формирования Оренбургского казачьего войска, развития местной горнозаводской промышленности, а также массовой иммиграции на Урал в 1920—30-е гг., в период раскулачивания и коллективизации (см. также Спецпереселенцы), индустриализации, эвакуации в период ВОВ (см. Эвакуированное население).

2.9. Тематическая экскурсия

По индивидуальном уплану педагога

3. Основы работы с картографическим материалом

3.1. Местность на плане и карте

Основные формы рельефа. Несмотря на большое разнообразие неровностей земной поверхности, можно выделить основные формы рельефа: гора, котловина, хребет, лощина, седловина.

Гора (или холм) – это возвышенность конусообразной формы. Она имеет характерную точку – вершину, боковые скаты (или склоны) и характерную линию – линию подошвы. Линия подошвы – это линия слияния боковых скатов с окружающей местностью . На скатах горы иногда бывают горизонтальные площадки, называемые уступами.

Котловина – это углубление конусообразной формы. Котловина имеет характерную точку – дно, боковые скаты (или склоны) и характерную линию – линию бровки. Линия бровки – это линия слияния боковых скатов с окружающей местностью.

Хребет – это вытянутая и постепенно понижающаяся в одном направлении возвышенность. Он имеет характерные линии: одну линию водораздела, образуемую боковыми скатами при их слиянии вверху, и две линии подошвы.

Лощина – это вытянутое и открытое с одного конца постепенно понижающееся углубление. Лощина имеет характерные линии: одну линию водослива (или линию тальвега), образуемую боковыми скатами при их слиянии внизу, и две линии бровки.

Седловина – это небольшое понижение между двумя соседними горами; как правило, седловина является началом двух лощин, понижающихся в противоположных направлениях. Седловина имеет одну характерную точку – точку седловины, располагающуюся в самом низком месте седловины.

Способы изображения рельефа. Способ изображения рельефа должен обеспечивать хорошее пространственное представление о рельефе местности, надежное определение направлений и крутизны скатов и отметок отдельных точек, решение различных инженерных задач.

3.2. Изображение пути. Схема маршрута

Туристский маршрут — путь перемещения туристов, определяющий последовательное посещение исторических и природных памятников, а также других мест, например, мест остановок на привалов.

По направлению маршруты разделяют на линейные, кольцевые, радиальные. По видам маршруты разделяется на основной, запасной, аварийный. Расчет километража. Локальные препятствия на маршруте.

3.3. Географическая карта

Географическая карта — изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде. Имеющие общий замысел карты могут объединяться в атлас.

Карта — это построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на ней объекты или явления в определенной системе условных знаков.

Карта — математически определённая образно-знаковая модель действительности.

3.4. История возникновения карт

Картография (от др.-греч. χάρτης — «хартия, лист папируса» и γράφω — «пишу»), или наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов и явлений природы и общества, является неотъемлемой частью человеческой жизни и истории. Начиная с наскальных рисунков, карты древнего Вавилона, карт Греции и Азии, через Эпоху великих географических открытий и по сегодняшний день, люди создавали, создают и используют карты для облегчения определения своего

местоположения и продолжения своего пути по миру. По мнению некоторых учёных, картирование представляет собой значительный шаг вперёд в интеллектуальном развитии человечества. Стоит отметить, что картография появилась, вероятно, ещё до появления письменности в первобытном обществе. Об этом свидетельствует, например, то, что у народов, не имевших письменности в момент их открытия, имелись развитые картографические навыки. Путешественники, расспрашивавшие эскимосов северной Америки о расположении окрестных островов и берегов, получали от них сравнительно внятные описания в виде карт, нарисованных на кусочках коры, на песке или на бумаге (если она была). История карт началась с двумерных чертежей. Хотя современная графика позволяет строить карты больших размерностей, большинство карт по-прежнему характеризуются рисунком на плоскости.

3.6. Тематические экскурсии

По индивидуальному плану объединения.

СОДЕРЖАНИЕ. 5 КЛАСС. ПРОЕКТ «ЗНАЧОК ЮНОГО ТУРИСТА»

1. Природа Южного Урала, география, экология

1.1. Характеристика рельефа Южного Урала

Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием. На протяжении тысячелетий он то разрушался до состояния холмистой равнины, то вновь поднимался, приобретая горный характер. В настоящее время имеются формы рельефа от низменностей и холмистых равнин до горных хребтов и вершин.

Между равнинной и горной частью - уступ рельефа. Профиль горной части ассиметричен,крутой восточный склон переходит в постепенное снижение в зоне предуралья. Высокогорная часть начинается с горы Юрма (1003 м), к югу от которой Уральские горы повышаются, количество параллельных хребтов увеличивается, и они, словно гигантский каменный веер, расходятся к югу.Основные хребты почти сплошь покрыты каменными россыпями, вершины безлесны и украшены причудливыми скалами.

Самый длинный хребет Южного Урала - Уреньга, с хребтом Ягодным около 100 км. Южный Урал - типичное среднегорье. Абсолютные высоты гор от 1000 до 1500 м над уровнем моря. Высшие вершины - г.Ямантау (1640м) и г.Большой Иремель (1582м). Среднегорный эррозионнотектонический рельеф Южного Урала характеризуется плоскими (г.Иремель) и куполовидными (г.Круглица) вершинами. Это остатки древних поверхностей выравнивания, поднятых на несколько сотен метров новыми тектоническими движениями земной коры.

Некоторые хребты и вершины представляют собой скальные гребни (хр. Откликной гребень в хребте Большой Таганай). На склонах и вершинах многих гор стоят отдельные скалы - останцы (г.Юрма, г.Иремель и др).

Выше границы леса все Уральские горы почти сплошь покрыты каменными россыпями - курумами. Но только на Южном Урале курумы тянутся на километры по дну некоторых долин. Это знаменитые каменные реки. По долинам рек развит карст, имеются пещеры (Капова), (Игнатьевская и др).

1.2. Климат Южного Урала

Климат Южного Урала резкоконтинентальный: холодная зима, жаркое лето. Осадков выпадает от 350 до 700-800 мм в год. Затяжные дожди летом редкость. На формирование климата существенно влияют Уральские горы - препятствие на пути движения воздушных масс. Зимой погоду определяет Азиатский антициклон, вторгающийся из Сибири, а летом приходят арктические воздушные массы с Баренцева и Карского морей, а также тропические ветры из Казахстана и Средней Азии. Континентальность климата возрастает с северо-запада на юго-восток. Средняя температура января -15 -18 градусов, с июля +12 +19.Годовая амплитуда может достигать 50 - 70 градусов.

Осадки распределяются достаточно неравномерно: на вершинах - до 800 мм, а на восточных склонах - до 500 мм.Наибольшая сумма осадков приходится на июнь-август.Снежный покров мощный (до 50 см) и продолжительный (до 170 дней).

Горно-лесная зона - зона избыточного увлажнения

Лесостепная - зона умеренного увлажнения

Степная - зона недостаточного увлажнения
Погода в наиболее благоприятное для совершения пешеходных путешествий время характеризуется следующими показателями: июнь - в начале месяца погода, как правило, прохладная, с дождями, около 6-8 июня на почве возможны заморозки, а ночью температура нередко падает ниже нуля. После середины июня устанавливается теплая погода с температурами +22 - +24, иногда до 34 градусов. Часты теплые шумные грозы. В конце месяца начинается сенокос. Однако в это время в тайге много комаров, гнуса.
Июль - среднемесячные температуры могут достигать +37. В первой декаде месяца обычно идут грозовые дожди, а вторая половина месяца сухая и жаркая. В этот период резко возрастает опасность лесных пожаров.
Август - день становится короче,учащаются дожди - мелкие,прохладные,увеличивается облачность.В начале месяца еще тепло,но в третьей декаде возможны холода.

1.3. Гидрология Южного Урала

Красивы реки Южного Урала, особенно на широтных участках, где они прорезают горные хребты. На многие десятки метров высятся над водой береговые утесы (р.Сим, р.Инзер и др.) Все реки имеют горный характер.
В предгорьях с востока множество очень красивых озер (Тургояк, Увильды, Иткуль, Аракуль), есть и горные озера (Зюраткуль). Вообще Южный Урал имеет богатейшую сеть рек и озер. Реки принадлежат бассейнам Камы, Тобола, Урала, но в районе, в основном, расположены их верховья, поэтому реки некрупные.
Питание снеговое или смешанное. Интересно, что на всех реках горно-лесной зоны в XYIII веке создавались водохранилища - "заводские пруды". И старые и новые водохранилища играют заметную роль в водоснаб жении. Имеются и подземные и озерные воды.
Южный Урал называют краем озер - их здесь более 3000. Преобладают малые озера, но есть и крупные - Зюраткуль, Тургояк, Увильды и др. Озера тектонического, эрозионно-тектонического, просадочного происхождения, есть карстовые и пойменные озера. Встречаются органические и минеральные грязи, щелочные воды.
Процент заболоченности площади составляет более 2 процентов. Одноиз крупнейших болот - Таганайское

1.4. Растительный и животный мир Южного Урала

Южный Урал находится в лесостепной и степной зонах. Лесостепь и степь покрывают прилегающие к горам равнины и предгорья.Сами горы поросли лесом от подножья до высот 1000 - 1200 м. Выше - горные тундры, альпийские луга, скалы. Типы растительности приурочены к определенным почвенным зонам: растительная зона высоты почвы
тундры более 1000м
горно-тундровые альпийские луга 800 - 1000м
горно-луговые редколесье 800 - 900м горно-луговые
подзоленные елово-широколиственные 700 - 800м
темные серые лесные елово-мелколиственные и сосново-березовые до 700 - 800м
горные дерново-лесные остепненные участки до 500 - 700м горные черноземы.
На Южном Урале можно встретить разнообразнейшие типы ландшафтов. Четко выражена поясность (вертикальная зональность), преобладают три: горно-таежные темнохвойные леса, подгольцовый и гольцовый. Преобладают виды :лиственница, ель, сосна, береза, осина, липа, на крайнем западе клен, вяз, дуб, рябина и др.
Богатейший травяной покров всех типов лесов представляет собой интересное поле для исследований. В степной зоне встречаются участки колковые, луговые и суходольные, ковыльные, солонцеватые луга. Флора Южного Урала включает лекарственные, пищевые, кормовые растения, медоносы. Имеется, однако, внушительный список редких и исчезающих видов,что связано с расширением хозяйственной деятельности человека.
Фауну Южного Урала можно подразделить на три крупные группы: фауна горной тайги, широколиственного и смешанных лесов, лесостепной и степной зоны (фауна степи и долин больших рек). Всего насчитывается более 60 видов млекопитающих и более 300 видов диких птиц.
Промысловую фауну составляют 33 вида животных и около 70 видов пернатых. Пресмыкающихся и земноводных - около 20 видов. Многочисленные реки и озера служат

средой обитания для почти 60 видов рыб. Из числа млекопитающих наиболее характерны: медведь, волк, лисица, рысь, куница, барсук, выдра, лось, косуля, олень, землеройки, крот, еж, заяц, белка, бурундук и др. Среди пернатых часто можно встретить глухаря, рябчика, тетерева, водоплавающих, журавлей, представителей семейства воробьиных (более 120 видов), сокола, пустельгу, сову, дятлов и др. Из рыб встречаются чебак, окунь, ерш, хищные и даже лососевые рыбы. В реке Киалим встречается форель. Много пресмыкающихся - ящерицы, гадюки обыкновенные, ужи.

1.5.Туристские возможности Южного Урала

Путешествия по дебрям гор Южного Урала, скалам и болотам, курумам - совсем не простое. А прохождение таких вершин как Иремель, а также хребтов Зигальга, Бакты, Уреньга и др. требует знания правил горных путешествий. Для горных путешествий и скалолазания также подходят районы Южного Урала, где в течении многих дней придется двигаться по тайге, подниматься по каменным курумам и скалам.

Из водных маршрутов популярны путешествия по Уфе, Белой, Инзеру. Чудесные пейзажи, чистая вода, песчаные пляжи озер, множество ягод, грибов, рыбы сделают путешествия по Южному Уралу незабываемыми.

Пешие путешествия по району возможны с мая по октябрь, но лучшее время - с конца июня по начало сентября. Особенно удобно путешествовать в границах национальных парков - здесь и маркировка, и оборудованные стоянки и источники. Вцелом Южный Урал располагает достаточным количеством троп и дорог, зимовий, приютов, турбаз, что, безусловно, повышает безопасность путешествий и обеспечивает возможность, в случае необходимости, выезд с любой точки маршрута, поскольку здесь хорошо развита сеть железных и особенно автомобильных дорог.

Спелеотуристы также могут пройти здесь несколько интересных пещер.

Считаем необходимым напомнить,что природа региона очень хрупка и огромное значение приобретает выполнение правил охраны природы на маршрутах.

1.6. **Сказки, легенды, фольклор Южного Урала**

Фольклор – искусство слова, следовательно обладает такими свойствами как художественность, поэтичность. Фольклор возник раньше литературы, складывался до возникновения письменности, связан с развитием общества в целом.

Фольклорный текст формируется постепенно (в этом сходство с формированием языка). Он (текст) проходит стадии своего развития. Он меняется, штудируется, переходит из поколения в поколение.

Главное отличие фольклора от литературы:

- Устная форма бытования (при желании можно записать фольклорный текст);
- Фольклор отражает ментальность, специфику каждого народа (этот опыт очень ценен, так как он возвращает нас к нашим истокам, истокам нашей культуры).

Фольклор возникает из ритуала, из обряда. На начальной стадии это – жизненно – необходиый, синкретический элемент жизни, часть жизни. Потом это вылилось в ритуал как таковой, теперь можно обойтись без него. Это уже произведение, которое не имеет жизненной функции и не мотивировано жизненной необходимостью. Рассказывает историческое развитие культуры какой-либо нации.

Специфика исполнителя обусловлена местностью. Поэтому образуется культурный пласт. При исполнении в произведении вкладывается душа исполнителя. Если исполнитель текста – человек, наделенный искусством слова.

1.7. **Тематические экскурсии**

По индивидуальному плану объединения.

2. **Основы работы с картографическим материалом**

2.1. **Изображение местности на плане и карте**

Основные формы рельефа. Несмотря на большое разнообразие неровностей земной поверхности, можно выделить основные формы рельефа: гора, котловина, хребет, лощина, седловина.

Гора (или холм) – это возвышенность конусообразной формы. Она имеет характерную точку – вершину, боковые скаты (или склоны) и характерную линию – линию подошвы. Линия

подошвы – это линия слияния боковых скатов с окружающей местностью . На скатах горы иногда бывают горизонтальные площадки, называемые уступами.
Котловина – это углубление конусообразной формы. Котловина имеет характерную точку – дно, боковые скаты (или склоны) и характерную линию – линию бровки. Линия бровки – это линия слияния боковых скатов с окружающей местностью.
Хребет – это вытянутая и постепенно понижающаяся в одном направлении возвышенность. Он имеет характерные линии: одну линию водораздела, образуемую боковыми скатами при их слиянии вверху, и две линии подошвы.
Лощина – это вытянутое и открытое с одного конца постепенно понижающееся углубление. Лощина имеет характерные линии: одну линию водослива (или линию тальвега), образуемую боковыми скатами при их слиянии внизу, и две линии бровки.
Седловина – это небольшое понижение между двумя соседними горами; как правило, седловина является началом двух лощин, понижающихся в противоположных направлениях. Седловина имеет одну характерную точку – точку седловины, располагающуюся в самом низком месте седловины.
Способы изображения рельефа. Способ изображения рельефа должен обеспечивать хорошее пространственное представление о рельефе местности, надежное определение направлений и крутизны скатов и отметок отдельных точек, решение различных инженерных задач.

2.2. **Составление маршрута по карте**

Туристский маршрут — путь перемещения туристов, определяющий последовательное посещение исторических и природных памятников, а также других мест, например, мест остановок на привалов.
По направлению маршруты разделяют на линейные, кольцевые, радиальные. По видам маршруты разделяется на основной, запасной, аварийный. Расчет километража. Локальные препятствия на маршруте.

2.3. **Топографическая карта**

Топографи́ческая ка́рта — географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность. Топографическая карта содержит сведения об опорных геодезических пунктах, рельефе, гидрографии, растительности, грунтах, хозяйственных и культурных объектах, дорогах, коммуникациях, границах и других объектах местности. Полнота содержания и точность топографических карт позволяют решать технические задачи. Наукой о создании топографических карт является топография.

2.4. **Условные знаки**

Топограф**и**ческие усл**о**вные зн**а**ки**,** символические штриховые и фоновые условные обозначения объектов местности, применяемые для их изображения на топографических картах. Для Т. у. з. предусмотрена общность обозначений (по начертанию и цвету) однородных групп объектов; при этом основные знаки для топографических карт разных стран не имеют между собой особых различий. Как правило, Т. у. з. передают облик (форму, размеры), местоположение и некоторые качественные и количественные характеристики воспроизводимых на картах предметов, контуров и элементов рельефа. Т. у. з. принято разделять на масштабные (или площадные), внемасштабные, линейные и пояснительные.

2.5. **Стороны света. Элементарные способы ориентирования**

В географии сторона света — одно из четырёх основных направлений (север, юг, запад, восток). Направления север и юг определяются полюсами Земли, а восток и запад (связанных с вращением планеты вокруг своей оси) — видимым восходом и закатом небесных светил. С древности человек определял примерное южное направление — по положению солнца в зените, восточное — по месту его восхода, а западное — по месту заката; северное направление (в Северном полушарии) определяли по Полярной звезде. На современных географических картах северная сторона обычно находится сверху: в этом случае юг находится снизу, запад — слева, а восток — справа. На старинных, а порой и современных картах, могли располагать вверху юг или восток. На звёздных картах восток и запад меняются местами: карта «видится» расположенной не *под*, а *над* наблюдателем.

2.6. **Тематические экскурсии**

По индивидуальному плану объединения.

3. **Введение в туризм**

3.1. **Географические открытия и туристские путешествия**

Теория: Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий. Известные путешественники. Николай Рундквист «100 дней по Уралу».

Практика: Туристские путешествия в Центре «Космос». Показ слайдов и фильмов о путешествиях школьников. Работа с географическими картами.

Словарь: путешествие, географическая карта.

Материально-техническое обеспечение: книга «100 дней по Уралу», в/проэктор, ПК, экран, цифровое метод.пособие «Вершины Уральских гор», «Южноуральские путешественники», «Таганай», географические карты России, Уральских гор, Южного Урала, Челябинской области.

3.2. **Спортивный туризм. Виды спортивного туризма**

Спорти́вный тури́зм — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах (спортивный поход), включающих преодоление категорированных по трудности препятствий в природной среде (дорог и троп с различным покрытием и бездорожья, переправ, перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер, водных путей и т.п.), и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе

3.3. **Личное и групповое туристское снаряжение**

Теория: Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки снаряжения личного и группового. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для похода выходного дня зимой и летом.

Практика: Получение на складе и снаряжения. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

Словарь: куртка-анорак, ботинки, сидушка, головной убор, рюкзак, коврик.

Материально-техническое обеспечение: секундомер, рюкзак 50-80л, анорак, сидушка, коврик, туристские ботинки, бахилы, накидка от дождя.

3.4. **Правила питания в походе**

Теория: Значение правильного питания в походе. Правила сбора дров для костра. Питание с приготовлением пищи на костре. Походная посуда. Техника безопасности при работе около костра.

Практика: Приготовление пищи на костре. Сбор дров (сухих веток) для костра. Выполнение обязанности дежурного. Сказки-инсценировки: «Богатырская каша», «Мед – первый сбор», «Орехи: грецкий, лесной, миндаль».

Словарь: костер, походное блюдо.

Материально-техническое обеспечение: котел, костровой тросик, половник, КЛМН (кружка, ложка, миска, ножик) крупа гречневая, мед, орехи.

3.5. **Должности в походной группе**

Теория: Должности постоянные и временные. Основные должности: начпрод, метеоролог, реммастер, медик. Правила работы по должностям.

Практика: Распределение должностных лиц при сборах в походах. Расфасовка продуктов. Заполнение метеодневника.

Словарь: начпрод, метеоролог, реммастер, медик.

Материально-техническое обеспечение: безмен, термометр, личный ремонтный набор, аптечка, секундомер.

3.6. **Правила движения в походе**

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия. Правила взаимопомощи и взаимовыручки.

Практика: Движение в походе, во время экскурсии. Преодоление препятствий: овраги, возвышенности.

Словарь: направляющий, замыкающий.

3.7. **Гигиена юного туриста**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-

познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы. *Практические занятия.* Упаковка продуктов питания для организации перекуса на туристской прогулке. Личная гигиена юного туриста на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Чтение и обсуждение книг о правилах личной гигиены с организацией чаепития (для закрепления правил личной гигиены).

3.8. **Общая физическая подготовка юного туриста**

Теория: Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

Материально-техническое обеспечение: скакалки (каждому), гантели, тренажерные станки, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный.

3.9. **Учебно-тренировочный поход**

По индивидуальному плану объединения

4. **Творческая деятельность**

4.1. Оформление проекта «Значок юного туриста»

Оформление газеты, альманаха, рассказов, летописей, стихов.

4.2. Презентация проекта «Значок юного туриста»

Выступления объединения на культурно-массовых мероприятиях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При организации деятельности младших школьников в целях их развития, воспитания и социализации необходимо принимать во внимание различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, побывав на учебной тематической экскурсии, обучающийся не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и об окружающих, пережил и почувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили младшего школьника как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности и т.д.

В целом, развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по «самостроительству», от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения и т.д., то есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе и сам ребенок) достигли своих результатов.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах в устройстве общества, о

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социально среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение младшим школьником начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественно действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать)* социальным деятелем гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Уровни результатов	**Ожидаемые результаты**
Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):	приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горной местности о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
Результаты второго уровня (формирование позитивного - отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом	развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия	приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

	опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов другому должен быть последовательным, постепенным, что нужно учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

В 1 классе учащиеся особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребёнком *первого уровня результатов.*

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов.* Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт к 4 классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для общего начального образования должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации младших школьников — формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений развития, воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности. патриотизма. уважения к правам. свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации; русскому и родному языку, народным традициям; старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным российским религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия. творческого отношения к учению, труду. жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе. окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному. формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся

Средствами воспитания при реализации программы выступают:

- вовлеченность учащихся в интересующую их деятельность
- целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся
- личный пример педагога
- постоянное соприкосновение с культурным и историческим наследием
- познавательная среда, сформированная в процессе деятельности
- атмосфера сотворчества
- целесообразные физические нагрузки
- природная среда.

Кроме того, при посещении экскурсионных объектов, достопримечательностей города и области совершенствуются морально-волевые качества, такие, как:

- гордость за страну, область, город, район, улицу, за культурные ценности своего народа
- любовь к природе
- уважение к старшим и сверстникам
- смелость и решительность,
- дисциплинированность,
- коллективизм,
- активность и инициативность,
- чувство ответственность за свои поступки,
- взаимопомощь,
- воля и требовательность к самому себе
- любознательность и интерес и другие.

Все эти качества и формируют здоровую, социально-активную, творческую личность обучающегося, развивают его посредством знакомства с туризмом и краеведением.

Оценка результативности

Основными критериями успешной реализации программы являются:

- стабильное посещение учащимися занятий;
- творческая активность детей, заполнение краеведческих журналов;
- участие обучающихся в 3-4 мероприятиях институционального уровня
- участие обучающихся в 1-2 мероприятиях районного и муниципального уровней;
- участие в 3-4 учебно-тематических экскурсионных мероприятиях;
- выпуск индивидуального «Альбома юного путешественника».

Возможные мероприятия институционального уровня:

1. Викторина
2. Создание экспозиции творческих работ
3. Конкурс «Хочу знать о Челябинске»
4. Конкурс «Хочу знать о природе Южного Урала» и другие

Возможно мероприятия на районном и муниципальном уровнях:

1. Конкурс рисунков «Мы пришли в Зоопарк»
2. Конкурс «Тропинка»
3. Конкурс реферативно-исследовательских работ научного общества учащихся «Интеллектуалы XXI века»
4. Конкурс краеведческих работ «Мой первый доклад»

Практическая значимость

Воспитание патриотизма

В реализации поставленной задачи особое место отводится туристско–краеведческой деятельности, которая позволяет ребёнку, совершая тематические прогулки, экскурсии, учебно-тренировочные походы, познакомиться со своим краем, изучить свою страну, начиная со своей улицы, познать патриотические, трудовые, нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Процесс познания реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий, мир, воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий. Так воспитываются любовь к Родине, её природе, истории, культуре, людям. В ходе туристско-краеведческой деятельности, в походах патриотические переживания и порывы осуществляются с особой силой, оставляют глубокий след в юной душе. Это и гордость за прошлые подвиги дедов, и любовь к родной природе, и желание приумножить своим трудом силы, богатство Родины, и уважение к культурным ценностям своего народа и стремление быть там, где труднее, и чувство ответственности за судьбу своей Отчизны, и готовность в любую минуту встать на её защиту. Такие сложные, сильные чувства зреют постепенно, их укрепляет и углубляет то, что окружает человека.

Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья

Туристско-краеведческие мероприятия имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Выполнение умеренной нагрузки в виде

циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий.

В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, камешки, палки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без устали и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера), ребенок проявляет творчество, мышечную раскрепощённость. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности. Исследования подтверждают положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений в ходе прогулок и путешествий. Значимые изменения происходят в совершенствовании не только выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Опыт походной жизни развивает у обучающихся первоначальные навыки безопасного выживания в природной среде. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовать свой досуг.

Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Самореализация и социализация личности.

Путешествия как вид деятельности весьма привлекательны для детей. Это не только реальная возможность расширить собственные географические познания, даже на уровне родного края, но и решить проблему собственного «Я». От других видов деятельности путешествия отличается рядом особенностей, прежде всего массовостью, которая объясняется их общедоступностью.

Цель воспитания в туристско-краеведческой деятельности ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. Важнейшие принципы воспитания состоят в том, чтобы соединить два полюса личности: самореализацию и социализацию, то есть в воспитательной деятельности важна прежде всего ориентация на личность, которая в процессе туристско-краеведческой деятельности способна интегрировать.

Ключевое значение для конструирования и реализации Программы имеют идеи целостности личности (целостности мировосприятия ребенка, мировоззрения и поступка, единства слова и дела, разума и чувств); культуры досуга как составляющей общей культуры человека; развития и самореализации личности в деятельности; интеграции содержания образования, видов деятельности, в которые погружен ребенок в период каникул; интеграции усилий субъектов системы образования (общего, дополнительного), а так же

образования и культуры, науки, здравоохранения в целях создания ресурсной базы детского отдыха, оздоровления и занятости; свободы выбора как условия самореализации личности ребенка и педагога.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации Программы	Календарный учебный год
Начало реализации Программы	1 сентября
Окончание реализации Программы	31 мая
Каникулы	31 декабря-8 января
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется: - воскресенье каждой учебной недели; - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новый год; - 7 января — Рождество Христово; - 23 февраля — День защитника Отечества; - 8 марта — Международный женский день; - 1 мая — Праздник Весны и Труда; - 9 мая — День Победы; - 4 ноября — День народного единства.
Режим занятий	Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу
Проведение промежуточной и итоговой аттестации	Аттестация учащихся проводится по завершению каждого года обучения Программы. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению изучения всей Программы (31.05).

2.2. Учебный план

2 класс проект «Альбом путешествий»

№	Тема	Общее количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.	**Во владения Хозяйки медной горы. Путешествие первое**	**8**	**4**	**4**
1.1.	Хозяйка медной горы рассказывает… Природные богатства Уральского края	2	1	1
1.2.	Откуда появляются богатства? Как устроена Земля?	2	2	-
1.3.	Происхождение Уральских гор.	2	1	1
1.4.	Учебно-тематическая экскурсия «За самоцветами»	2		2
2.	**Уральские жемчужины. Путешествие второе**	**8**	**4**	**4**
2.1.	Водоемы Челябинской области	2	2	-
2.2.	Природные явления в Челябинской области	2	1	1
2.3.	Наблюдаем за погодой	2	1	1

2.4.	Учебно-тематическая презентация «Синяя лента Челябинска».	2		2
3.	**Заповедные места. Путешествие третье**	**8**	**3**	**5**
3.1.	Парки Челябинской области	2	1	1
3.2.	Растения в сказах и легендах	2	1	1
3.3.	Животный мир Челябинской области	2	1	1
3.4.	Учебно-тематическая презентация «В мире животных»	2		2
4.	**Я приглашаю в гости. Путешествие четвертое**	**5**	**2**	**3**
4.1.	Генеологическое древо моей семьи	1	1	
4.2.	Улица, на которой я живу	2	1	1
4.3.	Учебно-тематическая экскурсия «Главная площадь города»	2		2
5.	**Творческая деятельность**	**6**	**2**	**2**
5.1.	Оформление проекта «Альбом путешествий»	4	1	3
5.2.	Презентация проекта «Альбом путешествий»	2	1	1
	ИТОГО:	**35**	**15**	**20**

3 класс проект «Дневник путешествий»

№	Тема	Общее количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.	**Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена**	**6**	**4**	**2**
1.1.	История изучения нашего края. Первопроходцы	1	1	
1.2.	Особенности географического положения Челябинской области	1	1	
1.3.	Горные цепи Уральского хребта. Южный Урал	1	1	
1.4.	Символика Челябинской области	1	1	
1.5	Тематическая экскурсия	2		2
2	**Когда говорят о России, я вижу мой синий Урал**	**7**	**4**	**3**
2.1.	Рельеф Челябинской области на местности и на карте	2	1	1
2.2.	Полезные ископаемые Челябинской области	1	1	
2.3.	Метеонаблюдения в Челябинской области	1	1	
2.4.	Погодные явления на Южном Урале	1	1	
2.5.	Тематическая экскурсия	2		2
3	**Вы видали камнеломку – белый простенький цветок**	**6**	**4**	**2**
3.1.	Разнообразие растительности Челябинской области	1	1	
3.2.	Животный мир Челябинской области	1	1	
3.3.	Красная книга Челябинской области	1	1	
3.4	Охрана природы. Правила поведения на природе.	1	1	
3.5.	Тематическая экскурсия	2		2
4	**Мне с прадедом свидеться довелось…**	**5**	**3**	**2**
4.1.	Генеологическое древо моей семьи	1	1	
4.2.	Традиции моей семьи	1	1	
4.3.	Род моей семьи	1	1	

4.4	Тематическая экскурсия	2		2
5.	**Живу я в глубине России**	**5**	**3**	**2**
5.1.	Калининский район города Челябинска	1	1	
5.2.	Предприятия и организации Калининского района и Челябинска	1	1	
5.3.	Зоны отдыха в Калининском районе	1	1	
5.4	Тематическая экскурсия	2		2
6.	**Творческая деятельность**	**6**	**3**	**3**
6.1.	Оформление проекта «Дневник путешествий»	4	1	3
6.2.	Презентация проекта «Дневник путешествий»	2	2	
	ИТОГО:	**35**	**21**	**14**

4 класс проект «Дневник путешествий»

№	Тема	Общее количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.	**Природа Челябинской области, география, экология**	**7**	**4**	**3**
1.1.	Характеристика рельефа Челябинской области	2	1	1
1.2.	Влияние Солнца, воды и ветра на поверхность	1	1	
1.3.	Влияние деятельности человека на поверхность	1	1	
1.4.	Природное сообщество Челябинской области	1	1	
1.5	Тематическая экскурсия	2		2
2	**Когда говорят о России, я вижу мой синий Урал**	**14**	**8**	**6**
2.1.	Достопримечательности Челябинской области	1	1	
2.2.	Город в «золотой» долине Миасс. Ильмены	1	1	
2.3.	Голубое «ожерелье» Челябинской области	1	1	
2.4.	Город Крылатого коня Златоуст	1	1	
2.5.	Из Азии в Европу	1	1	
2.6.	Столица Южноуралья - Челябинск	1	1	
2.7	Страна городов	1	1	
2.8	Сказки, легенды, фольклор	1	1	
2.9.	Тематическая экскурсия	6		6
3	**Основы работы с картографическим материалом**	**9**	**4**	**5**
3.1.	Местность на плане и карте	2	1	1
3.2.	Изображение пути. Схема маршрута	1	1	
3.3	Географическая карта	1	1	
3.4	История возникновения карт	1	1	
3.5.	Тематическая экскурсия	4		4
4.	**Творческая деятельность**	**5**	**2**	**3**
4.1.	Оформление проекта «Дневник путешествий»	3	1	2
4.2.	Презентация проекта «Дневник путешествий»	2	1	1
	ИТОГО:	**35**	**18**	**17**

5 класс проект «Значок юного туриста»

№	Тема	Общее количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.	**Природа Южного Урала, география, экология**	**12**	**6**	**6**
1.1.	Характеристика рельефа Южного Урала	1	1	

1.2.	Климат Южного Урала	1	1	
1.3.	Гидрология Южного Урала	1	1	
1.4.	Растительный и животный мир Южного Урала	1	1	
1.5.	Туристские возможности Южного Урала	1	1	
1.6.	Сказки, легенды, фольклор Южного Урала	1	1	
1.7	Тематические экскурсии	6		6
2	**Основы работы с картографическим материалом**	**9**	**5**	**4**
2.1.	Изображение местности на плане и карте	1	1	
2.2.	Составление маршрута по карте	1	1	
2.3	Топографическая карта	1	1	
2.4.	Условные знаки	1	1	
2.5.	Стороны света. Элементарные способы ориентирования	1	1	
2.5.	Тематические экскурсии	4		4
3	**Введение в туризм**	**11**	**8**	**3**
3.1	Географические открытия и туристские путешествия	1	1	
3.2.	Спортивный туризм.	1	1	
3.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	1	1	
3.4.	Правила питания в походе	1	1	
3.5.	Должности в походной группе	1	1	
3.6.	Правила движения в походе	1	1	
3.7.	Гигиена юного туриста	1	1	
3.8.	Общая физическая подготовка юного туриста	1	1	
3.9.	Учебно-тренировочный поход	3		3
4.	**Творческая деятельность**	**3**	**2**	**1**
4.1.	Оформление проекта «Значок юного туриста»	2	1	1
4.2.	Презентация проекта «Значок юного туриста»	1	1	
	ИТОГО:	**35**	**21**	**14**

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование оборудования и инвентаря	Количество (шт., компл.)
1.	Папки на кольцах	по числу обучающихся
2.	Файлы	1
3.	Проектор	1
4.	Экран для проектора	1
5.	Фотоаппарат	1
6.	Доска магнитно-маркерная, передвижная	1
7.	Комплект маркеров	1
8.	Карта Челябинской области	15
9.	Карта Челябинска	15
10	Спальный мешок	15
11	Коврик теплоизоляционный	15
12	Рюкзак	15

Кадровое обеспечение

Кочетов Евгений Анатольевич, педагог дополнительного образования МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».
454021, г.Челябинск, ул. 40-летия Победы д.24а, телефон (факс): 796-97-74, электронная почта: mou36@mail.ru

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1 год обучения	Итоговое тестирование. Оформление проекта.
2 год обучения	Итоговое тестирование. Оформление проекта.
3 год обучения	Итоговое тестирование. Оформление проекта.
4 год обучения	Итоговое тестирование. Оформление проекта.

Оценочные материалы см. в разделе 2.5. и в Приложении «Контрольно-измерительные материалы»

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов работы по программе

Образовательная программа «Я путешествию» нацелена на создание благоприятных условий для развития ребенка. Она уникален тем, что любой ребенок (одаренный или с проблемами) здесь попадает в ситуацию успеха. Именно *успешность* обучающегося выступает результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно каждого ребенка как личности. Проследить вектор развития, самореализации и эффективность работы по программе поможет «Альбом юного путешественника». Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения Он призван максимально отразить деятельность обучающегося.
Система отслеживания результатов работы по программе обозначена следующими задачами:

- проверка уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся;
- мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, специализированного уровня учащихся;
- проверка качества обучения предоставляемого учащимся педагогом учебной группы.

Активность и заинтересованность обучающегося в процессе деятельности

«Альбом юного путешественника» позволит

-проследить индивидуальный прогресс обучающегося в течение длительного периода обучения в широком воспитательно-образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;

-оценить его достижения, уровень сформированности ключевых компетенций и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля

Составление «Альбома юного путешественника» предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся. Педагог должен как можно полнее и конкретнее информировать ученика и родителя об «Альбоме юного путешественника» и возможных путях накопления достижений, о проводимых конкурсах, викторинах, фестивалях и т.п.

«Альбом юного путешественника» будет собираться в папке «на кольцах», которая наполнена файлами (А4, А5 и А3).

Основные цели и задачи ведения «альбома» в начальных классах

— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

Примерное содержание «Альбома юного путешественника»:

1. Титульный лист
2. Мой мир
3. Мое творчество
4. Мои путешествия
5. Мои впечатления
6. Моя общественная работа
7. Краеведческий журнал-раскраска «Подсолнух»

8. Мои достижения
9. Отзывы и пожелания

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе, о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...".

РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

РАЗДЕЛ «МОИ ПУТЕШЕСТВИЯ»

В этом разделе будут собраны все экскурсионные поездки, прогулки, учебно-тренировочные походы. Картографический материал, схемы, планы открытки тех мест, где были. Здесь же будет фиксироваться, какую «должность» занимал ребенок, за что отвечал. И, конечно же, фотографический материал.

РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"

Все мероприятия, которые можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или

выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

РАЗДЕЛ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ-РАСКРАСКА «ПОДСОЛНУХ»

В этом разделе будут подшиты все рабочие тетради по месяцам обучения.

РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ"

Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. В этом разделе учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года, четверти.

2.6. Методические материалы

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по

отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Знакомство с целостной картиной мира – важнейшая линия развития личности обучающегося средствами предлагаемой программы.

Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать детям осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе поступков. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции, в конечном счёте, поможет ему найти ответ на вопрос: «Как мне строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество»… Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей.

Познакомить обучающихся с картиной мира, и научить ею пользоваться для постижения и упорядочивания своего опыта – одна из глобальных задач. Путь достижения - это процесс воспитательной деятельности, когда они учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших

классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. В этом заключается суть деятельностного подхода получения навыков и знаний.

В рамках туристско-краеведческой деятельности осуществить деятельностный подход оказывается наиболее продуктивным и целесообразным.

Таким образом, в целом у обучающихся должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Базовые теоретические идеи

При разработке программы дополнительного образования «Я путешествую» с учетом федеральных государственных стандартов второго поколения предполагается учет ряда принципов:

- ориентация на гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Программа дополнительного образования «Я путешествую» базируется на следующих теориях:

1. Теория гуманистических воспитательных систем (В.А.Безрукова, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Е.Н.Степанов и др.)

В данной теории воспитательная система – это, с одной стороны, психолого-педагогическая система, с другой стороны, социально-педагогическая система, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный. Следовательно, воспитательная система более широкое понятие, чем педагогическая система, которая составляет ее основу.

2. Теория открытых, саморазвивающихся систем (И.Р.Пригожин, Г.Хакен), разработанные для педагогических систем (Э.Н.Гусинский, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, С.Д.Поляков и др.);

Образовательное пространство рассматривается как сложная развивающаяся система, динамическое единство субъектов образовательного процесса и их отношений. Образовательное пространство может быть охарактеризовано с позиций методологии синергетики как открытая, сложная, неравновесная нелинейная система, проходящая в своем развитии определенные

циклические этапы.

3. Концепция организации туристско-краеведческой деятельности (Ю.С.Константинов, А.А.Остапец-Свешников и др.).

Концепция воспитательной системы туристско-краеведческой деятельности при работе с обучающимися. Ее основные положения:

- всестороннее развитие личности, здоровый образ жизни;
- единство туризма и краеведения, т.е. туристско-краеведческая деятельность; приоритетность комплексного краеведения, на котором затем строится профильное; связь со школой через «предметное» краеведение; комплексное краеведение включает одновременное изучение природы, истории, культуры и экономики района путешествия;
- освоение окружающего мира по спирали: расширительно — от «родного гнезда» (дома, улицы, микрорайона) до дальних окраин своего отечества и зарубежных стран; и углубительное — от созерцания-ознакомления к изучению и исследованию;
- циклическое построение туристско-краеведческой деятельности: каждый цикл включает подготовку, проведение и подведение итогов любого туристско-краеведческого мероприятия: от прогулки по школьному двору, экскурсии до учебно-тренировочного похода;
- самоуправление туристско-краеведческой группы (объединения) составляют туристские и краеведческие должности, которые и обеспечивают всю жизнедеятельность походного или экскурсионного коллектива;
- нравственно-этической основой туристско-краеведческой деятельности является «Кодекс чести юного туриста-краеведа», содержащий общечеловеческие ценности (Родина, Земля, Семья, Труд, Образование, Культура Личность, Народ) и законы, правила, нормы, заповеди и традиции, необходимые как в походах и экскурсиях, так и в обычной общественной жизни.

Суть циклического построения туристско-краеведческой деятельности – подготовка туристско-краеведческого путешествия, его проведение и подведение итогов, реализованные в определённой последовательности, образуют туристско-краеведческий цикл – структурную единицу туристско-краеведческой деятельности.

Формы туристско-краеведческого путешествия: познавательная тематическая экскурсия, прогулка; однодневный учебно-тренировочный поход, сбор, тренировка; степенной учебно-тренировочный поход (километраж передвижения от 30 до 75 км); категорийный учебно-тренировочный поход (более 100 км).

Схема построения туристско-краеведческого цикла одинакова как для познавательной прогулки, экскурсии, однодневного учебно-тренировочного похода, так и для многодневного путешествия, дальней экскурсии, экспедиции.

Первая часть туристско-краеведческого цикла – подготовка путешествия – включает такие виды деятельности, как:

- познавательно-краеведческая (сбор предварительных материалов о районе путешествия);
- физическая (тренировки, выполнение режима, общая и

специализированная зарядка, предварительная и окончательная (за неделю до путешествия) проверка здоровья участников;

- специальная (совершенствование туристской техники путём изучения теории и отработки приёмов и навыков данного вида туризма);
- хозяйственная (подготовка снаряжения, продуктов, видео- и фотопринадлежностей и др.)

Вторая часть туристско-краеведческого цикла – путешествие – включает следующие виды деятельности:

- передвижение по намеченному маршруту (пешком или с использованием средств передвижения);
- соблюдение режима труда и отдыха, организацию быта;
- сбор основного познавательно-краеведческого материала (записи, рисунки, гербарии, коллекции, документы, фото- видеоматериалы и др.);
- общественно полезный труд (выполнение заданий, полученных от музея, государственной или общественной организации, охрана окружающей среды и т.д.);
- выступления, социально-значимые акции, трудовой десант и др.

Третья часть туристско-краеведческого цикла – подведение итогов путешествия и отчёт перед коллективом включает такие виды деятельности, как:

- обработка собранного познавательно-краеведческого материала (дневники, записи, коллекции, видео- и фотодокументы и т.д.);
- подготовка отчёта о путешествии всей группой;
- оформление экспозиций школьного музея по результатам путешествия;
- выпуск стенгазеты;
- подготовка письменного отчёта о путешествии.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты направлены на формирование компетентности. Компетентность – есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области**.**

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путем исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой становятся: его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент».

Создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка всегда было основной задачей начальной школы. Проектный метод позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт исследовательской деятельности,

формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки.

Метод проектов в программе рассматривается как система воспитания и обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проектная деятельность позволяет организовать деятельность, в том числе внеурочную так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

В разработке программы используется метод проектов, суть которого заключается в следующем:

- содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентуированных.

- каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и публичные формы представления результатов

В программе представлена система проектных задач, которые подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

«Портрет выпускника начальной школы» – любознательный, проявляющий исследовательский интерес; активно познающий мир, доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий учиться, способный к самоорганизации; готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой; владеющий навыками самоорганизации и здорового образа жизни.

Одной из проблем школьного образования в начальной и средней школе – это потеря учеником внутреннего состояния успешности. Причина - невысокая успеваемость ученика по предметам. В программе предлагается альтернативный вариант – приобретение успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Проектная деятельность в начальной школе невозможна без организационной и культурной позиции педагога. Он становится организатором познавательной деятельности своих обучающихся, консультантом и помощником. Со стороны ученика такая деятельность ведёт к повышению мотивации учения, со стороны педагога позволяет осуществить индивидуальный

подход к ребенку. Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

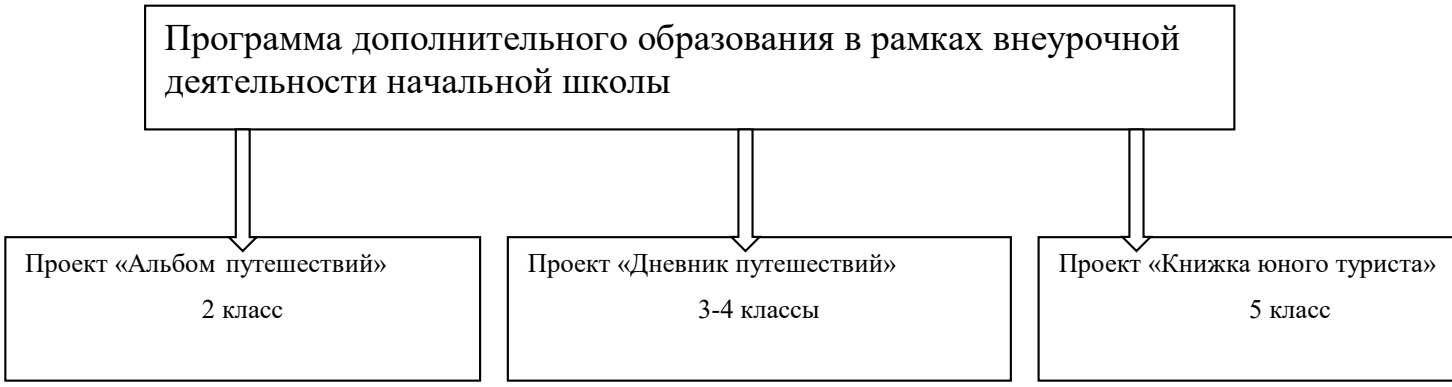
Следует заметить, что проектная деятельность в младших классах – это не те исследовательские и экспериментальные проекты, которые широко распространены в старших классах. В данном случае, выполнение проекта происходит под руководством педагога на каждом учебном занятии.

Организации проектной деятельности происходит в три этапа:

Первый этап - работа над темой. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Второй этап - работа над проектами. Делаем. Дети работают над своими заданиями (поделки, мероприятия), имеющими какое-либо отношение к теме. Третий этап – презентация общего проекта, который включил в себя личные результаты каждого.

Программа дополнительного образования реализуется через проектную деятельность и состоит из трех проектов.



Проект Альбом путешествий – ориентирован на обучающихся 2 класса и ставит целью научить детей наблюдать, знакомиться, собирать информацию и преподносить ее через творческую прикладную деятельность.

Проект Дневник путешествий – ориентирован на обучающихся 3-4 классов и ставит целью научить детей наблюдать, изучать, собирать информацию, и систематизировать ее.

Проект Книжка юного туриста – ориентирован на обучающихся 5 класса и ставит целью самостоятельно организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.

Цели проектной деятельности, которые преследуются в данной программе:

1. Общеучебные организационные умения:

определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);

определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;

предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»),

нахождение ошибок в работе и их исправление.

2. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

3. Общеучебные умения поиска сведений:

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной

цели?»).

4. Творческие общеучебные умения

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

5. Применение полученных знаний

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Рекомендации для педагогов в организации проектной деятельности:

Выбор общей темы проекта осуществляется педагогом по плану программы. Основания для выбора темы: персональное отношение педагога к теме, широта темы – число возможных направлений сбора сведений по теме, возможность сбора сведений по теме не только из книг, но из экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей

Результат – выбранная тема

Сбор сведений (поиск информации). Сведения собираются из наблюдений на экскурсиях, учебных прогулках, в учебно-тренировочных и краеведческих походах (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.) Собираются сведения дома при активном участии родителей. По времени занимает 1-2 недели. Приветствуется активное участие родителей.

Результат: найденные сведения

Завершение работы над темой. Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей и педагога заносит избранные сведения на лист в виде рисунка, аппликации, сочинения и др. Важно, чтобы

здесь помогали и родители, потому что задача на этом этапе – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений. Оформление: крупный и чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы

Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями

Представление результатов. Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время. Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) доклады, рефераты. Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются

Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц общего «Альбома путешествий» группы.

Особенности возрастной группы детей

Программа дополнительного образования «Я путешествую» в рамках внеурочной деятельности начальной школы предназначена для обучающихся со 2 по 5 класс.

Наполняемость объединения 2-х и 3-х классов – 6-10 человек

Наполняемость объединения 4-х и 5-х классов – 10-15 человек.

Для 2, 3 классов предполагается нагрузка – 1-2 часа в неделю.

Для 4, 5 классов предполагается нагрузка – 3-4 часа в неделю.

Объем часов за год составит:

- при нагрузке 1 час в неделю – 35 часов;
- при нагрузке 2 час в неделю – 70 часов;
- при нагрузке 3 часа в неделю – 105 часов;
- при нагрузке 4 часа в неделю – 140 часов.

Особое место занимают экскурсии, прогулки и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии, прогулки включают наблюдения, практические работы, опыты, измерения, фотосъемки, оздоровительные активные игры.

Младший школьный возраст — период жизни ребенка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1 – 4 классы). В этом возрасте в системе отношений ребенка и взрослого появляется педагог, который является непререкаемым авторитетом.

С первых дней пребывания в школе у младших школьников формируется отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам. Происходит их приобщение к нормам социальной жизнедеятельности, формируются основы гражданственности, трудолюбия, нравственности, креативности, инициативности и т.д.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, являются формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Важную роль в нравственном развитии младшего школьника играет эмпатия (сопереживание, эмоциональная отзывчивость на переживания другого). Как свойство личности эмпатия выступает мотивом различных форм поведения.

Для развития эмпатии очень важно учитывать, что младший школьник особенно восприимчив к воздействиям взрослого, а для этого нужно, чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребёнка, умел вовремя прийти ему на помощь.

Формирование основ нравственности происходит в школе на всех уроках и во внеурочную деятельности. И в этом отношении нет необходимости разделять понятия «воспитания» и «обучения» Важно помнить о том, что воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, педагог, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается, стиль отношений педагога и детей, качество отношений детей друг к другу. Воспитывает себя и сам ученик, становясь субъектом воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения — вот некоторые показатели овладения младшим школьником собственным поведением.

Для достижения успеха в области воспитания в начальной школе важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Не вызывает сомнения тот факт, что влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребёнок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет младшего школьника без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. А это значит, что воспитание в коллективе ставит даже школьника младшего возраста перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственное.

2.7. Список рекомендованной литературы:

Для детей:

1. Географическое краеведение. Челябинская область: справочно-учеб. Пособие/ М.С.Гитис, А.П.Моисеев – Челябинск, АБРИС, 2008
2. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с
3. Жихарев А.М. Собираемся в поход/ Худод.П.Зарослов, А.А.Селиванов. – Ярославль, Академия развития, 2004

4. Ильменский государственный заповедник имени В.И.Ленина. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1991

5. Кулагина Г.А. веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/ Общая ред. И науч. Перераб. И.С.Огоневской. – Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2004

6. Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.кн.изд-во», 2004

7. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с

8. Лопатина А., Скребцова М. Здоровый образ жизни. Овощи - сказки и рецепты.Сказочный справочник здоровья.- М: Амрита-Русь

9. Лопатина А., Скребцова М. «Экологическое воспитание дошкольников» .- М: Амрита-Русь.

10. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб.пособие/ А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006.

11. Огоневская И.С. Исторический атлас Урала. – Екатеринбург: ИЦ «Сократ», 2006

12. Сказы Бажова П.П.

13. Тимошенко С.А. Уральские сказки. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2006

14. Челябинск. История моего города: Учеб. Для учащихся общеобразоват.шк., гимназий, лицеев. – Челябинск, изд-во ЧГПУ, 1999

Для педагогов:

1. Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб.пособие/ Н.Б. Виноградов, Гитис М.С., Кузнецов В.М. – Челябинск: АБРИС, 2009.

2. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб.для учащихся общеобразовате.шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: Южно-Урал. Кн.изд-во, 1997.

3. От Челябы до Челябинска или Путешествие в прошлое/ автор-составитель А.Л.Пастухов. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000.

4. Страницы древней истории Южного Урала: Метод.пособие. Переизд.- Челябинск: Южно-Урал. Кн.изд-во, 2002

5. Уральский перекресток. Познавательный иллюстрированный журнал-путеводитель. Выпуск № 2, 1996.

6. Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/Общая ред.и научн.перераб. И.С.Огоновской. – Екатеринбург: Издательство «СОКРАТ», 2004.

7. Мастера изумрудного каря/ Сост.И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2010.

8. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествия со сказами Бажова/ Авт.очерков А.П.Черноскутов, Ю.В.Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2004.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы для работы по программе

1 год обучения

1. Какая река протекает в городе Челябинске?

А) Миасс В) Ай

Б) Урал Г) Исеть

2. Какое озеро находится в Тракторозаводском районе г.Челябинска?

А) Смолино В) Увильды

Б) Тургояк Г) Первое

3. Как называется водохранилище в городе Челябинске?

А) Аргазинское В) Шершневское

Б) Миасское Г) Ириклинское

4. Как называется озеро в Ленинском районе города Челябинска?

А) Смолино В) Увильды

Б) Тургояк Г) Первое

5. На какой улице находится ваша школа?

_____

6. Какого заповедника НЕТ в Челябинской области?

А) Природный парк Оленьи ручьи В) Национальный парк «Таганай»

Б) Ильменский Г) Национальный парк «Зюраткуль»

7. Каким цветом обозначается вода на картах?

А) синий В) коричневый

Б) желтый Г) черный

8. Каким цветом обозначается растительность на картах?

А) синий В) зеленый

Б) коричневый Г) желтый

9. Какая птичка прилетает из леса зимой и имеет красную грудку?

А) синица В) снегирь

Б) свиристель Г) коростель

10. Как по другому называют Уральские горы?

А) Изумрудный пояс В) Самоцветный пояс

Б) Бриллиантовый пояс Г) Каменный пояс

11. Главная площадь города Челябинска – это

А) Комсомольская площадь

Б) Площадь Павших революционеров

В) Площадь Революции

Г) Привокзальная площадь

2 год обучения

Тема 1. Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена

1. Год основания города Челябинска?

А) 1812

Б) 1941

В) 1736

Г) 1915

2. Где проходит граница между Европой и Азией на территории России?

А) по южной границе России

Б) по западной границе России

В) вдоль Уральского хребта и по Каспийскому морю

Г) вдоль реки Енисей

3. Что такое гора?

А) резкое поднятие местности с выраженными склонами и подножием

Б) широкое пространство с общим низким уровнем

В) участки поверхности суши, дна морей и океанов с небольшим перепадом высот

Г) вырытое или образовавшееся углубление в земле

4. Какие цвета используются в цветовой гамме флага Челябинской области?

А) красный, золотой, серебряный

Б) красный, зеленый, золотой, серебряный

В) красный, фиолетовый, зеленый, серебряный

Г) красный, коричневый, золотой, серебряный

Тема 2. Когда говорят о России, я вижу мой синий Урал

5. Высшей точкой Челябинской области является

А) гора Народная – 1895 м над уровнем моря

Б) гора Манарага – 1662 метра над уровнем моря

В) гора Большой Ямантау – 1640 метров над уровнем моря

Г) гора Большой Нургуш – 1406 метров над уровнем моря

6. Какие полезные ископаемые добывались раньше в Челябинском городском бору?

А) мрамор

Б) уголь

В) золото

Г) гранит

7. Как называется прибор для измерения температуры воздуха?

А) Градусометр

Б) Термометр

В) Барометр

Г) Анимометр

8. Какое погодное явление очень редко встречается на Южном Урале?

А) Дожди

Б) Метели

В) Северное сияние

Г) Град

Тема 3. Вы видали камнеломку – белый простенький цветок

9. В пределах каких природных зон находится Челябинская область?

А) зона тайги, лесная, зона пустынь

Б) Лесная, лесостепная, степная

В) Лесостепная, степная, зона полупустынь и пустынь

Г) Зона арктических пустынь, зона тайги, лесная зона

10. Назовите животных, которые НЕ встречаются на территории Челябинской области

А) лось

Б) бобр

В) белый медведь

Г) косуля

11. С какой целью была создана Красная книга Челябинской области?

А) создание списка животных и растений, подлежащих уничтожению

Б) создание списка животных и растений, используемых в сельском хозяйстве

В) создание списка всех животных и растений, встречающихся на территории Челябинской области

Г) создание списка животных и растений, которым грозит исчезновение, пропаганда разумного и бережного отношения к животным и растениям вообще и к редким в частности.

12. Что является традицией среди настоящих туристов?
А) оставить надпись на скале, горе, где вы побывали
Б) прибрать место отдыха после себя и увезти из леса свой мусор
В) завязать ленточку на дереве на вершине горы
Г) вырезать надпись на зеленом дереве на память о себе

Тема 4. Мне с прадедом свидеться довелось…

13. Выберите слово, близкое по значению к выражению «генеалогическое древо семьи»
А) родословная
Б) традиции
В) наследство
Г) обычаи

14. Что означает понятие «традиции»?
А) предмет, переходящий в семье от предков к потомкам
Б) множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение
В) режим дня

Тема 5. Живу я в глубине России

15. С какими районами города НЕ граничит Тракторозаводский район?
А) Курчатовский
Б) Ленинский
В) Металлургический
Г) Советский

16. Какой памятник расположен у Центральной проходной Челябинского тракторного завода?
А) Танк ИС-3
Б) Трактор «Сталинец»
В) Памятник танкистам-добровольцам
Г) Памятник В. И. Ленину

17. Отметьте верное утверждение
А) Парк имени Валентины Терешковой находится вблизи остановки «Сад Победы»
Б) На главной площади Сада Победы установлен памятник танкостроителям, погибшим во времена Великой Отечественной войны
В) Парк Пушкина является самым молодым среди парков Тракторозаводского района
Г) Парк «Дружба» является самым старым среди парков Тракторозаводского района

3 год обучения
проект «Дневник путешествий»

Тема 1. Природа Челябинской области, география, экология

1. Челябинская область расположена
А) на Северном Урале В) на Среднем Урале
Б) на Южном Урале Г) на Приполярном Урале

2. К какому типу относится климат Челябинской области?
А) климат тундры и лесотундры В) умеренно-континентальный
Б) резко континентальный климат Г) муссонный

3. Как называется выемка в земной коре, образованная при добыче человеком полезных ископаемых открытым способом
А) карьер В) кратер
Б) овраг Г) впадина

Тема 2. Когда говорят о России, я вижу мой синий Урал.

4. Какого театра НЕТ в городе Челябинске

А) театр оперы и балета имени М. И. Глинки
Б) театр Драмы имени Наума Орлова
В) театр кукол имени В. Вольховского
Г) Большой театр

5. Какой природный заповедник расположен вблизи города Миасс?

А) Зюраткуль
Б) Иремель
В) Таганай
Г) Ильменский

6. Какое озеро является одним из самых высокогорных озер Южного Урала?

А) Зюраткуль
Б) Тургояк
В) Увильды
Г) Кисегач

7. Выберите герб города Златоуст

А)

В)

Б)

Г)

8. Где проходит граница между Европой и Азией на территории России?
А) по южной границе России
Б) по западной границе России
В) вдоль Уральского хребта и по Каспийскому морю
Г) вдоль реки Енисей

9. Назовите год основания города Челябинска

А) 1812 В) 1747
Б) 1917 Г) 1736

10. Назовите уральского писателя, автора «Малахитовой шкатулки» и «Каменный цветок»

А) М. Е. Салтыков- Щедрин
Б) А. Н. Толстой
В) П. П. Бажов
Г) А. С. Пушкин

Тема 3. Основы работы с картографическим материалом

11. Выберите правильное суждение. Географическая карта это -

А) модель Земли
Б) изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде
В) строение земной поверхности
Г) все неровности земной поверхности

12. Число, которое показывает, во сколько раз уменьшен изображенный на карте объект по сравнению с его натуральной величиной, называется:

А) горизонталь
Б) разница высот
В) азимут
Г) масштаб

4 год обучения

Тема 1. Природа Южного Урала, география, экология

1. Закончите предложение: Высшая вершина на Южном Урале -

А) гора Круглица
Б) гора Ямантау
В) гора Большой Шелом
Г) гора Манарага

2. Какие из животных НЕ встречаются на Южном Урале?

А) лось
Б) косуля
В) белый медведь
Г) бобр

3. Какое из озер НЕ находится в Челябинской области?

А) Увильды
Б) Зюраткуль
В) Касарги
Г) Банное

4. С какой целью была создана Красная книга Челябинской области?

А) создание списка животных и растений, подлежащих уничтожению

Б) создание списка животных и растений, используемых в сельском хозяйстве

В) создание списка всех животных и растений, встречающихся на территории Челябинской области

Г) создание списка животных и растений, которым грозит исчезновение, пропаганда разумного и бережного отношения к животным и растениям вообще и к редким в частности.

Тема 2. Основы работы с картографическим материалом

5. Каким цветом на карте обозначают растительность?

А) желтым
Б) белым
В) зеленым
Г) коричневым

6. На современных географических картах, если север находится сверху, то запад находится:

А) сверху
В) слева

Б) снизу Г) справа

7. Какой из топознаков относится к рельефу?

А) вырубки В) река

Б) бугры и ямки Г) дерево

8. Чему равно расстояния на местности, если на карте масштаба 1: 10 000 оно составляют 4,5 см:

А) 4,5 км В) 45 км

Б) 450 м Г) 45 м

Тема 3. Введение в туризм

9. Какое снаряжение для похода считается личным?

А) котлы В) рюкзак

Б) топор Г) палатка

10. Что относится к спортивному туризму?

А) пикник на природе В) велопоход

Б) прогулка на лыжах в парке Г) катание на сноуборде

11. Что НЕ входит в обязанности начпрода в походе?

А) готовить еду весь поход В) следить за выполнение меню

Б) вести учет продуктов в походе Г) организовывать закупку недостающих продуктов в населенных пунктах

12. Как должна двигаться группа во время похода?

А) участники группы идут, кому как удобно

Б) участники группы идут друг за другом, впереди идет направляющий, последним идет замыкающий. Участники двигаются, не допуская большого расстояния между друг другом

В) участники делятся на две группы, первыми идут «сильные участники». Группа с участниками «послабее» к вечеру догоняет «сильных»

13. Как должны одеваться туристы при движении по лесу в летнее время?

А) Одевают кофту с длинными рукавами, брюки, головной убор; одежда и обувь должны быть закрытыми.

Б) Одевают кофту с длинными рукавами, брюки или шорты, головной убор, на ногах могут быть шлепанцы для удобства туриста;

В) Нет особенностей в одежде, каждый одевается, как хочет

Г) Одевают футболку с коротким рукавом, головной убор, шорты, кроссовки

14. Какой должности в походе не существует?

А) штурман

Б) краевед

В) носильщик

Г) медик