Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Туризм (2 ступень)»

Возраст обучающихся: 12-17лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Кочетов Евгений Анатольевич
педагог дополнительного образования

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Учебный план	
2.3.	Условия реализации Программы	
2.4.	Формы аттестации	
2.5.	Оценочные материалы	
2.6.	Методические материалы	
2.7.	Список литературы	
	Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа имеет туристско-краеведческую направленность и является модификацией авторской программы дополнительного образования «Сделаем» Магазова Я.О., педагога дополнительного образования МАУДО «ЦДЮТур «Космос» (г. Челябинск).

Составлена основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ.
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831);
-Основные образовательные программы начального, среднего и общего образования, раздел Рабочая программа воспитания на 2021-2024 г.г.

Особенность программы

Туристско-краеведческая деятельность — трудоемкий, но очень интересный и полезный способ воспитания. Она учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, приучает детей брать на себя ответственность за общее дело; рационально использовать свое время, силы, имущество; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Воспитывая в школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других всё больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. С имеющимся же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей, стимулируемом к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет её характер, во многом зависит от той среды, которая окружает школьника, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включён. Всё вместе это образует некое пространство его личностного самоутверждения. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристско-краеведческие путешествия и экскурсии. Здесь обучающимся предоставляются дополнительные ниши, где они могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. В таких условиях обучающиеся в большей степени (по сравнению с семьёй или школой) ощущают собственную независимость от взрослых. Ослабевает влияние родительских сценариев, и тем самым открываются возможности для свободного и автономного бытия учащихся, их самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции. Попадая в новую обстановку, обучающиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При физических нагрузках, эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога дети могут научиться пожертвовать собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной программы внеурочной деятельности.

Актуальность

Одна из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное, физическое развитие и воспитание школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

В современной ситуации развития общества, когда все чаще отмечаются

различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема воспитания молодого поколения становится все более актуальной.

В этих условиях данная программа, направленная на воспитание активной (созидательной) жизненной позиции у подростков является актуальной, формирующей обратное распространенному потребительскому образу жизни мышление.

Актуальность программы в том, что ее реализация становится эффективным инструментом комплексного воздействия на формирование личности ребенка.

В ней при правильном педагогическом построении интегрируются все значимые стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся — идет интенсивное умственное развитие. Программа становится средством воспитания через познание происходящих туристско-краеведческих событий.

Специфичность такой деятельности заключается в непосредственном общении обучающегося с природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью. В данной программе социально-воспитательное пространство воздействует на освоение ребенком окружающей (социальной, природной) среды через собственную практику и восприятие.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют сплочению и высокой степенью работоспособности как детского, так и взрослого коллектива (педсовет), вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, стимулированию процесса становления организаторско-лидерского самоуправления. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив: педагоги, родители, обучающиеся, что во многом содействует усилению воспитывающих факторов на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Новизна

Программа предполагает использование учащимися полученных в процессе обучения туристских навыков, навыков самоорганизации, знаний о родном крае, основах безопасности, основах проектной и исследовательской деятельности для реализации собственных и совместных проектов социальной и экологической направленности, имеющих действительное практическое значение и значимых для самих учащихся. Примеры тем подобных проектов представлены в Приложении 1.

Учащийся самостоятельно ставит перед собой цели, формирует программу их достижения, привлекает ресурсы, получает результат. Это формирует чувство ответственности за выбранное направление обучения, позволяет раскрыть собственный потенциал учащегося.

Данный подход отличает представленную программу от других программ туристско-краеведческой направленности нацеленных на достижение стандартных нормативов (спортивных разрядов, категорийных маршрутов, побед в конкурсах и конференциях).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы - создание оптимальных условий для формирования у учащихся активной жизненной позиции в процессе туристско-краеведческой и проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- Обучающие:
- обучение основам проектной деятельности и управления проектами;
- обучение основам организации туристских походов
- расширение знаний по краеведению, экологии, обществознанию полученных в средней школе;
- обучение приемам организации различных социальных и экологических акций.
- профессиональная ориентация
- овладение некоторыми производственными и организационными навыками
- Развивающие:
- развитие самоорганизации и самоконтроля;
- развитие созидательной, творческой и познавательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией;
- Воспитательные:
- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклоняющегося поведения.

Участники программы

Программа реализуется для учащихся шестых – девятых кадетских классов. Дети, обучающиеся в туристско-краеведческом объединении, должны быть привиты от клещевого энцефалита.

Лучшие результаты будут показаны, если группа будет состоять из детей, имеющих начальный уровень подготовки по туристско-краеведческой направленности (опыт участия в походах выходного дня и степенных походах, опыт участия в научных конкурсах и конференциях).

Занятия проводятся по группам, состоящим из 10-15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка может составлять от 1 до 8 учебных часов в день в зависимости от вида и формы проведения занятий.

Продолжительность 1-го учебного часа - 45 минут, 2-х часовые занятия проходят с 10-15 - минутными перерывами. При проведении индивидуальных занятий, занятий на местности, соревнований, сборов разрешается устанавливать время перерывов по усмотрению педагога.

Формы обучения и виды занятий

Организация образовательной деятельности предполагает использование следующих форм проведения занятий: групповых, индивидуально-групповых, индивидуальных занятий, а также занятий всем составом объединения, когда проходят спортивные соревнования или культурно-массовые мероприятия разного уровня.

Учебные занятия в объединении включают:

- занятия в помещении (классе, библиотеке, спортзале) - теоретическая и практическая составляющие программы, творческие работы, проектная деятельность;
- занятия на открытом воздухе (улицы города, стадион, тренировочные полигоны) – проведение занятий по отработке различных туристских практических навыков, физической культуре; занятий по краеведению и экологии;
- выездные занятия – экскурсии, учебно-тренировочные походы, соревнования;
- участие в конференциях, конкурсах, акциях, выставках и прочих мероприятиях – индивидуальное или групповое участие в мероприятиях;
- индивидуальные занятия – работа над индивидуальными проектами, подготовка к различным мероприятиям. Возможно проведение индивидуальных занятий, как в учебных помещениях, так и в библиотеках, архивах и музеях города.

Предполагается, что большая часть практических занятий проводится на открытом воздухе, что является важным оздоравливающим и закаливающим элементом в реализации программы. В зависимости от погодных условий и времени года педагог определяет место проведения занятия и его продолжительность, которая для занятий на местности не может превышать четыре часа, а для занятий в помещении – три часа. Экскурсии и соревнования могут быть как четырех, так и восьмичасовыми. Продолжительность одного дня полевого лагеря, похода, учебно-тренировочных сборов, выездных соревнований и экскурсий - восемь учебных часов.

Уровни освоения образовательной программы

В зависимости от степени вовлеченности в образовательный процесс и освоения учебного материала выделяются три уровня освоения программы, Таблица 2.

Таблица 2.

Уровни освоения программы

Уровень	Краткая характеристика	Минимум знаний и умений осваиваемый обучающимся по окончании программы на

	обучающегося данного уровня	данном уровне
1 уровень (Базовый)	Участвует в части мероприятий, не проявляя собственной инициативы	**Туристская подготовка:** знает как организуется поход, технику безопасности, умеет ориентироваться, использовать специальное снаряжение
		Проектная деятельность: знает основные этапы реализации проекта, умеет выполнять поставленные задачи
		Краеведение и экология: знает, как найти дополнительную информацию о краеведческих объектах, знает некоторые экологические закономерности, бережно относится к природе и культуре
		Физическая культура: знает способы улучшения собственного физического состояния
		Культурно-массовые мероприятия: участвует в мероприятиях
2 уровень (Высокий)	Участвует в большей части мероприятий, добросовестно выполняет возложенные обязанности. Реализует собственные, активно участвует в коллективных проектах	**Туристская подготовка:** знает и умеет самостоятельно выполнять обязанности должностей в туристской группе, умеет ориентироваться, использовать специальное снаряжение, работать с современными электронными картами и навигационными приборами
		Проектная деятельность: знает основные этапы реализации проекта, умеет самостоятельно ставить цели и задачи, достигать их
		Краеведение и экология: знает физико-географическую характеристику, историю освоения, туристские возможности, топонимику, экономику и культуру Урала, народы Урала, известные туристские объекты: памятники природы и истории, знает основные природные сообщества, их представителей, экологические проблемы региона
		Физическая культура: умеет контролировать свое физическое развитие, знает правила оказания первой помощи
		Культурно-массовые мероприятия: подключается к организации мероприятий
3 уровень (Наивысший)	Участвует в большей части мероприятий, добросовестно выполняет возложенные	**Туристская подготовка:** умеет организовать туристский поход, распределять обязанности между участниками в процессе подготовки похода, умеет ориентироваться, использовать специальное

	обязанности, проявляет здоровую инициативу. Активно реализует собственные и инициирует коллективные проекты. Склонен обучать других участников группы	снаряжение, работать с современными электронными картами и навигационными приборами
		Проектная деятельность: умеет реализовывать самостоятельный проект, инициировать коллективный, организовать работы других участников проекта
		Краеведение и экология: знает физико-географическую характеристику, историю освоения, туристские возможности, топонимику, экономику и культуру Урала, народы Урала, известные туристские объекты: памятники природы и истории, знает основные природные сообщества, их представителей, экологические проблемы региона. Применяет полученные знания при реализации природоохранных проектов.
		Физическая культура: умеет контролировать свое физическое развитие, умеет оказывать первую помощь
		Культурно-массовые мероприятия: активно подключается к организации мероприятий

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 1-й год обучения

Вводное занятие

Знакомство с ребятами. Объявление и обсуждение целей и задач объединения. Игры на знакомство. Предложение своих целей. Постановка задач.

1. Туристская подготовка

1.1. Туристское снаряжение

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Должность завснара, его обязанности. Оборудование для исследовательской и проектной работы. Составление списка необходимого снаряжения, распределение снаряжения между участниками группы. Выбор завснара. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для проектных работ. Ремонт и изготовление снаряжения.

1.2. Туристский быт.

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки.

Ночлег в палатке без печки. Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки. Обустройство бивака в различных условиях.

1.3. Питание в походе

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Меню и раскладка продуктов для многодневного похода. Съедобные дикорастущие растения и грибы. Составление меню и раскладки для многодневного похода.

1.4. Преодоление естественных препятствий

Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту. Движение по травянистому склону, осыпям. Самостраховка альпенштоком. Преодоление брода. Самостраховка во время брода. Преодоление различных препятствий с использованием страховочных систем. Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Движение по склону с альпенштоком. Приемы и способы страховки. Страховка групповая, самостраховка, комбинированная. Туристские узлы. Техника их вязания. Отработка техники преодоления препятствий. Участие в соревнованиях по спортивному туризму.

1.5. Организация похода

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута похода, экспедиции. Составление плана-графика похода. Оформление маршрутной документации, утверждение ее в МКК.

Составление сметы расходов на проведение похода, экспедиции. Закупка необходимых продуктов и их расфасовка. Подготовка снаряжения.

Изучение маршрута с помощью отчетов групп, прошедших этот маршрут краеведческой литературы, карт. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления. Изучение экологической обстановки в районе похода.

1.6. Подведение итогов похода

Отчет о походе, его структура. Техническое описание маршрута. Отчеты должностных лиц в походе. Подготовка отчета о походе, экспедиции. Обработка собранного материала. Проведение отчетного вечера, конференции, подготовка газеты, выставки по итогам похода, экспедиции.

1.7. Работа с картой

Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты. Электронный карты. GPS-координаты. Отметка объектов на карте с помощью навигационных электронных приборов Прокладка и описание маршрута. Работа с навигаторами и навигационными программами

1.8. Ориентирование

Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте и выбор пути движения.

Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, на маркированной трассе). Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований. Игры и упражнения с использованием спортивной карты. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

2. Основы проектной деятельности.

2.1. Теория проектной деятельности.

Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов и их особенности. Основные составляющие проекта. Проблема проекта. Цель проекта. Целеполагание. Фазы проекта. Влияние организации на выполнение проекта. Выбор проектов среди прочих видов деятельности. Определение видов проектов по их описаниям. Поиск проблемы для собственного проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта. Разработка плана реализации проекта. Контроль за процессом выполнения проекта. Защита проектов

2.4. Реализация собственных проектов

Реализация собственных проектов

3. Краеведение и экология

3.1. Краеведение

Исследование особенностей рельефа, гидрографии, климата родного региона. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному региону.

3.2. Туристические возможности региона

Исторические и культурные центры региона, ООПТ. Туризм и рекреация. Разработка краеведческого многодневного маршрута с целью изучения исторических и культурных центров региона и осуществление похода по этому маршруту.

3.3. Экологические проблемы региона

Развитие промышленного освоения территории региона, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

3.4. Основы экологии

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Устойчивость природного комплекса. Влияние антропогенных факторов на природный комплекс. Смена биоценозов. Биологическое равновесие. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду. Влияние среды на биологические системы. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес - экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе. Экскурсии в природу. Изучение приспособлений к абиотическим факторам среды у различных организмов. Установление реакции сообществ на антропогенные факторы. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Описание лесного сообщества. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Выявление влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.

4. Физическая культура, здоровьесбережение

4.1. Физическая культура

Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, бег, лыжная подготовка, плавание.

4.2. Обеспечение безопасности

Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе. Безопасность в походе, экспедиции, при проведении исследовательских работ. Проигрывание и разбор конфликтных ситуаций. Отработка действий группы в искусственно созданных экстремальных ситуациях.

4.3. Первая доврачебная помощь

Порядок действий при оказании первой доврачебной помощи. Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Транспортировка пострадавшего. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Наложение повязок, шин. Комплектование походной аптечки. Иммобилизация пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

5. Профориентационные экскурсии

Экскурсии в высшие учебные заведения, на производство, в общественные организации, государственные органы, связанные с охраной окружающей среды, социальной помощью, природопользованием, знакомство с успешными проектами гражданской активности. Примерный список экскурсий представлен в Приложении 7.

6. Культурно-массовые мероприятия.

Участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения, района, города, области

7. Аттестационное занятие

Сдача зачета по теории и практике согласно нормативам первого года обучения.

Содержание программы 2-й год обучения

Вводное занятие

Подведение итогов прошедшего года и летнего сезона. Определение планов и задач на новый учебный год. Доклады учащихся. Предложение своих целей. Постановка задач.

1. Туристская подготовка

1.1. Туристское снаряжение

Снаряжение для горной местности. Знакомство с различными конструкциями туристского снаряжения. Возможности для самостоятельной переделки и модернизации снаряжения.

1.2. Туристский быт.

Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Ночлег в палатке без печки. Организация ночлега в экстремальных условиях. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Обустройство бивака в экстремальных условиях.

1.3. Питание в походе

Меню и раскладка продуктов для многодневного похода. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в многодневном походе, экспедиции. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Составление меню и раскладки для многодневного похода. Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах.

1.4. Преодоление естественных препятствий

Движение по снежному, ледяному склону, осыпям. Использование ледоруба и кошек. Самозадержание на льду. Движение в связке. Организация страховки в связке в различных условиях. Туристские узлы. Техника их вязания. Отработка техники преодоления препятствий.

1.5. Организация похода

Выбор района путешествия. Изучение возможности использования заброcок. Изучение сложных участков маршрута и составление плана их преодоления. Составление плана подготовки путешествия членами группы в соответствии с их должностными обязанностями. Разработка маршрута похода. Составление плана-графика исследовательской работы. Подготовка туристского снаряжения. Подготовка специального исследовательского оборудования. Изучение краеведческой и специальной литературы. Оформление маршрутной документации. Составление сметы расходов, меню, списка продуктов. Закупка и расфасовка продуктов.

1.6. Подведение итогов похода

Отчет о походе, его структура. Техническое описание маршрута. Отчеты должностных лиц в походе. Подготовка отчета о походе, экспедиции. Обработка собранного материала. Проведение отчетного вечера, конференции, подготовка газеты, выставки по итогам похода, экспедиции.

1.7. Работа с картой

Электронные карты. Типы электронных карт. Растровые и векторные карты. Ресурсы доступа к электронным картам. Карта Openstreetmap. Редактор карты openstreetmap. Работа с электронными картами openstreetmap. Редактирование карт. Нанесение информации, собранной в походе на карту.

1.8. Ориентирование

Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте и выбор пути движения. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, на маркированной трассе). Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований. Игры и упражнения с использованием спортивной карты. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

2. Основы проектной деятельности.

2.1. Теория проектной деятельности

Процессы инициации. Разработка Устава проекта. Процессы планирования. Процессы исполнения. Процессы мониторинга и управления. Процессы завершения. Определение операции. Последовательность операций. Длительность операции. Расписание. Понятие команды. Способы набора команды. Развитие команды проекта. Понятие коммуникаций. Заинтересованные стороны проекта. Информация. Ожидания от проекта. Разработка Устава проекта. Разработка плана управления проектом. Определение последовательности операций. Разработка расписания проекта. Деловые игры. Разработка стратегии коммуникаций. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта

2.2. Реализация собственных проектов

Реализация собственных проектов

3. Краеведение и экология

3.1. Краеведение

Взаимодействие области с другими субъектами РФ. Влияние внешних факторов на историю, культуру, экономику, экологию области. Методы региональных исследований. Источники официальной информации и состоянии области. Служба государственной статистики. Работа с официальными источниками информации по родному краю. Анализ статистических данных.

3.2. Культура региона

Население края, его национальный состав. Культура региона. Народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы. Участие и воспроизведение народных праздников, обрядов. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

3.3. Природоохранное законодательство

Природоохранное законодательство. Структура государственной охраны природы. Работа с законодательными актами

3.4. Экологическая культура

Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Участие в природоохранных мероприятиях, организации экологических праздников. Разработка экологической тропы и участие в организации ее работы.

4. Физическая культура, здоровьесбережение

4.1. Физическая культура

Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, лыжная подготовка, плавание.

4.2. Обеспечение безопасности

Действия в экстремальных ситуациях (отсутствие воды, продуктов питания, теплой одежды). Способы добывания воды, пищи, огня. Субъективные и объективные опасности. Меры по исключению субъективных (плохая подготовка, недисциплинированность, неточный картографический материал, пренебрежение страховкой и др.) и преодолению объективных (технически сложные участки, резкое изменение погоды, ядовитые животные, стихийные бедствия и др.) опасностей. Отработка способов добывания огня и воды.

Изготовление одежды и снаряжения из подручных материалов. Изготовление укрытий.

4.3. Основы медицины катастроф

Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Шок, обморок, потеря сознания, клиническая смерть. Правила реанимации. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Определение признаков потери сознания и клинической смерти. Оказание экстренной реанимации

5. Профориентационные экскурсии

Экскурсии в высшие учебные заведения, на производство, в общественные организации, государственные органы, связанные с охраной окружающей среды, социальной помощью, природопользованием, знакомство с успешными проектами гражданской активности. Примерный список экскурсий представлен в Приложении 7.

6. Культурно-массовые мероприятия.

Участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения, района, города, области

7. Аттестационное занятие

Сдача зачета по теории и практике согласно нормативам второго года обучения.

Содержание программы 3-й год обучения

Вводное занятие

Подведение итогов прошедшего года и летнего сезона. Определение планов и задач на новый учебный год. Доклады учащихся. Предложение своих целей. Постановка задач.

1. Туристская подготовка

1.1. Туристское снаряжение

Снаряжение для горной местности. Знакомство с различными конструкциями туристского снаряжения. Ремонт и изготовление туристского снаряжения.

1.2. Туристский быт.

Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Ночлег в палатке без печки. Организация ночлега в экстремальных условиях. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Обустройство бивака в экстремальных условиях.

1.3. Питание в походе

Меню и раскладка продуктов для многодневного похода. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в многодневном походе, экспедиции. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Составление меню и раскладки для многодневного похода. Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах.

1.4. Преодоление естественных препятствий

Движение по снежному, ледяному склону, осыпям. Использование ледоруба и кошек. Самозадержание на льду. Движение в связке. Организация страховки в связке в различных условиях. Туристские узлы. Техника их вязания. Отработка техники преодоления препятствий.

1.5. Организация похода

Выбор района путешествия. Изучение возможности использования заброcок. Изучение сложных участков маршрута и составление плана их преодоления. Составление плана подготовки путешествия членами группы в соответствии с их должностными обязанностями. Разработка маршрута похода. Составление плана-графика исследовательской работы. Подготовка туристского снаряжения. Подготовка специального исследовательского оборудования. Изучение краеведческой и специальной литературы. Оформление маршрутной документации. Составление сметы расходов, меню, списка продуктов. Закупка и расфасовка продуктов.

1.6. Подведение итогов похода

Отчет о походе, его структура. Техническое описание маршрута. Отчеты должностных лиц в походе. Подготовка отчета о походе, экспедиции. Обработка собранного материала. Проведение отчетного вечера, конференции, подготовка газеты, выставки по итогам похода, экспедиции.

1.7. Работа с картой

Электронные карты. Типы электронных карт. Растровые и векторные карты. Ресурсы доступа к электронным картам. Карта Openstreetmap. Редактор карты openstreetmap. Работа с электронными картами openstreetmap. Редактирование карт. Нанесение информации, собранной в походе на карту.

1.8. Ориентирование

Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте и выбор пути движения. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, на маркированной трассе). Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований. Игры и упражнения с использованием спортивной карты. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

2. Основы проектной деятельности.

2.1. Теория проектной деятельности

Процессы инициации. Разработка Устава проекта. Процессы планирования. Процессы исполнения. Процессы мониторинга и управления. Процессы завершения. Определение операции. Последовательность операций. Длительность операции. Расписание. Понятие команды. Способы набора команды. Развитие команды проекта. Понятие коммуникаций. Заинтересованные стороны проекта. Информация. Ожидания от проекта. Разработка Устава проекта. Разработка плана управления проектом. Определение последовательности операций. Разработка расписания проекта. Деловые игры. Разработка стратегии коммуникаций. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта

2.2. Реализация собственных проектов

Реализация собственных проектов

3. Краеведение и экология

3.1. Краеведение

Взаимодействие области с другими субъектами РФ. Влияние внешних факторов на историю, культуру, экономику, экологию области. Методы региональных исследований. Источники официальной информации и состоянии области. Служба государственной статистики. Работа с официальными источниками информации по родному краю. Анализ статистических данных.

3.2. Культура региона

Население края, его национальный состав. Культура региона. Народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы. Участие и воспроизведение народных праздников, обрядов. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

3.3. Природоохранное законодательство

Природоохранное законодательство. Структура государственной охраны природы. Работа с законодательными актами

3.4. Экологическая культура

Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Участие в природоохранных мероприятиях, организации экологических праздников. Разработка экологической тропы и участие в организации ее работы.

4. Физическая культура, здоровьесбережение

4.1. Физическая культура

Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, лыжная подготовка, плавание.

4.2. Обеспечение безопасности

Действия в экстремальных ситуациях (отсутствие воды, продуктов питания, теплой одежды). Способы добывания воды, пищи, огня. Субъективные и объективные опасности. Меры по исключению субъективных (плохая подготовка, недисциплинированность, неточный картографический материал, пренебрежение страховкой и др.) и преодолению объективных (технически сложные участки, резкое изменение погоды, ядовитые животные, стихийные бедствия и др.) опасностей. Отработка способов добывания огня и воды. Изготовление одежды и снаряжения из подручных материалов. Изготовление укрытий.

4.3. Основы медицины катастроф

Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Шок, обморок, потеря сознания, клиническая смерть. Правила реанимации. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Определение признаков потери сознания и клинической смерти. Оказание экстренной реанимации

5. Профориентационные экскурсии

Экскурсии в высшие учебные заведения, на производство, в общественные организации, государственные органы, связанные с охраной окружающей среды, социальной помощью, природопользованием, знакомство с успешными проектами гражданской активности. Примерный список экскурсий представлен в Приложении 7.

6. Культурно-массовые мероприятия.

Участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения, района,

города, области

7. Аттестационное занятие

Сдача зачета по теории и практике согласно нормативам третьего года обучения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итогом успешной работы объединения по программе можно считать следующие показатели:

Первый год обучения:

Участие в спортивных походах и в подготовке отчетов о походах (до 3-х УТП в течение года и 1 зачетный поход до 1 категории сложности в летний период);

Участие в первенствах и конкурсах отчетов о походах по спортивному туризму (после каждого многодневного похода составляется отчет, который направляется на соответствующие конкурсы);

Участие в научных и краеведческих конкурсах, конференциях, фестивалях городского и областного уровня с защитой проектных работ;

Участие в творческих конкурсах и фестивалях;

Участие в организации и проведении институциональных мероприятий школы;

Успешная сдача итоговых аттестационных испытаний соответствующих первому году обучения, включающих проверку теоретических знаний, физических навыков, защиту проектной работы.

Второй год обучения:

Участие в спортивных походах и в подготовке отчетов о походах (до 3-х УТП в течение года и 1 зачетный поход до 2 категории сложности в летний период);

Участие в первенствах и конкурсах отчетов о походах по спортивному туризму (после каждого многодневного похода составляется отчет, который направляется на соответствующие конкурсы);

Участие в научных и краеведческих конкурсах, конференциях, фестивалях городского, областного и федерального уровня с защитой проектных работ;

Участие в творческих конкурсах и фестивалях;

Участие в организации и проведении институциональных мероприятий школы;

Успешная сдача итоговых аттестационных испытаний соответствующих второму году обучения, включающих проверку теоретических знаний, физических навыков, защиту проектной работы.

Третий год обучения:

Участие в спортивных походах и в подготовке отчетов о походах (До 3-х УТП в течение года и 1 зачетный поход до 3 категории сложности в летний период);

Участие в первенствах и конкурсах отчетов о походах по спортивному туризму (после каждого многодневного похода составляется отчет, который направляется на соответствующие конкурсы);

Участие в научных и краеведческих конкурсах, конференциях, фестивалях городского, областного и федерального уровня с защитой проектных работ;

Участие в творческих конкурсах и фестивалях;

Участие в организации и проведении институциональных мероприятий школы;

Успешная сдача итоговых аттестационных испытаний соответствующих третьему году обучения, включающих проверку теоретических знаний, физических навыков, защиту проектной работы.

Оценка результативности происходит по балльной системе. Баллы начисляются в течение каждого учебного года за посещение занятий, участие в мероприятиях, успешное прохождение аттестационных мероприятий. 1 Балл равен 1 человеко-часу отработанному ребенком на занятии или мероприятии, за некоторые мероприятия, проявление активности присуждается 2 балла за 1 человеко-час (см. Приложение 2).

Для учета баллов, получаемых учащимися, возможно использование специальной таблица, заполняемой с помощью интернет-ресурса Google Disk в формате таблицы, к которой возможно предоставить онлайн доступ учащимся и их родителям. Пример представлен в Приложении 3..

Годовая программа считается выполненной на базовом уровне при наборе учащимся 35 баллов; на высоком уровне - 36-70 баллов; на наивысшем уровне - более 70 баллов. Для программы 3-го года – 70, 71 – 140 и более 140 часов соответственно.

У учащихся есть возможность получить дополнительные баллы сверх программы путем выполнения дополнительных самостоятельных заданий и участия в качестве волонтера на различных общественных мероприятиях и акциях.

Критерии успешности реализации программы

Критериями успешности программы являются:

1. Постоянный контингент обучающихся, не более 30 % отсева;
2. Активное участие родителей в жизни группы и признание положительного влияния обучения на ребенка (согласно анкетированию);
3. 100 % выполнение программы всеми учащимися.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в учебных группах согласно календарному учебному графику образовательной организации в течение года. Походы проводятся в каникулярное время вне сетки часов.

Сроки реализации Программы	Календарный учебный год
Начало реализации Программы	1 сентября
Окончание реализации Программы	31 мая
Каникулы	31 декабря-8 января
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется:

	- воскресенье каждой учебной недели; - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новый год; - 7 января — Рождество Христово; - 23 февраля — День защитника Отечества; - 8 марта — Международный женский день; - 1 мая — Праздник Весны и Труда; - 9 мая — День Победы; - 4 ноября — День народного единства.
Режим занятий	Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу
Проведение промежуточной и итоговой аттестации	Промежуточная аттестация проводится три раза в год после осенних, зимних и весенних каникул. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению изучения материала Программы за год (31.05).

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Учебно-тренировочные походы в каникулярный период
1 год	01.09.	31.05.	35	35	1 раз в неделю по 1 часу	3 похода по 2 дня – по 16 учебных часов
2 год	01.09.	31.05.	35	35	1 раз в неделю по 1 часу	3 похода по 2 дня – по 16 учебных часов
3 год	01.09.	31.05.	35	70	1 раз в неделю по 2 часа	3 похода по 2 дня – по 16 учебных часов

При необходимости педагог может увеличивать объем и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются экскурсии, праздники, учебно-тренировочные сборы, походы, соревнования, профильные лагеря с круглосуточным пребыванием занимающихся. В этом случае месячная выработка часов педагогом распределяется неравномерно. Поэтому режим занятий и календарный учебный график педагогу приходится регулярно корректировать. В связи с этим рекомендуется квартальный или годовой учет отработанного педагогом времени.

2.2. Учебный план

1-й год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов	Форма контроля, аттестации
1	**Туристская подготовка**	**12**	
1.1	Туристское снаряжение	1	практические задания
1.2	Туристский быт	1	
1.3	Питание в походе	2	
1.4	Преодоление естественных препятствий	1	практические задания
1.5	Организация похода	2	
1.6	Подведение итогов похода	2	отчет о походе
1.7	Работа с картой	2	практические задания
1.8	Ориентирование	1	
2	**Основы проектной деятельности**	**8**	
2.1	Теория проектной деятельности	2	устный опрос
2.2	Реализация собственных проектов	6	проект
3	**Краеведение и экология**	**4**	
3.1	Краеведение	1	тест
3.2	Туристические возможности региона	1	
3.3	Экологические проблемы региона	1	
3.4	Основы экологии	1	
4	**Физическая культура, здоровьесбережение**	**3**	
4.1	Физическая культура	1	сдача нормативов
4.2	Обеспечение безопасности	1	тест
4.3	Первая доврачебная помощь	1	
5	**Профориентационные экскурсии**	**3**	
6	**Культурно-массовые мероприятия**	**3**	
7	**Вводное занятие**	**1**	наблюдение, устный опрос
8	**Аттестационное занятие**	**1**	зачет, тесты
	Итого за период обучения:	**35**	

2-й год обучения

	Наименование тем и разделов	Количество	Форма контроля,

		часов	аттестации
1	**Туристская подготовка**	**12**	
1.1	Туристское снаряжение	1	практические задания
1.2	Туристский быт	1	
1.3	Питание в походе	1	
1.4	Преодоление естественных препятствий	3	практические задания
1.5	Организация похода	2	
1.6	Подведение итогов похода	2	отчет о походе
1.7	Работа с картой	1	практические задания
1.8	Ориентирование	1	
2	**Основы проектной деятельности**	**9**	
2.1	Теория проектной деятельности	2	устный опрос
2.2	Реализация собственных проектов	7	проект
3	**Краеведение и экология**	**4**	
3.1	Краеведение	1	тест
3.2	Культура региона	1	
3.3	Природоохранное законодательство	1	
3.4	Экологическая культура	1	
4	**Физическая культура, здоровьесбережение**	**3**	
4.1	Физическая культура	1	сдача нормативов
4.2	Обеспечение безопасности	1	тест
4.3	Основы медицины катастроф	1	
5	**Профориентационные экскурсии**	**3**	
6	**Культурно-массовые мероприятия**	**2**	
7	**Вводное занятие**	**1**	наблюдение, устный опрос
8	**Аттестационное занятие**	**1**	зачет, тесты
	Итого за период обучения:	**35**	

3-й год обучения

	Наименование тем и разделов	Количество часов	Форма контроля, аттестации

1	**Туристская подготовка**	**24**	
1.1	Туристское снаряжение	2	практические задания
1.2	Туристский быт	2	
1.3	Питание в походе	2	
1.4	Преодоление естественных препятствий	4	практические задания
1.5	Организация похода	4	
1.6	Подведение итогов похода	4	отчет о походе
1.7	Работа с картой	3	практические задания
1.8	Ориентирование	3	
2	**Основы проектной деятельности**	**16**	
2.1	Теория проектной деятельности	4	устный опрос
2.2	Реализация собственных проектов	12	проект
3	**Краеведение и экология**	**4**	
3.1	Краеведение	1	тест
3.2	Культура региона	1	
3.3	Природоохранное законодательство	1	
3.4	Экологическая культура	1	
4	**Физическая культура, здоровьесбережение**	**4**	
4.1	Физическая культура	2	сдача нормативов
4.2	Обеспечение безопасности	1	тест
4.3	Основы медицины катастроф	1	
5	**Профориентационные экскурсии**	**10**	
6	**Культурно-массовые мероприятия**	**8**	
7	**Вводное занятие**	**2**	наблюдение, устный опрос
8	**Аттестационное занятие**	**2**	зачет, тесты
	Итого за период обучения:	**70**	

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо

следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных, водных, лыжных походов:

палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь, водный инвентарь;

- Специальное туристское снаряжение:

веревки, страховочные системы, карабины и т.д.;

- Тренажеры, снаряды для физической подготовки;

- Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты) по следующим темам: экология, животный и растительный мир, география, топография, техника безопасности, туристские путешествия, краеведение, физическая культура;

- Карты для спортивного ориентирования и топографические, физические и административные карты области, региона и другие карты;

- Необходимый инструментарий:

курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры, барометры, анемометры.

- инструменты для изготовления различного инвентаря и приборов: дрель, верстак, ножовка, молоток, пассатижи, гвоздодер, отвертки, ножницы по металлу, ножницы по бумаге, топор, рубанок;

- Ознакомительный и иллюстративный материал:

газеты Центра, альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах (библиотека МКК), краеведческие отчеты;

- Библиотека:

книги по экологии, туризму и краеведению, газеты, альманахи, журналы, выпускаемые по данным темам в крае, стране;

- Дидактический материал: практические задания по экологической, туристской и краеведческой тематике;

- Техническое обеспечение: принтер, проектор, экран, GPS-навигатор, фотоаппарат, видеокамера, ноутбук или компьютер с необходимым набором установленных программ.

Кадровое обеспечение

Кочетов Евгений Анатольевич, педагог дополнительного образования МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска».
454021, г.Челябинск, ул. 40-летия Победы д.24а, телефон (факс): 796-97-74, электронная почта: mou36@mail.ru

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация обучающихся проводится ежегодно в конце очередного года обучения.

Итоговая аттестация по теории туристской подготовки, проектной

деятельности, экологии и краеведению производится в форме тестирования, включающего тестовые задания и задачи. Оценка производится по пятибалльной шкале. Примеры тестов представлены в Приложении 4.

Итоговая аттестация по физической и туристской подготовке проводится в форме сдачи спортивных и специальных нормативов, представленных в Приложении 5.

Промежуточная аттестация проводится три раза в год после осенних, зимних и весенних каникул. Промежуточная аттестация проводится в форме подведения промежуточных итогов по набору баллов обучающимися за прошедший период согласно Приложению 2. Результаты обсуждаются с обучающимися и родителями на родительских собраниях и индивидуально, принимается решение о корректировке или сохранении индивидуального маршрута обучающегося.

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выявления результативности обучения используются различные оценочные материалы.

Основные формы предъявления результатов: отчеты о походах, фотогазеты, фотоотчеты, видеоролики и слайдфильмы, протоколы результатов соревнований и конкурсов.

Итоговая аттестация по теории туристской подготовки, проектной деятельности, экологии и краеведению производится в форме тестирования, включающего тестовые задания и задачи. Оценка производится по пятибалльной шкале. Примеры тестов представлены в Приложении 4.

Итоговая аттестация по физической и туристской подготовке проводится в форме сдачи спортивных и специальных нормативов, представленных в Приложении 5.

2.6. Методические материалы

Используемый учебно-методический комплекс представлен в Приложении 6.

Методы обучения

Основные формы деятельности:

лекции, выступления с докладами

решение практических задач, заданий, тестов

организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций, экологических акций;

разработка целей и задач индивидуальных или групповых проектов

планирование и распределение обязанностей при выполнении проекта

индивидуальная работа над проектом

изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;

выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую

среду, участие в их ликвидации;

изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;

изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;

участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);

тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму;

соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;

игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;

творческие мастерские;

пропаганда природоохранной деятельности.

Занятия проходят в групповой, индивидуально-групповой или индивидуальной формах в зависимости от задач конкретного занятия.

Применяется дифференцированный подход, который позволяет в рамках одной группы заниматься учащимся с разным уровнем подготовки и знаний.

Для лучшего усвоения изучаемого материала применяются дистанционные формы обучения: электронные конспекты лекций, онлайн тестирование, практические задания.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности и активности.

2.7. Список рекомендованной литературы:

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. - М.: Издательское объединение “Юнити”, 1999 - 455 с.
2. Акции экологического движения: руководство к действию. Коллектив авторов под общей редакцией И. Халий. - М.: 1996. - 316 с.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Алешин В.М. Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Проф- издат, 1985.
6. Андреева М.А. География Челябинской области: учеб. пособие для уч-ся 7-9 кл. основной шк. / М.А. Андреева, А.К. Маркова. – Челябинск, 2002. 319 с.
7. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
8. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. - М.: Просвещение, 1974.

9. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. - М.: Мысль, 1996.

10. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

11. Волович В.Г. Академия выживания. - М.: «Толк», «Технополюс», 1996.

12. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980.

13. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

14. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей.- Мн.: НМЦентр, 1998. – 216с.

15. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. - М.: Просвещение, 1975.

16. Горышина Т.К. Экология растений. - М.: Высшая школа, 1975.

17. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Педагогика, 1976.

18. Катаврадзе Д.Н. Имитационные игры в экологическом образовании// Биология в школе. – 1990. - №3.

19. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 600с.

20. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2003.

21. Константинов Ю.С., Куликов ВАЛ. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТиК. 2002.

22. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.

23. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.

24. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменно отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

25. Левит И.Г. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. – Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2001 – 246 с.

26. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.

27. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса: Названия гор Урала. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 288с.

28. Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя. – М.: ИКЦ «АКАДЕМКНИГА», 2007. - 342 стр.

29. Метеорологические исследования в туристском походе (методические рекомендации). Челябинск, 1986. – 16с.

30. Немов Р.С. «Психология». – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

31. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216с.

32. Рахимов Э.Х. Чебаркульский край. – Чебаркуль, 2004. -200с.

33. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK) — четвертое издание – Project Management Institute, 2008. - 463 с.

34. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. - М.: Просвещение, 1981.

35. Сысоев А.Д. Челябинский бор. – Челябинск, Юж.-Ур. книжн. изд-во, 1968

36. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.- М.: Советский спорт, 2005.- 324с.

37. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: Детиздат, 1975.

38. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. – М.: ФиС, 1974.

Нормативно-правовые документы

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 ноября 2013 г. Утвержденприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008

4. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование» (Утверждено приказом Минспортуризма России от «02» апреля 2010г. № 278)

5. Правила соревнований по спортивному туризму

6. Регламенты проведения соревнований по группе дисциплин "Дистанция пешеходная", "Дистанция горная","Дистанция водная", "Дистанция на средствах передвижения (велодистанции)", "Дистанция лыжная", "Дистанция комбинированная", "Дистанция спелео"

7. Разрядные требования (Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта "спортивный туризм")

8. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ "Отечество"

9. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ТУРИСТСКИХ МАРШРУТАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. Постановление Губернатора Челябинской области № 458 от 23 декабря 2005 года.

10. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИСТОВ. Директива Главного Управления Министерства Российской

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Челябинской области № 127 от 14 марта 2007 года.

11. СанПиН 2.4.4. 3048- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

12. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

13. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Сайты в сети Интернет:

1. http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html условные знаки топографических карт
2. http://history-ural.ru/ - История Урала
3. http://omac.ru/ - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.
4. http://skitalets.ru/ - сервер для туристов и путешественников
5. http://urbibl.ru/index.htm - Уральская библиотека. Лучшие статьи и книги об Урале
6. http://veter.turizm.ru/ - газета туристов «Вольный ветер»
7. http://www.ch-lib.ru/, сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, где одним из проектов по краеведческой работе со школьниками является «Школа юного краеведа» (http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html). На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.
8. http://www.ecosystema.ru/ – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
9. http://www.kraeved74.ru – краеведческий портал Челябинской области
10. http://www.redbook.ru/ красная книга Челябинской области
11. http://www.sdelaem74.ru/ – Гражданский экологический проект «Сделаем!» в Челябинской области
12. http://www.southural.ru/ краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска
13. http://www.tssr.ru/ - сайт туристско-спортивного союза России
14. http://www.tyrist.net/ - справочник туриста и путешественника
15. www.prezi.com – сайт для создания красивых и эффектных презентаций
16. http://openstreetmap.ru/ - онлайн карта мира
17. https://nakarte.me - онлайн ресурс для работы с картами и треками
18. http://josm.ru/ - сайт для установки редактора карт openstreetmap
19. https://drive.google.com - сервис Google Disk

Список рекомендуемой литературы для детей и их родителей

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
4. Боярский В.И. Семь месяцев бесконечности. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 544с.
5. Букреев А.Н, Г. Вестон Де Уолт. Восхождение: Перев. с англ. – М.: МЦНМО, 2002. – 376с.
6. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополюс», 1996.
7. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
8. Гостюшин А.В. Азбука выживания. – М.: Знание, 1995.
9. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
10. Иванов А. Хребет России. – СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010. – 272с.
11. Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004- 128с.
12. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
13. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. – СПб.: Изд. Дом «Литра», 2008.
14. Сысоев А.Д. Челябинский бор. – Челябинск, Юж.-Ур. книжн. изд-во, 1968
15. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.
16. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках рая. – М.: Армада-пресс, 2001.
17. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд.– М.: Дет. лит., 1987. – 479с.
18. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. – М.: ФиС, 1974.

Приложение 1.

Примеры тем индивидуальных и коллективных проектов обучающихся

- Внедрение системы раздельного сбора в образовательном учреждении
- Проведение акции по раздельному сбору отходов, вторсырья
- Проведение акций по посадке деревьев в городе и за городом
- Проведение акций по уходу за зелеными насаждениями
- Реализация комплексного проекта по благоустройству двора образовательной организации
- Рейды по выявлению экологических преступлений
- Мониторинг экологической обстановки двора организации, отдельных участков города, экосистем региона
- Мониторинг рекреационной нагрузки водоемов и других мест отдыха
- Мониторинг качества воды отдельных водных объектов города, региона
- Мониторинг биоразнообразия двора образовательной организации, отдельной экосистемы
- Краеведческие исследования малоизвестных интересных мест региона
- Разработка маршрутов экологических походов, экскурсий и троп
- Проведение экологических, патриотических, тематических праздников, мероприятий для обучающихся образовательной организации и других детей и взрослых
- Разработка обучающих и развивающих игр
- Добровольческие акции помощи научным, социальным, образовательным организациям
- Разработка и описание туристских маршрутов
- Изготовление различной продукции из вторсырья

Приложение 2.

Начисление баллов в течение учебного года

Причина начисления	Количество баллов за 1 человеко-час	Условия начисления баллов
Посещение занятия	1	Присутствие на занятии, отсутствие дисциплинарных замечаний
Участие в спортивном походе и в подготовке отчета о походе	1	Участие в походе и участие в подготовке отчета о походе. Написание отчета по своей должности
Участие в научном или краеведческом конкурсе, конференции или фестивале	2	Участие в защите работы или ее активной подготовке к защите
Участие в творческом конкурсе или фестивале	2	Участие с собственной творческой работой
Участие в экскурсии	1	Участие в экскурсии без замечаний
Выполнение дополнительных самостоятельных заданий	2	Успешное выполнение задания
Волонтерская работа (участие в общественных акциях и мероприятиях)	2	Помощь без замечаний

Приложение 3.

Учет набранных баллов обучающимися объединения

ФИО	*Иванов Иван*	*Иванов Иван*	*Иванов Иван*	*Иванов Иван*	*Иванов Иван*	*Иванов Иван*	*Иванов Иван*
Общий балл	21	21	21	21	1	40	11
Дата, мероприятие							
07.10.2015 Конференция Отечество район		10				10	
Занятие Ориентирование	1	1	1	1	1		1
17-18.10.2015 УТП на Александровку	10		10	10		10	
23.10.15 Городская конференция Отечество		10				10	
5-7.11.2015 УТП на Нурали	10		10	10			10
28.01.2016 Подрост область						10	

Приложение 4.

Контрольные вопросы для проведения аттестации

Контрольные вопросы по программе, 1 год

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятию ПРОЕКТ
2. Выберите признаки проекта из перечисленных:

   А. Последовательная разработка

   Б. Решает социальные проблемы

   В. Четкие временные рамки

   Г. Результат проекта - уникальный продукт

3. Дайте определение понятию СИСТЕМА
4. Выберите свойства системы из перечисленных:

   А, Устойчивость

   Б. Принцип необходимого разнообразия элементов

   В. Принцип эволюции

   Г. Бессмертность

5. Напиши свою главную цель на сегодня.
6. Дайте характеристику экологических проблем города Коркино (проблема, причина возникновения, последствия, возможные варианты решения)
7. Какие обязанности **во время подготовки к походу** выполняет хронометрист?
8. Назовите формы рельефа, созданные человеком в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: мраморный карьер – с. Коелга.
9. Группа туристов отправились в поход от железнодорожной станции до горы Крутая через лес. Азимут от станции до горы известен и составляет 85º. Какой будет обратный азимут группы?
10. Назовите заповедники Челябинской области

Контрольные вопросы по программе, 1 год

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятию ЦЕЛЬ
2. Выберите признаки эффективной (SMART) цели:

   А. Достижимость

   Б. Глобальность

   В. Измеримость

   Г. Конечный срок

3. Дайте определение понятию ЭКОСИСТЕМА
4. Выберите из перечисленного основные законы Экологии:

   А. Все должно куда-то деваться

   Б. Все связано со всем

   В. Природа не терпит полноты

   Г. Природа знает лучше

5. Напиши свою главную цель на сегодня.
6. Дайте характеристику экологических проблем озера Тургояк (проблема, причина возникновения, последствия, возможные варианты решения)
7. Какие обязанности **во время подготовки к походу** выполняет краевед?
8. Назовите природные формы рельефа, в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: хребет – хр. Таганай, г. Златоуст.
9. Группа туристов отправились в поход от железнодорожной станции до горы Голая через лес. Азимут от станции до горы известен и составляет 285º. Какой будет обратный азимут группы?
10. Назовите национальные парки Челябинской области

Ключи к контрольным вопросам по программе, 1 год

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятию ПРОЕКТ

Проект — это временное предприятие, направленное на получение нового (уникального) продукта или услуги, выполняемое в рамках ограниченных ресурсов. **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

2. Выберите признаки проекта из перечисленных: **А;В;Г**

3. Дайте определение понятию СИСТЕМА

Система - это реальная или мыслимая совокупность частей, целостные свойства которой определяются взаимодейст-вием между частями (элементами) системы. **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

4. Выберите свойства системы из перечисленных: **А;Б;В**

5. Напиши свою главную цель на сегодня. **(+ если есть внятный ответ)**

6. Дайте характеристику экологических проблем города Коркино (проблема, причина возникновения, последствия, возможные варианты решения)

- Выбросы продуктов горения угля в Коркинском карьере– неэффективная система тушения самовоспламенения угля – рост числа заболеваний, уменьшение продолжительности жизни – наладить систему тушения, рекультивация карьера

- Разрушение зданий вблизи коркинского карьера – здания были построены без учета современных размеров карьера – потеря жилья, дополнительные расходы на постоянный ремонт – переселение жителей дальше от карьера, перенос производств, рекультивация карьера

7. Какие обязанности **во время подготовки к походу** выполняет хронометрист?

8. Назовите формы рельефа, созданные человеком в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: мраморный карьер – с. Коелга. **(Ставим плюс, если правильно указано 2 объекта)**

9. **265**

10. Назовите заповедники Челябинской области

Ильменский, Восточно-Уральский, Южно-Уральский заповедник (+, если указано 2)

Ключи к контрольным вопросам по программе, 1 год

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятию ЦЕЛЬ

Цель (нем. *Ziel*) — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс[1]; «доведение возможности до её полного завершения»[2]; осознанный образ предвосхищаемого результата[3] **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

2. Выберите признаки эффективной (SMART) цели: **А;В;Г**

3. Дайте определение понятию ЭКОСИСТЕМА

Экосисте́ма, или **экологи́ческая систе́ма** (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии. **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

4. Выберите из перечисленного основные законы Экологии: **А;Б;Г**

5. Напиши свою главную цель на сегодня. **(+ если есть внятный ответ)**

6. Дайте характеристику экологических проблем озера Тургояк (проблема, причина возникновения, последствия, возможные варианты решения)

- Неконтролируемый сток жидких бытовых отходов – загрязнение озера – изменение свойств воды, цветение – совершенствование системы контроля водопользователей

- Чрезмерная рекреационная нагрузка – отсутствие регулирования потока отдыхающих – деградация прибрежных лесов, загрязнение берега, изменение сообществ – ограничение числа отдыхающих, строгий контроль соблюдения правил ООПТ

7. Какие обязанности **во время подготовки к походу** выполняет краевед?

8. Назовите природные формы рельефа, в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: хребет – хр. Таганай, г. Златоуст. **(Ставим плюс, если правильно указано 2 объекта)**

9. **105**

10. Назовите национальные парки Челябинской области

Таганай, Зюраткуль

5 ответов - 3; 7 ответов - 4; 9 ответов - 5

Контрольные вопросы по программе, 2 год

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятию ПЛАНИРОВАНИЕ
2. Выберите из перечисленного процессы планирования:

А. Определение затрат

Б. Определение необходимых человеческих ресурсов

В. Определение операций проекта

Г. Мотивация исполнителей проекта

3. Дайте определение понятию ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4. Выберите из перечисленных способы формирования экологической культуры:

А. Экологическое просвещение

Б. Экологические нарушения

В. Штрафы за экологические преступления

Г. Экологические акции

5. Напиши свою главную цель на сегодня.

6. Напишите основные источники загрязнения воздуха в Челябинской области. Напишите свой вариант решения этой проблемы

7. Какие обязанности **после завершения похода** выполняет завснар?

8. Назовите природные формы рельефа, в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: хребет – хр. Таганай, г. Златоуст.

9. Группа туристов отправились в поход от железнодорожной станции до горы Голая через лес. Азимут от станции до горы известен и составляет 285º. Какой будет обратный азимут группы?

10. Перечислите основные запреты существующие на территории заповедников Челябинской области

Контрольные вопросы по программе, 2 год

ВАРИАНТ 2

3. Дайте определение понятию КОММУНИКАЦИЯ
4. Выберите из перечисленного способы коммуникации:

А. Мозг

Б. Поза

В. Речь

Г. Жесты

3. Дайте определение понятию ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

4. Выберите организации, осуществляющие экологический контроль:

А. Министерство социальных отношений Челябинской области

Б. Роспотребнадзор Челябинской области

В. Администрация города Челябинска

Г. Министерство экологии Челябинской области

5. Напиши свою главную цель на сегодня.

6. Напишите основные источники загрязнения водоемов в Челябинской области. Напишите свой вариант решения этой проблемы.

7. Какие обязанности **после завершения похода** выполняет штурман?

8. Назовите формы рельефа, созданные человеком в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: мраморный карьер – с. Коелга.

9. Группа туристов отправились в поход от железнодорожной станции до горы Крутая через лес. Азимут от станции до горы известен и составляет 85º. Какой будет обратный азимут группы?

10. Перечислите основные запреты существующие на территории национальных парков Челябинской области

Ключи к контрольным вопросам по программе, 2 год

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятию ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование — состоит из процессов, осуществляемых для определения общего содержания работ, постановки и уточнения целей и разработки последовательности действий, требуемых для достижения данных целей. **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

2. Выберите из перечисленного процессы планирования: **А;Б;В**

3. Дайте определение понятию ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом. **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

4. Выберите из перечисленных способы формирования экологической культуры: **А;В;Г**

5. Напиши свою главную цель на сегодня. **(+ если есть внятный ответ)**

6. Напишите основные источники загрязнения воздуха в Челябинской области. Напишите свой вариант решения этой проблемы

- Промышленные предприятия, транспорт, свалки (выделяют метан), лесные пожары

7. Какие обязанности **после завершения похода** выполняет завснар?

8. Назовите природные формы рельефа, в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: хребет – хр. Таганай, г. Златоуст. **(Ставим плюс, если правильно указано 2 объекта)**

9. **105**

10. Перечислите основные запреты существующие на территории заповедников Челябинской области

Вход людей кроме ученых и сотрудников; хозяйственная деятельность, сбор растений, грибов, разведение костров, стоянка с палаткой, проезд автотранспорта, рубка деревьев...

5 ответов - 3; 7 ответов - 4; 9 ответов - 5

Ключи к контрольным вопросам по программе, 2 год

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятию КОММУНИКАЦИЯ

Коммуникация — эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому. Взаимодействие, связь, общение между живыми существами **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

2. Выберите из перечисленного способы коммуникации: **Б;В;Г**

3. Дайте определение понятию ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Природоохранное законодательство — совокупность нормативно-правовых актов, устанавливающихпорядок охраны природной среды, использования природных ресурсов. **(Ставим плюс, если более 50% определения ребенка соответствует правильному)**

4. Выберите организации, осуществляющие экологический контроль: **Б, В, Г**

5. Напиши свою главную цель на сегодня. **(+ если есть внятный ответ)**

6. Напишите основные источники загрязнения водоемов в Челябинской области. Напишите свой вариант решения этой проблемы

- Промышленные предприятия, бытовые стоки, сельское хозяйство, свалки.

7. Какие обязанности **после завершения похода** выполняет штурман?

8. Назовите формы рельефа, созданные человеком в Челябинской области, приведите примеры (форма рельефа – территория: населенный пункт, район). Например: мраморный карьер – с. Коелга. **(Ставим плюс, если правильно указано 2 объекта)**

9. **265**

10. Перечислите основные запреты существующие на территории национальных парков Челябинской области

Вход людей без регистрации; хозяйственная деятельность, сбор растений, грибов, разведение костров вне определенных мест, стоянка с палаткой вне определенных мест, рубка деревьев, проезд автотранспорта...

5 ответов - 3; 7 ответов - 4; 9 ответов - 5

Приложение 5.

Аттестационные нормативы по физической подготовке

13-15 лет

№	Вид испытания	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		3	4	5	3	4	5
1	Скакалка (за 30 с.)	35	45	50	45	55	60
2	Бег на 1 км.	5,00	4,30	4,10	5,30	5,00	4,30
3	Подтягивание на высокой перекладине	4	6	10			
4	Подтягивание на низкой перекладине				9	11	18
5	Отжимание	13	18	23	7	9	15
6	Наклон вперед из положения стоя	Касание пальцами	Касание кулаками	Касание ладонями	Касание пальцами	Касание кулаками	Касание ладонями
7	Прыжок с места	175	185	200	150	155	175
8	Пресс (1 мин.)	30	36	47	25	30	40

16 - 17 лет

№	Вид испытания	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		3	4	5	3	4	5
1	Скакалка (за 30 с.)	50	60	65	60	70	75
2	Бег на 1 км.	4,30	4,00	3,35	5,00	4,30	4,00

3	Подтягивание на высокой перекладине	8	10	13			
4	Подтягивание на низкой перекладине				11	13	19
5	Отжимание	22	27	32	9	10	16
6	Наклон вперед из положения стоя	Касание пальцами	Касание кулаками	Касание ладонями	Касание пальцами	Касание кулаками	Касание ладонями
7	Прыжок с места	200	210	230	160	170	185
8	Пресс (1 мин.)	30	40	50	20	30	40

Аттестационные нормативы по туристской подготовке

НОРМАТИВ	ОЦЕНКА					
	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Вязка узлов (натяжение веревки между двумя опорами), сек.	120	150	180	120	150	180

Приложение 6.

Используемый учебно-методический комплекс

Темы	Методические и дидактические материалы
Основы туризма	Методическое пособие по развитию интереса школьников к туристско-краеведческой деятельности «Поход выходного дня».
	Перечень личного снаряжения для похода летом и зимой
	Мини-соревнования «Простейшие перевязки».
	Вопросник по географической карте Уральских гор и Челябинской области
	Кодекс туриста
	Формула здоровья
	Витамины
Топография и ориентирование	Игры по спортивному ориентированию 1. Игра «Знаковые эстафеты» 2. Игра «Запомни то, что видел» 3. Игры с карточками по определению расстояния 4. Игра «Парные игры» 5. Игра «Гимнастика с компасом» 6. Игра «Секретная цифра» 7. Игра «Нарисуй фигуру» 8. Игра «Найди клад!» 9. Игра «Измеряй-ка» 10. Игра «Знаки на карте»
	Методическое пособие По организации спортивно-массового мероприятия «Поиск клада».
	Конкурс юных топографов
	Карточки-задания по определению масштаба.
	Тесты по топознакам
	Тесты задания по рельефу
	Описание движения по карте.
	Топографическое лото
	Рисуем карту по спутниковым снимкам. Магазов Я.О.
Краеведение	Как написать реферат по краеведению
	Экскурсионные разработки: - Площадь Революции, - Драмтеатр - «Сад «Победа»

	- Музей пожарной охраны - Краеведческий музей г.Челябинска - Парк им.Терешковой - Музей леса г.Челябинска - Ильменский музей г.Миасс - Школьный музей - г.Челябинск: ул.Кирова
	Минералы Челябинской области
	Географическое лото
Обеспечение безопасности	Инструкция по технике безопасности: - во время походов - при приготовлении пищи на костре
	Анкета «Действия при пожаре»
	Мини-соревнования «Узелок»
Основы экологии	Метеодневник. Правила заполнения.
	Методическая разработка занятия по теме «Охраняемые территории Челябинской области». Подобряева Л.М.
	Викторина «Экологический светофор». Подобряева Л.М.
	Викторина «Все о сосне»
	Викторина «Юный натуралист». Иваненко Д.С.
	Методическая разработка «Юный исследователь» - Поверхность и почвы родного края - Растения и животные леса - Растения и животные луга - Растения и животные водоема
	Дневник наблюдения
	Экологическая игра «Лесосека»
	Экологическая игра «Эволюция»
	Обучающая игра «Фауна Челябинской области» Магазов Я.О.
	Экофронт – основы работы с сайтом. Магазов Я.О.

Приложение 7.

Примерный список профориентационных экскурсий

Экологический факультет ЧелГУ

Биологический факультет ЧелГУ

Естественно-технологический факультет в Педагогическом университете

Благотворительный проект "Вещеворот"

Ботанический сад ЧелГУ

Экологический культурный центр "Эколофт"

Приюты для животных

ЗАО "Вторком" - переработка отходов

Шершневское Лесничество, Главное управление лесами

Очистные сооружения Челябинска

Мобильная лаборатория воздушного мониторинга Министерства экологии

Лаборатория института Агроэкологии

Дом аквариум

Гражданский проект "Челябинский урбанист"

Общественная организация "Гражданский патруль"

Общественная организация "Время Че"

Музей пожарной техники

Областная библиотека

За кулисы кинотеатра

Встречи с руководителями организаций, государственных структур