Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 24-а, тел. 796-97-74, mou36@mail.ru

СОГЛАСОВАНО: Председатель Комитета по делам образования города Челябинска _____ /С.В. Портье/ _____ 2024 г.		УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» _____ /М.Б. Меньшенина/ _____ 2024 г.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»

Период реализации - 5 лет

Челябинск, 2024

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	**Паспорт Программы развития**	3
2	**Информационная справка о МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»**	10
3	**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**	17
4	**Основные направления развития организации**	38
5	**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**	67
6	**Мониторинг хода и реализации Программы развития**	96
7	**Механизм реализации программы развития. Управление реализацией Программы**	97

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации«; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 –

	2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об

	утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П; Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958. Устав МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды.

	7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развивать управленческую модель школы. 9. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определён уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведён анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Совершенствовна система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширены возможности образовательного партнёрства для

	повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Совершенствуется управленческая модель школы. 9. Определены новые направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Совершенствована система независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита.
Сведения о разработчиках	Меньшенина Маргарита Борисовна, директор Маковкина Юлия Владимировна, заместитель директора Попкова Татьяна Владимировна, заместитель директора Рудакова Ирина Геннадьевна, заместитель директора
Период реализации	5 лет: 2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(2024 г.)*	Подготовка локальных актов школы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы
II этап – реализация *(2025 г. – 2027г.)*	Реализация ведущих направлений программы. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития. Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу школы. Осуществление промежуточного мониторинга их реализации. а) Реализация основных мероприятий плана действий программы развития; б) Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности); в) Укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы и др.); г) Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).
III этап – обобщающий *(2028 г.)*	Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. подготовка текста новой программы развития. а) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности гимназии); б) Анализ итоговых результатов мониторинга реализация Программы развития; в) Обобщение позитивного опыта реализации Программы

	развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио обучающихся, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций); г) Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ,научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива школы); д) Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл школы. На каждом из этапов планируется уточнение критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние образовательной системы школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Меньшенина Маргарита Борисовна Мониторинг реализации Программы развития

2. Информационная справка о МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	1. Название ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска» - МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 2. Дата основания – 01.09.1986 3. ИНН: 7447032781 4. Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска, 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14 5. Правоустанавливающие документы: -Устав МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», зарегистрирован постановлением Главы Администрации города Челябинска от 11.08.1995 г. № 1641 (с изменениями, утверждёнными Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 188-у от 11.09.20015) -Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 № 0001746, регистрационный № 11833 от 23.10.2015, срок действия лицензии – бессрочно) -Свидетельство о государственной регистрации права (регистрационный номер № 2194 от 22 декабря 2015г.), срок действия до 22 декабря 2027 г. 6. Место нахождения и осуществления образовательной деятельности: 454021, г.Челябинск, ул.40-летия Победы, д.24-а 7. Контакты: -телефон +7(351)796-97-74 -адрес электронной почты mou36@mail.ru -адрес официального сайта в сети «Интернет» https://mou36.ru
Сведения об обучающихся МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	Количество обучающихся на 01.01. 2024 - 1426 чел.: -уровень начального общего образования – 634 чел. -уровень основного общего образования – 706 чел. -уровень среднего общего образования - 86 чел. Количество детей с ОВЗ -192 чел., детей-инвалидов – 47 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализуемые образовательные программы: Уровень начального общего образования 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) – реализуется в СКК 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) - реализуется в СКК 3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.2) - реализуется в СКК 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.3) - реализуется в ресурсном классе Уровень основного общего образования 1. Основная образовательная программа основного общего образования 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования - реализуется в СКК Уровень среднего общего образования 1. Образовательная программа среднего общего образования (2022-2023, 2023-2024 учебный год) 2. Образовательная программа среднего общего образования (2023-2024,

	2024-2025 учебный год) Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: -игровая деятельность; -познавательная деятельность; -проблемно – ценностное общение; -досугово – развлекательная деятельность; -художественное творчество; -социальное творчество; -трудовая деятельность; -спортивно-оздоровительная деятельность; -туристско-краеведческая деятельность Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической С 2008 г. в школе реализуется модель «Кадеты». В школе 9 кадетских классов, в которых 257 воспитанников получают дополнительное образование.
Сведения о режиме деятельности МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»	Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов). Продолжительность каникул составляет: -по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней -по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней -дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); -по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; -по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет -не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30

минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение проводится в 2 смены. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Сведения о работниках МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»

На 01.01.2024 в МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» 64 педагогических работника, из них 52 учителя, 2 советника по воспитанию. В административную команду входит 7 человек: директор, 5 заместителей, главный бухгалтер.

№	Учебный предмет	Количество педагогических работников
	Администрация	7
1	Директор	1
2	Заместители директора	5
3	Главный бухгалтер	1
	Учителя	52
1	Начальные классы	20
2	Русский язык и литература	5
3	Иностранный язык	8
4	Математика	3

5	Информатика	1
6	Физика	1
7	География	2
8	История и обществознание	3
9	Химия	2
10	Биология	1
11	Музыка	1
12	Физическая культура	3
13	Технология	2
	Прочие педагогические работники	12
1	Социальный педагог	1
2	Педагог-психолог	1
3	Педагог-организатор	1
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
5	Педагог дополнительного образования	2
6	Педагог-библиотекарь	1
7	Учитель-логопед	1
8	Тьютор	4
	Всего	64

62 педагога (88,6%) имеют высшее профессиональное образование, остальные среднее профессиональное образование.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 23 чел. (33%), первую – 17 чел. (24,3%).

Стаж педагогической работы:

-до 5 дет – 12 чел. – 17,1%

-5-10 лет – 13 чел. – 18, 6%

-10-15 лет – 8 чел. – 11,4%

-15-20 лет – 7 чел. – 10%

- более 20 лет – 30 чел. – 42,9%

100% педагогических и административно-хозяйственных работников регулярно повышают квалификацию, посещая курсы повышения квалификации, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» находится на территории Калининского района. Микрорайон школы ограничен улицами им. Чичерина, 250-летия Челябинску, 40-летия Победы, проспектом Победы. В непосредственной близости находится ТРК «Фокус», «Космос», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Радуга» **г.** Челябинска».

Сетевое взаимодействие:

- ФГБОУВО Ю-УрГГПУ (обучение по программе «Педагогика и психология»– 20 чел.)
- ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества» (обучение по профессиональным программам «Чертёжник-конструктор»– 12чел., «Паяльщик»– 12 чел.)
- Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской (обучение по программам «Вожатское мастерство» - 16 чел., «Мне нужно знать: основы медицинских знаний» - 12 чел.)

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Учебные достижения

Уровень образования/	Количество обучающихся	Отличники	Ударники	Не аттестованы, не успевают.

период				
2020/2021 учебный год	1295	89 – 6,9%	473 – 36,5%	14 – 1%
1-4 классы	645	59 – 9,1%	246–53,7%	7 – 1,5%
5-9 классы	583	25 – 4,3%	200 - 34,3%	6 – 1%
10-11 классы	67	5 – 7,5%	27- 40%	1 - 1,5%
2020/2021 учебный год	1394	94 – 6,7%	479 – 34,4%	38 – 2,7%
1-4 классы	666	56 – 8,4%	245 – 36,8%	7 – 1%
5-9 классы	634	31 – 4,9%	201 – 31,7%	29 – 4,6%
10-11 классы	94	7 – 7,5%	33 – 35,1%	2 – 2,1%
2022/2023 учебный год	1376	94 – 6,8%	444 – 32,3%	34 – 2,5%
1-4 классы	642	55 – 8,6%	224 – 35%	7 – 1%
5-9 классы	669	33 – 4,9%	195 - 29,1%	25 – 3,7%
10-11 классы	65	6 – 9,2%	25 – 38,5%	2 – 3%

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Период	Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участ.	Приз.	Побед.	Участ.	Приз.	Побед.
2020/2021 учебный год	8	3	0	3	1	0
2021/2022 учебный год	28	4	0	7	1	0
2022/2023учебный год	42	7	1	5	2	1

Участие обучающихся МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»
в мероприятиях календаря массовых мероприятий
Комитета по делам образования города Челябинска

-Всероссийская олимпиада школьников (начальная школа)
-Многопрофильная олимпиада «Звезда», «От звёздочек к звёздам»
-Всероссийский конкурс сочинений
-Интеллектуальный марафон краеведческой, экономической направленности, здоровьесбережение
-Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы 21 века» 1-8, 9-11 классов
-Конкурсы рефферативно-исследовательских работ краеведческой направленности «Мой первый доклад», «Край родной»
-Городского фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»
-Областной конкурс «Вода на Земле»
-Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»
-Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп»
-Городской Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»конкурс «Тропинка»
-Городской конкурс «ЭкоГИД»
-Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»
-Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»
-Городской конкурс «Патриоты Челябинска»
-Городская военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»
-Открытый фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Линия танца»
-Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»
-Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»

	-Городская выставка - конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» -Городской конкурс - выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» -Городской конкурс «Моя любимая книга» -Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель» -Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» -Городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» -Городской конкурс школьных СМИ «Nota bene» -Городской конкурс социальных проектов (в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России») -Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества -Городской конкурс исследовательских работ активов музеев образовательных организаций «История одного экспоната» -Городской слет-соревнование «Зарница – Школа безопасности» -Городской конкурс областных соревнований инспекторов движения «Безопасное колесо» -Областной творческий конкурс для обучающихся «Сам себе спасатель»
Инновационные проекты	*Матричная модель управления муниципальными проектами в рамках гражданско-патриотического воспитания (*Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720 - у от 05.04.2023) Статус инновационной площадки: ресурсный центр МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска» в течение ряда лет была среди организаторов городских социально-образовательных событий для образовательных организаций, реализующих кадетскую модель образования. Со временем эти проекты приобрели универсальный характер и уже могут быть использованы как отдельной образовательной организацией, так и системой, сообществом. *Муниципальный проект «Типологическая модель профилактики»* (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720 - у от 05.04.2023) Статус инновационной площадки: ресурсный центр Содержание муниципального проекта по разработке и внедрению типовой модели профилактики правонарушений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних обусловлена Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и планом мероприятий по ее реализации 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением правительства РФ от 22 марта 2017 года N 520-р. *Муниципальный проект «Психолого-педагогические классы»* (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 720-у от 05.04.2023) Статус инновационной площадки: сетевое инновационное сообщество Цель проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития педагогических способностей у обучающихся, ориентирующей их на выбор профессий в сфере педагогики и психологии, посредством создания психолого-педагогических классов в образовательных организациях города Челябинска.
Работа городских методических	На базе МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» с сентября 2016 года функционирует городское методическое объединение руководителей

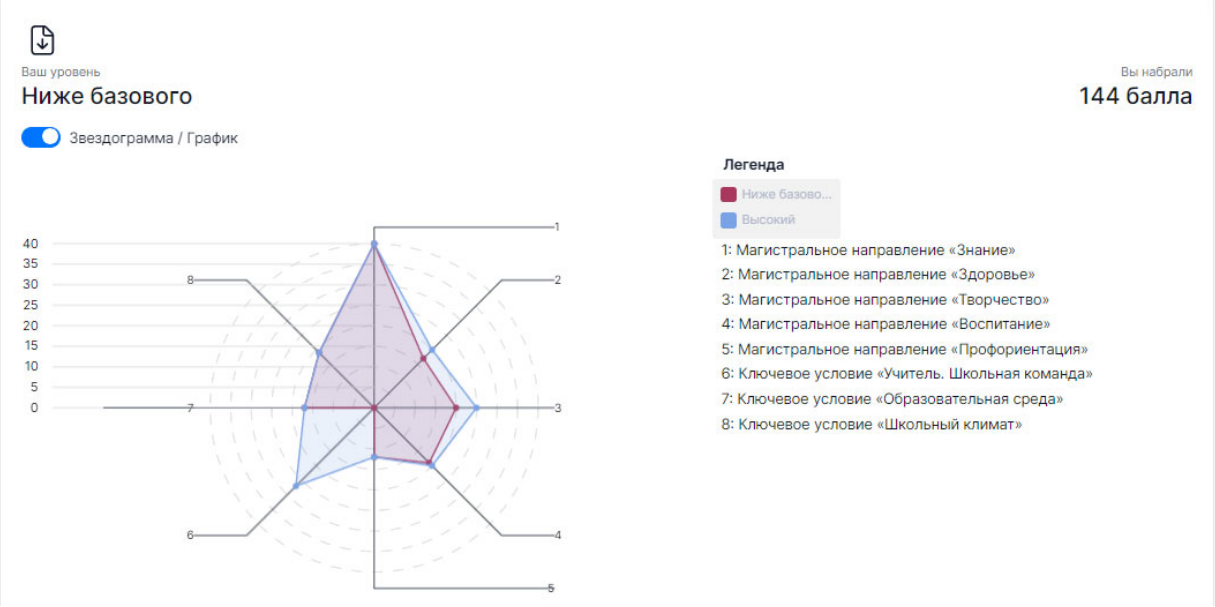
объединений	детских объединений военно-патриотической направленности кадетских классов и кадетских корпусов, руководителем которого является заместитель директора по воспитательной работе Маковкина Ю.В. Школа является оператором образовательных событий календаря массовых мероприятий города Челябинска -Городской кадетский бал; -Конференция «День героев Танкограда»; -Летние и осенние Городски Сборы кадет; -Городская военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»; -Акция «Вахта Памяти» С сентября 2021 г. на базе МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» функционирует городское методическое объединение социальных педагогов. За данный период проведён ряд методических совещаний для социальных педагогов и психологов образовательных организаций города, стратегические сессии по технологии работы с нормативной базой, по вопросам организации и проведения профильных смен для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН органов внутренних дел города Челябинска. Организованы онлайн встречи с кандидатами и докторами педагогических и психологических наук по вопросам профилактики деструктивного поведения подростков.
Механизм реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня соответствия требованиям функционирования ОО в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового (144 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Соответствие/несоответствие показателей школы высокому уровню
по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта
«Школа Минпросвещения»

№	Магистральные направления и ключевые условия	Баллы ОО	Баллы высокий уровень
1	Магистральное направление «Знание»	40	40
2	Магистральное направление «Здоровье»	17	20
3	Магистральное направление «Творчество»	20	25
4	Магистральное направление «Воспитание»	19	20
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	12
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	20	27
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	17	17
8	Ключевое условие «Школьный климат»	19	19

Результаты самодиагностики показали высокий уровень результатов по магистральным направлениям «Знание» (40 баллов из 40), «Профориентация» (12 баллов из 12), ключевому условию «Образовательная среда» (17 баллов из 17), «Школьный климат» (19 баллов из 19). В таблице приведены сильные стороны показателей по данным направлениям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание» - 40 баллов			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
Ключевое условие «Образовательная среда» -17 баллов			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат» -19 баллов			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

По магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» также выделены сильные стороны.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
Магистральное направление «Творчество» - 20 баллов			
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование	1

		школьного театра	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1

	образования)		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По всем магистральным направлениям и ключевым условиям составлена таблица дифицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
	Магистральное направление «Знание»		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Несовершенная система финансирования ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие системы формирования запроса.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	основные общеобразовательные программы	программ в ОО.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

	– ШСК) (по видам спорта)		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
39	Реализация дополнительных общеобразоват	Программы разработаны и реализуются по 4-5	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ

	ельных программ	направленностям	дополнительного образования.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
			Не разработана программа технологического кружка.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе

			образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
			Не сформирована система воспитательной работы школы.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с

	организации		деятельностью школьных творческих объединений.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»			
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение,

			необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	Отсутствие штатного педагога-психолога.
			Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Образовательная среда»			

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения и мероприятия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов, совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля
Ввести углубленное изучение отдельных предметов на уровне основной школы	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая справка
		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая справка
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Ежегодно декабрь, май	Заместитель директора, педагог-психолог	Протокол родительского собрания
		Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Весь период	Заместитель директора	Договор
	Выполнение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая справка

	Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме .	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д.	Весь период	Директор, заместитель директора	Дговор
		Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Весь период	Заместитель директора	Методические рекомендации
		Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Весь период	Заместитель директора	Методические рекомендации
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Весь период	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Весь период	Заместитель директора	Методические рекомендации
Повышение качества образования. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные	В соответствии с графиком контрольных, диагностических работ	Заместитель директора	Аналитическая справка

аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).			
		Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.	В соответствии с графиком	Заместитель директора, учитель-предметник	Аналитическая справка
		Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	В соответствии с графиком контрольных, диагностических работ	Заместитель директора, учитель-предметник	Аналитическая справка
		Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	В соответствии с графиком контрольных, диагностических работ	Заместитель директора, учитель-предметник	Аналитическая справка
		Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	В соответствии с графиком	Заместитель директора, учитель-предметник	Аналитическая справка
		Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	В соответствии с расписанием	Заместитель директора, учитель-предметник	Аналитическая справка
		Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ	В соответствии с графиком контрольных,	Заместитель директора, учитель-	Аналитическая справка

		по предмету.	диагностических работ	предметник	
		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая справка
	Совершенствовать механизмы эффективного управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.	В соответствии с ВСОКО	Заместитель директора, педагогические работники	Рабочие программы
		Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	В соответствии с ВСОКО	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая справка
		Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.	В соответствии с ВСОКО	Заместитель директора, педагогические работники	Аналитическая справка
		Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.	В соответствии с ВСОКО	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной	Весь период	Заместитель директора	Аналитическая справка

		разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности			
	Активизировать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Весь период	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.		Заместитель директора	Аналитическая справка
		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог	Аналитическая справка
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Протоколы родительских собраний Аналитическая справка
Обеспечить обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Изыскать ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор

«Разговоры о важном»		общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.			
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
		Модернизация методической службы с	Весь период	Заместитель	Аналитическая

	с инвалидностью.	целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;		директора	справка

		- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024г.	Заместитель директора	Методические рекомендации

Магистральное направление «Здоровье»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Реализация сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 гш.	Директор, заместитель директора	Договор
		Разработка в программе воспитания в	2024 г.	Заместитель	Программа

		разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий		директора	воспитания
	Привлечение квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Реализация сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 г.	Директор, заместитель директора	Договор
	Привлечение квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
		Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор

Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Совершенствовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно декабрь, май, сентябрь	Заместитель директора	Аналитическая справка
	Систематическое информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Весь период	Заместитель директора	Аналитическая справка

Магистральное направление «Творчество»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля

Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Расширение выбора направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Весь период	Заместитель директора	**Договор**
	Решение проблемы кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки
	Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	В соответствии с ВСОКО	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся	Весь период	Заместитель директора	Программы дополнительного образования

		и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Изыскание ресурсов вне образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	2024г.	Заместитель директора	Договор
		Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
	Устранение дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Весь период	Заместитель директора	Аналитическая справка
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Устранение дефицита педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор

	технической и естественно-научной направленностей.	справочниках, и (или) профессиональным стандартам.			
		Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
		Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024г.	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.		Директор, заместитель директора	Договор
		При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор

		технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).			
	Совершенствование материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	В соответствии с ВСОКО	Директор, заместитель директора	Договор
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	Весь период	Заместитель директора по АХР	Аналитическая справка
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
		Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор

музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Обеспечить функционирование школьного хора	Привлечение педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Весь период	Заместитель директора	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
		Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
		Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами,	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор

		необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора			
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	Ежегодно	Заместитель директора	Программы внеурочной деятельности
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	Ежегодно	Заместитель директора	Программы дополнительного образования
		Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.	Весь период	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	Ежегодно сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора	Аналитическая справка

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля
Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и	2024 г.	Заместитель директора	Программы дополнительного образования Программы внеурочной деятельности

		школьного туризма в районе, крае.			
Организация и функционирование школьного военно-патриотического клуба	Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	2024 г.	Заместитель директора	Пакет документации
		Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	2024 г.	Заместитель директора	План создания школьного военно-патриотического клуба
		Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	2024 г.	Заместитель директора	Пакет документов
		Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	2024 г.	Заместитель директора	**Приказ**
		Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	2024 г.	Заместитель директора	**Приказ**

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего	Ежегодно по графику ОО	Заместитель директора	План мероприятий

площадках	региональных площадках.	профессионального образования.			
		Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	В соответствии с планом мероприятий	Заместитель директора	Приказ, аналитическая справка
		Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Весь период	Заместитель директора	Договор
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	Весь период	Заместитель директора	План мероприятий
		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	В соответствии с планом мероприятий	Заместитель директора	План мероприятий
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечить подготовку обучающихся участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	2024 г.	Заместитель директора	План мероприятий
		Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление	2025 г.	Заместитель директора	План мероприятий

		образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.			
		Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Весь период	Директор, заместитель директора	Договор
		Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2025 г.	Заместитель директора	План мероприятий
		Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся	2025 г.	Заместитель директора	План мероприятий

		общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».			

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма контроля
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024г	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	2024г	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая

		профессиональных компетенций.			справка
		Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2024г.	Заместитель директора	Положение
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2024г.	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	2024 г.	Заместитель директора	Программа
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	1 раз в год	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	1 раз в год	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Обеспечение проведения диагностики	1 раз в	Заместитель	План работы

		профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	год	директора	Аналитическая справка
Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Обеспечить увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2024 г.	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Ежегодно декабрь, май	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Обеспечение мотивирующего	Ежегодно	Заместитель	План работы

		административного контроля разработки и реализации ИОМа.	декабрь, май	директора	Аналитическая справка
		Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").	Ежегодно декабрь, май	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	Весь период	Заместитель директора	План работы Аналитическая справка
		Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическими сопровождением.	Ежегодно декабрь, май	Заместитель директора, педагог-психолог	План работы Аналитическая справка
		Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	2024г.	Заместитель директора	План работы ИОМ
		Осуществление административного	Ежегодно	Заместитель	План работы

		контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	декабрь, май	директора	Аналитическая справка
		Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2024 г.	Заместитель директора	Положение
Увеличение доли педагогических работников, в том числе педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обеспечить увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ежегодно декабрь, май	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.	Весь период	Заместитель директора	План работы
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	Весь период	Заместитель директора	Информационная справка
		Обеспечение анализа / самоанализа	Ежегодно	Заместитель	График курсовой

		профессиональной деятельности педагогических работников	декабрь, май	директора	подготовки Аналитическая справка
		Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.	2024г.	Заместитель директора	План работы
		Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно ноябрь-декабрь	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
		Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно ноябрь-декабрь	Заместитель директора	График курсовой подготовки Аналитическая справка
Участие педагогов в конкурсном движении	Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном,	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодно декабрь, май	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Создание системы мотивирования/стимулирования	2024г.	Заместитель директора	Положение

	региональном, всероссийском уровнях	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			
		Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	2024г.	Заместитель директора	Положение
		Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог	Мониторинг Аналитическая справка
		Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	2024 г.	Заместитель директора	Положение
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно август	Заместитель директора	План работы
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Весь период	Заместитель директора	ИОМ
		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Весь период	Заместитель директора	ИОМ
		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации

		конкурсах профессионального мастерства.			
		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Весь период	Заместитель директора	**План работы**
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
		Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
		Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
		Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
		Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
		Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации

		Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
		Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
	Создать условия для формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	Весь период	Заместитель директора	План работы
		Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Весь период	Заместитель директора	План работы
		Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации
	Совершенствование работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024 г.	Заместитель директора	Положение
		Осуществление профилактики	Весь	Заместитель	План работы

	высокого результата.	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	период	директора, педагог-психолог	Методические рекомендации
		Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Весь период	Заместитель директора	План работы Методические рекомендации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Показатель оценивания	2024 г.		2028 г.		Эффект
		Качественный показатель	Количественный показатель	Качественный показатель	Количественный показатель	
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	35% обучающихся	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	70% обучающихся	Повышение качества образования, увеличение количества участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов различного уровня
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана Универсальный профиль обучения в 10-11 классах (обществознание/ биология, обществознание физика	20 человек (психолого-педагогическая группа)	Профильное обучение в 10-11 классах Психолого-педагогическая группа	1-2 профиля 20 человек (психолого-педагогическая группа)	Повышение качества образования, увеличение количества обучающихся, поступивших в ВУЗы

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100%	Сохранение уровня	100%	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспеченость учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100%	Сохранение уровня	100%	Возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную деятельность обучающихся
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	50%	Увеличение количества педагогов, систематически применяемых ЭОР	100%	Возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную

						деятельность обучающихся
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Углублённое изучение математики, физики в 7-9 классах	1 класс в параллели - 90 обучающихся	Повышение качества образования, увеличение количества участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов различного уровня
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%	Сохранение уровня	100%	Повышение качества образования, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных программ
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Учителя и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100%	Сохранение уровня	100%	Повышение качества образования, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных программ, кадровых, методических, психолого-

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				педагогических, материально-технических условий реализации образовательных программ
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	100%	Сохранение уровня	100%	Повышение качества образования, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных программ
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Повышение имиджа школы
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	0	Сохранение уровня	0	Повышение имиджа школы, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				программ
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Повышение имиджа школы
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Сохранение уровня	0	Повышение имиджа школы
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	5 занятий	6-9 курсов внеурочной деятельности	9 занятий	Повышение качества образования, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде	2022 г – 4 участника 2023 г. – 4 участника	Увеличение участников регионального этапаВсеросси	6-8 участников	Развитие познавательной активности школьников, повышение качества образования

		школьников		йской олимпиаде школьников		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2022 г. -2 призёра РЭ		3-4 призёра	Развитие познавательной активности школьников, повышение качества образования Повышение имиджа школы
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	4	Увеличение количества сетевых партнёров	8	Расширение содержания и перечня образовательных услуг
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	4 Адаптированные основные образовательных программ	Разработаны Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся	5 Адаптированные основные образовательных программ	В школе созданы условия для полноценной реализации инклюзивного образования
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	+	Сохранение уровня	+	В школе созданы условия для полноценной реализации инклюзивного образования

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам				
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	7 учителей начальных классов, 3 педагога-психолога, 3 тьютора, 2 учителя-логопеда	Сохранение уровня	7 учителей начальных классов, 2 педагога-психолога, 3 тьютора, 2 учителя-логопеда	Обеспечено качественное сопровождение обучающихся с ОВЗ, повышение качества образования детей с ОВЗ
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	4 Адаптированные основные образовательных программ	Разработаны Адаптированные основные образовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся	5 Адаптированные основные образовательных программ	В школе созданы условия для полноценной реализации инклюзивного образования
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	+	Сохранение уровня	+	Родительская общественность активно участвует в школьной жизни своих детей
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными	100%	Сохранение уровня	100%	Возможность индивидуализировать процесс обучения,

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации				организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную деятельность обучающихся
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	Сохранение уровня	100%	Более полное использование слухового и особенно зрительного канала получения учебной информации. На более высоком уровне развивает творческие способности, эстетические интересы учащихся и усвоение ими знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	50%	Увеличение количества педагогов, систематически применяемых ЭОР	100%	Возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную деятельность обучающихся

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Прохождение КПК педагогами (за три последних года)	50%	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ	100%	Повысился уровень компетенций педагогов.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	25 %	Цикл мероприятий	50%	Повысился профессионализм педагогов Повышение имиджа школы
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100%	Сохранение уровня	100%	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	+	Сохранение уровня	+	

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	+	Сохранение уровня	+	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	+	Сохранение уровня	+	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	+	Сохранение уровня	+	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Функционирование ШСК	2 вида спорта	Увеличение видов спорта в ШСК	3-4 вида спорта	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования, освоение методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне»

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Наличие обучающихся постоянно посещающих занятия	20% до 29%	Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия	40-50%	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования, освоение методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне»
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	10%	Увеличение количества участий обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	15-20%	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования, освоение методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне»
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	10%	Увеличение количества победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	10-15%	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования

	игры)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	15%	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м	30%	Возрастает количество обучающихся, ведущих здоровы образ жизни
Магистральное направление «Творчество»						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Наличие обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 10% до 49% обучающихся	Увеличение количества обучающихся охваченных дополнительны м образованием в общей численности обучающихся	от 50% до 69% обучающихся	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются	4-5 направлений	Увееличение количества направленийпр программ	6 направлений	Расширение возможностей для обучающихся в реализации творческих возможностей и талантов
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологического кружка (лазерные технологии)	1	Увеличение количества технологически х кружков	2	Расширение возможностей для обучающихся в реализации творческих возможностей и талантов Увеличение количества обучающихся,

						принимающих участие в конкурсах разного уровня
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	+	Сохранение уровня	+	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	+	Сохранение уровня	+	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	3	Сохранение уровня	3	

	образования и др.)					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	школьный музей, школьный медиацентр	2 объединения	школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	4 объединения	Расширение возможностей для обучающихся в реализации творческих возможностей и талантов Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	+	Сохранение уровня	+	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	+	Сохранение уровня	+	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Наличие	1	Создана среда для проявления и развития музыкальных способностей детей
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Сохранение уровня	1	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Наличие обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	10% до 29%	Увеличение количества бучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Более 30%	Обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Наличие мероприятий школьных творческих	Более 2-х	Сохранение уровня	Более 2-х	

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединений				
Магистральное направление «Воспитание»						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	+	Сохранение уровня	+	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	+	Сохранение уровня	+	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	+	Сохранение уровня	+	

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются	1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Увеличение количества программ	2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма	Обучающиеся становятся активными субъекты краеведческой деятельности, развивают творческие и социальные способности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	+	Сохранение уровня	+	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском	+	Сохранение уровня	+	

	и (или) среднего общего образования)	движении				
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	+	Наличие	+	
Магистральное направление «Профориентация»						
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	+	Сохранение уровня	+	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	+	Сохранение уровня	+	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	+	Сохранение уровня	+	

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	+	Сохранение уровня	+	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	+	Сохранение уровня	+	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	+	Сохранение уровня	+	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	+	Сохранение уровня	+	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Да	1-2	Обучающиеся получают обширные сведения о профессии, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями данной профессии в конкретной практической деятельности
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	+	Сохранение уровня	+	
77	Прохождение обучающимися	Да	+	Сохранение	+	

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			уровня		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	+	Сохранение уровня	+	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	+	Сохранение уровня	+	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Да	1-2	Обучающиеся получают обширные сведения о профессии, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями данной профессии в конкретной практической деятельности
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	+	Сохранение уровня	+	

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	+	Сохранение уровня	+	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Менее 20%	Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональ ных	50%	Выявлены профессиональные дефициты и трудности в деятельности педагогов. Повысилась мотивация к повышению качества деятельности

				компетенций		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		От 10% учителей		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Наличие педагогических работников	Менее 50%	Увеличение количества педагогических работников	Не менее 80%	Повысился уровень компетенций педагогических работников
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Наличие педагогических работников	Не менее 80%	Сохранение уровня	Не менее 80%	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	+	Сохранение уровня100%	+	

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Увеличение доли педагогов-психологов, прошедших обучение по программам Федерального реестра	100%	Повысился уровень компетенций педагогов-психологов
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	+	Сохранение уровня	+	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	+	Сохранение уровня	+	

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	5	Участие на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	5	Повысился уровень компетенций педагогов в вопросах обучения и воспитания
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	5	Повысился уровень компетенций педагогов в вопросах обучения и воспитания
Ключевое условие «Образовательная среда»						
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	+	Сохранение уровня	+	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	+	Сохранение уровня	+	

	Интернет (критический показатель)					
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	+	Сохранение уровня	+	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	+	Сохранение уровня	+	
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	+	Сохранение уровня	+	

		процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	+	Сохранение уровня	+	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Наличие	+	В школе реализуется образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций,

						интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	+	Сохранение уровня	+	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	+	Сохранение уровня	+	
Ключевое условие «Школьный климат»						
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	+	Сохранение уровня	+	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	90% обучающихся и более	+	Сохранение уровня	+	

	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	+	Сохранение уровня	+	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	+	Сохранение уровня	+	

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	+	Сохранение уровня	+	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	+	Сохранение уровня	+	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	+	Сохранение уровня	+	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	+	Сохранение уровня	+	

118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	+	Сохранение уровня	+	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	+	Сохранение уровня	+	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	+	Сохранение уровня	+	

5. Мониторинг хода и реализации программы развития
Цель: повышение эффективности управления реализацией Программы развития.
Задачи:
-сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.
Объект мониторинга: процесс реализации Программы развития
Предмет мониторинга: качественные изменения в личном и профессиональном развитии участников реализации программы, отношения субъектов образовательного процесса к школе.
Основные субъекты мониторинга: Учащиеся, педагоги, родители, образовательные партнеры.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития
Внешний:
• Муниципальный мониторинг деятельности организаций
• Независимая оценка качества образовательной деятельности
• Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
Внутренний:
• Внутренняя система оценки качества образования

Ресурсное обеспечение программы развития школы
Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо
ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям
Совершенствование ресурсного обеспечения:
Для создания информационной образовательной среды школы необходимо приобретение учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемое с компьютером (учебные роботы, электронные конструкторы; комплекты датчиков и устройств, обеспечивающих получение информации о регулируемом физическом параметре или процессе; средства пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией), интерактивных инструментов обучения, комплекса мобильных устройств, использующих беспроводные технологии.

Для эффективной организации учебного процесса необходимо приобретение цифровых инструментов учебной деятельности (редакторы цифровых информационных ресурсов (текстов, звуков, изображений и т.д.), виртуальные лаборатории, тренажеры, системы контроля знаний, включая системы тестирования), образовательных ресурсов, инновационных учебно-методических

комплексов.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение цифровой видеоаппаратуры.

Материально-технические ресурсы:

Финансирование Программы развития за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов:

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.

Методические ресурсы:

Постоянно-действующий семинар для педагогического коллектива

Сетевые методические объединения.

Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе

Обучение педагогов на курсах в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ДПО УМЦ, ДПО ЧИРО

Открытые мероприятия

Семинары для разных категорий педагогических работников по вопросам использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе.

Научно-методическое сопровождение ЧИППКРО .

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.__

7. Механизм реализации программы развития. Управление реализацией Программы развития

7.1 Школьная педагогическая команда

Субъектами управления реализацией Программой развития является школьная педагогическая команда – группа педагогов педагогов школы, созданная для решения стратегических и тактических задач развития. В школе существуют различные команды педагогов, разделенные по функционалу, который определяется должностными обязанностями члена команды и охватывает профессиональные компетенции, которыми человек обладает, и направлению деятельности:

-Административный совет;

-Педагогический совет;

-Методические объединения учителей-предметников;

-Проектные команды (проектная команда, ориентированная на решение задач по подготовке к оценке качества образования; команда реализации Программы развития; рабочая группа по реализации инновационных проектов и др).

Роль каждого в школьной команде отражает способ выполнения работы каждого члена команды взаимоотношение между участниками команды и во многом определяется личными качествами и поведением отдельных педагогов,. Специфика образовательного учреждения не позволяет детально разделить роли между отдельными членами по Р.Белбину (социальные роли, интеллектуальные роли, роли действия). В школьной педагогической команде они сокращены и интегрированы между собой (например, стратег и специалист; координатор и исследователь ресурсов; реализатор и педант). При определении роли приоритетным используется принцип компетентности, т.е. такое распределение ролей, при котором ответственность каждой роли не превышает возможности члена команды, которому эта роль досталась.

Взаимодействие между членами команды осуществляется в трех направлениях:

• Обоснованность действий (информирование всех членов команды о принятых решениях с учетом мнения всех членов команды);

• Согласованность действий (признание неверных решений, возникших трудностей с коллективным их обсуждением и совместным принятием решений);

• Надежность взаимодействия (сотрудничество и взаимопомощь с минимизацией токсичных взаимоотношений в группе).

Работа в школьной педагогической команде любого направления способствует:

• налаживать конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;

• адаптироваться в любом коллективе и выполнять свою часть работы в общекомандном темпе;

• выстраивать убедительную аргументацию в правильности предлагаемого решения;

• видеть свои просчеты и принимать чужую точку зрения;

• как руководить, так и подчиняться (в зависимости от поставленной перед командой задачи);

• подавлять личные амбиции, эмпатии и антипатии, приходить на помощь членам коллектива;

• адаптироваться к инновациям, осваивать новые компетенции.

Координаторы направлений по проекту «Школа Министерства просвещения»

Магистральное направление «Знание»	заместители директора Попкова Татьяна Владимировна, Рудакова Ирина Геннадьевна
Магистральное направление «Здоровье	заместитель директора Маковкина Юлия Владимировна
Магистральное направление «Творчество»	заместитель директора Маковкина Юлия Владимировна
Магистральное направление «Воспитание»	заместитель директора Маковкина Юлия Владимировна
Магистральное направление «Профориентация»	заместитель директора Попкова Татьяна Владимировна
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	заместители директора Попкова Татьяна Владимировна

Ключевое условие «Образовательная среда»	заместители директора Маковкина Юлия Владимировна, Попкова Татьяна Владимировна, Рудакова Ирина Геннадьевна
Ключевое условие «Школьный климат»	заместители директора Маковкина Юлия Владимировна, Попкова Татьяна Владимировна, Рудакова Ирина Геннадьевна

7.2 Возможные риски и способы их предотвращения

	Риски	**Решение проблемы**
1	Недостаток кадров, отсутствие необходимой квалификации педагогических работников	Поиск кадровых ресурсов средствами взаимодействия с профильными партнерами; обучение специалистов новым технологиям
2	Стереотипное отношение части коллектива к образовательной деятельности и свое роли в ней	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех участников образовательного процесса
3	Отсутствие заинтересованности, слабая мотивация и формальное отношение педагогов к внедрению инноваций	Проведение рефлексивно-аналитических семинаров
4	Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности	Анонс и разъяснение инновационных процессов в различных информационных каналах (родительское собрание, на сайте школы, медиа центре, пресс-центре, стационарные стенды)